

**Istituto Comprensivo “Guglielmo Marconi”**  
**Scuola Primaria**  
**PIANO DI STUDIO ANNUALE - SCIENZE E TECNOLOGIA**  
**CLASSE TERZA anno scolastico 2015/2016**

Competenze di riferimento per la valutazione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Saper raccogliere, selezionare, ordinare informazioni.</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e osserva i fatti cercando spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>Avvio all'esplorazione dei fenomeni con approccio scientifico.</p> <p>Seriare e classificare oggetti in base alla loro proprietà.</p> <p>Individuare strumenti e unità di misura adeguati alle situazioni in esame.</p>	<p>Osservare i fenomeni e individuare i problemi significativi da indagare.</p> <p>Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti.</p> <p>Seguire ed effettuare semplici esperimenti.</p> <p>Il metodo scientifico: ipotesi-verifica-tesi.</p> <p>Il lavoro dello scienziato.</p> <p>Definizione di alcune branche della scienza.</p> <p>Avvio alla verbalizzazione delle esperienze con un linguaggio specifico della disciplina.</p>

Competenze di riferimento per la valutazione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Esplorare fenomeni e ambienti cogliendo le relazioni.</p>	<p>L'alunno individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni insieme ai compagni, registra dati.</p>	<p>Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche del terreno, dell'aria e delle acque.</p> <p>Riconoscere l'acqua come materia e solvente fondamentale per la vita.</p> <p>Riconoscere l'aria come materia costituita da miscela di gas, vapore e miscuglio atmosferico..</p>	<p><u>MATERIA</u> I diversi stati della materia. Le trasformazioni dei materiali. Materiali naturali e artificiali. Materia organica e inorganica.</p> <p><u>ACQUA</u> Elemento vitale; Le proprietà dell'acqua ; I passaggi di stato dell'acqua. Il ciclo dell'acqua nelle sue diverse fasi. L'acqua potabile e l'acqua inquinata. Cause dell'inquinamento e ricerca di soluzioni e proposte di comportamenti equo-sostenibili.</p> <p><u>ARIA</u> Elemento vitale. Le caratteristiche dell'aria; l'aria occupa uno spazio; l'atmosfera.</p> <p><u>SUOLO</u> La composizione del terreno.</p>

Competenze di riferimento per la valutazione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
L'uomo, i viventi e l'ambiente.	<p>L'alunno riconosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.</p> <p>L'alunno cerca, consulta con l'aiuto dell'insegnante e i compagni vari fonti (internet, libri) e ricerca informazioni utili.</p>	<p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</p> <p>Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali e animali.</p>	<p>Gli animali e le loro caratteristiche. Classificazione degli animali: vertebrati e invertebrati.</p> <p>Le piante e le loro caratteristiche. La fotosintesi clorofilliana.</p> <p>Gli elementi naturali di un ambiente. La vita negli ambienti naturali: flora e fauna specifica di ogni ambiente. Rilevazione dei bisogni primari degli esseri viventi. Ecosistema e catene alimentari.</p> <p>L'orto a scuola.</p> <p>Modalità di comportamento corretto per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Comportamenti alimentari corretti.</p>

Competenze di riferimento per la valutazione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Operare con materiali e oggetti riconoscendone le trasformazioni.</p>	<p>L'alunno riconosce ed identifica nell'ambiente circostante, elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>L'alunno conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; sa descriverne la funzione principale e la struttura e spiegarne il funzionamento.</p>	<p>Riconoscere alcune regolarità in alcuni fenomeni osservati.</p>	<p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>Conoscenza e utilizzo del computer/lim e delle funzioni principali di un'applicazione informatica.</p> <p>Stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Realizzazione di manufatti relativi ad attività trasversali, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Produzione di decorazione e oggetti vari con diversi tipi di materiali.</p>

