

# **Rapporto Autovalutazione**

**Periodo di Riferimento - 2016/17**

**RAV Scuola - VEIC80500V**

**GUGLIELMO MARCONI**

# 1 Contesto e risorse

## 1.1 Popolazione scolastica

### 1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

#### 1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

| <b>1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2015-2016</b> |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <b>Istituto/Classe</b>  | <b>Background familiare mediano</b> |
| VEIC80500V  | Medio - Basso                       |
| VEEE805011  |                                     |
| 5 A   | Basso                               |
| 5 B   | Medio - Basso                       |
| VEEE805022  |                                     |
| 5 A   | Medio - Basso                       |
| 5 B   | Medio - Basso                       |

## 1.1.b Composizione della popolazione studentesca

## 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 |                           |            |              |            |
|---|---------------------------|------------|--------------|------------|
| II Classe - Primaria  |                           |            |              |            |
| Istituto/Indirizzo  | Studenti svantaggiati (%) | VENETO (%) | Nord est (%) | ITALIA (%) |
| VEIC80500V  | 0.0                       | 0.2        | 0.4          | 0.9        |

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 |                           |            |              |            |
|---|---------------------------|------------|--------------|------------|
| V Classe - Primaria   |                           |            |              |            |
| Istituto/Indirizzo  | Studenti svantaggiati (%) | VENETO (%) | Nord est (%) | ITALIA (%) |
| VEIC80500V  | 0.0                       | 0.2        | 0.5          | 0.8        |

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 |                           |            |              |            |
|---|---------------------------|------------|--------------|------------|
| III Classe - Secondaria I Grado   |                           |            |              |            |
| Istituto/Indirizzo  | Studenti svantaggiati (%) | VENETO (%) | Nord est (%) | ITALIA (%) |
| VEIC80500V  | 0.0                       | 0.2        | 0.3          | 0.8        |

**1.1.b.4 Quota di studenti con cittadinanza non italiana**

| Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE I GRADO - I grado Ordinario |                     |                            |
|--|---------------------|----------------------------|
|  | Frequentanti totali | Totale alunni frequentanti |
|  | 836,00              | 127,00                     |
| - Benchmark*   |                     |                            |
| VENEZIA  | 21.267,00           | 2.385,00                   |
| VENETO   | 132.109,00          | 16.500,00                  |
| ITALIA   | 1.592.221,00        | 150.032,00                 |

## 1.1.d Rapporto studenti - insegnante

### 1.1.d.1 Numero medio di studenti per insegnante

| Numero medio di studenti per insegnante |              |                       |
|---|--------------|-----------------------|
|   | Totale Posti | Numero Medio Studenti |
| VEIC80500V                              | 119,00       | 25,51                 |
| - Benchmark*                            |              |                       |
| VENEZIA                                 | 10.165,71    | 23,12                 |
| VENETO                                  | 60.152,64    | 21,62                 |
| ITALIA                                  | 834.244,22   | 20,53                 |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti?   |
| Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate?  |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilità, disturbi evolutivi, ecc.)?  |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana?  |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale?   |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)  | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|---|
| <p>La provenienza socio-economica e culturale degli studenti dell'Istituto si attesta su un livello sostanzialmente medio. Il settore turistico che caratterizza il litorale nord-adriatico offre posti di lavoro estivo soprattutto per le componenti femminili e giovanili.</p> <p>Popolazione straniera generale: 11% Ceggia e 7% Torre di Mosto.</p> <p>Ceggia: la comunità straniera più numerosa è quella proveniente dall'Albania con il 26,8% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dalla Romania (13,0%) e dalla Nigeria (10,4%). Sono presenti famiglie di etnia Rom.</p> <p>Torre di Mosto: la comunità straniera più numerosa è quella proveniente dall'Albania con il 26,9% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dal Marocco (14,5%) e dalla Romania (10,7%). Sono presenti famiglie di etnia Rom.</p> <p>Tale situazione ha favorito l'attivazione di percorsi di inclusione e interculturalità.</p> | <p>Sono presenti nuclei familiari in difficoltà economica e sociale. Tali realtà sono spesso supportate da Associazioni ed Enti del territorio. Si rilevano ancora alcune differenze nello status sociale ed economico nella provenienza degli alunni delle classi di uno stesso plesso. E'osservabile una certa tendenza alla rarefazione dei rapporti familiari e della rete di prossimità.</p> |

## **1.2 Territorio e capitale sociale**

### **1.2.a Disoccupazione**

#### **1.2.a.1 Tasso di disoccupazione**

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT |            |                          |                           |
|---|------------|--------------------------|---------------------------|
| Territorio  |            |                          | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA  |            |                          | 11.6                      |
|   | Nord ovest |                          | 8.6                       |
|   |            | Liguria                  | 9.1                       |
|   |            | GENOVA                   | 9.9                       |
|   |            | IMPERIA                  | 12.9                      |
|   |            | LA SPEZIA                | 10.1                      |
|   |            | SAVONA                   | 6.3                       |
|   |            | Lombardia                | 7.8                       |
|   |            | BERGAMO                  | 5.3                       |
|   |            | BRESCIA                  | 8.5                       |
|   |            | COMO                     | 7.4                       |
|   |            | CREMONA                  | 7.4                       |
|   |            | LECCO                    | 5.8                       |
|   |            | LODI                     | 7.4                       |
|   |            | MILANO                   | 7.5                       |
|   |            | MANTOVA                  | 8.7                       |
|   |            | PAVIA                    | 6.8                       |
|   |            | SONDRIO                  | 7.2                       |
|   |            | VARESE                   | 8.1                       |
|   |            | Piemonte                 | 10.2                      |
|   |            | ALESSANDRIA              | 10.7                      |
|   |            | ASTI                     | 7.2                       |
|   |            | BIELLA                   | 7.9                       |
|   |            | CUNEO                    | 6.3                       |
|   |            | NOVARA                   | 9.4                       |
|   |            | TORINO                   | 10.4                      |
|   |            | VERBANO-CUSIO-<br>OSSOLA | 6.3                       |
|   |            | VERCELLI                 | 9                         |
|   |            | Valle D'Aosta            | 8.8                       |
|   |            | AOSTA                    | 8.6                       |
|   | Nord est   |                          | 7.2                       |
|   |            | Emilia-Romagna           | 7.7                       |
|   |            | BOLOGNA                  | 5.4                       |
|   |            | FERRARA                  | 10.6                      |
|   |            | FORLI'                   | 7.4                       |
|   |            | MODENA                   | 6.6                       |
|   |            | PIACENZA                 | 7.5                       |
|   |            | PARMA                    | 6.5                       |
|   |            | RAVENNA                  | 9                         |
|   |            | REGGIO EMILIA            | 4.7                       |
|   |            | RIMINI                   | 9.1                       |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia    | 8                         |
|   |            | GORIZIA                  | 9.2                       |
|   |            | PORDENONE                | 7.3                       |
|   |            | TRIESTE                  | 8.1                       |
|   |            | UDINE                    | 6.9                       |
|   |            | Trentino Alto Adige      | 5.3                       |
|   |            | BOLZANO                  | 3.7                       |
|   |            | TRENTO                   | 6.8                       |
|   |            | Veneto                   | 7                         |
|   |            | BELLUNO                  | 6.1                       |
|   |            | PADOVA                   | 8                         |
|   |            | ROVIGO                   | 8.6                       |
|   |            | TREVISO                  | 6.9                       |
|   |            | VENEZIA                  | 6.9                       |
|   |            | VICENZA                  | 6.1                       |
|   |            | VERONA                   | 5.3                       |
|   | Centro     |                          | 10.6                      |
|   |            | Lazio                    | 11.8                      |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT |             |                   |      |
|---|-------------|-------------------|------|
|   | Lazio       |                   | 11.8 |
|   |             | FROSINONE         | 16.7 |
|   |             | LATINA            | 15.4 |
|   |             | RIETI             | 12   |
|   |             | ROMA              | 9.7  |
|   |             | VITERBO           | 14.9 |
|   | Marche      |                   | 9.9  |
|   |             | ANCONA            | 9.4  |
|   |             | ASCOLI PICENO     | 14.8 |
|   |             | FERMO             | 7.3  |
|   |             | MACERATA          | 9.2  |
|   |             | PESARO            | 12.4 |
|   | Toscana     |                   | 9.1  |
|   |             | AREZZO            | 9.2  |
|   |             | FIRENZE           | 8    |
|   |             | GROSSETO          | 7    |
|   |             | LIVORNO           | 10.1 |
|   |             | LUCCA             | 9.7  |
|   |             | MASSA-CARRARA     | 16.5 |
|   |             | PISA              | 7.2  |
|   |             | PRATO             | 7.8  |
|   |             | PISTOIA           | 15.9 |
|   |             | SIENA             | 9.1  |
|   | Umbria      |                   | 10.4 |
|   |             | PERUGIA           | 9.5  |
|   |             | TERNI             | 9.7  |
|   | Sud e Isole |                   | 19.3 |
|   | Abruzzo     |                   | 12.6 |
|   |             | L'AQUILA          | 11.7 |
|   |             | CHIETI            | 11.8 |
|   |             | PESCARA           | 13.8 |
|   |             | TERAMO            | 11   |
|   | Basilicata  |                   | 13.6 |
|   |             | MATERA            | 12.7 |
|   |             | POTENZA           | 13.5 |
|   | Campania    |                   | 19.7 |
|   |             | AVELLINO          | 14.6 |
|   |             | BENEVENTO         | 13.6 |
|   |             | CASERTA           | 21   |
|   |             | NAPOLI            | 22.8 |
|   |             | SALERNO           | 17.4 |
|   | Calabria    |                   | 22.9 |
|   |             | COSENZA           | 23.7 |
|   |             | CATANZARO         | 19   |
|   |             | CROTONE           | 28.3 |
|   |             | REGGIO CALABRIA   | 23.9 |
|   |             | VIBO VALENTIA     | 21.6 |
|   | Molise      |                   | 14.3 |
|   |             | CAMPOBASSO        | 13.4 |
|   |             | ISERNIA           | 11.1 |
|   | Puglia      |                   | 19.6 |
|   |             | BARI              | 20.2 |
|   |             | BRINDISI          | 17.1 |
|   |             | BARLETTA          | 18.5 |
|   |             | FOGGIA            | 17   |
|   |             | LECCE             | 23   |
|   |             | TARANTO           | 16.5 |
|   | Sardegna    |                   | 17.3 |
|   |             | CAGLIARI          | 14.3 |
|   |             | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |



| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT |  |         |                   |      |
|---|--|---------|-------------------|------|
|   |  |         | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |
|   |  |         | NUORO             | 12.7 |
|   |  |         | OGLIASTRA         | 12.1 |
|   |  |         | ORISTANO          | 19.8 |
|   |  |         | OLBIA-TEMPIO      | 13.1 |
|   |  |         | SASSARI           | 21.9 |
|   |  | Sicilia |                   | 21.3 |
|   |  |         | AGRIGENTO         | 24.2 |
|   |  |         | CALTANISSETTA     | 21   |
|   |  |         | CATANIA           | 18.5 |
|   |  |         | ENNA              | 19.7 |
|   |  |         | MESSINA           | 22.4 |
|   |  |         | PALERMO           | 25.1 |
|   |  |         | RAGUSA            | 19.3 |
|   |  |         | SIRACUSA          | 24   |
|   |  |         | TRAPANI           | 21.2 |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT |            |                          |                         |
|---|------------|--------------------------|-------------------------|
| Territorio  |            |                          | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA  |            |                          | 8.2                     |
|   | Nord ovest |                          | 10.6                    |
|   |            | Liguria                  | 8.6                     |
|   |            | GENOVA                   | 8.2                     |
|   |            | IMPERIA                  | 10.6                    |
|   |            | LA SPEZIA                | 8.5                     |
|   |            | SAVONA                   | 8.4                     |
|   |            | Lombardia                | 11.4                    |
|   |            | BERGAMO                  | 11.3                    |
|   |            | BRESCIA                  | 12.9                    |
|   |            | COMO                     | 8.1                     |
|   |            | CREMONA                  | 11.4                    |
|   |            | LECCO                    | 8                       |
|   |            | LODI                     | 11.5                    |
|   |            | MILANO                   | 13.9                    |
|   |            | MANTOVA                  | 12.7                    |
|   |            | PAVIA                    | 10.7                    |
|   |            | SONDRIO                  | 5                       |
|   |            | VARESE                   | 8.4                     |
|   |            | Piemonte                 | 9.5                     |
|   |            | ALESSANDRIA              | 10.4                    |
|   |            | ASTI                     | 11.1                    |
|   |            | BIELLA                   | 5.5                     |
|   |            | CUNEO                    | 10.1                    |
|   |            | NOVARA                   | 10                      |
|   |            | TORINO                   | 9.7                     |
|   |            | VERBANO-CUSIO-<br>OSSOLA | 6                       |
|   |            | VERCELLI                 | 7.9                     |
|   |            | Valle D'Aosta            | 6.6                     |
|   |            | AOSTA                    | 6.6                     |
|   | Nord est   |                          | 10.5                    |
|   |            | Emilia-Romagna           | 11.9                    |
|   |            | BOLOGNA                  | 11.6                    |
|   |            | FERRARA                  | 8.5                     |
|   |            | FORLI'                   | 10.7                    |
|   |            | MODENA                   | 13                      |
|   |            | PIACENZA                 | 14.1                    |
|   |            | PARMA                    | 13.5                    |
|   |            | RAVENNA                  | 11.9                    |
|   |            | REGGIO EMILIA            | 12.7                    |
|   |            | RIMINI                   | 10.8                    |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia    | 8.6                     |
|   |            | GORIZIA                  | 9                       |
|   |            | PORDENONE                | 10.3                    |
|   |            | TRIESTE                  | 8.6                     |
|   |            | UDINE                    | 7.4                     |
|   |            | Trentino Alto Adige      | 8.9                     |
|   |            | BOLZANO                  | 8.9                     |
|   |            | TRENTO                   | 9                       |
|   |            | Veneto                   | 10.1                    |
|   |            | BELLUNO                  | 6                       |
|   |            | PADOVA                   | 10.1                    |
|   |            | ROVIGO                   | 7.7                     |
|   |            | TREVISO                  | 10.6                    |
|   |            | VENEZIA                  | 9.5                     |
|   |            | VICENZA                  | 10.2                    |
|   |            | VERONA                   | 11.6                    |
|   | Centro     |                          | 10.6                    |
|   |            | Lazio                    | 10.9                    |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT |             |                   |      |
|---|-------------|-------------------|------|
|   | Lazio       |                   | 10.9 |
|   |             | FROSINONE         | 4.8  |
|   |             | LATINA            | 8.3  |
|   |             | RIETI             | 8.3  |
|   |             | ROMA              | 12.1 |
|   |             | VITERBO           | 9.3  |
|   | Marche      |                   | 9    |
|   |             | ANCONA            | 9.4  |
|   |             | ASCOLI PICENO     | 6.7  |
|   |             | FERMO             | 10.2 |
|   |             | MACERATA          | 10.1 |
|   |             | PESARO            | 8.5  |
|   | Toscana     |                   | 10.5 |
|   |             | AREZZO            | 10.7 |
|   |             | FIRENZE           | 12.6 |
|   |             | GROSSETO          | 9.8  |
|   |             | LIVORNO           | 7.9  |
|   |             | LUCCA             | 7.6  |
|   |             | MASSA-CARRARA     | 6.9  |
|   |             | PISA              | 9.6  |
|   |             | PRATO             | 16   |
|   |             | PISTOIA           | 9.3  |
|   |             | SIENA             | 11.1 |
|   | Umbria      |                   | 10.8 |
|   |             | PERUGIA           | 11.1 |
|   |             | TERNI             | 9.9  |
|   | Sud e Isole |                   | 3.8  |
|   | Abruzzo     |                   | 6.5  |
|   |             | L'AQUILA          | 7.9  |
|   |             | CHIETI            | 5.2  |
|   |             | PESCARA           | 5.4  |
|   |             | TERAMO            | 7.7  |
|   | Basilicata  |                   | 3.3  |
|   |             | MATERA            | 4.5  |
|   |             | POTENZA           | 2.7  |
|   | Campania    |                   | 3.9  |
|   |             | AVELLINO          | 2.9  |
|   |             | BENEVENTO         | 2.6  |
|   |             | CASERTA           | 4.6  |
|   |             | NAPOLI            | 3.7  |
|   |             | SALERNO           | 4.6  |
|   | Calabria    |                   | 4.9  |
|   |             | COSENZA           | 4.4  |
|   |             | CATANZARO         | 4.7  |
|   |             | CROTONE           | 5.9  |
|   |             | REGGIO CALABRIA   | 5.4  |
|   |             | VIBO VALENTIA     | 4.5  |
|   | Molise      |                   | 3.8  |
|   |             | CAMPOBASSO        | 3.9  |
|   |             | ISERNIA           | 3.7  |
|   | Puglia      |                   | 3    |
|   |             | BARI              | 3.2  |
|   |             | BRINDISI          | 2.4  |
|   |             | BARLETTA          | 2.6  |
|   |             | FOGGIA            | 4.2  |
|   |             | LECCE             | 2.7  |
|   |             | TARANTO           | 2    |
|   | Sardegna    |                   | 2.8  |
|   |             | CAGLIARI          | 2.7  |
|   |             | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4  |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT |         |                   |     |
|---|---------|-------------------|-----|
|   |         | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |
|   |         | NUORO             | 2.4 |
|   |         | OGLIASTRA         | 1.6 |
|   |         | ORISTANO          | 1.7 |
|   |         | OLBIA-TEMPIO      | 7.3 |
|   |         | SASSARI           | 2.6 |
|   | Sicilia |                   | 3.6 |
|   |         | AGRIGENTO         | 3.2 |
|   |         | CALTANISSETTA     | 3.1 |
|   |         | CATANIA           | 3   |
|   |         | ENNA              | 2   |
|   |         | MESSINA           | 4.3 |
|   |         | PALERMO           | 2.9 |
|   |         | RAGUSA            | 8   |
|   |         | SIRACUSA          | 3.5 |
|   |         | TRAPANI           | 4.1 |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola?                             |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio?                       |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)   | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|---|
| La scuola, in quanto spazio privilegiato di incontro, di aggregazione, di socializzazione e di condivisione di interessi e valori favorisce occasioni e spazi d'incontro al fine di favorire e promuovere la comunicazione a tutti i livelli. L'Istituto per rafforzare e ampliare la rete di collaborazioni all'interno del territorio, promuove e attiva progettualità specifiche con le Amministrazioni locali, con l'ASL, con le associazioni, anche di volontariato. I Comuni, la Provincia, l'Asl, le biblioteche comunali sostengono e creano occasioni per lo sviluppo e la promozione di attività sportive, musicali, sicurezza stradale, educazione alla salute e alla legalità, promozione e motivazione alla lettura, supporto alla genitorialità. | Trasformazione del lavoro, immigrazione, crisi hanno modificato in pochi anni il quadro sociale: si è avuto un cambio negli stili di vita con una minore partecipazione alle attività sociali, culturali e associative. |

### **1.3 Risorse economiche e materiali**

### 1.3.c Sedi della scuola

#### 1.3.c.1 Numero di sedi

| Numero di sedi                         |                    |                           |                         |                         |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Una sede           | 1,5                       | 1,3                     | 4,9                     |
|  | Due sedi           | 0                         | 1,5                     | 3,4                     |
|  | Tre o quattro sedi | 21,2                      | 19,8                    | 24,4                    |
|  | Cinque o più sedi  | 77,3                      | 77,4                    | 67,3                    |
| Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Cinque o piu' sedi |                           |                         |                         |

## 1.3.d Palestra

## 1.3.d.1 Numero medio di palestre per sede

| Numero medio di palestre per sede      |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna palestra                       | 0                         | 1,5                     | 3,3                     |
|  | Palestra non presente in tutte le sedi | 86,4                      | 77,4                    | 80,5                    |
|  | Una palestra per sede                  | 7,6                       | 12,8                    | 9,8                     |
|  | Più di una palestra per sede           | 6,1                       | 8,3                     | 6,5                     |
| Situazione della scuola:<br>VEIC80500V |  | Una palestra per sede     |                         |                         |



## 1.3.e Laboratori

### 1.3.e.1 Numero medio di laboratori per sede

| Istituto:VEIC80500V - Numero medio di laboratori per sede |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di laboratori per sede                       | 1                                      | 1,98                    | 1,94                  | 1,72                  |

**1.3.e.3 Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento**

| <b>Istituto:VEIC80500V - Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V         | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento                              | Spazi alternativi per l'apprendimento presenti | 74,2                      | 65,3                    | 67,7                    |

**1.3.e.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti**

| <b>Istituto:VEIC80500V - Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di Computer  | 10,27                                  | 8,06                      | 9,99                    | 9,09                    |
| Numero di Tablet  | 0,35                                   | 0,56                      | 0,35                    | 1,74                    |
| Numero di Lim   | 3,85                                   | 2,76                      | 2,96                    | 3,61                    |

## 1.3.f Biblioteca

### 1.3.f.1 Presenza della biblioteca

| Istituto:VEIC80500V - Presenza della biblioteca |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di Biblioteche                           | 6                                      | 4,76                    | 5,1                   | 2,95                  |

## 1.3.f.2 Ampiezza del patrimonio librario

| Ampiezza del patrimonio librario       |                       |                           |                         |                         |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Meno di 500 Volumi    | 9,5                       | 8,5                     | 20,5                    |
|  | Da 500 a 1499 volumi  | 11,1                      | 8,5                     | 19,9                    |
|  | Da 1550 a 3499 volumi | 12,7                      | 17                      | 25,8                    |
|  | Da 3500 a 5499 volumi | 15,9                      | 22,3                    | 14,6                    |
|  | 5500 volumi e oltre   | 50,8                      | 43,6                    | 19,3                    |
| Situazione della scuola:<br>VEIC80500V |                       | Da 500 a 1499 volumi      |                         |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)?                                 |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)?                      |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)  | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|---|
| Buono lo stato di conservazione degli edifici, dotati di spazi esterni adeguati e ben organizzati. L'Istituto è fortemente impegnato nel promuovere nei confronti degli alunni e del personale scolastico, la cultura della sicurezza e della prevenzione dei rischi, anche nei tempi/spazi extrascolastici. La collaborazione efficace e fattiva con gli Enti locali garantisce implementazione delle infrastrutture tecnologiche in dotazione all'Istituto. Costanti e collaborativi i rapporti con la Protezione civile e i VV.FF. per attività di addestramento e formazione. Le donazioni consentono di incrementare la dotazione di materiali e strumenti anche multimediali. | Non sempre del tutto adeguati gli spazi esterni delle Scuole dell'Infanzia. La riduzione dei finanziamenti, anche ministeriali, non consente di rispondere sempre in modo adeguato alle esigenze emerse e osservate . |

## 1.4 Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

#### 1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:VEIC80500V - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 |                                  |      |                                |      |        |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
|   | Insegnanti a tempo indeterminato |      | Insegnanti a tempo determinato |      | TOTALE |
|   | N°                               | %    | N°                             | %    |        |
| VEIC80500V  | 98                               | 79,0 | 26                             | 21,0 | 100,0  |
| - Benchmark*  |                                  |      |                                |      |        |
| VENEZIA   | 8.233                            | 79,3 | 2.154                          | 20,7 | 100,0  |
| VENETO  | 46.444                           | 81,2 | 10.774                         | 18,8 | 100,0  |
| ITALIA  | 707.376                          | 85,4 | 120.913                        | 14,6 | 100,0  |

## 1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:VEIC80500V - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2016-2017 |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
|   | <35    |     | 35-44   |      | 45-54   |      | 55+     |      | Totale |
|   | N°     | %   | N°      | %    | N°      | %    | N°      | %    | TOTALE |
| VEIC80500V  | 5      | 5,1 | 27      | 27,6 | 32      | 32,7 | 34      | 34,7 | 100,0  |
| - Benchmark*  |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
| VENEZIA   | 214    | 2,5 | 1.612   | 19,1 | 2.907   | 34,5 | 3.705   | 43,9 | 100,0  |
| VENETO  | 1.433  | 2,8 | 10.756  | 21,1 | 18.956  | 37,1 | 19.891  | 39,0 | 100,0  |
| ITALIA  | 18.376 | 2,5 | 150.080 | 20,6 | 268.550 | 36,9 | 290.603 | 39,9 | 100,0  |

## 1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:VEIC80500V - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 |               |      |               |      |                |      |               |      |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
|   | Corrente Anno |      | Da 2 a 5 anni |      | Da 6 a 10 anni |      | Oltre 10 anni |      |
|   | N°            | %    | N°            | %    | N°             | %    | N°            | %    |
| VEIC80500V  | 19            | 22,9 | 19            | 22,9 | 6              | 7,2  | 39            | 47,0 |
| - Benchmark*  |               |      |               |      |                |      |               |      |
| VENEZIA   | 1.500         | 19,4 | 1.679         | 21,7 | 1.527          | 19,8 | 3.025         | 39,1 |
| VENETO  | 9.803         | 20,7 | 10.633        | 22,4 | 9.436          | 19,9 | 17.561        | 37,0 |
| ITALIA  | 142.749       | 22,4 | 160.477       | 25,2 | 118.878        | 18,7 | 215.112       | 33,8 |



## 1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2016-2017 |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
|  | Incarico effettivo |      | Incarico nominale |     | Incarico di reggenza |      | Incarico di presidenza |     | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015 |     |
| ISTITUTO   |                    |      |                   |     | X                    |      |                        |     |   |     |
| - Benchmark*   |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |   |     |
|  | N°                 | %    | N°                | %   | N°                   | %    | N°                     | %   | N°  | %   |
| VENEZIA  | 72                 | 10,0 | 2                 | 0,3 | 27                   | 3,8  | -                      | 0,0 | -   | 0,0 |
| VENETO   | 437                | 60,9 | 8                 | 1,1 | 172                  | 24,0 | -                      | 0,0 | -   | 0,0 |
| ITALIA   | 6.965              | 81,1 | 166               | 1,9 | 1.429                | 16,6 | 32                     | 0,4 | -   | 0,0 |

## 1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico |                |                           |                         |                         |
|--|----------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Fino a 1 anno  | 0                         | 0,3                     | 2,3                     |
|  | Da 2 a 3 anni  | 10,6                      | 10,1                    | 22,6                    |
|  | Da 4 a 5 anni  | 28,8                      | 34,5                    | 20,8                    |
|  | Più di 5 anni  | 60,6                      | 55,2                    | 54,3                    |
| Situazione della scuola:<br>VEIC80500V       | Piu' di 5 anni |                           |                         |                         |

## 1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola          |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Fino a 1 anno | 24,2                      | 24,7                    | 20,4                    |
|  | Da 2 a 3 anni | 30,3                      | 31,7                    | 34,6                    |
|  | Da 4 a 5 anni | 21,2                      | 22,4                    | 20,6                    |
|  | Più di 5 anni | 24,2                      | 21,2                    | 24,4                    |
| Situazione della scuola:<br>VEIC80500V |               | Da 2 a 3 anni             |                         |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. età, tipo di contratto, anni di servizio e stabilità nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)?         |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)  | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|---|
| <p>Date le caratteristiche del personale rilevate sotto i profili professionale e anagrafico, le opportunità possono essere individuate principalmente negli ambiti afferenti alla continuità didattica, alla programmazione delle progettualità anche su base pluriennale, ad una approfondita e consapevole conoscenza del territorio e dei bisogni dello stesso e quindi, in ultima analisi, dell'utenza stessa.</p> <p>Vanno inoltre considerate le opportunità offerte dai contatti con Enti e agenzie educative del territorio resi più numerosi ed efficaci.</p> | <p>Sostanzialmente i vincoli possono essere individuati da un lato nelle reiterazioni di percorsi e progettualità già attivati che, se da un lato offrono opportunità di approfondimento e continuità, dall'altro possono limitare l'apertura nel cogliere le novità, le proposte alternative, le nuove suggestioni. Al tempo stesso un certo consolidamento delle dinamiche interpersonali e la stabilità di parte dei consigli di classe o di gruppi di docenti potrebbero rivelarsi, in determinate situazioni, più un vincolo che un'opportunità. Ciò potrebbe richiedere attenzione o interventi finalizzati a riequilibrare le dinamiche di gruppo in un contesto lavorativo.</p> |

## 2 Esiti

### 2.1 Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria |                         |            |            |            |            |                         |            |            |            |            |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
|  | Anno scolastico 2014/15 |            |            |            |            | Anno scolastico 2015/16 |            |            |            |            |
|  | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| VEIC80500V   | 100,0                   | 100,0      | 100,0      | 98,9       | 99,0       | 99,0                    | 100,0      | 99,2       | 99,1       | 100,0      |
| - Benchmark*   |                         |            |            |            |            |                         |            |            |            |            |
| VENEZIA  | 98,1                    | 98,5       | 98,7       | 98,5       | 98,4       | 96,8                    | 97,1       | 97,0       | 97,4       | 96,4       |
| VENETO   | 97,4                    | 98,0       | 98,1       | 98,1       | 98,2       | 96,0                    | 96,7       | 96,7       | 96,7       | 96,5       |
| Italia   | 96,9                    | 97,3       | 97,4       | 97,4       | 97,2       | 93,7                    | 94,1       | 94,1       | 94,1       | 93,8       |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado |                         |            |                         |            |
|--|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
|  | Anno scolastico 2014/15 |            | Anno scolastico 2015/16 |            |
|  | % classe 1              | % classe 2 | % classe 1              | % classe 2 |
| VEIC80500V   | 97,4                    | 94,4       | 95,7                    | 99,1       |
| - Benchmark*   |                         |            |                         |            |
| VENEZIA  | 96,2                    | 96,4       | 96,4                    | 96,9       |
| VENETO   | 95,2                    | 95,6       | 96,4                    | 97,0       |
| Italia   | 93,6                    | 94,0       | 95,1                    | 95,6       |

## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame |                         |       |       |       |        |               |                         |       |       |       |        |               |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
|   | Anno scolastico 2014/15 |       |       |       |        |               | Anno scolastico 2015/16 |       |       |       |        |               |
|   | 6 (%)                   | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%)                   | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| VEIC80500V  | 26,2                    | 33,0  | 23,3  | 7,8   | 4,9    | 4,9           | 17,5                    | 26,8  | 28,9  | 16,5  | 6,2    | 4,1           |
| - Benchmark*  |                         |       |       |       |        |               |                         |       |       |       |        |               |
| VENEZIA   | 27,3                    | 26,2  | 22,2  | 15,9  | 5,3    | 3,1           | 26,7                    | 26,6  | 22,5  | 16,1  | 5,1    | 3,0           |
| VENETO  | 26,5                    | 27,1  | 22,6  | 16,4  | 4,9    | 2,5           | 26,6                    | 27,2  | 22,7  | 16,1  | 4,8    | 2,7           |
| ITALIA  | 25,3                    | 27,0  | 22,4  | 16,4  | 5,9    | 3,1           | 24,2                    | 27,1  | 22,6  | 16,7  | 5,8    | 3,5           |

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

## 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| VEIC80500V  | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |            |            |
| VENEZIA   | 0,6        | 0,3        | 0,3        | 0,2        | 0,2        |
| VENETO  | 0,3        | 0,2        | 0,1        | 0,1        | 0,1        |
| Italia  | 0,3        | 0,1        | 0,1        | 0,1        | 0,1        |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| VEIC80500V  | 0,0        | 0,9        | 1,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |
| VENEZIA   | 0,3        | 0,2        | 0,3        |
| VENETO  | 0,2        | 0,1        | 0,2        |
| Italia  | 0,2        | 0,2        | 0,2        |

## 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria |            |            |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| VEIC80500V  | 2,1        | 2,1        | 2,1        | 1,1        | 0,0        |
| - Benchmark*  |            |            |            |            |            |
| VENEZIA   | 2,1        | 1,7        | 1,3        | 1,4        | 1,0        |
| VENETO  | 1,7        | 1,8        | 1,5        | 1,4        | 1,1        |
| Italia  | 2,0        | 1,7        | 1,6        | 1,5        | 1,0        |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| VEIC80500V  | 6,8        | 0,0        | 1,1        |
| - Benchmark*  |            |            |            |
| VENEZIA   | 1,5        | 1,2        | 0,8        |
| VENETO  | 1,1        | 1,2        | 0,8        |
| Italia  | 1,3        | 1,2        | 0,7        |

**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno**

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria |            |            |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| VEIC80500V   | 5,9        | 0,0        | 2,4        | 3,5        | 1,1        |
| - Benchmark*   |            |            |            |            |            |
| VENEZIA  | 3,0        | 2,2        | 1,8        | 1,8        | 1,3        |
| VENETO   | 2,9        | 2,5        | 2,2        | 2,1        | 1,5        |
| Italia   | 2,9        | 2,3        | 2,1        | 1,9        | 1,5        |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| VEIC80500V   | 2,1        | 4,1        | 3,9        |
| - Benchmark*   |            |            |            |
| VENEZIA  | 2,1        | 1,9        | 1,3        |
| VENETO   | 1,9        | 1,9        | 1,8        |
| Italia   | 2,1        | 2,0        | 1,6        |


**Sezione di valutazione**

| Domande Guida  |
|--|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)?   |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni?  |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| <p>I casi di studenti non ammessi alla classe successiva hanno l'obiettivo di dare agli alunni soprattutto con disabilità grave la possibilità di crescita e di potenziamento del percorso di formazione e di studio di quel dato segmento dell'obbligo. L'abbandono è presente in casi particolari e documentati, mentre esiste una discreta variabilità data dai trasferimenti, sia in entrata che in uscita, dovuti in buona parte ai fenomeni migratori.</p> <p>Analizzando la distribuzione delle valutazioni finali agli esami di Stato, si nota che la fascia delle valutazioni risulta maggiormente spostata a favore delle fasce di eccellenza (10 e 10 e lode) riducendo la fascia di valutazione pari al 9. La valutazione complessiva risulta in linea con i risultati di riferimento regionali e nazionali.</p> | <p>L'Istituto ha sviluppato dei criteri di valutazione comuni ma non ancora estesi a tutte le discipline.</p> <p>L'Istituto non dispone di risorse adeguate a garantire un ulteriore potenziamento delle diverse fasce di necessità (dalle eccellenze ai bisogni educativi speciali).</p> |

| Rubrica di Valutazione   |                                |
|--|--------------------------------|
| <b>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</b> | <b>Situazione della scuola</b> |



|  |   |                           |
|--|---|---------------------------|
| C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedi indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali.  |   | 1 - Molto critica         |
|  |   | 2 -                       |
| Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. |   | 3 - Con qualche criticità |
|  |   | 4 -                       |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali.  |   | 5 - Positiva              |
|  |  | 6 -                       |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali.  |   | 7 - Eccellente            |

#### Motivazione del giudizio assegnato

La scuola riesce a garantire il successo formativo per quasi tutti gli studenti e mantenendoli all'interno della stessa comunità scolastica nei passaggi tra gli anni scolastici. La distribuzione dei risultati è migliore rispetto ai parametri esterni. Si consideri anche la forte percentuale di alunni non italofoni che la scuola è riuscita a coinvolgere in modo inclusivo.

## 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove di italiano e matematica

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2015/16 |             |                |             |                |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico   | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| VEIC80500V   | 4,8         | 95,2           | 8,7         | 91,3           |
| - Benchmark*   |             |                |             |                |
| Nord est   | 6,2         | 93,8           | 5,4         | 94,6           |
| ITALIA   | 8,2         | 91,8           | 11,2        | 88,8           |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2015/16 |             |                |             |                |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico  | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| VEIC80500V  | 6,1         | 93,9           | 3,8         | 96,2           |
| - Benchmark*  |             |                |             |                |
| Nord est  | 6,3         | 93,7           | 6,7         | 93,3           |
| ITALIA  | 8,6         | 91,4           | 18,2        | 81,8           |

## 2.2.c Variabilita' dei risultati fra le classi

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione            | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione              | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione                        | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |


| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione                          | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica?  |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile?   |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1?  |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi?  |
| Qual e' l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica? |

|   |   |
|---|---|
| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
| <p>Gli esiti delle prove per le classi seconde e quinte della primaria sono positivi in entrambe le discipline, al 1° e 2° livello c'è un numero superiore di alunni rispetto agli indicatori nelle prove di italiano; al 4° e 5° livello c'è un numero superiore di alunni rispetto agli indicatori nelle prove di matematica.</p> <p>Gli esiti delle prove nella scuola secondaria sono positivi: negli ultimi due livelli c'è un numero superiore, sia in italiano che in matematica.</p> <p>Le prove si considerano attendibili, i somministratori si sono attenuti alle indicazioni date; l'inserimento dei dati è sempre stato attuato come da protocollo di somministrazione.</p> | <p>Variabilità fra le classi elevata in matematica nelle classi seconde.</p> |
|--|--|

| Rubrica di Valutazione   |                                   |
|--|-----------------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.  | Situazione della scuola           |
| <p>Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.</p>   | <p>1 - Molto critica</p>          |
|  | <p>2 -</p>                        |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale.</p> | <p>3 - Con qualche criticita'</p> |
|  | <p>4 -</p>                        |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>   | <p>5 - Positiva</p>               |
|   | <p>6 -</p>                        |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.</p>   | <p>7 - Eccellente</p>             |

Motivazione del giudizio assegnato


Nel complesso il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in matematica è in linea o di poco superiore a quella media solo nelle classi seconde. Per la maggior parte la quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica è in linea alla media nazionale. Nonostante il background socio-economico culturale diverso nei due plessi i risultati sono complessivamente buoni. L'area territoriale nella quale è inserito l'Istituto Comprensivo comprende due comuni, la distanza tra i due plessi non favorisce un interscambio frequente e una condivisione di informazioni, esperienze, percorsi, etc. tra i docenti e le classi dei due plessi.

## 2.3 Competenze chiave europee

### Sezione di valutazione

| Domande Guida   |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente?   |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave?   |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)?   |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)?  |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)?   |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)?   |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| L'Istituto valuta le competenze di cittadinanza degli studenti con modalità diverse differenziando per fasce d'età; la scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento e i descrittori sono stati condivisi e approvati a livello collegiale; è stato redatto anche un Patto Educativo di Corresponsabilità con i genitori che viene rinnovato annualmente. La scuola promuove l'autonomia di iniziativa e prevede dei percorsi di orientamento nella scelta della scuola secondaria di secondo grado. Sono stati attivati o implementati dei progetti di Istituto trasversali in collaborazione con le forze dell'ordine ed Enti locali per sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e responsabile. | L'Istituto ha adottato solo alcuni strumenti sistematici di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti della scuola secondaria. I docenti dell'Istituto, tuttavia, sono in grado di esprimere un giudizio sugli alunni dalle osservazioni che emergono in itinere. Comportamenti non adeguati al contesto scolastico e attività di bullismo sono presenti in alcuni ordini di scuola anche se con frequenza minore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. Tali episodi sono stati contrastati e limitati con differenti azioni di intervento. |

| Rubrica di Valutazione  |  |
|---|--|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.  | Situazione della scuola  |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).                 | 1 - Molto critica  |
|   | 2 -  |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 3 - Con qualche criticità'   |
|   | 4 -  |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).       | 5 - Positiva  |
|   | 6 -  |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).    | 7 - Eccellente   |

**Motivazione del giudizio assegnato**

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate grazie a percorsi didattici collaudati che investono prevalentemente due aree: cittadinanza, costituzione e legalità; competenze sociali e inclusione (collaborazione tra pari, responsabilità verso i più deboli). In generale gli studenti raggiungono una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e sta avviando la stesura formale di strumenti condivisi per valutare il raggiungimento delle competenze chiave europee partendo dai percorsi formativi esistenti.

## 2.4 Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano e matematica nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano di V primaria del 2015/16 dalle classi II così come erano formate nel 2013 |               |                |  |   |  |   |                                      |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |  |   |  |   |                                      |
| Classi/Istituto (2013)  | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| VEIC80500V  | VEEE805011    | A              | 62,42  | ↓   | ↓  | ↓   | 90,48                                |
| VEIC80500V  | VEEE805011    | B              | 58,25  | ↓   | ↓  | ↓   | 100,00                               |
| VEIC80500V  | VEEE805022    | A              | 68,32  | ↑   | ↑  | ↑   | 91,30                                |
| VEIC80500V  | VEEE805022    | B              | 70,27  | ↑   | ↑  | ↑   | 95,83                                |
| VEIC80500V  |               |                | 65,00  | ↔   | ↑  | ↑   | 94,38                                |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica di V primaria del 2015/16 dalle classi II così come erano formate nel 2013 |               |                |  |   |  |   |  |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |  |   |  |   |  |
| Classi/Istituto (2013)  | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| VEIC80500V  | VEEE805011    | A              | 48,92  | ↓   | ↓  | ↓   | 90,48                                  |
| VEIC80500V  | VEEE805011    | B              | 47,09  | ↓   | ↓  | ↓   | 100,00                                 |
| VEIC80500V  | VEEE805022    | A              | 48,70  | ↓   | ↓  | ↓   | 91,30                                  |
| VEIC80500V  | VEEE805022    | B              | 54,34  | ↑   | ↑  | ↑   | 95,83                                  |
| VEIC80500V  |               |                | 49,91  | ↓   | ↓  | ↓   | 93,26                                  |



## 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano del III anno del I grado del 2015/16 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013 |               |                |  |   |  |   |                                      |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |  |   |  |   |                                      |
| Classi/Istituto (2013)   | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| VEIC80500V   | VEEE805011    | A              | 67,71  | ↑   | ↑  | ↑   | 87,50                                |
| VEIC80500V   | VEEE805011    | B              | 67,48  | ↑   | ↑  | ↑   | 89,47                                |
| VEIC80500V   | VEEE805022    | B              | 62,72  | ↑   | ↑  | ↑   | 77,27                                |
| VEIC80500V   |               |                | 65,79  | ↑   | ↑  | ↑   | 81,82                                |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica del III anno del I grado del 2015/16 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2013 |               |                |  |   |  |   |  |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |  |   |  |   |  |
| Classi/Istituto (2013)   | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| VEIC80500V   | VEEE805011    | A              | 50,67  | ↔   | ↔  | ↑   | 87,50                                  |
| VEIC80500V   | VEEE805011    | B              | 59,24  | ↑   | ↑  | ↑   | 89,47                                  |
| VEIC80500V   | VEEE805022    | B              | 53,91  | ↑   | ↑  | ↑   | 77,27                                  |
| VEIC80500V   |               |                | 53,92  | ↑   | ↑  | ↑   | 81,82                                  |

## 2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano del II anno del II grado del 2015/16 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013 |               |                |  |   |  |   |                                      |       |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|-------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |  |   |  |   |                                      |       |
| Classi/Istituto (2013)  | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |       |
| VEIC80500V  | VEMM80501X    | A              | 62,00  | ↔   | ↔  | ↑   | 65,00                                |       |
| VEIC80500V  | VEMM80501X    | B              | 58,94  | ↓   | ↓  | ↑   | 89,47                                |       |
| VEIC80500V  | VEMM80501X    | C              | 68,04  | ↑   | ↑  | ↑   | 61,90                                |       |
| VEIC80500V  | VEMM805021    | A              | 57,13  | ↓   | ↓  | ↔   | 77,78                                |       |
| VEIC80500V  | VEMM805021    | B              | 57,82  | ↓   | ↓  | ↔   | 73,68                                |       |
| VEIC80500V  |               |                | 60,59  |   | 1,00   | 1,00  | 3,00                                 | 73,20 |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica del II anno del II grado del 2015/16 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013 |               |                |  |   |  |   |  |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |  |   |  |   |  |
| Classi/Istituto (2013)  | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| VEIC80500V  | VEMM80501X    | A              | 50,70  | ↔   | ↑  | ↑   | 65,00                                  |
| VEIC80500V  | VEMM80501X    | B              | 47,89  | ↔   | ↔  | ↑   | 89,47                                  |
| VEIC80500V  | VEMM80501X    | C              | 51,81  | ↔   | ↑  | ↑   | 61,90                                  |
| VEIC80500V  | VEMM805021    | A              | 39,08  | ↓   | ↓  | ↓   | 77,78                                  |
| VEIC80500V  | VEMM805021    | B              | 45,66  | ↔   | ↔  | ↑   | 73,68                                  |
| VEIC80500V  |               |                | 46,96  | ↔   | ↔  | ↑   | 72,16                                  |


## Sezione di valutazione

| Domande Guida  |
|--|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado?  |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado?         |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà?  |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti?                               |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

|  |  |
|--|--|
| <p>La grande maggioranza degli alunni della scuola primaria si iscrive nel nostro istituto.</p> <p>Al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado il 97,4% degli iscritti è promosso, al di sopra di tutti gli indicatori. Di norma, nel caso di non ammissione alla classe successiva, la scuola valuta quale possa essere il contesto classe più adeguato ad accogliere l'alunno ripetente.</p> <p>Esiste corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata per il 60,9%. Coloro che lo hanno seguito sono stati promossi nel 64,5% dei casi.</p> | <p>Il dato della corrispondenza del consiglio orientativo suggerisce un possibile margine di miglioramento. Per la scuola secondaria di 2° grado non abbiamo gli esiti dei monitoraggi attivati in passato in quanto interrotti in seguito al mancato finanziamento regionale del progetto di rete distrettuale (Orientamento e Territorio).</p> |
|--|--|

| Rubrica di Valutazione   |  |
|--|--|
| Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.   | Situazione della scuola                      |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà' nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università e' decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%).</p>   | <p>1 - Molto critica</p>                     |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà', anche se una quota di studenti ha difficoltà' nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università e' superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%).</p>   | <p>2 -</p> <p>3 - Con qualche criticita'</p> |
| <p></p>   | <p>4 -</p>                                   |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà' di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della meta' di CFU dopo un anno di università e' pari ai riferimenti regionali. C'e' una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non e' inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p> | <p>5 - Positiva</p>                          |
|  | <p>6 -</p>                                   |

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito pi  della meta' di CFU dopo un anno di universit  e' superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).

7 - Eccellente

**Motivazione del giudizio assegnato**

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono pi  che sufficienti: non molti studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali.

## 3A Processi - Pratiche educative e didattiche

### 3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

#### Subarea: Curricolo e offerta formativa

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA |                    |                           |                         |                         |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | 1-2 aspetti        | 6,5                       | 3,4                     | 4,4                     |
|  | 3-4 aspetti        | 4,8                       | 3,4                     | 4,2                     |
|  | 5-6 aspetti        | 43,5                      | 46,9                    | 33,5                    |
|  | Da 7 aspetti in su | 45,2                      | 46,4                    | 57,8                    |
| Situazione della scuola:<br>VEIC80500V                                     |                    | Da 7 aspetti in su        |                         |                         |

##### 3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA |                    |                           |                         |                         |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | 1-2 aspetti        | 4,8                       | 3,3                     | 4,6                     |
|  | 3-4 aspetti        | 9,7                       | 5,1                     | 4,2                     |
|  | 5-6 aspetti        | 45,2                      | 47,9                    | 33,2                    |
|  | Da 7 aspetti in su | 40,3                      | 43,6                    | 58                      |
| Situazione della scuola:<br>VEIC80500V                                       |                    | 3-4 aspetti               |                         |                         |

## 3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA

| Istituto:VEIC80500V - Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano  | Presente                               | 90,8   | 95,4   | 94   |
| Curricolo di scuola per matematica  | Presente                               | 90,8   | 95,4   | 93,9   |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese   | Presente                               | 87,7   | 94,2   | 90,6   |
| Curricolo di scuola per scienze   | Presente                               | 84,6   | 91,4   | 88,7   |
| Curricolo di scuola per altre discipline  | Presente                               | 81,5   | 89,3   | 86,9   |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali  | Presente                               | 52,3   | 51,3   | 59,2   |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola  | Presente                               | 69,2   | 70,6   | 79,3   |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante                          | 6,2  | 15,7   | 27   |
| Altro   | Dato mancante                          | 7,7  | 6,9  | 9,6  |

## 3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA

| Istituto:VEIC80500V - Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA                                      |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano  | Dato mancante                          | 90,8   | 95,2   | 93,1   |
| Curricolo di scuola per matematica  | Presente                               | 90,8   | 95,7   | 93,1   |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese   | Presente                               | 89,2   | 93,7   | 90,6   |
| Curricolo di scuola per scienze   | Presente                               | 83,1   | 90,4   | 88,4   |
| Curricolo di scuola per altre discipline  | Dato mancante                          | 80   | 89,1   | 86,3   |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali  | Dato mancante                          | 47,7   | 48,4   | 59,1   |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola  | Presente                               | 70,8   | 71,6   | 80,4   |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante                          | 10,8   | 15,4   | 26,4   |
| Altro   | Dato mancante                          | 4,6  | 5,6  | 9  |

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA |                    |                           |                         |                         |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | 1 - 2 Aspetti      | 12,5                      | 7,4                     | 4,6                     |
|  | 3 - 4 Aspetti      | 39,1                      | 36,8                    | 36,5                    |
|  | 5 - 6 Aspetti      | 25                        | 29,9                    | 27,7                    |
|  | Da 7 aspetti in su | 23,4                      | 25,8                    | 31,2                    |
| Situazione della scuola:<br>VEIC80500V                                   |                    | Da 7 aspetti in su        |                         |                         |

#### 3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA |                    |                           |                         |                         |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | 1 - 2 Aspetti      | 7,8                       | 6,6                     | 5,7                     |
|  | 3 - 4 Aspetti      | 37,5                      | 35,9                    | 38                      |
|  | 5 - 6 Aspetti      | 28,1                      | 28                      | 24,6                    |
|  | Da 7 aspetti in su | 26,6                      | 29,5                    | 31,7                    |
| Situazione della scuola:<br>VEIC80500V                                     |                    | 5-6 aspetti               |                         |                         |

## 3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PRIMARIA

| Istituto:VEIC80500V - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PRIMARIA |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica          | Presente                               | 84,6                      | 81                      | 83,6                    |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti                   | Presente                               | 73,8                      | 69,8                    | 69,3                    |
| Programmazione per classi parallele  | Presente                               | 83,1                      | 82,2                    | 87,7                    |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari               | Dato Mancante                          | 56,9                      | 67,8                    | 65                      |
| Programmazione in continuita' verticale  | Presente                               | 44,6                      | 54,6                    | 55,5                    |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline               | Presente                               | 56,9                      | 62,9                    | 72,9                    |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze         | Presente                               | 35,4                      | 45,2                    | 49,6                    |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze    | Presente                               | 33,8                      | 37,6                    | 42,1                    |
| Altro  | Dato Mancante                          | 7,7                       | 5,8                     | 4,7                     |

## 3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA

| Istituto:VEIC80500V - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica            | Dato Mancante                          | 83,1                      | 83,8                    | 81,3                    |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti                     | Presente                               | 75,4                      | 69,6                    | 68,2                    |
| Programmazione per classi parallele  | Dato Mancante                          | 55,4                      | 58                      | 62,9                    |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                 | Presente                               | 87,7                      | 91,9                    | 83,1                    |
| Programmazione in continuita' verticale  | Presente                               | 44,6                      | 52,7                    | 51,4                    |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline                 | Presente                               | 63,1                      | 68,6                    | 72,9                    |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze           | Presente                               | 44,6                      | 47,6                    | 50,6                    |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze      | Presente                               | 36,9                      | 41,8                    | 45,4                    |
| Altro  | Dato Mancante                          | 6,2                       | 4,3                     | 4,5                     |

## Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto e' stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?



| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>Il curricolo d'istituto in linea con le Indicazioni Nazionali del 2012 risponde in modo sostanzialmente adeguato ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale, individuando conoscenze e traguardi di competenza che gli alunni dovrebbero acquisire nei diversi anni e alla fine dei vari ordini di scuola. Il percorso curricolare presenta differenziazioni coerenti con la necessità di personalizzare il percorso in presenza di bisogni educativi speciali o personalizzati. Nel PTOF, inoltre, vengono declinate in accordo con il curricolo, le competenze trasversali da raggiungere per mezzo di progetti interdisciplinari finalizzati all'ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa. Gli insegnanti per redigere la propria progettazione annuale hanno come punto di riferimento le indicazioni del curricolo stesso. Inoltre i docenti condividono un quadro comune di riferimento riguardante nuclei essenziali di conoscenze, abilità e traguardi di competenza. Le progettazioni delle UDA d'istituto segue modello comune elaborato dalla rete veneta delle competenze.</p> | <p>Nell'elaborazione del curricolo è coinvolta tutta la comunità docente anche se mancano l'intervento della famiglia, degli enti locali, delle associazioni e di altre agenzie educative. Le competenze trasversali, raggiunte anche attraverso attività extracurricolari, non sempre vengono valutate in modo omogeneo e trasversale. In ogni caso la valutazione di tali progettualità avviene all'interno delle discipline che concorrono al loro sviluppo. La lettura trasversale e condivisa del curricolo è in via di acquisizione.</p> |

## Subarea: Progettazione didattica

### 3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA  |                                    |                           |                         |                         |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 21,7                      | 24,3                    | 18,5                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 25                        | 25,3                    | 26,9                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 53,3                      | 50,4                    | 54,7                    |
| Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Prove svolte in 3 o più discipline |                           |                         |                         |

#### 3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

| Prove strutturate in entrata-SECONDARIA |                                    |                           |                         |                         |
|---|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                  | Nessuna prova                      | 6,3                       | 9,1                     | 9,3                     |
|   | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 20,6                      | 18,1                    | 15,9                    |
|   | Prove svolte in 3 o più discipline | 73                        | 72,8                    | 74,8                    |
| Situazione della scuola:<br>VEIC80500V  | Prove svolte in 3 o più discipline |                           |                         |                         |

## 3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

| Prove strutturate intermedie-PRIMARIA  |                                    |  |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|--|
|  |                                    | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 33,3   | 38,1   | 25,8   |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 16,7   | 16   | 22,5   |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 50   | 45,9   | 51,7   |
| Situazione della scuola:<br>VEIC80500V |                                    | Dato mancante  |  |  |

## 3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

| Prove strutturate intermedie-SECONDARIA |                                    |  |  |  |
|---|------------------------------------|--|--|--|
|   |                                    | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi                                  | Nessuna prova                      | 58,5   | 50,5   | 33,2   |
|   | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 14,6   | 16,8   | 15,9   |
|   | Prove svolte in 3 o più discipline | 26,8   | 32,7   | 51   |
| Situazione della scuola:<br>VEIC80500V  |                                    | Dato mancante  |  |  |

## 3.1.c.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA

| Prove strutturate finali-PRIMARIA      |                                    |                           |                         |                         |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 15,3                      | 18,7                    | 17,5                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 22                        | 22,6                    | 25,8                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 62,7                      | 58,7                    | 56,8                    |
| Situazione della scuola:<br>VEIC80500V |                                    | Dato mancante             |                         |                         |

## 3.1.c.3 Prove strutturate finali-SECONDARIA

| Prove strutturate finali-SECONDARIA    |                                    |                           |                         |                         |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 31,4                      | 29                      | 22,9                    |
|  | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 7,8                       | 13,6                    | 16,1                    |
|  | Prove svolte in 3 o più discipline | 60,8                      | 57,4                    | 61,1                    |
| Situazione della scuola:<br>VEIC80500V |                                    | Dato mancante             |                         |                         |

## Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

L'istituto prevede le riunioni per dipartimenti nelle diverse discipline della scuola secondaria di primo grado, e incontri mensili per classi parallele alla scuola primaria; anche la scuola dell'infanzia lavora con tale modalità. In questi incontri gli insegnanti periodicamente condividono e si confrontano sulle loro progettazioni individuali. Pur nel rispetto delle scelte didattiche individuali, tali riunioni aiutano a raggiungere lo sviluppo di competenze uniformi all'interno dell'istituto. Sono state progettate prove comuni in ingresso, intermedie e in uscita nella scuola primaria per almeno tre discipline (italiano, matematica, inglese). Sono state progettate prove comuni in ingresso e in uscita nella scuola secondaria per almeno tre discipline (italiano, matematica, inglese). Si è privilegiata la didattica per competenze con progettazione strutturata con UDA mediata da una valutazione condivisa.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Sono state attuate quest'anno per la prima volta prove comuni in uscita nella scuola secondaria per almeno tre discipline (italiano, matematica, inglese). Mancano prove comuni intermedie nella scuola secondaria per almeno tre discipline (italiano, matematica, inglese). Ciò non compare nella statistica INVALSI anche se l'istituto lo ha dichiarato nel questionario scuola 2017.

## Subarea: Valutazione degli studenti

## Domande Guida

Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente?

In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)?

La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?


Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo?

La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)?

La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?

| <b>Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)</b>  | <b>Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)</b>  |
|---|---|
| <p>Nella scuola primaria e secondaria gli insegnanti usano descrittori comuni nella valutazione in tutte le discipline; gli indicatori per il comportamento sono espressi in modo comune in tutti gli ordini dell'istituto. In alcune discipline vengono svolte delle prove trasversali strutturate di ingresso, intermedie e finali.</p> <p>Quest'anno sono state introdotte le prove di valutazione autentiche trasversali, almeno una per classe in tutte le classi dell'Istituto.</p> <p>E' stata attivata l'UdA trasversale e verticale d'Istituto sull'acqua.</p> | <p>La valutazione delle competenze ha ancora bisogno di essere potenziata. La scuola manca di risorse umane e finanziarie per organizzare interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti (recupero e potenziamento).</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| Rubrica di Valutazione   |   |
|--|---|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.  | Situazione della scuola   |
| <p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p>  | 1 - Molto critica   |
|  | 2 -   |
| <p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p> | 3 - Con qualche criticità   |
|  | 4 -   |
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>   | <br>5 - Positiva |
|  | 6 -   |

|   |  |                |
|---|--|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> |  | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

#### Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo della scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e dipartimenti disciplinari cui partecipa un ampio numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un elevato numero di docenti di varie discipline e di più indirizzi e ordini di scuola.

La scuola aderisce alla sperimentazione nazionale della certificazione delle competenze. I docenti fanno riferimento a descrittori comuni nella valutazione definiti a livello di scuola; in alcune discipline utilizzano prove di valutazione comuni (test di ingresso, prove intermedie e finali). La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente e viene attuata quando ritenuta necessaria.

## 3A.2 Ambiente di apprendimento

### Subarea: Dimensione organizzativa

#### 3.2.a Durata delle lezioni

##### 3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA |                   |                           |                         |                         |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Orario standard   | 79,7                      | 57                      | 79,6                    |
|  | Orario ridotto    | 0                         | 5,3                     | 3,8                     |
|  | Orario flessibile | 20,3                      | 37,7                    | 16,5                    |
| Situazione della scuola:<br>VEIC80500V                         |                   | Orario standard           |                         |                         |

##### 3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA |                   |                           |                         |                         |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Orario standard   | 73,4                      | 52                      | 73                      |
|  | Orario ridotto    | 6,3                       | 11,7                    | 12,6                    |
|  | Orario flessibile | 20,3                      | 36,3                    | 14,3                    |
| Situazione della scuola:<br>VEIC80500V                           |                   | Orario flessibile         |                         |                         |

## 3.2.b Organizzazione oraria

### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

| Istituto:VEIC80500V - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare  | Dato mancante                          | 32,3   | 36,5   | 54,4   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione   | Presente                               | 73,8   | 77,4   | 63,3   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.                                     | Presente                               | 1,5  | 1,3  | 1,9  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola                  | Dato mancante                          | 0  | 6,3  | 12,6   |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.   | Dato mancante                          | 9,2  | 5,8  | 6,6  |

### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

| Istituto:VEIC80500V - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare  | Presente                               | 80   | 85,6   | 85,7   |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione   | Presente                               | 60   | 68,6   | 54,6   |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.                                       | Dato mancante                          | 3,1  | 3,8  | 4,9  |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola                    | Dato mancante                          | 1,5  | 6,1  | 11,6   |
| Sono attivita' non previste per<br>questo a.s.   | Dato mancante                          | 7,7  | 2,8  | 2,6  |



## 3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:VEIC80500V - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare   | Dato mancante                          | 21,5   | 37,6   | 39,7   |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione   | Presente                               | 95,4   | 93,7   | 92,4   |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.   | Presente                               | 1,5  | 2,3  | 2,5  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola   | Dato mancante                          | 0  | 3  | 8,9  |
| Sono attività non previste per questo a.s.  | Dato mancante                          | 0  | 0,5  | 0,4  |

## 3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:VEIC80500V - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare   | Presente                               | 76,9   | 84,1   | 73,7   |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione   | Presente                               | 80   | 88,4   | 86,7   |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.   | Dato mancante                          | 4,6  | 4,6  | 6,9  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola   | Dato mancante                          | 1,5  | 3,3  | 8,8  |
| Sono attività non previste per questo a.s.  | Dato mancante                          | 0  | 0,3  | 0,2  |

## Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>Nel funzionigramma d'istituto è previsto un responsabile per ciascun laboratorio di ogni plesso che cura gli accessi, l'organizzazione e si coordina con i colleghi per gli ordinativi del materiale.</p> <p>E' stato nominato l'animatore digitale, il team dell'animatore digitale e un tecnico esterno per l'informatica. In quest'ottica il gruppo di lavoro ha progettato e si sta formando secondo le indicazioni/corsi di formazione del PNSD, per poi proporre attività verticali e coordinate in tutto l'Istituto.</p> <p>La stesura dell'orario scolastico rispetta le indicazioni didattiche fornite dal collegio dei docenti e i criteri generali fissati dal Consiglio d'Istituto.</p> <p>L'assegnazione dell'organico di potenziamento ha permesso di supplire in parte alla necessità dell'organizzazione delle supplenze, di far fronte a particolari esigenze didattico-educativo e ha permesso di sviluppare progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa anche con laboratori pomeridiani nelle discipline artistiche nella scuola secondaria di primo grado.</p> | <p>Le risorse economiche non risultano sempre pienamente adeguate al fabbisogno dei diversi plessi/laboratori e alle progettualità ad essi collegate.</p> <p>L'attuale assegnazione del tempo scuola (riduzione ore di compresenza in base all'organico assegnato) ha in parte ridotto le opportunità di attivazione ai laboratori o accesso agli stessi condizionando, in tal modo, la didattica laboratoriale e per classi aperte.</p> |

**Subarea: Dimensione metodologica****3.2.c Uso dei laboratori****3.2.c.2 Quota di laboratori con dotazioni aggiornate**

| Istituto:VEIC80500V - Quota di laboratori con dotazioni aggiornate |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con dotazioni aggiornate                 | 16,6666666666667                       | 40,2                      | 39,67                   | 40,3                    |

**Domande Guida**

Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche?

In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)?

Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula?

| <b>Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)</b>  | <b>Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)</b>   |
|---|--|
| <p>Gli insegnanti utilizzano le nuove tecnologie (LIM, laboratorio informatico, altro...) a supporto delle azioni didattiche. Molto spesso è utilizzata la tecnica del gruppo collaborativo e del cooperative learning. Vengono organizzati progetti e attività utilizzando didattica alternativa (laboratorio teatrale, incontri con esperti del settore, uscite didattiche sul territorio).</p> | <p>Le LIM non sono presenti in modo capillare in ogni aula, in particolar modo in alcuni plessi. Nell'Istituto la collaborazione tra i docenti del team finalizzata all'attuazione delle modalità didattiche innovative non è sempre efficace. Si rileva la necessità di implementare/adequare la dotazione informatica.</p> |

**Subarea: Dimensione relazionale****3.2.d Uso della biblioteca****3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca**

| Istituto:VEIC80500V % - Presenza dei servizi di base della biblioteca |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base   | Tre servizi di base                      | 1,6                       | 1,9                     | 4,2                     |
| Un servizio di base   |  | 10,9                      | 5,3                     | 11,8                    |
| Due servizi di base   |  | 10,9                      | 19,9                    | 24                      |
| Tutti i servizi di base   |  | 76,6                      | 72,9                    | 60                      |

**3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca**

| <b>Istituto:VEIC80500V % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio avanzato  | Nessun servizio avanzato                 | 70,3                      | 63,5                    | 74,6                    |
| Un servizio avanzato  |  | 21,9                      | 22,7                    | 18,2                    |
| Due servizi avanzati  |  | 7,8                       | 11,5                    | 6,2                     |
| Tutti i servizi avanzati  |  | 0                         | 2,4                     | 0,9                     |

### 3.2.f Episodi problematici

#### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti

| Istituto:VEIC80500V - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  | X                                      | 94,8                      | 93,2                    | 94,7                    |
| Nessun provvedimento   |  | 0                         | 0,6                     | 0,5                     |
| Azioni interlocutorie  |  | 3,4                       | 3,7                     | 2,9                     |
| Azioni costruttive   |  | 1,7                       | 2                       | 1,6                     |
| Azioni sanzionatorie   |  | 0                         | 0,6                     | 0,3                     |

#### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:VEIC80500V - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   |  | 57,4                      | 47,9                    | 58,2                    |
| Nessun provvedimento  |  | 0                         | 0,8                     | 0,3                     |
| Azioni interlocutorie   | X                                      | 26,2                      | 37                      | 29,4                    |
| Azioni costruttive  |  | 14,8                      | 10,6                    | 9,3                     |
| Azioni sanzionatorie  |  | 1,6                       | 3,7                     | 2,8                     |

#### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:VEIC80500V - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | X                                      | 94,8                      | 89,8                    | 89,7                    |
| Nessun provvedimento  |  | 1,7                       | 0,9                     | 0,4                     |
| Azioni interlocutorie   |  | 3,4                       | 6                       | 6,1                     |
| Azioni costruttive  |  | 0                         | 2,3                     | 2,8                     |
| Azioni sanzionatorie  |  | 0                         | 1,1                     | 1                       |

#### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:VEIC80500V - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   | X                                      | 84,5                      | 65                      | 64,3                    |
| Nessun provvedimento  |  | 0                         | 0,6                     | 0,4                     |
| Azioni interlocutorie   |  | 6,9                       | 20,4                    | 23,3                    |
| Azioni costruttive  |  | 5,2                       | 7,8                     | 7,2                     |
| Azioni sanzionatorie  |  | 3,4                       | 6,2                     | 4,9                     |

#### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti

| Istituto:VEIC80500V - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio  |  |                           |                         |                         |
| Nessun provvedimento   |  |                           |                         |                         |
| Azioni interlocutorie  |  |                           |                         |                         |
| Azioni costruttive   |  |                           |                         |                         |
| Azioni sanzionatorie   |  |                           |                         |                         |

#### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:VEIC80500V - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   |  |                           |                         |                         |
| Nessun provvedimento  |  |                           |                         |                         |
| Azioni interlocutorie   |  |                           |                         |                         |
| Azioni costruttive  |  |                           |                         |                         |
| Azioni sanzionatorie  |  |                           |                         |                         |

## 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:VEIC80500V - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   |  |                           |                         |                         |
| Nessun provvedimento  |  |                           |                         |                         |
| Azioni interlocutorie   |  |                           |                         |                         |
| Azioni costruttive  |  |                           |                         |                         |
| Azioni sanzionatorie  |  |                           |                         |                         |

## 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:VEIC80500V - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio   |  |                           |                         |                         |
| Nessun provvedimento  |  |                           |                         |                         |
| Azioni interlocutorie   |  |                           |                         |                         |
| Azioni costruttive  |  |                           |                         |                         |
| Azioni sanzionatorie  |  |                           |                         |                         |

## Domande Guida

In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)?

Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti?


Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)?

Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)?

In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>Nell'Istituto è di prassi da qualche anno la stesura e condivisione del Patto Educativo di corresponsabilità tra la scuola, la famiglia e l'alunno.</p> <p>Di norma, all'interno del gruppo classe si attivano strategie che mirano alla promozione delle competenze sociali (condivisione delle regole, collaborazione e spirito di gruppo, riconoscimento e accettazione della diversità, cura dei luoghi comuni, sviluppo della legalità e di un'etica della responsabilità). Se tali percorsi non risultano efficaci, si ricorre a colloqui individuali tra alunni-insegnanti o alunni-dirigente o, a seconda dei casi, si attiva il percorso all'interno dello spazio orientamento e ascolto.</p> <p>Nella scuola è stato nominato il referente al Bullismo che segue la formazione promossa dell'USR per promuovere protocolli e azioni efficaci all'interno dell'istituto. Inoltre l'istituto aderisce ormai da due anni alle azioni promosse dal protocollo d'intesa contro le dipendenze-bullismo e cyberbullismo promosso dalla prefettura, USR, servizi sanitari regionali e forze dell'ordine.</p> | <p>L'auspicato e indispensabile supporto delle famiglie (Patto Educativo di corresponsabilità) non sempre viene offerto in modo efficace. Si Auspica di ricevere indicazioni più precise per l'attuazione del protocollo anti bullismo in conformità alla L. 71/2017.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |  |
|--|--|
| <b>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>   |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi.<br>A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci.  | 1 - Molto critica  |
|  | 2 -  |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi.<br>A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi.<br>Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. | 3 - Con qualche criticita'   |
|  | 4 -  |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.<br>A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.<br>Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.  |  5 - Positiva |
|  | 6 -  |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.<br>A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi.<br>Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.  | 7 - Eccellente   |

**Motivazione del giudizio assegnato**

L'organizzazione degli spazi e dei tempi della didattica risponde alle esigenze degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati in relazione ai percorsi e ai traguardi progettati attraverso lo sviluppo di UdA per competenze.  
La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative e investe nel loro acquisto; gli studenti lavorano in gruppo, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche e progetti in maniera coordinata nella maggior parte delle discipline.  
Nella scuola sono presenti progetti di attività relazionali e sociali per promuovere le competenze trasversali di cittadinanza. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti tra e con gli studenti sono gestiti in modo efficace.

### 3A.3 Inclusione e differenziazione

#### Subarea: Inclusione

#### 3.3.a Attivita' di inclusione

##### 3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

|  |   | Azioni attuate per l'inclusione  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi                                 | Nessuna o una azione fra quelle indicate    | 1,5  | 2,8  | 10,8   |
|  | Due o tre azioni fra quelle indicate        | 81,8   | 59,1   | 66,1   |
|  | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 16,7   | 38,1   | 23,1   |
| Situazione della scuola:<br>VEIC80500V |   | 2-3 azioni   |  |  |

## 3.3.a.2 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Istituto:VEIC80500V - Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni      | Presente                               | 81,8                    | 73,4                  | 73                    |
| Progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione           | Dato mancante                          | 27,3                    | 43,2                  | 38,6                  |
| Formazione insegnanti sull'inclusione                                 | Presente                               | 21,2                    | 29,1                  | 21,2                  |
| Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione               | Presente                               | 100                     | 96,7                  | 96,6                  |
| Reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione  | Dato mancante                          | 57,6                    | 76,4                  | 42,2                  |

| Domande Guida  |
|--|
| Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci?  |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?   |
| La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?  |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?  |
| La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?  |
| È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| <p>La scuola dispone di un sistema di accoglienza e di protocolli organizzativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•lo sportello COUNSELLING - spazio di ascolto e incontro per genitori di alunni del Comune di Ceggia, per aiutare a riorientare capacità di utilizzo di risorse interiori per affrontare situazioni problematiche;</li> <li>•il progetto "la mia scuola la scuola di tutti" per l'integrazione degli alunni con grave e gravissima disabilità provenienti dal Distretto del Sandonatese - in collaborazione con ASL 10, con gli Enti e con il Centro Territoriale per l'integrazione, in attuazione della L.104/92 e del protocollo d'intesa stipulato con ASL;</li> <li>•il protocollo d'integrazione scolastica degli alunni diversamente abili (<a href="http://marconiceggia.gov.it/documenti-delle-commissioni/protocollo-disabili/">http://marconiceggia.gov.it/documenti-delle-commissioni/protocollo-disabili/</a>) per regolare la documentazione e l'implementazione della didattica speciale;</li> <li>•il protocollo di accoglienza per contenere criteri, principi e indicazioni riguardante l'iscrizione e l'inserimento degli alunni immigrati, nel rispetto delle leggi vigenti;</li> <li>•il Protocollo DSA redatto dalla commissione BES per la rilevazione e gestione dei processi didattici nel primo ciclo.</li> <li>•il protocollo IPDA per individuazione precoce DSA BES ADHD</li> </ul> <p>Vengono proposte per l'inclusione degli studenti con disabilità: laboratorio teatrale, lavori di gruppo, attività pratiche. PAI, PEI e PDP sono monitorati e/o rivisti con regolarità. La scuola organizza corsi di lingua compatibilmente con le risorse disponibili.</p> | <p>L'elevato turn over degli insegnanti di sostegno non sempre favorisce una continuità educativa e didattica.</p> <p>L'elevata percentuale di alunni stranieri rende necessaria prioritariamente l'attivazione di percorsi di lingua italiana per la prima alfabetizzazione.</p> <p>Il numero di ore attribuite agli allievi BES non sempre consente la presenza dell'insegnante di sostegno, in particolare per gli alunni che hanno un tempo scuola di 40 ore.</p> <p>Il recente incremento del numero degli alunni iscritti al nostro Istituto rende difficoltosa una gestione degli spazi e delle risorse destinate agli alunni con diversa abilità.</p> |



**Subarea: Recupero e potenziamento****3.3.b Attivita' di recupero****3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA**

| <b>Istituto:VEIC80500V - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi  | Presente                               | 90,8                      | 95,2                    | 92,7                    |
| Gruppi di livello per classi aperte   | Presente                               | 53,8                      | 52,8                    | 48,7                    |
| Sportello per il recupero   | Presente                               | 3,1                       | 6,6                     | 7,1                     |
| Corsi di recupero pomeridiani   | Dato mancante                          | 10,8                      | 21,8                    | 22,7                    |
| Individuazione di docenti tutor   | Presente                               | 10,8                      | 11,2                    | 11,5                    |
| Giornate dedicate al recupero   | Dato mancante                          | 6,2                       | 8,9                     | 17,6                    |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti                                     | Dato mancante                          | 15,4                      | 26,6                    | 14,9                    |
| Altro   | Dato mancante                          | 27,7                      | 19,5                    | 16,2                    |

**3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA**

| <b>Istituto:VEIC80500V - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA</b> |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi  | Presente                               | 84,6                      | 89,6                    | 88,7                    |
| Gruppi di livello per classi aperte   | Presente                               | 38,5                      | 36,2                    | 39,1                    |
| Sportello per il recupero   | Presente                               | 15,4                      | 17,5                    | 14                      |
| Corsi di recupero pomeridiani   | Presente                               | 60                        | 73,4                    | 59,6                    |
| Individuazione di docenti tutor   | Presente                               | 10,8                      | 14,4                    | 15,4                    |
| Giornate dedicate al recupero   | Presente                               | 18,5                      | 14,9                    | 25,9                    |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti                                       | Dato mancante                          | 29,2                      | 38,7                    | 24,4                    |
| Altro   | Dato mancante                          | 21,5                      | 20                      | 16,1                    |

### 3.3.c Attivita' di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:VEIC80500V - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi  | Dato mancante                          | 66,2   | 75,4   | 75   |
| Gruppi di livello per classi aperte   | Dato mancante                          | 24,6   | 28,2   | 32   |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola                              | Dato mancante                          | 16,9   | 34   | 34,2   |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola                              | Dato mancante                          | 36,9   | 47,2   | 49,5   |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento                                      | Dato mancante                          | 3,1  | 9,4  | 17,9   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare                               | Presente                               | 53,8   | 58,9   | 61,1   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare                         | Dato mancante                          | 18,5   | 23,9   | 46,3   |
| Altro   | Dato mancante                          | 9,2  | 5,3  | 4,3  |

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:VEIC80500V - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi  | Dato mancante                          | 56,9   | 71,9   | 74   |
| Gruppi di livello per classi aperte   | Dato mancante                          | 27,7   | 30,4   | 33,1   |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola                                | Presente                               | 47,7   | 63   | 52,6   |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola                                | Presente                               | 75,4   | 86,3   | 80,8   |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento  | Presente                               | 18,5   | 19,2   | 26,9   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare                                 | Presente                               | 66,2   | 64,1   | 66,5   |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare                           | Dato mancante                          | 70,8   | 77   | 78,5   |
| Altro   | Dato mancante                          | 6,2  | 5,6  | 5  |

#### Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

**Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)**

**Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)**

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli con difficoltà linguistiche determinate dal recente inserimento nel sistema scolastico italiano. Particolare attenzione deve inoltre essere rivolta agli alunni con bisogni educativi speciali.

La scuola risponde alle esigenze di questi alunni predisponendo percorsi, materiali semplificati e personalizzati da svolgere in orario curricolare e a casa.

Anche durante le attività curricolari sono previsti momenti di recupero (ad es nella primaria si utilizzano le contemporaneità previste in orario).


In alcuni casi ci sono attività di potenziamento che devono essere attivate all'interno degli spazi, anche orari, della disciplina di riferimento.

L'organico di potenziamento ha permesso di rispondere ai diversi bisogni emersi nei contesti scolastici. Nella scuola sec. I grado è stato possibile attivare progetti espressivi trasversali, per classi parallele aperte, coinvolgendo le discipline di italiano e matematica/scienze.

L'intervento di recupero effettuati denotano, in sede di valutazione e rendicontazione, la necessità di prevedere durate più ampie e un orientamento proiettato oltre la mera acquisizione della lingua italiana.

La scarsità di contemporaneità dei docenti e l'aumento del numero di alunni in difficoltà di apprendimento, condiziona in parte e talvolta limita le attività di potenziamento.

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |   |
|--|---|
| <b>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>  |
| <p>Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.</p>  | 1 - Molto critica   |
|  | 2 -   |
| <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.</p>   | 3 - Con qualche criticità   |
|  | 4 -   |
| <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>  | 5 - Positiva  |
|  | 6 -   |
|  |  |
| <p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati.</p> <p>La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p> | 7 - Eccellente  |

**Motivazione del giudizio assegnato**

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Il documento PAI è regolarmente condiviso, redatto e aggiornato dal gruppo di lavoro GLHI operativo, approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto. Le attività realizzate dall'Istituto per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono di norma monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti, compatibilmente con le risorse esistenti ed erogate, è piuttosto strutturata a livello di Istituto. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di Istituto.

### 3A.4 Continuita' e orientamento

#### Subarea: Continuita'

##### 3.4.a Attivita' di continuita'

###### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA

| Istituto:VEIC80500V - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita'<br>-PRIMARIA                               |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente                               | 98,5   | 97,7   | 96,6   |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata              | Presente                               | 67,7   | 69   | 78,3   |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia   | Presente                               | 96,9   | 99,2   | 96   |
| Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria   | Presente                               | 56,9   | 62,9   | 65,7   |
| Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria   | Presente                               | 92,3   | 81,7   | 79   |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti          | Presente                               | 60   | 69   | 63,9   |
| Altro   | Dato mancante                          | 20   | 17,8   | 14,3   |

###### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA

| Istituto:VEIC80500V - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita'<br>-SECONDARIA                                |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente                               | 100  | 98,7   | 97,1   |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata              | Presente                               | 70,8   | 73,4   | 78,9   |
| Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria  | Presente                               | 100  | 98   | 95   |
| Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria  | Presente                               | 80   | 74,2   | 74,1   |
| Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria  | Presente                               | 75,4   | 69,1   | 73,4   |
| Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti          | Presente                               | 55,4   | 57   | 51,8   |
| Altro  | Dato mancante                          | 16,9   | 17,7   | 13,7   |

#### Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuità educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| <p>L'Istituto si è dotato di un protocollo per la Continuità che prevede anche progetti per gli anni ponte (soprattutto tra scuola dell'infanzia e scuola primaria, tra scuola primaria e secondaria di primo grado). Sono organizzati monitoraggi e riprogettazioni per dare indicazioni e continuità alle attività di raccordo. Anche tra scuole dell'infanzia, statali e private, esiste un raccordo orizzontale.</p> <p>Molto significativa è l'attività di accoglienza rivolta a tutti gli allievi e alle "classi ponte" nel periodo iniziale dell'anno scolastico.</p> <p>I monitoraggi previsti sono motivati da una necessità di verifica e scambio di informazioni tra i diversi ordini di scuola.</p> <p>Tra le scuole secondarie di primo e secondo grado è iniziato, ad opera delle Funzioni strumentali orientamento in uscita, un monitoraggio dei risultati degli studenti.</p> <p>La prosecuzione dell'attuazione del protocollo IPDA ha permesso la formazione di classi nel complesso equilibrate per la distribuzione di alunni bes in ingresso alla scuola primaria.</p> | <p>Nonostante il miglioramento dell'attuazione del protocollo di continuità si rileva una certa difficoltà organizzativo-logistica nelle azioni di coordinamento e restituzione delle attività.</p> |

## Subarea: Orientamento

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA

| Istituto:VEIC80500V - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA  |                                     |  |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola: VEIC80500V | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  | Presente                            | 84,6   | 93,9   | 81,6   |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento  | Presente                            | 61,5   | 73,4   | 55,8   |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento   | Presente                            | 61,5   | 68,1   | 55,1   |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado   | Presente                            | 95,4   | 98,7   | 97,8   |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola   | Dato mancante                       | 47,7   | 49,4   | 49,7   |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore | Presente                            | 53,8   | 62,3   | 58,4   |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti   | Presente                            | 86,2   | 89,6   | 76,4   |
| Altro  | Dato mancante                       | 33,8   | 31,1   | 21,1   |

#### Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo?

La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?

La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo?

In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|---|--|
| <p>La scuola realizza diverse attività atte alla scelta del percorso scolastico nella scuola secondaria di secondo grado, coinvolgendo le diverse realtà scolastiche del territorio. Per le classi terze della scuola secondaria di primo grado, seguendo le esigenze dei singoli allievi e le risorse presenti nel territorio, sono previsti incontri con le scuole, visite presso gli istituti scolastici, lezioni simulate. In questo percorso sono coinvolte le realtà scolastiche locali (rete per l'orientamento). Sono inoltre proposti alle famiglie incontri organizzati sul territorio. Gli studenti possono usufruire di uno sportello orientamento con consulente esterno, rivolto nel primo quadrimestre ai ragazzi di classe terza e nel secondo quadrimestre ai ragazzi di classe seconda. I consigli orientativi sono seguiti dalla maggior parte degli studenti.</p> | <p>Non sono presenti forme di accompagnamento durante l'intero primo ciclo d'istruzione.<br/>Non esiste un sistematico monitoraggio su eventuali successi/insuccessi degli alunni nel proseguimento degli studi.</p> |

### Subarea: Alternanza scuola - lavoro

#### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

##### 3.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia

| 3.4.c.1 Consiglio orientativo per tipologia |             |               |                 |                  |               |           |              |                 |
|---|-------------|---------------|-----------------|------------------|---------------|-----------|--------------|-----------------|
|   | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Qualsiasi area | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Apprendistato |
| VEIC80500V                                  | 3,3         | 6,8           | 28,2            | 2,8              | 11,7          | 33,1      | 14,4         | 0               |



**3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata**

| <b>3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata</b> |                         |      |                             |      |
|---|-------------------------|------|-----------------------------|------|
|   | Consigli Corrispondenti |      | Consigli non Corrispondenti |      |
|   | %                       |      | %                           |      |
| VEIC80500V  |                         | 69,4 |                             | 30,6 |
| VENEZIA   |                         | 68,6 |                             | 31,4 |
| VENETO  |                         | 69,4 |                             | 30,6 |
| ITALIA  |                         | 73,0 |                             | 27,0 |


## 3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo

| 3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo |   |   |
|---|---|---|
|   | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
|   | %   | %   |
| VEIC80500V  | 94,6  | 87,5  |
| - Benchmark*  |   |   |
| VENEZIA   | 91,4  | 75,2  |
| VENETO  | 91,6  | 76,7  |
| ITALIA  | 90,7  | 77,7  |

| Domande Guida   |
|---|
| Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata? |
| La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio?   |
| In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)?  |
| In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola?   |
| In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro?  |
| La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza?   |
| In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro?  |
| Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo?  |
| Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola?  |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| La scuola realizza diverse attività atte alla scelta del percorso scolastico nella scuola secondaria di secondo grado, coinvolgendo le diverse realtà scolastiche del territorio. Per le classi terze della scuola secondaria di primo grado, seguendo le esigenze dei singoli allievi e le risorse presenti nel territorio, sono previsti incontri con le scuole, visite presso gli istituti scolastici, lezioni simulate. In questo percorso sono coinvolte le realtà scolastiche locali (rete per l'orientamento). Sono inoltre proposti alle famiglie incontri organizzati sul territorio. Gli studenti possono usufruire di uno sportello orientamento con consulente esterno, rivolto nel primo quadrimestre ai ragazzi di classe terza e nel secondo quadrimestre ai ragazzi di classe seconda. I consigli orientativi sono seguiti dalla maggior parte degli studenti. | Sono in via di ulteriore strutturazione forme di accompagnamento durante l'intero primo ciclo d'istruzione. Le risorse umane e materiali per la gestione dei percorsi non sempre sono adeguate. |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| Rubrica di Valutazione  |  |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.  | Situazione della scuola  |
| Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.<br>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza.   | 1 - Molto critica  |
|   | 2 -  |
| Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi.<br>Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.<br>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro.   | 3 - Con qualche criticità'   |
|   | 4 -  |
| Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.<br>Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.<br>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza. |  5 - Positiva |
|   | 6 -  |

|  |  |                |
|--|--|----------------|
| <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p> |  | 7 - Eccellente |
|--|--|----------------|

#### Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è presente ed efficace. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio tra scuola secondaria di primo e secondo grado. Le attività di continuità sono orientate da un'offerta formativa più omogenea.

Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. Grazie alla partecipazione a reti di orientamento del portogruarese e sandonatese, la scuola organizza le azioni e ne monitora i risultati; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

### 3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

#### 3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

##### Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida  |
|--|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente?  |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| La missione dell'Istituto e le priorità sono definite chiaramente nel PTOF 2016-2019 condiviso nel collegio dei docenti, approvato dal Consiglio di Istituto e reso pubblico in occasione di incontri con Enti Locali e associazioni, genitori, infine pubblicato nel sito istituzionale della scuola. | Si cercherà di migliorare la condivisione delle singole fasi dei documenti con il Consiglio di Istituto |

##### Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida   |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno?                            |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| Gli obiettivi strategici dell'Istituto indicati nel RAV e riportati nel PTOF, sono in via di attuazione come indicate dalle azioni descritte nel Piano di Miglioramento con monitoraggi attuati nei mesi di gennaio, aprile-maggio, e luglio. L'Istituto aggiorna e verifica annualmente le proprie azioni nel PTOF e nel PdM contestualmente al RAV.<br>Al termine dell'a.s. sono previsti momenti di verifica e valutazione da parte del Collegio docenti, su relazione degli insegnanti referenti (Funzioni strumentali, Consiglio d'Istituto, Comitato di Valutazione e Staff del Dirigente). | In alcune commissioni di lavoro, che monitorano periodicamente le azioni a loro delegate, manca la rappresentanza docente di tutti gli ordini e plessi. |

##### Subarea: Organizzazione delle risorse umane

#### 3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

##### 3.5.a.1 Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali |                    |                           |                         |                         |
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Meno di 500 €      | 14,5                      | 16                      | 14,4                    |
|   | Tra 500 e 700 €    | 32,7                      | 26,9                    | 26,8                    |
|   | Tra 700 e 1000 €   | 29,1                      | 32,6                    | 35                      |
|   | Più di 1000 €      | 23,6                      | 24,6                    | 23,8                    |
|   | n.d.               |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>VEIC80500V                              | Tra 500 e 700 euro |                           |                         |                         |

### 3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

#### 3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:VEIC80500V % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti                                      | 75,31                                    | 72,7                      | 75,8                    | 72,8                    |
| Percentuale del FIS per gli ATA   | 24,69                                    | 27,7                      | 24,3                    | 27,3                    |

**3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS**

| <b>Istituto:VEIC80500V % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS</b>                     |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 20,4918032786885                         | 19,21                     | 21,09                   | 24,41                   |

**3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS**

| <b>Istituto:VEIC80500V % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS</b>                      |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 22,7272727272727                         | 32,95                     | 26,38                   | 40,09                   |



**3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-PRIMARIA**

| <b>Istituto:VEIC80500V - Variazione ore di supplenza non coperte-PRIMARIA</b>                     |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15                  | -112                                   | 0                       | 0                     | 0                     |
| Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15 | -74                                    | -57                     | -46                   | -38                   |

**3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-SECONDARIA**

| <b>Istituto:VEIC80500V - Variazione ore di supplenza non coperte-SECONDARIA</b>                   |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15                  | -429                                   | -11                     | 0                     | 0                     |
| Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15 | 150                                    | -17                     | -5                    | 0                     |

### 3.5.d Progetti realizzati

#### 3.5.d.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| Istituto:VEIC80500V - Ampiezza dell'offerta dei progetti |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti                       | 32                                     | 14,16                   | 17,47                 | 11,27                 |

**3.5.d.2 Indice di frammentazione dei progetti**

| <b>Istituto:VEIC80500V - Indice di frammentazione dei progetti</b>       |  |                         |                       |                       |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto in euro | 750,0625                               | 6614,07                 | 5921,47               | 6904,86               |

**3.5.d.3 Indice di spesa dei progetti per alunno**

| <b>Istituto:VEIC80500V - Indice di spesa dei progetti per alunno</b> |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per progetti per alunno in euro                      | 28,01                                  | 45,12                     | 59,35                   | 48,39                   |

## 3.5.d.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

| Istituto:VEIC80500V - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti                       | 26,9394217148571                       | 22,23                     | 17,29                   | 18,05                   |

## Domande Guida

Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA?

In che modo sono gestite le assenze del personale?

C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA?

Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|--|---|
| I docenti con incarichi di Funzione strumentale e/o commissione di lavoro ricevono un preciso mandato sul quale presentano un progetto di lavoro dettagliato. I ruoli di ciascun docente sono definiti, alcuni di loro condividono lo stesso incarico, lavorano allo stesso scopo ma con differenziazioni (per ordine di scuola, per obiettivo specifico...)<br>Il personale ATA lavora in base a dei mansionari specifici, definiti e concordati con il DSGA e il DS all'inizio dell'anno scolastico. | E' ancora carente la disponibilità alla turnazione degli incarichi che gravano spesso sulle stesse persone. |

## Subarea: Gestione delle risorse economiche

## 3.5.e Progetti prioritari

## 3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari

| Istituto:VEIC80500V % - Tipologia dei progetti prioritari |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Formazione e aggiornamento del personale                  | 0  | 19,7                      | 14,8                    | 17,2                    |
| Educazione alla convivenza civile                         | 0  | 22,7                      | 13,8                    | 14,7                    |
| Attività artistico - espressive                           | 0  | 0                         | 7                       | 12,3                    |
| Tecnologie informatiche (TIC)                             | 0  | 27,3                      | 43,2                    | 38,6                    |
| Lingue straniere  | 1  | 47                        | 34,4                    | 34,5                    |
| Prevenzione del disagio - inclusione                      | 0  | 7,6                       | 9,5                     | 11                      |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche                 | 2  | 36,4                      | 36,2                    | 36,4                    |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca               | 0  | 33,3                      | 44,7                    | 25,5                    |
| Altri argomenti   | 0  | 25,8                      | 19,6                    | 16,6                    |
| Progetto trasversale d' istituto                          | 0  | 18,2                      | 21,1                    | 13,3                    |
| Orientamento - accoglienza - continuità                   | 0  | 24,2                      | 18,3                    | 17,9                    |
| Sport   | 0  | 12,1                      | 12,8                    | 14,3                    |

**3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari**

| <b>Istituto:VEIC80500V - Durata media dei progetti prioritari</b> |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti in<br>anni                              |  | 3,73                    | 4,46                  | 3,06                  |

**3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari**

| <b>Istituto:VEIC80500V % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari</b> |   |
|--|---|
|  | Situazione della scuola: VEIC80500V %                                     |
| Progetto 1   | Competenza lingue straniere   |
| Progetto 2   | Sviluppo competenze artistiche e comunicative                             |
| Progetto 3   | Competenze sociali e affettivo relazionali attraverso linguaggi artistici |

## 3.5.e.5 Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari


| Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari |                       |                           |                         |                         |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Nessun coinvolgimento | 7,8                       | 5,1                     | 19,9                    |
|  | Basso coinvolgimento  | 12,5                      | 9,8                     | 18,8                    |
|  | Alto coinvolgimento   | 79,7                      | 85,1                    | 61,3                    |
| Situazione della scuola:<br>VEIC80500V                               |                       | Nessun coinvolgimento     |                         |                         |

| Domande Guida  |
|--|
| L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa?         |
| Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)?                           |
| Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni? |
| Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)?                                 |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>L'impegno economico del programma annuale corrisponde in massima parte agli obiettivi strategici definiti nel RAV e declinati nel PTOF.</p> <p>Alcuni progetti senza copertura sono stati attuati ugualmente e potranno in parte essere valorizzati attraverso la valutazione del docente e l'assegnazione del bonus. Nei progetti prioritari di lingue vengono coinvolti esperti madrelingua.</p> | <p>A causa delle limitate risorse economiche, previste dal FIS, i progetti devono essere limitati nell'individuazione del monte ore di attuazione, altri progetti non possono essere realizzati.</p> <p>Il bonus per la valorizzazione del docente non è sufficiente per coprire il lavoro altamente professionale che gran parte degli insegnanti svolgono nell'Istituto.</p> <p>Le risorse e opportunità per la formazione tecnologica e all'utilizzo delle dotazioni multimediali non sono ancora totalmente adeguate.</p> |



**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |  |
|--|--|
| <b>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</b>  | <b>Situazione della scuola</b>   |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni.<br>La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche è poco chiara o non è funzionale all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato.  | 1 - Molto critica  |
|  | 2 -  |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni è attuato in modo non strutturato.<br>È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività.<br>Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 3 - Con qualche criticità  |
|  | 4 -  |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni.<br>Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente.<br>La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.  |  5 - Positiva |
|  | 6 -  |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività.<br>Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.                         | 7 - Eccellente   |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola ha definito la missione e le priorità, la loro condivisione nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio è in fieri. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo strutturato come previsto dalla normativa vigente. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari individuati. L'Istituto accoglie donazioni di associazioni, enti e privati del territorio oltre a quelli provenienti dal MIUR.

## 3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### Subarea: Formazione

#### 3.6.a Formazione per gli insegnanti

##### 3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:VEIC80500V - Numerosità delle attività di formazione |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di<br>formazione per gli insegnanti        | 5                                      | 13,08                   | 10,08                 | 13,79                 |

## 3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:VEIC80500V - Tipologia degli argomenti della formazione  |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline  | 0                                      | 24,73                   | 12,88                 | 13,98                 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole                                 | 0                                      | 24,09                   | 12,29                 | 13,41                 |
| Aspetti normativi   | 1                                      | 24,92                   | 12,9                  | 13,86                 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | 0                                      | 24,38                   | 12,69                 | 13,71                 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento   | 1                                      | 24,09                   | 12,36                 | 13,48                 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica                                      | 1                                      | 24,58                   | 13,27                 | 14,51                 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA  | 1                                      | 24,7                    | 13,17                 | 14,23                 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana   | 0                                      | 24,08                   | 12,32                 | 13,37                 |
| Temî multidisciplinari  | 0                                      | 24,09                   | 12,4                  | 13,51                 |
| Lingue straniere  | 0                                      | 24,06                   | 12,3                  | 13,54                 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme   | 1                                      | 24,18                   | 12,49                 | 13,61                 |
| Orientamento  | 0                                      | 24,02                   | 12,26                 | 13,31                 |
| Altro   | 0                                      | 24,17                   | 12,46                 | 13,55                 |

## 3.6.a.6 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| Istituto:VEIC80500V - Tipologia di finanziamento delle attività di formazione |  |                         |                       |                       |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola  | 1                                      | 26,2                    | 15,09                 | 15,89                 |
| Finanziato dalla rete di ambito   | 1                                      | 24,17                   | 12,71                 | 14,72                 |
| Finanziato dalla rete di scopo  | 1                                      | 24,59                   | 13,21                 | 14,61                 |
| Finanziato dall'ufficio scolastico regionale                                  | 1                                      | 24,44                   | 13,04                 | 14,92                 |
| Finanziato dal singolo docente  | 0                                      | 24,11                   | 12,7                  | 14,46                 |
| Finanziato da altri soggetti esterni  | 1                                      | 24,58                   | 13,16                 | 15,2                  |

## Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA in situazioni formali (collegio dei docenti, assemblea ATA) secondo il PNFD; non formali quali le comunicazioni dirette e le richieste formulate dal personale in relazione ad eventi e opportunità non note o non prevedibili al momento di stesura della progettazione. I temi promossi dalla scuola afferiscono a diversi ambiti delle priorità nazionali quali: curriculum verticale e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, valutazione e innovazione educativa. Tali scelte sono date dall'attualità delle tematiche proposte, dalle innovazioni introdotte a livello normativo.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La partecipazione del personale alle azioni proposte, su base volontaria, non risulta ancora adeguata, spesso per mancanza di risorse.  
La ricaduta della formazione sulle pratiche didattiche non risulta ancora omogenea.

## Subarea: Valorizzazione delle competenze

## Domande Guida

La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)?

Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?

La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità?

## Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Nell'assegnazione dei docenti alle classi e alle discipline il Dirigente prende in considerazione le competenze dei docenti. L'assegnazione degli incarichi alle Funzioni Strumentali viene fatta in base alle competenze specifiche dei docenti. Quando possibile si valorizzano al meglio le competenze professionali, attraverso la promozione, la partecipazione, il coordinamento di specifiche azioni progettuali e nell'assegnazione di particolari incarichi.

## Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Il curriculum, le esperienze formative e le competenze dei docenti non vengono raccolte sistematicamente.

**Subarea: Collaborazione tra insegnanti****3.6.b Formazione per il personale ATA****3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione**

| <b>Istituto:VEIC80500V - Numerosità delle attività di formazione</b> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <b>opzione</b>   | <b>Situazione della scuola:<br/>VEIC80500V</b> | <b>Riferimento Provinciale (%<br/>scuole che ha attivato gruppi<br/>per argomento)</b> | <b>Riferimento Regionale (%<br/>scuole che ha attivato gruppi<br/>per argomento)</b> | <b>Riferimento Nazionale (%<br/>scuole che ha attivato gruppi<br/>per argomento)</b> |
| Numero di progetti di<br>formazione per il personale<br>ATA          | 0  | 2,55   | 2,51   | 2,57   |

## 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| Istituto:VEIC80500V - Tipologia degli argomenti delle attività di formazione   |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione   | Dato mancante                          | 3,03                      | 2,47                    | 2,24                    |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | Dato mancante                          | 3,02                      | 2,5                     | 2,24                    |
| Gestione amministrativa del personale  | Dato mancante                          | 3,58                      | 2,9                     | 2,62                    |
| Altro  | Dato mancante                          | 3,02                      | 2,47                    | 2,22                    |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso   | Dato mancante                          | 3,29                      | 2,76                    | 2,45                    |
| Il servizio pubblico   | Dato mancante                          | 3,21                      | 2,59                    | 2,42                    |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili   | Dato mancante                          | 3,03                      | 2,45                    | 2,2                     |
| Procedure digitali sul SIDI  | Dato mancante                          | 3,24                      | 2,54                    | 2,29                    |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne  | Dato mancante                          | 3                         | 2,43                    | 2,18                    |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali  | Dato mancante                          | 3                         | 2,42                    | 2,17                    |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro  | Dato mancante                          | 3,03                      | 2,46                    | 2,21                    |
| Assistenza agli alunni con disabilità  | Dato mancante                          | 3                         | 2,44                    | 2,2                     |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative  | Dato mancante                          | 3,02                      | 2,45                    | 2,2                     |
| Gestione dei beni nei laboratori   | Dato mancante                          | 3,03                      | 2,44                    | 2,18                    |
| Gestione tecnica del sito web della scuola   | Dato mancante                          | 3,02                      | 2,46                    | 2,21                    |
| Supporto tecnico all'attività didattica  | Dato mancante                          | 3                         | 2,42                    | 2,17                    |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione   | Dato mancante                          | 3,29                      | 2,66                    | 2,39                    |
| Autonomia scolastica   | Dato mancante                          | 3,14                      | 2,52                    | 2,26                    |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni  | Dato mancante                          | 3,08                      | 2,52                    | 2,25                    |
| Relazioni sindacali  | Dato mancante                          | 3                         | 2,43                    | 2,18                    |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON  | Dato mancante                          | 3,02                      | 2,45                    | 2,21                    |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico  | Dato mancante                          | 3,05                      | 2,47                    | 2,21                    |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori  | Dato mancante                          | 3,35                      | 2,76                    | 2,49                    |

## Domande Guida

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?

Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

|   |  |
|---|--|
| <p>L'Istituto incentiva, anche nell'ambito del FIS e dei finanziamenti di rete d'Ambito, gruppi di lavoro su tematiche quali ad esempio la progettazione per competenze, la continuità, l'orientamento; questi gruppi di lavoro, dopo lo sviluppo di Unità Informative o Formative, producono materiali e studi che vengono messi a disposizione di tutti, nel sito della scuola e, in stampa, nei vari plessi nelle aule docenti.</p> <p>Si stanno utilizzando vari canali comunicativi proprio per rendere la consultazione più facile ed efficace possibile.</p> | <p>Il ridotto importo del FIS limita molto la varietà e il numero dei gruppi di lavoro, come pure la partecipazione dei singoli al loro interno.</p> <p>Non tutto il personale riesce ad accedere ancora ai contenuti messi a disposizione in forma digitale, per carenze di natura diversa.</p> <p>Bisogna incentivare la progettazione di azioni formative rivolte al personale ATA.</p> |
|---|--|

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |                                |
|--|--------------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</b>   | <b>Situazione della scuola</b> |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici.   | 1 - Molto critica              |
|  | 2 -                            |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici.                               | 3 - Con qualche criticità      |
|  | 4 -                            |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.   | 5 - Positiva                   |
|  | 6 -                            |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. | 7 - Eccellente                 |

| <b>Motivazione del giudizio assegnato</b>   |
|---|
| Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che realizzano e scambiano i materiali prodotti di buona qualità, individuando spazi e modi per la condivisione degli stessi. Il confronto professionale tra docenti è attivo e produce materiali ed esiti di buona qualità. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. |



### 3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

#### Subarea: Collaborazione con il territorio

##### 3.7.a Reti di scuole

###### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole        |               |                           |                         |                         |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna rete  | 3,1                       | 1                       | 4,2                     |
|  | 1-2 reti      | 24,6                      | 9,9                     | 30,4                    |
|  | 3-4 reti      | 33,8                      | 32,2                    | 34,1                    |
|  | 5-6 reti      | 24,6                      | 26,8                    | 17,6                    |
|  | 7 o piu' reti | 13,8                      | 30,1                    | 13,6                    |
| Situazione della scuola:<br>VEIC80500V |               | 3-4 reti                  |                         |                         |

## 3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila      |                       |                           |                         |                         |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Mai capofila          | 71,9                      | 69,7                    | 67                      |
|  | Capofila per una rete | 21,9                      | 20,9                    | 21,6                    |
|  | Capofila per più reti | 6,3                       | 9,4                     | 11,4                    |
|  | n.d.                  |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>VEIC80500V |                       | Mai capofila              |                         |                         |

## 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti |   |                           |                         |                         |
|--|---|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Nessuna apertura                                  | 44,4                      | 30,7                    | 36,6                    |
|  | Bassa apertura                                    | 15,9                      | 26,6                    | 17,9                    |
|  | Media apertura                                    | 11,1                      | 19,7                    | 20,6                    |
|  | Alta apertura                                     | 28,6                      | 23                      | 24,9                    |
|  | n.d.  |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>VEIC80500V       | Alta apertura (da 2/3 delle reti a tutte le reti) |                           |                         |                         |

## 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| Istituto:VEIC80500V - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore) |
| Stato   | 0                                      | 75,8   | 75,6   | 75,2   |
| Regione   | 3                                      | 13,6   | 14,1   | 19,6   |
| Altri enti locali o altre<br>istituzioni pubbliche                            | 0                                      | 12,1   | 24,9   | 20,8   |
| Unione Europea  | 0                                      | 7,6  | 5,3  | 10   |
| Contributi da privati   | 0                                      | 3  | 8  | 8,7  |
| Scuole componenti la rete   | 0                                      | 69,7   | 80,2   | 53   |

## 3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:VEIC80500V - Principale motivo di partecipazione alla rete |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) |
| Per fare economia di scala  | 3                                      | 39,4  | 44,5  | 30,6  |
| Per accedere a dei<br>finanziamenti                                 | 0                                      | 40,9  | 37,4  | 27,5  |
| Per migliorare pratiche<br>didattiche ed educative                  | 0                                      | 81,8  | 90,2  | 80,8  |
| Per migliorare pratiche<br>valutative                               | 0                                      | 12,1  | 15,6  | 15,2  |
| Altro   | 0                                      | 25,8  | 38,9  | 31,8  |

## 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attivita' svolta

| Istituto:VEIC80500V - Distribuzione delle reti per attivita' svolta  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attivita') | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attivita') | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attivita') |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline   | 0                                      | 27,3   | 22,4   | 23   |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  | 0                                      | 6,1  | 15,1   | 14,5   |
| Attivita' di formazione e aggiornamento del personale  | 0                                      | 68,2   | 78,6   | 71,3   |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | 0                                      | 18,2   | 16,1   | 25,1   |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione     | 0                                      | 12,1   | 18,3   | 16,1   |
| Progetti o iniziative di orientamento  | 0                                      | 25,8   | 52   | 12,8   |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | 0                                      | 13,6   | 14,1   | 16,6   |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                                | 0                                      | 48,5   | 71,6   | 31,9   |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana   | 1                                      | 43,9   | 62,1   | 13,3   |
| Gestione di servizi in comune  | 1                                      | 16,7   | 18,8   | 13,8   |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale  | 0                                      | 13,6   | 15,6   | 20,1   |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0                                      | 19,7   | 23,9   | 18,4   |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo   | 1                                      | 4,5  | 7  | 8,8  |
| Valorizzazione delle risorse professionali   | 0                                      | 3  | 2,5  | 3,8  |
| Altro  | 0                                      | 34,8   | 38,4   | 19,4   |

## 3.7.b Accordi formalizzati

## 3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi |                                   |                           |                         |                         |
|---|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|   |                                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi  | Nessun accordo                    | 6,3                       | 6,1                     | 6,9                     |
|   | Bassa varieta' (da 1 a 2)         | 18,8                      | 12,7                    | 16,8                    |
|   | Medio - bassa varieta' (da 3 a 4) | 59,4                      | 53,9                    | 49,1                    |
|   | Medio - alta varieta' (da 6 a 8)  | 14,1                      | 25,7                    | 25                      |
|   | Alta varieta' (piu' di 8)         | 1,6                       | 1,5                     | 2,3                     |
| Situazione della scuola:<br>VEIC80500V                  | Accordi con 1-2 soggetti          |                           |                         |                         |

## 3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:VEIC80500V - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi |  |                           |                         |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione  | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole   | Presente                               | 48,5                      | 48                      | 43,5                    |
| Universita'  | Presente                               | 71,2                      | 77,9                    | 59,5                    |
| Enti di ricerca  | Dato Mancante                          | 1,5                       | 4,3                     | 8                       |
| Enti di formazione accreditati   | Dato Mancante                          | 12,1                      | 15,8                    | 25,4                    |
| Soggetti privati   | Dato Mancante                          | 24,2                      | 27,9                    | 27                      |
| Associazioni sportive  | Dato Mancante                          | 43,9                      | 47,2                    | 54,8                    |
| Altre associazioni o cooperative   | Dato Mancante                          | 48,5                      | 61,3                    | 65                      |
| Autonomie locali   | Dato Mancante                          | 56,1                      | 69,3                    | 61,5                    |
| ASL  | Dato Mancante                          | 54,5                      | 53                      | 42,3                    |
| Altri soggetti   | Dato Mancante                          | 13,6                      | 14,1                    | 18,5                    |



### 3.7.c Raccordo scuola - territorio

#### 3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

| Istituto:VEIC80500V - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio      |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro<br>composti da insegnanti e<br>rappresentanti del territorio | Presente                               | 59,1  | 53,8  | 61,1  |

### 3.7.d Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.d.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:VEIC80500V - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto |  |                           |                         |                         |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione   | Situazione della scuola:<br>VEIC80500V | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto       | 13,7593552101324                       | 20,11                     | 22,38                   | 22,2                    |

#### Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)  |
|--|--|
| <p>L'Istituto ha accordi di rete ormai consolidati con altre scuole pubbliche, Centri Territoriali per l'Integrazione e ULSS, con la finalità di affrontare i temi dell'inclusione, essendo impegnato nell'inserimento e progetto di vita di soggetti con handicap grave e gravissimo, anche provenienti da territori vicini. Quello dell'inclusione è un tema molto importante del PTOF dell'Istituto.</p> <p>La scuola partecipa periodicamente ad incontri di programma, per la gestione delle risorse, per l'aggiornamento dei docenti, per lo studio dei casi. La ricaduta è positiva, accrescendo e migliorando l'offerta formativa per questo settore, anche grazie all'interazione continua con i servizi dell'ULSS.</p> <p>Un altro settore nel quale esiste un accordo di rete è l'orientamento, che si occupa di gestire attività di formazione e di informazione per le famiglie degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado, nel momento delle scelte successive. La ricaduta è buona, la partecipazione delle famiglie è alta.</p> <p>Esiste una rete di riferimento per la gestione delle TIC, acquisto LIM, formazione dei docenti, nell'ambito del PNSD e PNFD.</p> <p>L'Istituto collabora con il Progetto Minori dell'ULSS per la realizzazione di attività di extrascuola. Aderisce al protocollo d'intesa con la Prefettura di Venezia e l'UST per la prevenzione del bullismo.</p> <p>Collabora in modo continuativo con Enti, associazioni, ditte e privati cittadini che offrono contributi al potenziamento dell'Offerta Formativa.</p> | <p>La scuola, pur nell'ambito di una rete consolidata, gestisce con sempre in modo agevole il passaggio dei gravissimi in uscita al termine del percorso scolastico. Serve un accordo di programma con le ULSS, i Comuni e i Servizi territoriali che affronti in modo sistematico il "Progetto di vita globale" dei disabili gravissimi.</p> <p>Le risorse assegnate, inoltre, sono inferiori al fabbisogno.</p> <p>Per la gestione dell'Orientamento la Rete continua ad avere una funzionalità ridotta rispetto agli anni precedenti a causa del taglio dei finanziamenti, fatto che ha portato ad una mancanza di monitoraggio dell'efficacia dell'azione dell'orientamento</p> <p>La rete tecnologica ha una finalità pratica di gestione di risorse, ma tuttavia potrebbe essere molto più efficace nel contribuire alla formazione dei docenti all'uso delle TIC, qualora potesse disporre di maggiori fondi.</p> <p>La partecipazione a reti e gruppi di lavoro impegna moltissimo i docenti, che spesso per farlo lavorano a titolo personale, oltre l'orario e oltre le incentivazioni previste. Questa diventa una debolezza nella misura in cui è del tutto volontaria e non può essere garantita nel tempo.</p> |

### Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

### 3.7.e Partecipazione informale dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola |   |                                |                         |                         |
|--|---|--------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |   | Riferimento Provinciale %      | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso livello di partecipazione         | 30                             | 20,1                    | 20,1                    |
|  | Medio - basso livello di partecipazione | 40                             | 38,1                    | 30,6                    |
|  | Medio - alto livello di partecipazione  | 22                             | 36,9                    | 36,5                    |
|  | Alto livello di partecipazione          | 8                              | 4,9                     | 12,7                    |
| Situazione della scuola:<br>VEIC80500V %                               |   | Alto livello di partecipazione |                         |                         |



### 3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori


#### 3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola |                              |                           |                         |                         |
|--|------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                              | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi   | Basso coinvolgimento         | 0                         | 0                       | 0,1                     |
|  | Medio - basso coinvolgimento | 10,8                      | 11,2                    | 9,4                     |
|  | Medio - alto coinvolgimento  | 75,4                      | 75,6                    | 73,6                    |
|  | Alto coinvolgimento          | 13,8                      | 13,2                    | 16,9                    |
| Situazione della scuola:<br>VEIC80500V %                     |                              | Medio - alto co           |                         |                         |

| Domande Guida  |
|--|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa?   |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti?  |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)?   |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|---|---|
| <p>Le famiglie vengono coinvolte durante le assemblee di classe, i Consigli di intersezione, classe, interclasse alla gestione delle problematiche e nella definizione dei progetti di arricchimento del PTOF. Le famiglie direttamente o tramite altri soggetti da loro individuati, intervengono nella realizzazione di alcuni progetti di potenziamento. Il Regolamento d'Istituto e il Patto Educativo di Corresponsabilità sono stati scritti insieme alle componenti dei genitori eletti negli OO.CC ovvero in apposite commissioni di lavoro, condivisi e aggiornati periodicamente. I documenti prodotti sono a disposizione di tutti nel Sito della Scuola e vengono illustrati all'inizio di ogni a.s. alle famiglie. La scuola utilizza il Sito per molte comunicazioni e per la condivisione di documenti di riferimento. Dall'a.s. 2015/2016 il Registro Elettronico è aperto anche alle famiglie. Le famiglie, recependo le esigenze e le motivazioni condivise con la Scuola, si sono attivate in modo significativo per dotare le scuole e le aule di LIM e supporti informatici, tanto da aver incrementato in modo significativo la dotazione esistente negli ultimi tre anni scolastici.</p> | <p>Non è sempre possibile avere l'interesse di tutte le famiglie sulla gestione delle fasi progettuali dell'Offerta Formativa, esiste una forte tendenza alla delega, sia verso la scuola, sia verso i genitori disponibili. Gli interventi informativi rivolti ai genitori talvolta vedono una bassa partecipazione.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>  |  |
|--|--|
| <b>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</b>   | <b>Situazione della scuola</b>   |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola.<br>Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa.  | 1 - Molto critica  |
|  | 2 -  |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola.<br>Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate.  | 3 - Con qualche criticità  |
|  | 4 -  |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.  | 5 - Positiva   |
|  | 6 -  |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.<br>Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. | 7 - Eccellente   |

**Motivazione del giudizio assegnato**

La scuola partecipa a diverse Reti e con molti soggetti esterni, quali Enti Locali, associazioni, ditte, privati cittadini, in un percorso organico di potenziamento dell'Offerta Formativa. Coinvolge i genitori nelle iniziative, dialoga e raccoglie idee e suggerimenti di miglioramento. Le famiglie partecipano in modo attivo, quando richiesto, e contribuiscono alla realizzazione di varie iniziative. La scuola è coinvolta in momenti di confronto, su tematiche rilevanti del PTOF, con altri soggetti del territorio.

## 5 Individuazione delle priorità

### Priorità e Traguardi






| ESITI DEGLI STUDENTI |  | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)  | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)   |
|----------------------|--|--|---|
| ✓                    | Risultati scolastici                           | Abbassamento del numero di promozioni con voto di consiglio.   | Riduzione dell'1% delle promozioni con voto di consiglio rispetto al triennio precedente.   |
|                      |  | Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti nelle materie di studio.  | Ridurre le valutazioni non sufficienti nelle materie di studio (italiano/storia, matematica/scienze, Inglese) .                             |
|                      | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |  |   |
|                      | Competenze chiave europee                      |  |   |
| ✓                    | Risultati a distanza                           | Ottica esterna: miglioramento della percentuale di alunni che seguono il consiglio orientativo, coinvolgendo nella scelta anche le famiglie. | Ridurre lo scostamento percentuale tra iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado e consiglio orientativo (coinvolgere le famiglie) |
|                      |  | Ottica interna: consolidamento relativo all'inclusività e agli esiti dei percorsi di personalizzazione e individualizzazione.                | Consolidare e modulare le azioni di orientamento attraverso percorsi formativi del curriculum o corsi recupero/potenziamento anche in rete. |

#### Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Dall'analisi dei dati emersi, anche alla fine del corrente anno scolastico, soprattutto nella scuola secondaria di primo grado, si ritiene importante nell'ottica del miglioramento, continuare a ricercare strategie e metodologie adatte a rendere maggiormente omogenee le valutazioni nelle materie di studio, con conseguenti azioni nell'ambito dello sviluppo del metodo di studio. Si ritiene che possa essere produttivo affrontare la tematica collegialmente, ad es. all'interno dello sviluppo di Unità Formative e di percorsi di autoaggiornamento, ricerca a partire dall'analisi e dallo studio dei modelli di certificazione delle competenze (modelli MIUR 2015-2017).

### Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO |  | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)  |
|------------------|--|---|
| ✓                | Curricolo, progettazione e valutazione | Predisposizione graduale delle prove di verifica iniziali e finali per i due ordini di scuola per più discipline.<br>Progettazione e attuazione di almeno una Unità di Apprendimento per ciascuna classe. |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | Utilizzo dei documenti di certificazione delle competenze per la scuola primaria e la scuola secondaria di 1° grado (MIUR)  |
|    | Ambiente di apprendimento                                 | Valorizzazione della dimensione laboratoriale orientata a favorire l'interattività dei gruppi o tra singoli anche nell'ottica inclusiva.  |
|    | Inclusione e differenziazione                             | Condivisione degli obiettivi di inclusione tra tutti i docenti dell'Istituto (PAI) attraverso percorsi personalizzati e individualizzati.   |
|    | Continuità e orientamento                                 | Potenziare le attività di continuità tra infanzia, primaria e secondaria con attività nell'area comunicativa e dei comportamenti autoregolativi.<br>Attuazione di progetti anche laboratoriali con enti e scuole secondarie di secondo grado per l'orientamento in uscita dal primo ciclo d'istruzione. |
|  | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     | Potenziamento nell'applicazione del C.A.D. (Codice Amministrativo Digitale).  |
|   | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |   |
|  | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | Incremento della presenza e partecipazione attiva dei genitori alle azioni di supporto alla genitorialità promosse o gestite dall'Istituto.<br>Incremento della partecipazione della scuola a reti; costituzione e promozione di reti in ambiti e progettualità specifici.                              |

**Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)**

I punti di riferimento in relazione al raggiungimento delle priorità saranno i seguenti:  
 1- condivisione del processo di valutazione al fine di promuovere e contribuire a raggiungere un livello accettabile di garanzia rispetto ai principi della valutazione stessa, che deve sempre avere finalità formativa e concorrere, "attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente." In quest'ottica si inserisce l'attenzione alle competenze e alla certificazione anche esterna delle stesse;  
 2- centralità strategica delle risorse umane all'interno dell'organizzazione scolastica;  
 3- valutazione dei risultati di processo nell'ottica della diffusione delle informazioni generate e della trasparenza;  
 4- scelta degli obiettivi di processo nell'ottica della promozione della trasparenza e dell'efficacia dei risultati prefissati;  
 5- implementazione dell'inclusione scolastica integrata sia all'interno di questa istituzione, sia con i servizi del territorio. L'ottica di condivisione delle azioni formative articolate e diversificate con il territorio dovrà portare la scuola a porsi sempre più come interlocutore riconosciuto, credibile e attento.

