

**Istituto Comprensivo “Guglielmo Marconi”
Scuola Primaria
PIANO DI STUDIO ANNUALE - STORIA -
CLASSE TERZA anno scolastico 2015/2016**

Competenze di riferimento per la valutazione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce elementi significativi del passato. • Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio. • Ricava informazioni e conoscenze da fonti di tipo diverso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di fonte storica • Classificare fonti storiche in base a criteri definiti. • Ricavare informazioni da fonti visive, iconiche, scritte... • Avvio all'acquisizione del metodo della ricerca storica 	<ul style="list-style-type: none"> • Tracce, prove, reperti, fonti orali, visive... • Le testimonianze e le informazioni sul passato • Fonti: ricostruzione di fatti ed eventi • Oggetti e modi di vivere di oggi e del passato • Il lavoro dello storico • Il sito archeologico • Il museo • I fossili

Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Usa carte storico-geografiche anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della preistoria e li colloca nel tempo e nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta graficamente sulla linea del tempo gli aspetti significativi della comparsa dell'uomo sulla Terra • Riconosce le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate • Conosce la funzione e l'uso delle linee del tempo relative ai periodi analizzati • Distingue i grandi periodi del passato relativi al processo di ominazione della Terra, considerati a seconda delle attività che li caratterizzano 	<ul style="list-style-type: none"> • La durata di un secolo e le generazioni • La storia al tempo dei nonni/bisnonni • Collocazione di fatti ed eventi sulla linea del tempo
--	---	---	---

Strumenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Usa la linea del tempo e carte storico-geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza le conoscenze acquisite relative al periodo storico in schemi temporali (preistoria) • Individua analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo in relazione all'evoluzione dell'uomo e alle caratteristiche dell'ambiente geografico e climatico (i gruppi umani preistorici e le società di cacciatori/raccoglitori e allevatori/agricoltori/artigiani) 	<ul style="list-style-type: none"> • L'origine e la formazione della Terra • Miti e leggende delle origini • La vita della Terra prima dell'uomo • Le ere geologiche • La spirale del tempo per conoscere l'evoluzione degli esseri viventi • Le caratteristiche di alcuni dinosauri • L'evoluzione dei mammiferi nell'era Terziaria • Le caratteristiche degli ominidi • L'evoluzione dell'uomo nella preistoria • Le tappe più importanti del paleolitico • Gli strumenti e le scoperte creati dall'uomo e il loro utilizzo • Aspetti della vita quotidiana: abitazioni, caccia, arte, pitture rupestri e sepoltura • I cambiamenti del Neolitico • La nascita dell'agricoltura • L'allevamento • Lo sviluppo dell'artigianato • L'età dei metalli • L'invenzione della scrittura
----------------------------	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Il passaggio dalla Preistoria alla Storia: l'invenzione della scrittura
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e sa ricavare informazioni da semplici testi • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi. • Elaborare gli argomenti studiati in semplici testi orali e scritti, anche usando risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Schemi, tabelle di sintesi, mappe concettuali. • Esposizione orale e scritta