

I. C. "GUGLIELMO MARCONI" CEGGIA (VE)

**Documento di passaggio di informazioni
dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria**

(Barrare il/i riquadro/i di interesse e completare, se necessario, le parti in bianco)

ANNO SCOLASTICO _____

DATI ANAGRAFICI ALUNNO/A

| | | |
|------------------------|--|--------------------|
| COGNOME | | MASCHIO FEMMINA |
| NOME | | |
| DATA DI NASCITA | | |

| | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|--|
| SCUOLA DI PROVENIENZA: | SCUOLA INFANZIA "G. RODARI" CEGGIA | SCUOLA INFANZIA "I. CALVINO" TORRE DI MOSTO |
| SEZIONE | | |
| INSEGNANTI | | |

ESPERIENZA SCOLASTICA

| | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| ANNI DI FREQUENZA: N°..... | ETÀ: 2/3 ANNI (ANTICIPATARIO) | ETÀ: 3/4 ANNI | ETÀ: 4/5 ANNI | ETÀ: 5/6 ANNI |
|--------------------------------------|----------------------------------|---------------|---------------|---------------|

| | | |
|-------------------|----------|-----------|
| FREQUENZA: | REGOLARE | SALTUARIA |
|-------------------|----------|-----------|

ANNOTAZIONI VARIE ED EVENTUALI:

.....

.....

CARATTERISTICHE DELL'INSERIMENTO E SITUAZIONE INIZIALE ALL'INGRESSO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (da compilare se necessario)

.....

.....

MODALITÀ RELAZIONALI

MODALITÀ DI GIOCO:

| | | | |
|-------------|----------|----------------|---------------|
| INDIVIDUALE | A COPPIA | PICCOLO GRUPPO | GRANDE GRUPPO |
|-------------|----------|----------------|---------------|

NELLA RELAZIONE CON I COMPAGNI NEL GIOCO LIBERO È:

| | | | |
|--------|-----------|-----------|------------|
| VIVACE | SOCIEVOLE | TIMIDO | AGGRESSIVO |
| LEADER | GREGARIO | APPARTATO | TRANQUILLO |

NELLA RELAZIONE CON I COMPAGNI NELLE ATTIVITÀ È

| | | | |
|---------|--------|---------------|-------------|
| PASSIVO | ATTIVO | COLLABORATIVO | PROPOSITIVO |
|---------|--------|---------------|-------------|

ATTEGGIAMENTO NELLA RELAZIONE CON LE INSEGNANTI:

| | | | |
|----------------------------|-------------------------------|---|--------------------------|
| COMUNICA SPONTANEAMENTE | RICERCA IL CONTATTO FISICO | ASSUME ATTEGGIAMENTI DI SFIDA O PROVOCAZIONE | RICHIAMA L'ATTENZIONE |
|----------------------------|-------------------------------|---|--------------------------|

NOTE:

.....

AUTONOMIA

RISPETTA:

| | | |
|--|-----------------------|-------------|
| LE REGOLE DI COMPORTAMENTO DELL'AMBIENTE SCOLASTICO | IL LAVORO DEGLI ALTRI | GLI OGGETTI |
|--|-----------------------|-------------|

ORGANIZZA IL PROPRIO LAVORO:

| | | | |
|------------------|---------------------------------------|--|--|
| IN MODO AUTONOMO | NECESSITA DI ULTERIORI SPIEGAZIONI | PORTA A TERMINE SOLO SE SOLLECITATO | HA BISOGNO DELL'INTERVENTO DELL'ADULTO |
|------------------|---------------------------------------|--|--|

ATTEGGIAMENTO VERSO L'APPRENDIMENTO

| | | |
|--|-----------|-------------------------|
| MANIFESTA INTERESSI PREVALENTI (se sì, in quale dei seguenti ambiti?) | È CURIOSO | È FACILMENTE MOTIVABILE |
| RELAZIONALE | | |
| COGNITIVO | | |
| MOTORIO | | |
| MANIPOLATIVO | | |
| ... | | |

ATTENZIONE

RIESCE A PRESTARE ATTENZIONE:

| | | |
|-----------------------------|-----------------------------|--|
| OSSERVANDO MATERIALI VISIVI | ASCOLTANDO MESSAGGI VERBALI | UTILIZZANDO MODALITÀ CORPOREE E MANIPOLATIVE |
|-----------------------------|-----------------------------|--|

| | | | |
|--|----|----|----------|
| SEGUE UNA COMUNICAZIONE DATA AL GRANDE GRUPPO? | SI | NO | IN PARTE |
|--|----|----|----------|

LA SUA ATTENZIONE È:

| | | |
|---------------|------------|--------------|
| DURATURA | REGOLARE | DIFFICOLTOSA |
| POCO DURATURA | IRREGOLARE | SELETTIVA |

INTERESSE

L'ALUNNO PRIVILEGIA ESPRIMERE SE STESSO ATTRAVERSO

| | | | |
|----------------------------|-----------------------|------------------|----------------------|
| CONVERSAZIONI DI GRUPPO | ATTIVITÀ MANIPOLATIVE | ATTIVITÀ MOTORIE | ATTIVITÀ COSTRUTTIVE |
| ATTIVITÀ LUDICO-SIMBOLICHE | ATTIVITÀ SONORE | ATTIVITÀ VISIVE | ALTRO... |

LE SITUAZIONI A SCUOLA

DI FRONTE A SITUAZIONI E/O PROPOSTE NUOVE REAGISCE CON:

| | | |
|------------|-----------|-----------|
| ENTUSIASMO | EMOTIVITÀ | PASSIVITÀ |
| SICUREZZA | RIFIUTO | ALTRO... |

DI FRONTE A SITUAZIONI CHE LO METTONO IN DIFFICOLTÀ:

| | | |
|----------------------------|----------------------|----------------------|
| ABBANDONA IL COMPITO | PERSISTE NEL COMPITO | CHIEDE AIUTO AI PARI |
| CERCA CONFERMA NELL'ADULTO | PIANGE E SI RIFIUTA | ALTRO... |

ULTERIORI NOTIZIE DA COMUNICARE AGLI INSEGNANTI (interventi individualizzati programmati per recupero o potenziamento, particolari strategie adottate ...)

.....

.....

.....

.....

.....

LA DIDATTICA A DISTANZA

QUAL È STATO L'APPROCCIO FAMILIARE A QUESTA OPPORTUNITÀ?

| | | |
|--------------|----------------|------------|
| ENTUSIASMO | COINVOLGIMENTO | POSITIVITÀ |
| INDIFFERENZA | DIFFICOLTÀ | ALTRO... |

CON QUALE FREQUENZA IL BAMBINO HA PARTECIPATO ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE?

(Dati forniti in base alla restituzione del materiale)

| | | |
|----------------|--------|----------|
| SEMPRE | SPESSO | A VOLTE |
| SALTUARIAMENTE | MAI | ALTRO... |

**La valutazione per competenza per i bambini in uscita dalla Scuola dell'Infanzia
tiene conto dei seguenti aspetti:
curricolo verticale (abilità, conoscenze, competenze).**

| | COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE SPECIFICHE | LIVELLO | | | |
|---|---|--|---------|---|---|---|
| | | | A | B | C | D |
| 1 | COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA (O LINGUA D'ISTRUZIONE) | Padroneggia gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza. Comprende testi di vario tipo: racconti, storie, filastrocche... | A | B | C | D |
| 2 | COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE | Comprende termini di uso comune (saluti, colori, numeri, oggetti...). | A | B | C | D |
| 3 | COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA | Dimostra abilità di tipo logico-matematico, interiorizza le coordinate spazio-temporali e si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. | A | B | C | D |
| 4 | COMPETENZE DIGITALI | Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante. | A | B | C | D |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| 5 | IMPARARE A IMPARARE | Acquisire ed interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni e trasferirli in altri contesti. | A | B | C | D |
| 6 | COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | A | B | C | D |
| 7 | SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ | Assume e porta a termine compiti e iniziative. Organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti. Adotta strategie di problem solving. | A | B | C | D |
| 8 | CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura). | A | B | C | D |
| | | Percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo e matura condotte che consentono una buona autonomia nella giornata a scuola. | A | B | C | D |

La colonna a destra è riservata alla valutazione, da esprimere in una delle quattro lettere A, B, C, D, corrispondenti al livello evolutivo evidenziato dall'allievo e sinteticamente descritto nella tabella sotto riportata.

I quattro livelli (A = avanzato; B = intermedio; C = base; D = iniziale) conservano tutti la formulazione positiva tipica delle rubriche di competenza.

| Livello | Indicatori esplicativi |
|----------------|---|
| A – Avanzato | Padroneggia con disinvoltura abilità e conoscenze che riesce ad utilizzare in contesti significativi e complessi. |
| B – Intermedio | Ha acquisito le conoscenze ed abilità necessarie; è in grado di applicarle in situazioni complesse. |
| C – Base | Ha acquisito molte delle conoscenze e delle abilità necessarie; riesce ad utilizzarle in situazioni semplici. |
| D - Iniziale | Ha acquisito alcune conoscenze ed abilità necessarie; inizia ad applicarle in situazioni semplici se guidate. |

Ceggia,

Firma delle insegnanti:

.....