

**Istituto Comprensivo “Guglielmo Marconi”**  
**Scuola Primaria**  
**PIANO DI STUDIO ANNUALE - GEOGRAFIA -**  
**CLASSE TERZA anno scolastico 2015/2016**

Competenze di riferimento per la valutazione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Sapersi collocare nello spazio in base a punti di riferimento.</p> <p>Sapersi orientare sulla carta anche mediante i punti cardinali e coordinate geografiche.</p>	<p style="text-align: center;"><u><b>ORIENTAMENTO</b></u></p> <p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento utilizzando indicatori topologici (destra, sinistra, avanti, dietro...).</p> <p>Muoversi nello spazio circostante orientandosi nelle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.</p>	<p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• INDICATORI SPAZIALI</li> <li>• PUNTI CARDINALI</li> <li>• COORDINATE GEOGRAFICHE</li> <li>• PUNTI DI RIFERIMENTO</li> <li>• PERCORSI</li> </ul>
<p>Il Piano di evacuazione</p>			<p>Utilizzo delle mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p>Il percorso di evacuazione: punti di riferimento, simbologia, sicurezza, norme.</p>

Competenze di riferimento per la valutazione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Saper osservare ambienti e paesaggi riconoscendone i principali elementi costitutivi.</p>	<p><u>PAESAGGIO</u></p> <p>L'alunno conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi in relazione all'ambiente fisico.</p>	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.</p> <p>Conoscere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali ambienti</p>	<p>Il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p> <p>Gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</p>

Competenze di riferimento per la valutazione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Saper leggere le principali rappresentazioni cartografiche, servendosi della legenda.</p>	<p><u>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</u></p> <p>L'alunno legge semplici rappresentazioni cartografiche e interpretare carte tematiche essenziali.</p>	<p>Saper cogliere informazioni da fonti diverse: immagini satellitari, cartografiche, fotografiche...</p> <p>Leggere i vari tipi di carte fisiche, tematiche seguendo la simbologia appropriata.</p>	<p>Funzione del geografo e del cartografo.</p> <p>Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>I vari tipi di carte (fisiche, politiche, tematiche)</p> <p>La scala come strumento di riduzione e ingrandimento della realtà.</p> <p>La PIANTA di ambienti noti (giardino, scuola, paese).</p> <p>La simbologia delle piante e carte.</p>

Competenze di riferimento per la valutazione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Comprendere la relazione tra attività umane e spazi da queste utilizzati e trasformati.</p>	<p>L'alunno comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>L'alunno riconosce, nel proprio ambiente di vita gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p>	<p>Individuare ed assumere comportamenti corretti per la conservazione e la tutela dell'ambiente del proprio territorio.</p>	<p>Comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Le principali e progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale: elementi naturali e antropici.</p>