

Istituto Comprensivo “Guglielmo Marconi”
Scuola Primaria
PIANO DI STUDIO ANNUALE – EDUCAZIONE FISICA -
CLASSE TERZA anno scolastico 2015/2016

Competenze di riferimento per la valutazione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Sapersi muovere con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo.</p>	<p><u>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</u></p> <p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc...).</p> <p>Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.</p> <p>Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche.</p>	<p>Riconoscimento delle parti destre/sinistre sul proprio corpo, sugli altri, sugli oggetti.</p> <p>Movimento dei segmenti corporei nelle diverse posture.</p> <p>Percorsi misti e circuiti che impegnino diversi schemi motori ed abilità.</p> <p>Esercizi di lancio, presa e passaggio del pallone.</p> <p>Staffette con passaggio di testimone.</p> <p>Giochi di spostamento nello spazio in relazione all'orientamento, alla direzione, ai ritmi.</p> <p>Utilizzo corretto di spazi ed attrezzature.</p>

Competenze di riferimento per la valutazione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Saper utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo.</p>	<p><u>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.</u></p> <p>L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p>	<p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità di espressive e corporee.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze ritmiche.</p>	<p>Andature diverse seguendo segnali acustici (tamburello, base musicale...) anche con l'uso di attrezzi.</p> <p>Saltelli, flessioni seguendo un ritmo scandito.</p> <p>Esecuzione di semplici danze collettive o individuali.</p> <p>Lanci della palla al muro, in alto, ad un compagno, combinati ad altri movimenti nelle fase di volo della palla.</p> <p>Ascolto del ritmo cardiaco e respiratorio a riposo e dopo uno sforzo.</p>
<p>Riuscire a rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara.</p> <p>Saper cooperare all'interno di un gruppo.</p>	<p><u>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</u></p> <p>L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p>	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diversi giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva cooperando e interagendo positivamente con gli altri.</p>	<p>Giochi a squadre, rispettando le regole e accettando con equilibrio vittoria o sconfitta.</p> <p>Giochi ed esercizi propedeutici agli sport: basket, pallavolo...</p> <p>Assunzione di un ruolo attivo nelle situazioni di gioco e/o di gioco sport.</p>

Competenze di riferimento per la valutazione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
	<p><u>Sicurezza e prevenzione, salute e benessere.</u></p> <p>L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente extrascolastico.</p> <p>L'alunno comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Conoscere e utilizzare in modo appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</p> <p>Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.</p>	<p>Assunzione di comportamenti adeguati per favorire la sicurezza propria e dei compagni e prevenire gli infortuni.</p> <p>Comprendere lo scopo dei vari esercizi e dei giochi proposti attraverso la verbalizzazione delle esperienze compiute.</p>

