



ISTITUTO COMPRENSIVO "GUGLIELMO MARCONI"

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Via Folegot, 350 - 30022 CEGGIA – VE

Tel. 0421329088 - Fax 0421329603 C.F. 84003800277

e-mail: veic80500v@istruzione.it Pec: veic80500v@pec.istruzione.it Sito: <http://www.marconiceggia.edu.it>



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MARCONI"-CEGGIA
Prot. 0001766 del 20/04/2020
(Uscita)

A tutto il Personale
Alle Famiglie e agli Studenti
Al Sito web Agli Atti
Al Registro elettronico

E p.c. Al Presidente del Consiglio Istituto Ai
Componenti il Consiglio Istituto

I.C. "G. Marconi" CEGGIA

Oggetto: Atto di Indirizzo – Allegato 1: Integrazione - indicazioni per le attività di Didattica a distanza (DAD) e la Valutazione nella Didattica a Distanza (VAD).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Vista** L'emergenza epidemiologica dovuta al COVID-19
- Visti** I DPCM emanati in conseguenza dell'emergenza epidemiologica
- Visto** Il DPCM del 4 marzo 2020 in modo particolare l'art. 1 lettera g) del DPCM del 4 marzo 2020 è previsto che "i Dirigenti Scolastici attivano, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità"
- Vista** La nota MIUR prot. 388 del 17.03.2020 avente per oggetto "emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza"
- Visto** Il D.P.R. 275/1999 "Regolamento in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche", ed in particolare gli artt. 3, come modificato dalla legge n. 107/2015, 4 e 5, comma 1;
- Visto** Il D.Lgs n. 165 del 2001 e s.m.i
- Visto** Il PTOF
- Richiamato** L'atto di indirizzo al collegio dei docenti per la revisione del PTOF
- Viste** Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione
- Richiamate** Le circolari emanate per l'attivazione e la prosecuzione delle attività di didattica a distanza durante tutto il periodo di emergenza epidemiologica



ISTITUTO COMPRENSIVO "GUGLIELMO MARCONI"

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Via Folegot, 350 - 30022 CEGGIA – VE

Tel. 0421329088 - Fax 0421329603 C.F. 84003800277

e-mail: veic80500v@istruzione.it Pec: veic80500v@pec.istruzione.it Sito: <http://www.marconiceggia.edu.it>



- Considerati** I risultati dell'indagine on line rivolta ai genitori per verificare la disponibilità di dispositivi, linea internet per le attività di didattica a distanza e difficoltà nell'utilizzo della didattica a distanza
- Ritenuto che** a) l'utilizzo di forme di didattica a distanza non lede la libertà di insegnamento dei docenti che dovranno organizzare autonomamente il lavoro didattico per le singole classi con le indicazioni fornite con le precedenti circolari e con il presente atto di indirizzo;
b) l'offerta di attività di didattica a distanza rientra nell'ordinaria prassi didattico-metodologica;
- Valutato che** è possibile offrire le stesse attività di didattica a distanza anche agli alunni DVA avendo a riferimento il Piano Educativo Individualizzato, il Piano Didattico Personalizzato e i bisogni speciali degli alunni BES
- Considerato** Prioritario il diritto allo studio degli alunni anche nel momento particolare di emergenza
- Vista** La normativa vigente

Carissimi, innanzitutto un saluto e un abbraccio, a tutti e a ciascuno di voi.

Come preannunciato da tempo, nei prossimi giorni la sospensione delle attività didattiche continuerà ad essere prolungata. Ripensando al percorso fin qui svolto emerge come il nostro Istituto si è posto con tempestività sulla strada della didattica a distanza [d'ora in poi, *DaD*].

Sin dalla prima riunione del team digitale allargato del 2 marzo, le iniziali, più che comprensibili difficoltà, sono state condivise le modalità di azione per l'uso delle piattaforme digitali per la DAD (registro elettronico e bSmart, sito web con sezioni protette) e si sono susseguite una serie di indicazioni (circolari, vademecum, orientamenti, schede di riprogettazione del percorso didattico elaborate in collaborazione con l'equipe territoriale del Veneto per il PNSD) condivise con le figure di sistema del nostro istituto, per tracciare una strada comune da concorrere insieme alla realizzazione della DAD. Contemporaneamente potevo constatare che i docenti di tutti gli ordini di scuola assieme alle altre componenti della comunità scolastica, ciascuno secondo le proprie competenze e secondo le modalità più congeniali, si attivavano per organizzare le attività di DaD, confrontandosi coi colleghi e genitori, concordando tempi e modalità, premurandosi di contattare tutti i propri alunni e studenti, comunicando alla segreteria i casi di mancata partecipazione alle attività proposte e consentendo così alla scuola di contattare le famiglie per assicurarci che tutti fossero informati delle iniziative in atto e fossero messi, nei limiti del possibile, in condizione di partecipare ad esse. Di tutto questo vi ringrazio. In questo periodo mi sono sentita edificata dalla vostra professionalità e dalla vostra dedizione. Insieme ad altre categorie di concittadini e lavoratori, tutta la comunità scolastica sta continuando a svolgere il proprio servizio. Per cui, nuovamente, grazie.

Concludo riflettendo sul fatto che esperienza maturata ad oggi, avviando celermente il assaggio a questa nuova modalità di conduzione della relazione educativa, consente di stabilire che la DAD impone una riflessione profonda come comunità professionale e un ri-pensare la nostra comunità scolastica, a partire dall'unità minima costituita dal singolo discente, che partecipa del dialogo



ISTITUTO COMPRENSIVO "GUGLIELMO MARCONI"

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Via Folegot, 350 - 30022 CEGGIA – VE

Tel. 0421329088 - Fax 0421329603 C.F. 84003800277

e-mail: veic80500v@istruzione.it Pec: veic80500v@pec.istruzione.it Sito: <http://www.marconiceggia.edu.it>



educativo-didattico all'interno del gruppo-classe.

Ri-pensarsi come comunità educante ai tempi dell'emergenza Covid-19 conferma il valore della collegialità, della condivisione, dell'alleanza educativa sul campo, del costante monitoraggio di situazioni di dispersione, in questo caso "digitale", di alunne/alunni, dell'importanza della relazione umana che riconosce l'altro sempre, anche in un contesto a distanza, in cui il fare scuola entra, di fatto, dentro le mura domestiche delle nostre studentesse e dei nostri studenti. Quella che stiamo vivendo è una rivoluzione socio-culturale straordinaria, una novità, un cambiamento emotivamente forte, dettato da una situazione contingente, cui siamo chiamati tutti a rispondere con particolare senso di appartenenza e comunità. E' una prova non a tempo, data l'incertezza della fine dell'emergenza, una sfida educativa, di cui si conosce solo l'inizio.

DAD e Progettazione educativo-didattica

Le attività di didattica a distanza, come ogni attività didattica, per essere tali, prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni. Qualsiasi sia il mezzo attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine e i principi.

Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un "ambiente di apprendimento", per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta

(Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)

I documenti ministeriali ed il materiale formativo, pubblicati sul sito del MIUR e veicolati con le precedenti disposizioni e comunicazioni, vengono in aiuto chiarendo esattamente cosa debba intendersi per DAD e cosa non lo è:

- [Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus.](#)
Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza
- [Sezione dedicata alla didattica a distanza \(https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza.html\)](https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza.html)
- [L'inclusione via web \(https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza_inclusione-via-web.html\)](https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza_inclusione-via-web.html)
- [Atti e norme \(https://www.istruzione.it/coronavirus/norme.html\)](https://www.istruzione.it/coronavirus/norme.html)

Il termine DAD indica l'insieme delle attività didattiche svolte non in presenza e, quindi, senza la compresenza di docenti e studenti nello stesso spazio fisico, la classe tradizionale. La DAD può essere attuata con diversi metodi, strumenti e approcci mediati spesso attraverso un *device* tecnologico (PC, tablet, cellulare e la rete Internet). Il passaggio, dunque, ai tempi, ai modi e agli



ISTITUTO COMPRENSIVO "GUGLIELMO MARCONI"

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Via Folegot, 350 - 30022 CEGGIA – VE

Tel. 0421329088 - Fax 0421329603 C.F. 84003800277

e-mail: veic80500v@istruzione.it Pec: veic80500v@pec.istruzione.it Sito: <http://www.marconiceggia.edu.it>



approcci relazionali della DAD, dovuto alla condizione di emergenza Covid-19, presuppone una riformulazione della Progettazione educativo-didattica e, di conseguenza, della Valutazione *in itinere* e finale, che sarà prevalentemente formativa, in linea con quanto sempre operato, nel rispetto delle finalità educative e formative espresse nel PTOF d'Istituto e nel Piano di Miglioramento.

Le articolazioni del collegio con riferimento ai diversi gradi scolastici sin da subito si sono attivate, seguendo le indicazioni che via via venivano fornite, per procedere alla formulazione dei documenti programmatici fondamentali per la chiusura dell'anno scolastico (griglie di rilevazione/validazione della DAD), documenti che saranno adottati dal Collegio dei Docenti, come parte integrante del PTOF, alla luce del panorama normativo in continua evoluzione.

Pertanto contestualizzando l'azione nei diversi gradi scolastici e tenendo conto delle fasce di età e di sviluppo dei discenti, per un'efficace azione nella DAD è fondamentale:

- a) esplicitare sul registro elettronico i percorsi disciplinari e/o interdisciplinari (cfr. anche i nuclei tematici), ora riadattati alla DAD, realmente svolti e da svolgere;
- b) condividere gli esiti della riformulazione della Progettazione educativo-didattica all'interno della collegialità del Consiglio di Classe e del Dipartimento, informando i relativi coordinatori, a fronte della responsabilità personale di ciascun docente, che è tenuto a ricordarsi con i colleghi, senza attendere indicazioni e sollecitazioni dal coordinatore di classe;
- c) valutare e monitorare i tempi di attuazione di tale Progettualità, evitando gli eccessi opposti di carico di lavoro per gli alunni;
- d) adoperarsi sempre per una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando ogni possibile strumento di interazione e comunicazione;
- e) prestare particolare cura alla Progettazione specifica per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, in presenza di PDP, e garantire la DAD con tutti gli alunni diversamente abili, per quanto nelle loro possibilità, curandone la presenza nelle attività della classe, in modo particolare quelle sincrone. A tal fine i docenti di sostegno agevoleranno tale modalità di relazione educativa a distanza, adoperandosi per il raccordo con tutti i docenti del Consiglio di Classe.
- f) riformulare la progettazione avendo consapevolezza della diversità di opportunità, di strumenti, di tempo e di conoscenza di particolari situazioni di disagio o bisogno, che la scuola sta provvedendo a risolvere in tempi quanto più celeri;
- g) fare DAD assicurando sempre un giusto equilibrio fra attività sincrone ed asincrone;
- h) garantire la flessibilità, modificando, laddove necessario, la gestione del tempo della didattica a partire da una reimpostazione dell'unità di lezione, che non può assolutamente considerarsi corrispondente alla somma delle ore di attività in classe e a casa nei periodi di funzionamento normale del fare scuola, ma che deve strutturarsi per unità minime di contenuti ed attività, non superando in modo indicativo circa i 35-40 minuti;
- i) privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze trasversali, orientato all'imparare ad imparare, alla rielaborazione personale, allo sviluppo del pensiero critico, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace di ogni studente, a partire dalla situazione di



ISTITUTO COMPRENSIVO "GUGLIELMO MARCONI"

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Via Folegot, 350 - 30022 CEGGIA – VE

Tel. 0421329088 - Fax 0421329603 C.F. 84003800277

e-mail: veic80500v@istruzione.it Pec: veic80500v@pec.istruzione.it Sito: <http://www.marconiceggia.edu.it>



partenza.

- j) curare il rapporto con i genitori e le famiglie al fine di condividere il percorso di crescita e sviluppo formativo degli alunni.

L'uso degli strumenti della DAD per il successo formativo degli alunni

Gli strumenti a servizio della DAD sono, ad oggi, molteplici. In una modalità di fruizione del sapere a distanza (denominato FAD) sono, infatti, strumenti del processo d'insegnamento-apprendimento le video-conferenze, le video-lezioni, le chat di gruppo, le *app* educative e le piattaforme e-learning, che riescano a garantire, nel rispetto della normativa vigente e in modo particolare della privacy, la costruzione del *setting* più funzionale alla relazione docente/gruppo-classe, pur in un diverso ambiente di apprendimento fondato sull'uso degli strumenti informatici e della rete.

L'uso che gli alunni faranno di tali strumenti li permetterà di raggiungere il successo formativo. Essi infatti permettono al ragazzo di mostrare partecipazione, impegno, disponibilità alla relazione educativa, al dialogo costante con i docenti e i compagni di DAD. Gli strumenti digitali, dal più semplice al più complesso, non precludono a nessuno degli attori-protagonisti della nostra comunità educante la possibilità di insegnare e apprendere, di veicolare e interiorizzare contenuti disciplinari, abilità e competenze trasversali.

Salvaguardare un anno scolastico, non è un problema solo di natura giuridica. E' la responsabilità che i docenti condividono insieme alle studentesse, agli studenti e alle loro famiglie. La responsabilità della comunità scolastica sta nell'aver fatto del suo meglio per recuperare, consolidare, potenziare, apprendere i nuclei fondanti del sapere, per ritornare alla realtà delle relazioni umane significative per la loro crescita.

Al riguardo per le attività sincrone i docenti avranno cura:

- a. di dare preavviso agli studenti;
- b. di raccordarsi con i docenti del Consiglio di Classe per evitare che nella stessa giornata siano previste più lezioni in modalità sincrona;

La valutazione delle attività didattiche a distanza

Valutare le attività didattiche a distanza presuppone, certamente, un diverso paradigma nella somministrazione e nella valutazione delle prove di verifica, tanto più in questo momento di particolare emergenza e disagio emotivo personale e/o familiare. Valutare in una dimensione ampiamente formativa significa:

- a) rilevare la partecipazione, l'impegno e la disponibilità da parte di ogni alunna/o alle attività proposte, attraverso la produzione di materiale coerente rispetto all'obiettivo specifico di apprendimento;
- b) validare i livelli raggiunti *in itinere* e alla fine del percorso scolastico;
- c) valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che sicuramente possono emergere nelle attività di didattica a distanza;
- d) garantire una restituzione dell'attività svolta per continuare a costruire un percorso di crescita e una reale presa di coscienza dei traguardi raggiunti;
- e) accompagnare gli studenti ad imparare a svolgere le attività sempre più autonomamente, a partire dall'aspetto generativo dell'errore e/o del dubbio, guidandoli sempre, al fine di sviluppare quello che deve diventare il pensiero critico delle nuove generazioni;



ISTITUTO COMPRENSIVO "GUGLIELMO MARCONI"

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Via Folegot, 350 - 30022 CEGGIA – VE

Tel. 0421329088 - Fax 0421329603 C.F. 84003800277

e-mail: veic80500v@istruzione.it Pec: veic80500v@pec.istruzione.it Sito: <http://www.marconiceggia.edu.it>



Valutare in senso formativo aiuterà, di certo, tutti a mettere in campo le *lifeskills*, a ricercare le proprie attitudini, a ripartire dal proprio “saper fare”.

Conscia della complessità dell’impegno, del lavoro quotidiano svolto, cui tutti siamo chiamati come comunità educante, sicura della responsabilità e della professionalità che accomuna il nostro Collegio dei Docenti, Vi ringrazio per la collaborazione e la solidarietà di cui continueremo a dar prova nei prossimi mesi.

#andràtuttobene.

Ceggia, 14 Aprile 2020

Il Dirigente Scolastico

Laura ZADRO

*Documento informatico firmato digitalmente ai sensi
del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa*