

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MARCONI"

PROGRAMMAZIONE ANNUALE RELIGIONE CATTOLICA

Scuola primaria "E. F. di Savoia"- Torre di Mosto

Scuola primaria "C. Collodi"- Ceggia

Anno scolastico 2015-2016

Insegnanti: AVE LORENA

BORTOLOTTI CLAUDIA

MORETTO LORENA

Classe I^

Competenze di riferimento per la valutazione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> coglie e apprezza l'altro come ricchezza. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> accetta e rispetta gli altri, confrontandosi con l'esperienza religiosa. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'impegno nel porre alla base della convivenza umana la carità. 	1. Mi presento: il mio nome, il mio aspetto fisico, ciò che mi piace; 2. In classe siamo in tanti e siamo diversi; 3. Insieme è più bello e più facile; 4. Le parole dello stare bene insieme: accoglienza, ascolto, aiuto, condivisione, perdono.
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> riconosce i segni delle principali feste cristiane e il loro significato. 	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente; Conoscere Gesù di Nazaret, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto. 	1. I segni che annunciano la festa vicina; Avvento: i cristiani aspettano la festa di Gesù di N.; 2. Maria ha atteso la nascita di Gesù di N.; 3. Natale: nasce Gesù di N.; 4. I segni che annunciano la festa vicina: simboli del passaggio di Gesù di N. dalla morte alla vita nuova; 5. Gesù di N. è stato arrestato, condannato a morte, crocifisso, sepolto e risorto.
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> individua fondamentali caratteristiche di un ambiente di vita diverso dal proprio. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere Gesù di Nazaret. 	1. La famiglia di Gesù di N.; 2. L'ambiente di vita di Gesù nei suoi vari aspetti.

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individua fondamentali caratteristiche di un ambiente di vita diverso dal proprio. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si confronta con l'esperienza religiosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica. 	<p>1. Simbolo, luogo di culto, libro sacro, giorno di festa della Religione cristiana; 2. Simbolo, luogo di culto, libro sacro, giorno di festa della Religione ebraica; 3. Simbolo, luogo di culto, libro sacro, giorno di festa della Religione islamica.</p>
---	---	---	---

Classe II^

Competenze di riferimento per la valutazione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce ed apprezza l'ambiente come dono da salvaguardare; 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Riflette su Dio creatore e Padre; • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che per la religione cristiana Dio è il Creatore e Padre; • Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche, tra cui i racconti della creazione. 	1. Elementi naturali ed elementi antropici; 2. Per i cristiani Dio ha creato gli elementi naturali e li ha affidati all'uomo perchè li coltivasse e li custodisse; 3. Comportamenti di tutela e di rispetto del creato; Riciclaggio e raccolta differenziata; 4. S. Francesco, il santo che amava ogni creatura
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce l'Avvento e la Quaresima come tempi di preparazione e di attesa; • Conosce la storia evangelica del Natale, dell'Epifania, della Pasqua. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e saper riferire i racconti evangelici del Natale e della Pasqua cristiana; • Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nelle celebrazioni . 	1. Significato del tempo di Avvento; 2. Corona e Calendario di Avvento, Albero decorato e Presepe: origine e significato; 3. La storia biblica del Natale; 4. La visita dei Magi; 5. Significato del tempo di Quaresima; 5. La storia evangelica di Pasqua.; 6. I simboli pasquali e il loro significato.
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce l'importanza del perdono, della solidarietà, dell'accoglienza per una pacifica convivenza. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore del prossimo come insegnato da Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore del prossimo come insegnato da Gesù; 	1. Alcune regole per una convivenza pacifica: accoglienza, aiuto, perdono, 2. Gesù insegna a perdonare; 3. Gesù insegna ad accogliere e ad aiutare;

		<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche. 	4. Anche oggi ci sono persone che accolgono, perdonano e aiutano il prossimo.
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> individua nella Pentecoste la festa cristiana in cui si celebra la nascita della Chiesa quale comunità di credenti in Gesù Cristo. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica; Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche, tra cui gli episodi chiave degli Atti degli Apostoli. 	<p>1. chiesa: edificio in cui i cristiani si riuniscono per celebrare i riti sacri; Chiesa: insieme dei cristiani;</p> <p>2. Il battesimo: sacramento dell'iniziazione cristiana;</p> <p>3. Pentecoste: festa in cui i cristiani ricordano l'origine della Chiesa.</p>

Classe III[^]

Competenze di riferimento per la valutazione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce la Bibbia come documento religioso e sa attingerne informazioni. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e gli ebrei e documento fondamentale della cultura cristiana, sapendola distinguere da altre tipologie di testi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. 	1. L'origine della Bibbia; 2. La struttura della Bibbia; 3. I generi letterari nella Bibbia; 4. Il linguaggio simbolico nella Bibbia; 5. Ricerca e trascrizione di un brano biblico.
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Conosce la risposta biblica agli interrogativi sull'origine dell'universo e della vita; • Conosce alcuni personaggi biblici e sa riferire i loro insegnamenti. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Riflette su Dio creatore e Padre; • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e gli ebrei e documento fondamentale della cultura cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che per la religione cristiana fin dalle origini Dio ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo; • Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche, tra cui le figure principali del popolo d'Israele. 	1. Le ipotesi della scienza: la teoria del Big Bang e dell'evoluzionismo; 2. La creazione nella Bibbia; 3. La storia dei patriarchi: Abramo, Isacco, Giacobbe, Giuseppe; 4. La chiamata di Mosè e il valore del Decalogo; 5. I Giudici: Giosuè, Sansone, Debora; 6. I primi re d'Israele: Saul, Davide, Salomone; 7. I profeti e il contenuto di alcune loro profezie.
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Confronta la Pasqua ebraica e cristiana, rivelando le differenze e comprendendo il valore di tale festa vissuta da entrambe le religioni monoteiste. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente e nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. 	1. La Pasqua ebraica: eventi, riti e alimenti simbolici; 2. La Pasqua cristiana: eventi, simboli e alimenti simbolici; 3. Analogie e differenze tra la Pasqua ebraica e quella cristiana.

Classe IV^

Competenze di riferimento per la valutazione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce i Vangeli canonici come documenti religiosi e sa ricercare in essi informazioni su Gesù di Nazareth. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e gli ebrei e documento fondamentale della cultura cristiana, sapendola distinguere da altre tipologie di testi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere direttamente pagine evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio. 	1. Iter di formazione dei Vangeli; 2. Gli evangelisti: identità e simboli; 3. I Vangeli sinottici e i Vangeli apocrifi; 4. Ricerca e trascrizione di un brano evangelico.
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce il significato del Natale e della Pasqua attraverso opere d'arte. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale; • Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche; • Individuare significative opere d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata nel corso dei secoli. 	1. Il Natale nei Vangeli canonici; 2. Origine della festa del Natale; 3. Il Natale nell'arte; 4. La Pasqua nei Vangeli canonici; 5. La Pasqua cristiana nell'arte; 6. La Pentecoste cristiana negli Atti degli Apostoli e nell'arte.
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce nella figura storica di Gesù Cristo e nel suo insegnamento le radici della fede cristiana. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire le tappe di vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli; 	1. La Palestina al tempo di Gesù di N.: aspetto fisico, politico, sociale e religioso; 2. Il battesimo di Gesù e la chiamata degli apostoli; 3. Azioni prodigiose di Gesù;

	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere direttamente pagine evangeliche, riconoscendone il genere letterario ed individuandone il messaggio principale. 	<p>4. Le parabole evangeliche del Regno; 5. Le beatitudini cristiane: la strada per il Regno.</p>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce persone, culture e religioni diverse e assume atteggiamenti di rispetto e tolleranza per realizzare progetti di integrazione. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli delle altre religioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso; • Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. 	<p>1. Giudaismo: origine, contenuti di fede, regole di vita e alimentari, preghiere, luoghi-testi-tempi-riti sacri, guide religiose; 2. Islamismo: origine, contenuti di fede, regole di vita e alimentari, preghiere, luoghi-testi-tempi-riti sacri, guide religiose.</p>

Classe V^

Competenze di riferimento per la valutazione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e assume atteggiamenti di rispetto e tolleranza per realizzare progetti di integrazione. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. 	1. Cos'è una religione; gli elementi che compongono una religione; 2. Il diritto di scegliere e manifestare una religione in Italia; 3. " Nostra Aetate" n. 1, 2, 3, 4, 5.
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli avvenimenti storici del cristianesimo. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo. 	1. La nascita della Chiesa; 2. La vita delle prime comunità cristiane; 3. Le persecuzioni contro i cristiani nell'impero romano; 4. I primi martiri cristiani; 5. Gli editti di Costantino e di Teodosio.
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • conosce persone, culture e religioni diverse e assume atteggiamenti di rispetto e tolleranza per realizzare progetti di integrazione. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. 	1. Il monachesimo di San Benedetto; 2. Gli scismi: i cristiani si dividono per motivi dottrinali; 3. Cristiani Ortodossi, Cristiani Protestanti, C.P. Anglicani; 4. Il movimento ecumenico.

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce persone, culture e religioni diverse e assume atteggiamenti di rispetto e tolleranza per realizzare progetti di integrazione. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli delle altre religioni; • Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso; • Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Giudaismo: origine, contenuti di fede, regole di vita e alimentari, preghiere, luoghi-testi-tempi-riti sacri, guide religiose; 2. Islamismo: origine, contenuti di fede, regole di vita e alimentari, preghiere, luoghi-testi-tempi-riti sacri, guide religiose; 3. Induismo: origine, contenuti di fede, regole di vita e alimentari, preghiere, luoghi-testi-tempi-riti sacri, guide religiose; 4. Buddismo: origine, contenuti di fede, regole di vita e alimentari, preghiere, luoghi-testi-tempi-riti sacri, guide religiose.
--	---	--	--