

**Istituto Comprensivo**

**“Guglielmo Marconi”**

**Scuola Primaria**

**PIANO DI STUDIO ANNUALE INGLESE**

**A. S. 2015-2016**

**Istituto Comprensivo “Guglielmo Marconi”**  
**Curricolo d’Istituto Scuola Primaria**  
**PIANO DI STUDIO ANNUALE - LINGUA INGLESE -**  
**CLASSE PRIMA**

Competenze di riferimento per la valutazione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e produrre i suoni della L2;</li> <li>• Utilizzare formule di saluto distinguendo tra situazioni di saluto e di congedo;</li> <li>• Comprendere e usare il lessico relativo ai numeri, colori, semplici oggetti di uso scolastico, animali domestici, famiglia e ad alcuni simboli legati alle diverse festività;</li> <li>• Scoprire diversità culturali;</li> <li>• Partecipare alle attività TPR.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere semplici messaggi in Lingua inglese e rispondere a domande;</li> <li>• Interagire nel gioco e comunicare con parole e frasi memorizzate;</li> <li>• Svolgere compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera.</li> </ul>	<p><b>Ascolto:</b> comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali.</p> <p><b>Parlato:</b> interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i personaggi del libro;</li> <li>• Presentarsi;</li> <li>• Salutarsi, congedarsi.</li> <li>• Identificare e imparare i nomi dei colori;</li> <li>• Chiedere il colore di un oggetto;</li> <li>• Rispondere a semplici domande riferite ai colori;</li> <li>• Indicare il proprio colore preferito;</li> <li>• Riconoscere alcune forme geometriche.</li> <li>• Identificare e imparare i nomi degli oggetti scolastici;</li> <li>• Chiedere come si dice qualcosa in inglese;</li> <li>• Indicare la posizione di qualcosa;</li> <li>• Dire ciò che si ha nella propria cartella.</li> <li>• Contare da 1 a 10;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare e imparare i numeri da 1 a 10;</li> <li>• Chiedere e dire l'età;</li> <li>• Identificare alcuni giocattoli;</li> <li>• Dire quali giocattoli si possiede.</li> <li>• Identificare e imparare i nomi degli animali della fattoria;</li> <li>• Saper dire se qualcosa è grande o piccola; Riconoscere i versi di alcuni animali della fattoria;</li> <li>• Identificare e imparare i nomi di alcuni indumenti;</li> <li>• Dire il colore degli indumenti;</li> <li>• Descrivere ciò che si indossa;</li> <li>• Dire se qualcuno è triste o felice.</li> <li>• Conoscere aspetti della cultura e delle festività britanniche: Halloween, Christmas, Easter.</li> </ul>
--	--	--	---

**Istituto Comprensivo “Guglielmo Marconi”**  
**Curricolo d’Istituto Scuola Primaria**  
**PIANO DI STUDIO ANNUALE - LINGUA INGLESE -**  
**CLASSE SECONDA**

Competenze di riferimento per la valutazione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici consegne e comandi;</li> <li>• Ascoltare e comprendere semplici frasi riferite al proprio vissuto;</li> <li>• Pronunciare correttamente i suoni della L2;</li> <li>• Riprodurre oralmente parole e brevi frasi;</li> <li>• Formulare semplici domande e rispondere;</li> <li>• Utilizzare semplici espressioni di saluto, congedo e ringraziamento;</li> <li>• Rilevare diversità culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e utilizzare gli elementi delle aree lessicali presentate;</li> <li>• Comprendere e rispondere con azioni a semplici istruzioni;</li> <li>• Comprendere il significato globale di semplici storie;</li> <li>• Utilizzare la lingua in semplici interazioni ludiche;</li> <li>• Partecipare a canti corali e alla recitazione di filastrocche.</li> </ul>	<p><b>Ascolto:</b> comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali.</p> <p><b>Parlato:</b> interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l’uso di strumenti digitali.</p> <p><b>Lettura :</b>comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p><b>Scrittura:</b> interagire per iscritto per esprimere semplici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i personaggi del libro;</li> <li>• Presentarsi;</li> <li>• Chiedere a qualcuno nome e cognome;</li> <li>• Salutarsi, congedarsi. Identificare e imparare i nomi dei colori;</li> <li>• Leggere e scrivere i nomi dei colori;</li> <li>• Chiedere il colore di un oggetto;</li> <li>• Rispondere a semplici domande riferite ai colori;</li> <li>• Chiedere e indicare il proprio colore preferito;</li> <li>• Riconoscere alcune forme geometriche.</li> <li>• Identificare e imparare i nomi degli oggetti scolastici;</li> <li>• Leggere e scrivere i nomi</li> </ul>

		<p>informazioni e aspetti del proprio vissuto, stati d'animo e del proprio ambiente.</p>	<p>degli oggetti scolastici;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere come si dice qualcosa in inglese;</li> <li>• Descrivere gli oggetti scolastici;</li> <li>• Dire se qualcosa è grande o piccola;</li> <li>• Indicare la posizione di qualcosa;</li> <li>• Dire ciò che si ha nel proprio zaino.</li> <li>• Contare da uno a dieci;</li> <li>• Identificare, leggere e scrivere i numeri da uno a dodici;</li> <li>• Chiedere quanti oggetti ci sono;</li> <li>• Identificare alcuni animali domestici;</li> <li>• Dire quali animali si possiede;</li> <li>• Chiedere e dire l'età.</li> <li>• Identificare e imparare i nomi di alcuni giocattoli;</li> <li>• Chiedere e dare informazioni sui giocattoli che si possiede;</li> <li>• Dire se qualcosa è vecchia o nuova;</li> <li>• Dire se qualcuno è triste o felice</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare e imparare i nomi di alcuni cibi;</li> <li>• Identificare i nomi dei tre pasti;</li> <li>• Dire ciò che piace o non piace;</li> <li>• Chiedere ciò che piace o non piace; Esprimere sete o fame.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere aspetti della cultura e delle festività britanniche: Halloween, St Patrick's Day, Christmas, Easter.</li> </ul>

**Istituto Comprensivo “Guglielmo Marconi”**  
**Curricolo d’Istituto Scuola Primaria**  
**PIANO DI STUDIO ANNUALE - LINGUA INGLESE -**  
**CLASSE TERZA**

Competenze di riferimento per la valutazione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere canzoni, filastrocche, istruzioni e espressioni per semplici interazioni concrete;</li> <li>• Riprodurre oralmente semplici parole e frasi, rispettando pronuncia ed intonazione;</li> <li>• Interagire in situazioni di dialogo riutilizzando parole ed espressioni in modo pertinente.</li> <li>• Comprendere un semplice testo;</li> <li>• Scrivere semplici parole e frasi legate al proprio vissuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;</li> <li>• Ascoltare e comprendere storie e brevi testi;</li> <li>• Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;</li> <li>• Eseguire consegne secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante;</li> <li>• Interagire nel gioco;</li> <li>• Comunicare in modo comprensibile, anche con parole e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di</li> </ul>	<p><b>Ascolto:</b> comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza (informazione di base sulla persona, sulla famiglia...), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di brevi testi.</p> <p><b>Parlato:</b> interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l’uso di strumenti digitali.</p> <p><b>Lettura:</b> comprendere brevi messaggi scritti relativi ad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripassare semplici saluti;</li> <li>• Presentare i nomi dei personaggi;</li> <li>• Ripassare il lessico relativo a colori, animali e cibi.</li> <li>• Parlare della scuola;</li> <li>• Chiedere e dare oggetti;</li> <li>• Presentare se stessi e gli altri;</li> <li>• Ripassare alcune istruzioni relative alle attività della classe;</li> <li>• Sapere fare lo spelling</li> <li>• Parlare dei vari ambienti ed arredi della casa;</li> <li>• Individuare e descrivere la posizione di oggetti;</li> <li>• Presentare la propria famiglia e i propri amici;</li> <li>• Parlare di ciò che si</li> </ul>

	<p>routine;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare aspetti culturali dei paesi anglofoni.</li> </ul>	<p>ambiti familiari.</p> <p><b>Scrittura:</b> interagire per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>possiede;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare fino a 100.</li> <li>• Parlare degli indumenti;</li> <li>• Descrivere il proprio abbigliamento;</li> <li>• Parlare di ciò che si possiede;</li> <li>• Impartire semplici istruzioni.</li> <li>• Esprimere le proprie preferenze alimentari;</li> <li>• Chiedere cosa piace a qualcuno;</li> <li>• Chiedere qualcosa a qualcuno.</li> <li>• Presentare alcuni animali;</li> <li>• Descrivere abilità proprie ed altrui;</li> <li>• Formulare brevi descrizioni di animali. Parlare di attività del tempo libero;</li> <li>• Esprimere le proprie preferenze sul tempo libero;</li> <li>• Fornire semplici istruzioni per eseguire un gioco di movimento.</li> <li>• Conoscere aspetti della cultura e delle festività britanniche: Halloween, Christmas, Easter.</li> </ul>
--	--	--	--



**Istituto Comprensivo “Guglielmo Marconi”**  
**Curricolo d’Istituto Scuola Primaria**  
**PIANO DI STUDIO ANNUALE - LINGUA INGLESE -**  
**CLASSE QUARTA**

Competenze di riferimento per la valutazione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere canzoni, filastrocche, istruzioni e espressioni per semplici interazioni concrete;</li> <li>Riprodurre oralmente semplici parole e frasi, rispettando pronuncia ed intonazione;</li> <li>Interagire in situazioni di dialogo riutilizzando parole ed espressioni in modo pertinente.</li> <li>Comprendere un semplice testo; Scrivere semplici parole e frasi legate al proprio vissuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;</li> <li>Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio ambiente e del proprio vissuto;</li> <li>Interagire nel gioco;</li> <li>Comunicare in modo comprensibile, anche con parole e frasi memorizzate, in scambi d’informazioni semplici e di routine;</li> <li>Svolgere compiti secondo le indicazioni date in</li> </ul>	<p><b>Ascolto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari;</li> <li>individuare alcuni elementi culturali tipici della cultura anglosassone.</li> </ul> <p><b>Parlato:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;</li> <li>interagisce nel gioco;</li> <li>comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate;</li> <li>individuare alcuni elementi culturali tipici della cultura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ripassare e verificare contenuti appresi nel terzo anno di studio. Identificare e imparare i nomi di alcuni indumenti invernali;</li> <li>Identificare e imparare i pronomi dimostrativi;</li> <li>Chiedere “Che cosa è?” “Che cosa sono?” e rispondere;</li> <li>Descrivere ciò che indossa.</li> <li>Identificare e imparare gli aggettivi possessivi. Identificare e imparare i mesi dell’anno;</li> <li>Chiedere e rispondere che mese è;</li> <li>Identificare alcune festività anglosassoni e dire quando ricorrono;</li> <li>Chiedere e dire il mese del compleanno;</li> </ul>

	<p>lingua straniera dall'insegnante;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua madre e alla lingua straniera.</li> </ul>	<p>anglosassone.</p> <p><b>Lettura :</b></p> <p>individua alcuni elementi culturali tipici della cultura anglosassone.</p> <p><b>Scrittura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrivere per iscritto , in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;</li> <li>• svolge compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante date in lingua anglosassone dall'insegnante.</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua:</b></p> <p>coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare e imparare le stagioni;</li> <li>• Chiedere e dire l'ora.</li> <li>• Descrivere le azioni che si svolgono al mattino;</li> <li>• Dire con che mezzo si va a scuola;</li> <li>• Formulare e rispondere a domande sulle azioni che si svolgono al mattino;</li> <li>• Dire con che frequenza si svolgono alcune azioni. Descrivere le azioni che si svolgono al pomeriggio e alla sera;</li> <li>• Chiedere e dire a che ora si svolgono determinate azioni;</li> <li>• Descrivere le azioni che svolge qualcun altro;</li> <li>• Chiedere e rispondere a domande sulle azioni svolte da qualcun altro;</li> <li>• Identificare e imparare i numeri fino a 200;</li> <li>• Chiedere e dire il numero di telefono. Identificare e imparare i nomi di alcuni cibi e bevande;</li> <li>• Chiedere e rispondere che cibo piace;</li> <li>• Chiedere e dire che cosa si mangia di solito</li> </ul>
--	--	---	--

			<p>durante il giorno, nei vari pasti;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Offrire qualcosa da mangiare e rispondere accettando o rifiutando.</li><li>• Identificare e imparare i nomi di alcuni indumenti estivi;</li><li>• Chiedere e rispondere sull'abbigliamento altrui;</li><li>• Chiedere a chi appartiene qualcosa e rispondere. Conoscere aspetti della cultura e delle festività britanniche: Halloween, Christmas, Easter.</li></ul>
--	--	--	--

**Istituto Comprensivo “Guglielmo Marconi”**  
**Curricolo d’Istituto Scuola Primaria**  
**PIANO DI STUDIO ANNUALE - LINGUA INGLESE -**  
**CLASSE QUINTA**

Competenze di riferimento per la valutazione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici messaggi orali e scritti con lessico e strutture noti su argomenti familiari;</li> <li>• Interagire in brevi scambi dialogici, con informazioni personali riguardanti il proprio vissuto;</li> <li>• Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato;</li> <li>• Avviare una piccola riflessione su alcuni semplici aspetti grammaticali;</li> <li>• Conoscere tradizioni, festività e caratteristiche di un paese straniero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;</li> <li>• Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio ambiente e del proprio vissuto;</li> <li>• Interagire nel gioco;</li> <li>• Comunicare in modo comprensibile, anche con parole e frasi memorizzate, in scambi d’informazioni semplici e di routine;</li> <li>• Svolgere compiti secondo le indicazioni date in</li> </ul>	<p><b>Ascolto:</b> comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relativa ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p><b>PARLATO:</b> interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.</p> <p><b>LETTURA:</b> interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e identificare i pronomi he e she.</li> <li>• Ascoltare e comprendere i nomi del Regno Unito.</li> <li>• Ascoltare e comprendere la domanda sull'età.</li> <li>• Porre domande per chiedere informazioni sui personaggi del corso e rispondervi.</li> <li>• Porre domande per chiedere come sta qualcuno.</li> <li>• Dire come si sta.</li> <li>• Dire l'età.</li> <li>• Ascoltare, identificare, nominare e scrivere soggetti del mondo naturale.</li> <li>• Ascoltare e comprendere</li> </ul>

	<p>lingua straniera dall'insegnante;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua madre e alla lingua straniera.</li> </ul>	<p><b>SCRITTURA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA:</b> descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>frasi per identificare soggetti del mondo naturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere semplici comandi.</li> <li>• Descrivere alcune caratteristiche dei paesaggi naturali.</li> <li>• Realizzazione di un poster su un'isola immaginaria(My fantasy Island).</li> <li>• Esercitazione del lessico e delle strutture apprese in un gioco di coppie(Snake and Ladders).</li> <li>• Ascoltare, identificare, nominare e scrivere le professioni e i luoghi di lavoro.</li> <li>• Ascoltare e comprendere frasi per identificare le professioni e i luoghi di lavoro.</li> <li>• Descrivere le professioni e i luoghi di lavoro.</li> <li>• Formulare domande sulle professioni e</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>rispondervi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abbinare professioni a luoghi di lavoro.</li> <li>• Ascoltare e comprendere una storia.</li> <li>• Ascoltare e partecipare a canzoni mimate.</li> <li>• Partecipare a un gioco.</li> <li>• Realizzazione delle carte delle professioni.</li> <li>• Ascoltare, identificare, nominare e scrivere le attività della routine quotidiana.</li> <li>• Ascoltare e identificare le ore; chiedere e dire l'ora.</li> <li>• Ascoltare e comprendere frasi sulla routine quotidiana.</li> <li>• Porre domande sulla routine quotidiana e rispondervi.</li> <li>• Descrivere la propria routine quotidiana.</li> <li>• Leggere e comprendere una storia.</li> <li>• Cantare in gruppo una canzone.</li> <li>• Realizzazione di un</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>poster su un personaggio famoso dove si descrive la relativa daily routine.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, descrivere, nominare e scrivere i vocaboli inerenti ai negozi e ai prezzi.</li> <li>• Porre domande sui prezzi e rispondervi.</li> <li>• Porre domande su dove si possono comprare oggetti e rispondervi.</li> <li>• Chiedere articoli in un negozio.</li> <li>• Leggere e comprendere una storia.</li> <li>• Cantare in gruppo una canzone.</li> <li>• Ascoltare e identificare i numeri fino a 100.</li> <li>• Partecipare a un gioco di ruolo(role-play).</li> <li>• Ascoltare, identificare, nominare e scrivere le attività del tempo libero.</li> <li>• Ascoltare e comprendere frasi sulle attività del tempo libero.</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare domande sul tempo libero e rispondervi.</li> <li>• Descrivere ciò che si fa nel tempo libero.</li> <li>• Leggere e comprendere una storia.</li> <li>• Cantare in gruppo una canzone.</li> <li>• Realizzazione di un poster personale per descrivere le attività del tempo libero che si svolgono durante il weekend.</li> <li>• Ascoltare, identificare, nominare e scrivere il lessico imparato in corso d'anno.</li> <li>• Ascoltare, leggere e acquisire informazioni su alcuni bambini provenienti da sei Paesi di lingua inglese.</li> <li>• Ripassare le strutture per porre domande e rispondere, imparate in corso d'anno.</li> <li>• Ascoltare, identificare e</li> </ul>
--	--	--	---



			<p>scrivere informazioni personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, comprendere e scrivere un'e-mail.</li> <li>• Ascoltare, nominare e scrivere termini legati alla cultura del Galles, dell'Irlanda, della Scozia.</li> <li>• Comprendere semplici testi informativi e acquisire informazioni.</li> <li>• Comprendere, nominare e scrivere alcuni nomi-simboli legati alla ricorrenza di Halloween, Christmas, Easter.</li> <li>• Comprendere testi.</li> <li>• Cantare in gruppo una canzone.</li> <li>• Formulare auguri.</li> <li>• Il verbo TO BE nelle sue tre forme e le short answers.</li> <li>• Il plurale dei nomi.</li> <li>• L'imperativo.</li> <li>• I pronomi personali soggetto.</li> <li>• Il present continuous.</li> <li>• Il simple present.</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"><li>• L'articolo indeterminativo.</li><li>• Laboratorio di storytelling, mediante il quale si intensificheranno le attività di lettura e comprensione di un testo scritto e si consolideranno gli elementi linguistici appresi.</li><li>• Scoprire luoghi leggendari famosi e creature leggendarie del Regno Unito.</li></ul>
--	--	--	---

