

I. C. "GUGLIELMO MARCONI" CEGGIA (VE)
INDICATORI DI VALUTAZIONE

MODALITÀ RELAZIONALI

MODALITÀ DI GIOCO:

INDIVIDUALE	A COPPIA	PICCOLO GRUPPO	GRANDE GRUPPO
-------------	----------	----------------	---------------

NELLA RELAZIONE CON I COMPAGNI NEL GIOCO LIBERO È:

VIVACE	SOCIEVOLE	TIMIDO	AGGRESSIVO
LEADER	GREGARIO	APPARTATO	TRANQUILLO

NELLA RELAZIONE CON I COMPAGNI NELLE ATTIVITÀ È

PASSIVO	ATTIVO	COLLABORATIVO	PROPOSITIVO
---------	--------	---------------	-------------

ATTEGGIAMENTO NELLA RELAZIONE CON LE INSEGNANTI:

COMUNICA SPONTANEAMENTE	RICERCA IL CONTATTO FISICO	ASSUME ATTEGGIAMENTI DI SFIDA O PROVOCAZIONE	RICHIAMA L'ATTENZIONE
-------------------------	----------------------------	--	-----------------------

AUTONOMIA

RISPETTA:

LE REGOLE DI COMPORTAMENTO DELL'AMBIENTE SCOLASTICO	IL LAVORO DEGLI ALTRI	GLI OGGETTI
---	-----------------------	-------------

ORGANIZZA IL PROPRIO LAVORO:

IN MODO AUTONOMO	NECESSITA DI ULTERIORI SPIEGAZIONI	PORTA A TERMINE SOLO SE SOLLECITATO	HA BISOGNO DELL'INTERVENTO DELL'ADULTO
------------------	------------------------------------	-------------------------------------	--

ATTEGGIAMENTO VERSO L'APPRENDIMENTO

MANIFESTA INTERESSI PREVALENTI (se sì, in quale dei seguenti ambiti?)	È CURIOSO	È FACILMENTE MOTIVABILE
RELAZIONALE		
COGNITIVO		
MOTORIO		
MANIPOLATIVO		
...		

ATTENZIONE

RIESCE A PRESTARE ATTENZIONE:

OSSERVANDO MATERIALI VISIVI	ASCOLTANDO MESSAGGI VERBALI	UTILIZZANDO MODALITÀ CORPOREE E MANIPOLATIVE
-----------------------------	-----------------------------	--

SEGUE UNA COMUNICAZIONE DATA AL GRANDE GRUPPO?	SI	NO	IN PARTE
--	----	----	----------

LA SUA ATTENZIONE È:

DURATURA	REGOLARE	DIFFICOLTOSA
POCO DURATURA	IRREGOLARE	SELETTIVA

INTERESSE

L'ALUNNO PRIVILEGIA ESPRIMERE SE STESSO ATTRAVERSO

CONVERSAZIONI DI GRUPPO	ATTIVITÀ MANIPOLATIVE	ATTIVITÀ MOTORIE	ATTIVITÀ COSTRUTTIVE
ATTIVITÀ LUDICO-SIMBOLICHE	ATTIVITÀ SONORE	ATTIVITÀ VISIVE	ALTRO...

LE SITUAZIONI A SCUOLA

DI FRONTE A SITUAZIONI E/O PROPOSTE NUOVE REAGISCE CON:

ENTUSIASMO	EMOTIVITÀ	PASSIVITÀ
SICUREZZA	RIFIUTO	ALTRO...

DI FRONTE A SITUAZIONI CHE LO METTONO IN DIFFICOLTÀ:

ABBANDONA IL COMPITO	PERSISTE NEL COMPITO	CHIEDE AIUTO AI PARI
CERCA CONFERMA NELL'ADULTO	PIANGE E SI RIFIUTA	ALTRO...

**La valutazione per competenza per i bambini in uscita dalla Scuola dell'Infanzia
tiene conto dei seguenti aspetti:
curricolo verticale (abilità, conoscenze, competenze).**

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLO			
			A	B	C	D
1	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA (O LINGUA D'ISTRUZIONE)	Padroneggia gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza. Comprende testi di vario tipo: racconti, storie, filastrocche...	A	B	C	D
2	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Comprende termini di uso comune (saluti, colori, numeri, oggetti...).	A	B	C	D
3	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA	Dimostra abilità di tipo logico-matematico, interiorizza le coordinate spazio-temporali e si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.	A	B	C	D
4	COMPETENZE DIGITALI	Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.	A	B	C	D
5	IMPARARE A IMPARARE	Acquisire ed interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni e trasferirli in altri contesti.	A	B	C	D
6	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	A	B	C	D
7	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Assume e porta a termine compiti e iniziative. Organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti. Adotta strategie di problem solving.	A	B	C	D
8	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura).	A	B	C	D
		Percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo e matura condotte che consentono una buona autonomia nella giornata a scuola.	A	B	C	D

La colonna a destra è riservata alla valutazione, da esprimere in una delle quattro lettere A, B, C, D, corrispondenti al livello evolutivo evidenziato dall'allievo e sinteticamente descritto nella tabella sotto riportata.

I quattro livelli (A = avanzato; B = intermedio; C = base; D = iniziale) conservano tutti la formulazione positiva tipica delle rubriche di competenza.

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	Padroneggia con disinvoltura abilità e conoscenze che riesce ad utilizzare in contesti significativi e complessi.
B – Intermedio	Ha acquisito le conoscenze ed abilità necessarie; è in grado di applicarle in situazioni complesse.
C – Base	Ha acquisito molte delle conoscenze e delle abilità necessarie; riesce ad utilizzarle in situazioni semplici.
D - Iniziale	Ha acquisito alcune conoscenze ed abilità necessarie; inizia ad applicarle in situazioni semplici se guidate.