



**Come
valutare**

Dal punto di vista
formativo **cosa**
dovremo valutare?.

Quali dovrebbero
essere i **criteri** per
valutare gli alunni?

Criteri fondamentali
per una concreta
valutazione.

È impossibile, sterile e inefficace uniformare, in modelli inflessibili, i docenti.

Non lo si può fare per la **molteplicità delle situazioni che diversificano, una realtà dall'altra**, un contesto sociale dall'altro, alunni da altri alunni, problematiche operative da altre problematiche educative; non lo si può proporre **per le caratteristiche medesime delle azioni che, provate e riprovate, adattate e riadattate, si rivelano più adatte.**

Ma dove risiede la ricchezza del compito dei docenti?

Quali azioni diventano irrinunciabili nella prassi educativo-didattica?

NO NORMATIVA

279 - 08 marzo 2020

senza istruire particolari protocolli che sono
più fonte di tradizione che normativa.

Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali.

Alcuni docenti e dirigenti scolastici hanno posto il problema della valutazione degli apprendimenti e di verifica delle presenze. A seconda delle piattaforme utilizzate, vi è una varietà di strumenti a disposizione. Si ricorda, peraltro che la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017) al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa.



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo

La valutazione delle attività didattiche a distanza

La Nota 279/2020 ha già descritto il rapporto che deve realizzarsi tra attività didattica a distanza, scuola stessa, come costituzionalmente prevista. La valutazione costanti, secondo i principi di tempestività ma più ancora del buon senso didattico, del rispetto non è subito informato che ha sbagliato, non si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla di costruttivo è esercitata. Ma la valutazione ha sempre accompagnato con approfondimenti, con recuperi, con responsabilità che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in

388 del 17 marzo 2020

- ➡ Valutazioni costanti
- ➡ Informazione immediata
(evitare il carattere sanzionatorio)
- ➡ Valorizzazione e personalizzazione del percorso



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione

Progettazione delle attività

Affinché le attività finora svolte non diventino – nella diversità che caratterizza l'autonomia scolastica e la libertà di insegnamento – esperienze scollegate le une dalle altre, appare opportuno suggerire di riesaminare le progettazioni definite nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio d'anno, al fine di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze.

Attraverso tale rimodulazione, ogni docente riprogetta in modalità a distanza le attività didattiche, evidenzia i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni e deposita tale nuova progettazione relativa al periodo di sospensione, agli atti dell'istituzione scolastica, tramite invio telematico al Dirigente scolastico, il quale svolge, un ruolo di monitoraggio e di verifica, ma soprattutto, assieme ai suoi collaboratori, di coordinamento delle risorse, innanzitutto professionali, dell'Istituzione scolastica.



11 - 16 maggio 2020

Ministero dell'Istruzione

**Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020
e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti**

1. La presente ordinanza definisce specifiche misure sulla valutazione degli esiti finali di apprendimento degli alunni frequentanti le classi del primo e secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020 e sulle strategie e modalità dell'eventuale integrazione e recupero degli apprendimenti ai sensi dell'articolo 1, commi 1 e 2 del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22.
2. L'attività di valutazione svolta nell'anno scolastico 2019/2020 anche in modalità a distanza e condotta, ai fini della valutazione finale, ai sensi della presente ordinanza, trova il suo fondamento nei principi previsti all'articolo 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62. Le riunioni degli organi collegiali previste dalla presente ordinanza si svolgono, ove necessario sulla base delle disposizioni emergenziali, in modalità a distanza.



Ministero dell'Istruzione

11 - 16 maggio 2020

Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020
e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti

Articolo 2

(Progettazioni e criteri di valutazione)

1. I docenti contitolari della classe e i consigli di classe aggiornano, ove necessario, le progettazioni definite a inizio anno scolastico, al fine di rimodulare gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie sulla base delle intervenute modalità di didattica a distanza imposte dalla contingenza sanitaria internazionale e individuano, per ciascuna disciplina, i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento, da conseguire attraverso il piano di integrazione degli apprendimenti di cui all'articolo 6.
2. Il collegio dei docenti, nell'esercizio della propria autonomia deliberativa in ordine alle materie di cui all'articolo 4, comma 4 del Regolamento sull'autonomia, integra, ove necessario, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa.

È impossibile, sterile e inefficace uniformare, in modelli inflessibili, i docenti.

Non lo si può fare per la **molteplicità delle situazioni che diversificano, una realtà dall'altra**, un contesto sociale dall'altro, alunni da altri alunni, problematiche operative da altre problematiche educative; non lo si può proporre **per le caratteristiche medesime delle azioni che, provate e riprovate, adattate e riadattate, si rivelano più adatte.**

Ma dove risiede la ricchezza del compito dei docenti?

Quali azioni diventano irrinunciabili nella prassi educativo-didattica?

Revisione della
programmazione

n.pl. 4000PPE REGISTRO UFFICIALE n. 0000388 - 17-01-2020



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione

COME?

Strumenti di
valutazione

Prima – contesto

Video e successiva discussione (cibo, acqua, virus, temi di cittadinanza e costituzione, Agenda 2030 e sostenibilità)

Seconda – Io e il contesto

Trattazione/Lezione (frontale?) sul tema
Elaborato degli alunni rispetto alle abitudini (Singolo VS collaborativo)

3A – Io nel contesto: l'esperienza

Percorso sensoriale-esperienziale-sperimentale e successiva attività

3B – Io nel contesto: l'esercitazione interattiva

Esercizio in aula informatica attraverso l'applicazione Web di Learning apps.

3C – Io nel contesto: la produzione

Lavori a piccoli gruppi con produzione di elaborati sull'argomento.

Quarta – La condivisione

Momento collettivo di **condivisione delle attività** svolte con le altre classi in presenza e/o **bacheca virtuale**.

Gli alunni pubblicizzano l'evento

Quinta – La documentazione

Gli alunni **illustrano attraverso il materiale** prodotto (ai genitori/all'utenza/in rete) l'attività svolta.

Sesta – L'autovalutazione

Prima – contesto

Presenza

DAD

Sincrono

Asincrono

Chat

Lavagne-Bacheche
collaborative |

Assegnare un
documento
collaborativo

60 minuti

Gruppi classe separati
(vedi finestra)

Inviare i contributi del
singolo e chiedere a
ciascuno di
sintetizzarle e/o
integrarle

Video e **successiva discussione** (cibo, acqua,
virus, temi di cittadinanza, Agenda 2030 e
sostenibilità)

STUDENTE:		Data		Attività	
Evidenza	Abilità	Livello D	Livello C	Livello B	Livello A
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi	Riconoscere l' organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	Utilizza in contesti noti le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, avvalendosi anche della guida del docente.	Utilizza in contesti noti ma in situazioni diverse le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, anche senza l'aiuto del docente.	Utilizza in contesti diversi, con sufficiente correttezza e proprietà, le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice/complessa. Sa intervenire sui propri scritti operando revisioni.	Padroneggia in contesti e situazioni nuove le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa; utilizza le conoscenze metalinguistiche per correggere i propri scritti.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica .	Utilizza in contesti noti le conoscenze fondamentali relative ai principali connettivi sintattici e testuali, e ai segni di interpunzione, avvalendosi anche della guida del docente.	Utilizza in contesti noti ma in situazioni diverse le conoscenze relative ai connettivi sintattici e testuali, e ai segni di interpunzione, anche senza l'aiuto del docente.	Utilizza in contesti diversi, con sufficiente correttezza e proprietà, le conoscenze relative all'uso dei connettivi sintattici e testuali, e ai segni di interpunzione. Sa intervenire sui propri scritti operando revisioni.	Padroneggia in contesti e situazioni nuove le conoscenze relative ai connettivi testuali sintattici e testuali, e ai segni di interpunzione; utilizza le conoscenze metalinguistiche per correggere i propri scritti.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gestione del pensiero strategico (utilizzo di strategie risolutive)	Scegliere una strategia per l'attuazione di compiti o per la soluzione di problemi e la motiva.	Guidato, individua una strategia.	Identifica una strategia nota o non nota.	Confronta diverse strategie, ne seleziona una efficace e giustifica i passaggi operativi.	Confronta diverse strategie scegliendo quella più efficace, motivandola in modo organico e convincente.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Applicare la strategia scelta.	Guidato, applica la strategia.	Applica la strategia scelta.	Applica consapevolmente la strategia selezionata.	Applica consapevolmente la strategia selezionata e ne prevede eventuali aggiustamenti.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gestione del pensiero divergente (adozione di diversi punti di vista e proposta di soluzioni alternative ai problemi).	Saper generare idee.	Guidato, genera un'idea propria.	Genera un'idea propria.	Genera più idee valide coerenti.	Genera idee originali, alternative, innovative ed efficaci.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Proporre idee personali.	Guidato, considera ed esprime idee note	Considera ed esprime autonomamente idee note	Considera e propone idee note, coerenti con nuove situazioni	Discerne e propone sempre idee originali indipendentemente dal contesto.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Adottare punti di vista certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte	E' disposto ad affrontare situazioni in cui sia possibile utilizzare un solo elemento o punto di vista	Identifica elementi o strategie differenti da quelle ordinarie (possibili)	E' in grado di identificare elementi di un percorso in autonomia e sa motivare le probabili conseguenze.	Prevede percorsi alternativi a quelli ordinari ricercandone spiegazione plausibile (ignoti) e li predilige
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

STUDENTE:		Data		Attività	
Evidenza	Abilità	Livello D	Livello C	Livello B	Livello A
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi	Riconoscere l' organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	GUIDATO	AUTONOMO RIPRODUTTIVO	AUTONOMO CONSAPEVOLE	AUTONOMO CONSAPEVOLE CREATIVO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica .	GUIDATO	AUTONOMO RIPRODUTTIVO	AUTONOMO CONSAPEVOLE	AUTONOMO CONSAPEVOLE CREATIVO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gestione del pensiero strategico (utilizzo di strategie risolutive)	Scegliere una strategia per l'attuazione di compiti o per la soluzione di problemi e la motiva.	GUIDATO	AUTONOMO RIPRODUTTIVO	AUTONOMO CONSAPEVOLE	AUTONOMO CONSAPEVOLE CREATIVO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Applicare la strategia scelta.	GUIDATO	AUTONOMO RIPRODUTTIVO	AUTONOMO CONSAPEVOLE	AUTONOMO CONSAPEVOLE CREATIVO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gestione del pensiero divergente (adozione di diversi punti di vista e proposta di soluzioni alternative ai problemi).	Saper generare idee.	GUIDATO	AUTONOMO RIPRODUTTIVO	AUTONOMO CONSAPEVOLE	AUTONOMO CONSAPEVOLE CREATIVO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Proporre idee personali.	GUIDATO	AUTONOMO RIPRODUTTIVO	AUTONOMO CONSAPEVOLE	AUTONOMO CONSAPEVOLE CREATIVO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Adottare punti di vista certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte	GUIDATO	AUTONOMO RIPRODUTTIVO	AUTONOMO CONSAPEVOLE	AUTONOMO CONSAPEVOLE CREATIVO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

STUDENTE:		Data		Attività	
Evidenza	Abilità	Livello D	Livello C	Livello B	Livello A
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi	Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	Utilizza in contesti noti le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, avvalendosi anche della guida del docente.	Utilizza in contesti noti ma in situazioni diverse le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, anche senza l'aiuto del docente.	Utilizza in contesti diversi, con sufficiente correttezza e proprietà, le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice/complessa. Sa intervenire sui propri scritti operando revisioni.	Padroneggia in contesti e situazioni nuove le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa; utilizza le conoscenze metalinguistiche per correggere i propri scritti.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.	Utilizza in contesti noti le conoscenze fondamentali relative ai principali connettivi sintattici e testuali, e ai segni di interpunzione, avvalendosi anche della guida del docente.	Utilizza in contesti noti ma in situazioni diverse le conoscenze relative ai connettivi sintattici e testuali, e ai segni di interpunzione, anche senza l'aiuto del docente.	Utilizza in contesti diversi, con sufficiente correttezza e proprietà, le conoscenze relative all'uso dei connettivi sintattici e testuali, e ai segni di interpunzione. Sa intervenire sui propri scritti operando revisioni.	Padroneggia in contesti e situazioni nuove le conoscenze relative ai connettivi testuali sintattici e testuali, e ai segni di interpunzione; utilizza le conoscenze metalinguistiche per correggere i propri scritti.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestione del pensiero strategico (utilizzo di strategie risolutive)	Scegliere una strategia per l'attuazione di compiti o per la soluzione di problemi e la motiva.	Guidato, individua una strategia.	Identifica una strategia nota o non nota.	Confronta diverse strategie, ne seleziona una efficace e giustifica i passaggi operativi.	Confronta diverse strategie scegliendo quella più efficace, motivandola in modo organico e convincente.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Applicare la strategia scelta.	Guidato, applica la strategia.	Applica la strategia scelta.	Applica consapevolmente la strategia selezionata.	Applica consapevolmente la strategia selezionata e ne prevede eventuali aggiustamenti.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestione del pensiero divergente (adozione di diversi punti di vista e proposta di soluzioni alternative ai problemi).	Saper generare idee.	Guidato, genera un'idea propria.	Genera un'idea propria.	Genera più idee valide coerenti.	Genera idee originali, alternative, innovative ed efficaci.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Proporre idee personali.	Guidato, considera ed esprime idee note	Considera ed esprime autonomamente idee note	Considera e propone idee note, coerenti con nuove situazioni	Discerne e propone sempre idee originali indipendentemente dal contesto.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Adottare punti di vista certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte	E' disposto ad affrontare situazioni in cui sia possibile utilizzare un solo elemento o punto di vista	Identifica elementi o strategie differenti da quelle ordinarie (possibili)	E' in grado di identificare elementi di un percorso in autonomia e sa motivare le probabili conseguenze.	Prevede percorsi alternativi a quelli ordinari ricercandone spiegazione plausibile (ignoti) e li predilige
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

STUDENTE:		Data		Attività	
Evidenza	Abilità	Livello D	Livello C	Livello B	Livello A
Padronggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi	Riconoscere l' organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	GUIDATO	AUTONOMO RIPRODUTTIVO	AUTONOMO CONSAPEVOLE	AUTONOMO CONSAPEVOLE CREATIVO
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica .	GUIDATO	AUTONOMO RIPRODUTTIVO	AUTONOMO CONSAPEVOLE	AUTONOMO CONSAPEVOLE CREATIVO
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestione del pensiero strategico (utilizzo di strategie risolutive)	Scegliere una strategia per l'attuazione di compiti o per la soluzione di problemi e la motiva.	GUIDATO	AUTONOMO RIPRODUTTIVO	AUTONOMO CONSAPEVOLE	AUTONOMO CONSAPEVOLE CREATIVO
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Applicare la strategia scelta.	GUIDATO	AUTONOMO RIPRODUTTIVO	AUTONOMO CONSAPEVOLE	AUTONOMO CONSAPEVOLE CREATIVO
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestione del pensiero divergente (adozione di diversi punti di vista e proposta di soluzioni alternative ai problemi).	Saper generare idee.	GUIDATO	AUTONOMO RIPRODUTTIVO	AUTONOMO CONSAPEVOLE	AUTONOMO CONSAPEVOLE CREATIVO
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Proporre idee personali:	GUIDATO	AUTONOMO RIPRODUTTIVO	AUTONOMO CONSAPEVOLE	AUTONOMO CONSAPEVOLE CREATIVO
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Adottare punti di vista certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte	GUIDATO	AUTONOMO RIPRODUTTIVO	AUTONOMO CONSAPEVOLE	AUTONOMO CONSAPEVOLE CREATIVO
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ad oggi (in itinere)?

1) **Valutazioni di apprendimenti espresse con voto**

Valutazioni di apprendimenti espresi con giudizio

Valutazioni di apprendimenti senza voto (osservazioni)

2) **Possediamo osservazioni sistematiche del/dei processo/i**

Non possediamo osservazioni sistematiche del/dei processo/i

3) **Autovalutazione sistematica e tracciabile**

Gli alunni non si sono autovalutati

Ad oggi (valutazione) finale)?

Valutazione degli
apprendimenti
(competenze di
cittadinanza
culturali
- discipline)

Competenze di
cittadinanza
(metacognitive
- trasversali)

Processo di
miglioramento
(consapevolezza
- autovalutazione)

Ad oggi?

m_pi.AOODPPR.REGISTRO UFFICIALE.U.0000279.08-03-2020



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione

Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali.

Ai Direttori Generali degli
Uffici Scolastici Regionali

senza istruire particolari protocolli che sono

più fonte di tradizione che normativa.

DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (17G00070)

1. La valutazione ha per oggetto **il processo formativo** e i **risultati di apprendimento** delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, **ha finalità formativa ed educativa** e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, **documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione** di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

2. La valutazione personalizzazione decreti del Presidente dell'istruzione nell'esercizio dell'incarico **dal collegio dei docenti**



ni **scolastiche**, con la Linee guida di cui ai **effettuata dai docenti** e le **modalità definiti**



Valutazione formativa

Valutazione DaD

Valutazione formativa nella DaD

Valutazione formativa

- Non è sostituire il giudizio al voto
- Non è una semplice valutazione in itinere
- Non è una singola valutazione con feedback

Percorso integrato ed intenzionale di osservazione sistematica con strumenti veloci per favorire feedback (anche tra pari) ed autovalutazione

Misura l'impatto della strategia sull'apprendimento in termini di feedback e ricaduta.

Sistematicamente fornisce la doppia informazione al docente ed al discente.



Valutazione formativa

Valutazione DaD

Valutazione formativa nella DaD

DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62

Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (17G00070)

1. La valutazione ha per oggetto **il processo formativo** e i **risultati di apprendimento** delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, **ha finalità formativa ed educativa** e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, **documenta lo sviluppo dell'identità personale** e **promuove la autovalutazione** di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.
2. La valutazione **è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche**, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; **è effettuata dai docenti** nell'esercizio della **propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.**

L'OFFERTA FORMATIVA



GUGLIELMO MARCONI

← L'OFFERTA FORMATIVA

CHI *Traguardi attesi in uscita*

Insegnamenti e quadri orario

Curricolo di Istituto

Iniziative di ampliamento curricolare

Attività previste in relazione al PNSD

Valutazione degli apprendimenti

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

CONTAZIONE SOCIALE EDILIZIA PON



GUGLIELMO MARCONI



 CURRICOLO VERTICALE PRIMARIA	27/10/2019 11:35
 Curricolo SSI.pdf	27/10/2019 11:32
 IC MARCONI CURRICOLO INFANZIA.pdf	27/10/2019 11:30

Sistema Nazionale di Valutazione



Piano triennale offerta formativa



Indirizzo VIA FOLEGGIOTTI 350 30022 CEGGIA (VE)

CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

		AREA DEI LINGUAGGI (Musica, Educazione motoria)		ISTITUTO COMPRENSIVO "GUGLIELMO MARCONI" SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO Via Folgot, 350 - 30022 CEGGLIA - VE Tel. 0421329088 - Fax 0421329603 C.F. 94003800277 e-mail: vai0101000@istruzione.it - Pec: vai0101000@pec.istruzione.it - Sito: http://www.marconioggia.edu.it		AMBITO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (Tecnologica-Matematica-Scienze)		LIVELLO ESPRESSIVO (Musica - Ed. fisica)			
VOTO	VOTO	VOTO	DESCRIZIONE	VOTO	DESCRIZIONE	VOTO	DESCRIZIONE	VOTO	DESCRIZIONE		
10	10	10	Pieno e approfondito raggiungimento degli obiettivi. Piena padronanza dei linguaggi espressivi; l'originale. Costante l'impegno personale, ottime le prestazioni. <u>Durante l'attività a distanza ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.</u>	10	Pieno e approfondito raggiungimento degli obiettivi. Le conoscenze sono approfondite e organiche. Sa applicare e rielaborare i contenuti in situazioni complesse, dimostrando autonomia e capacità di operare in contesti nuovi, adattando le tecniche e le strategie di lavoro. Si esprime in modo fluido e articolato, con lessico elaborato e specifico. <u>Durante l'attività a distanza ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.</u>						
9	9	9	Completo e sicuro raggiungimento degli obiettivi. Padronanza sicura dei linguaggi espressivi, molto buoni l'impegno personale, l'organizzazione. <u>L'attività a distanza ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.</u>	9	Completo e sicuro raggiungimento degli obiettivi. Le conoscenze sono complete e consolidate. Sa applicare e rielaborare in modo autonomo e consapevole i contenuti in situazioni di una certa complessità e in contesti nuovi. Si esprime in modo articolato, con lessico appropriato e specifico. <u>Durante l'attività a distanza ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.</u>						
8	8	8	Completo raggiungimento degli obiettivi. Buona padronanza dei linguaggi espressivi, iniziativa personale, buone capacità organizzative. <u>L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.</u>	8	Completo raggiungimento degli obiettivi. Le conoscenze sono complete e sicure. Sa applicare i contenuti in modo corretto e autonomo in contesti noti. Si esprime correttamente e con lessico appropriato. <u>L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata molto buona.</u>						
7	7	7	Complessivo raggiungimento degli obiettivi con alcune incertezze. L'alunno dimostra una discreta padronanza nelle procedure in modo generalmente auto-organizzato. Le prestazioni sono sufficienti. <u>L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata nel complesso buona.</u>	7	Complessivo raggiungimento degli obiettivi con alcune incertezze. Le conoscenze sono essenziali e consolidate. Sa applicare i contenuti in situazioni note con sufficiente autonomia. Si esprime in modo quasi sempre corretto, con un lessico per lo più appropriato. <u>L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata nel complesso buona.</u>						
6	6	6	Raggiungimento degli obiettivi in modo essenziale. L'alunno dimostra una padronanza essenziale nell'applicazione delle tecniche. Possiede iniziative organizzative. Le prestazioni sono sufficienti. <u>L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.</u>	6	Raggiungimento degli obiettivi in modo essenziale. Le conoscenze sono essenziali. Sa applicare i contenuti in situazioni semplici e note in modo non sempre autonomo. Si esprime con un linguaggio semplice e con un lessico approssimativo. <u>L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.</u>						
5	5	5	Parziale raggiungimento degli obiettivi. Padronanza imprecisa dei linguaggi espressivi. Impegno personale discontinuo e organizzazione inadeguata. <u>L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa o assente.</u>	5	Parziale raggiungimento degli obiettivi. Le conoscenze sono parziali e superficiali. Applica i contenuti in contesti semplici, con scarsa consapevolezza e solo se guidato. Si esprime con difficoltà e usa un lessico piuttosto approssimativo. <u>L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo non è stata adeguata.</u>						
		4	Mancato raggiungimento degli obiettivi. Le conoscenze sono frammentarie e lacunose. Non sa applicare i contenuti anche in contesti semplici e noti. Si esprime in modo inadeguato con un lessico inappropriato. <u>Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa o assente.</u>	4	Mancato raggiungimento degli obiettivi. Le conoscenze sono frammentarie e lacunose. Non sa applicare i contenuti anche in contesti semplici e noti. Si esprime in modo inadeguato con un lessico inappropriato. <u>Nonostante l'attività a distanza non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa o assente.</u>						

6	<p>Raggiungimento degli obiettivi in modo essenziale.</p> <p>Letture lenta e meccanica; comprensione essenziale; esposizione semplice e comunicazione essenziale; produzione scritta essenziale.</p> <p><u>L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.</u></p>
---	--

6	<p>Elementare comprensione dell'informazione; essenziale padronanza dei contenuti e basilare applicazione delle conoscenze; accettabile uso del linguaggio disciplinare; accettabile l'organizzazione espositiva ma poco efficace la comunicazione; essenziale l'impegno e poco organizzato lo studio; accettabile la presentazione grafica; l'applicazione e l'utilizzo dei dati sono parziali; insicura è la scelta del percorso risolutivo.</p> <p><u>L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.</u></p>
---	---

6	Raggiungimento degli obiettivi in modo essenziale
---	---

6 Raggiungimento degli obiettivi in modo essenziale.

SUFFICIENTE	<p><u>L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.</u></p>
-------------	--

6	<p>Raggiungimento degli obiettivi in modo essenziale.</p> <p>Raggiungimento degli obiettivi in modo accettabile nell'area espressiva. Dimostra di comprendere ed utilizzare in modo essenziale i linguaggi, le conoscenze e le abilità richieste all'interno delle singole discipline.</p> <p><u>L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.</u></p>
---	--

6	<p>Raggiungimento degli obiettivi in modo essenziale.</p> <p>Comprende gli elementi essenziali in testi di vario tipo e produce semplici elaborati; utilizza con un po' di approssimazione le conoscenze e le competenze linguistiche.</p> <p><u>L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.</u></p>
---	--

6	<p>Raggiungimento degli obiettivi in modo essenziale.</p> <p>Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari; sa utilizzare i linguaggi e gli strumenti specifici di base.</p>
---	--

SUFFICIENTE	<p>un po' approssimativo.</p> <p><u>L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.</u></p>
-------------	--

SUFFICIENTE	<p>Raggiungimento degli obiettivi in modo essenziale.</p> <p>L'alunno partecipa con esitazione alle attività proposte e nel lavoro di gruppo si impegna solo se stimolato. Espone le proprie idee con difficoltà e solo su pertinenze fisico-cognitive.</p> <p><u>L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.</u></p>
-------------	---



6 Raggiungimento degli obiettivi in modo essenziale.

Fino a 4 Le conoscenze per l'apprendimento, non nelle procedure è meccanica risolvere problemi sono costante controllo dell'organizzazione dei tempi
 5 Le conoscenze sono per l'apprendimento. è poco consapevole, svolgere compiti e risolvere supervisione dell'adulto l'impegno nell'apprendimento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.

6 Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende dall'esercizio e presenta errori. L'alunno possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.

l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali, critici e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.

per l'apprendimento e consolidate. e procedure, una volta acquisite le tonoma, anche se non sempre del svolgere compiti e risolvere autonomo. L'iniziativa personale e le strategie di lavoro e di testi nuovi. e sono buoni così come la

olazione e icazione delle sapevole. contesti noti ne, le strategie in situazioni

ate. tà di svolgere ano a contesti l'impegno, oro e late. tà di svolgere ano a contesti ttamenti alle

PROGRAMMAZIONE ITALIANO - CLASSE QUINTA				
Competenze di riferimento per la valutazione	Competenze di riferimento per la valutazione	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Ascoltare e comprendere messaggi di diverso tipo</p> <p>Esprimersi e comunicare in modo corretto inserendosi positivamente in situazioni comunicative</p>	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare a scambi comunicativi comprendendo e formulando messaggi pertinenti. Leggere e comprendere le informazioni principali di un testo per l'infanzia. Scrivere semplici testi chiari, corretti, completi e coerenti. Utilizzare un lessico orale e scritto appropriato e specifico al contesto. Conoscere i principali elementi morfosintattici. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno partecipa a conversazioni e discussioni. Formula domande. Fornisce spiegazioni. Esprime opinioni. Esegue istruzioni e consegne ascoltate. Racconta esperienze e vissuti. Esponde argomenti. Legge in modo silenzioso. Legge ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo. Comprende il senso globale di un testo narrativo e di una descrizione. Comprende le informazioni principali di un testo letto. Sottolinea, evidenzia, annota e schematizza le informazioni rilevanti di un testo. Legge ed utilizza istruzioni e regolamenti. Pianifica la stesura di un testo. Produce un testo pertinente, chiaro, corretto e completo. Scrive racconti di vissuti personali. 	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> Partecipare a conversazioni e discussioni formulando domande e fornendo spiegazioni pertinenti o opinioni. Comprendere consegne ed istruzioni. Raccontare esperienze e storie in modo chiaro, corretto, coerente e completo. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere in modo silenzioso Leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo. Comprendere il senso globale di un testo letto narrativo, descrittivo, realistico o fantastico. Comprendere le informazioni principali del testo letto. Utilizzare alcune strategie per la comprensione del testo (sottolineare, evidenziare, annotare, schematizzare). Leggere ed utilizzare istruzioni ed argomenti. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizzare e pianificare le idee per la stesura di un testo. Scrivere racconti e vissuti 	<p>Tipologia testuale</p> <ul style="list-style-type: none"> Il testo narrativo realistico Il testo narrativo fantastico La cronaca Il diario La lettera Il testo descrittivo Il testo informativo Il testo regolativo La cronaca La filastrocca La poesia La sintesi Schemi Mappe <p>L' ortografia</p> <ul style="list-style-type: none"> I digrammi complessi L'accento L'apostrofo Le doppie L'ordine alfabetico Il dettato ortografico I segni di interpunzione <p>Morfologia</p> <ul style="list-style-type: none"> L'articolo Il nome Il genere e il numero Le preposizioni

ABILITÀ

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO⁴	PRIMA SECONDARIA	SECONDA SECONDARIA	TERZA SECONDARIA
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare testi, anche trasmessi dai media, individuandone scopo, argomento, informazioni	Ascoltare testi, anche trasmessi dai media, individuandone scopo, argomento, informazioni	Ascoltare testi, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuandone scopo,

	<p>principali e tipologie testuali.</p> <p>Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti tramite parole chiave, mappe concettuali, schemi riassuntivi, ecc.).⁵</p> <p>Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza fornendo un contributo personale; rispettare tempi e turni di parola impiegando un lessico appropriato.</p> <p>Produrre testi orali (testi narrativi, descrittivi espositivi</p>	<p>principali e tipologie testuali.</p> <p>Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti tramite parole chiave, mappe concettuali, schemi riassuntivi, ecc.).</p> <p>Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza fornendo un contributo personale; rispettare tempi e turni di parola impiegando un lessico appropriato.</p> <p>Produrre testi orali (testi narrativi, descrittivi espositivi</p>	<p>argomento, informazioni principali, punto di vista dell'emittente e tipologie testuali.</p> <p>Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti tramite parole chiave, mappe concettuali, schemi riassuntivi, ecc.).</p> <p>Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza fornendo stimoli e contributi costruttivi; rispettare tempi e turni di parola impiegando un lessico appropriato.</p>
--	---	---	--

ASCOLTO E PARLATO

LETTURA

SCRITTURA

LESSICO

RIFLESSIONE LINGUISTICA

- Interagire in modo collaborativo negli scambi comunicativi rispettando i turni di intervento
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe; intervenire in modo pertinente, formulando domande e risposte e fornendo spiegazioni ed esempi circa le affermazioni proprie ed altrui
- Ascoltare testi narrativi facenti parte della letteratura per l'infanzia mostrando di saperne cogliere il senso globale, le informazioni principali e l'ordine logico-temporale; esporli in modo comprensibile a chi ascolta
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico

ASCOLTO E PARLATO

Ascoltare testi, anche trasmessi dai media, individuandone scopo, argomento, informazioni	Ascoltare testi, anche trasmessi dai media, individuandone scopo, argomento, informazioni	Ascoltare testi, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuandone scopo,
principali e tipologie testuali. Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti tramite parole chiave, mappe concettuali, schemi riassuntivi, ecc.). ⁵ Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza fornendo un contributo personale; rispettare tempi e turni	principali e tipologie testuali. Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti tramite parole chiave, mappe concettuali, schemi riassuntivi, ecc.). Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza fornendo un contributo personale; rispettare tempi e turni	argomento, informazioni principali, punto di vista dell'emittente e tipologie testuali. Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti tramite parole chiave, mappe concettuali, schemi riassuntivi, ecc.). Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza fornendo

 CURRICOLO VERTICALE PRIMARIA	27/10/2019 11:35
 Curricolo SSI.pdf	27/10/2019 11:32
 IC MARCONI CURRICOLO INFANZIA.pdf	27/10/2019 11:30

Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. 	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; • Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 	

	CURRICOLO VERTICALE PRIMARIA	27/10/2019 11:35
	Curricolo SSI.pdf	27/10/2019 11:32
	IC MARCONI CURRICOLO INFANZIA.pdf	27/10/2019 11:30

Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. 	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; • Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA	
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali • Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali; • Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo; • Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici 	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni • Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi; • Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. 	
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio 	
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo; • Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio; • Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. 	



CURRICOLO VERTICALE PRIMARIA

27/10/2019 11:35



Curricolo SSI.pdf

27/10/2019 11:32



IC MARCONI CURRICOLO INFANZIA.pdf

27/10/2019 11:30

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA

COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà
- Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società
- Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE

COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE

- Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – ESPRESSIONE CORPOREA

COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE

- Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse
- Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune
- Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo
- Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita

 CURRICOLO VERTICALE PRIMARIA	27/10/2019 11:35
 Curricolo SSI.pdf	27/10/2019 11:32
 IC MARCONI CURRICOLO INFANZIA.pdf	27/10/2019 11:30

 IC MARCONI CURRICOLO INFANZIA.pdf 27/10/2019 11:30

Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA			
Fonti di legittimazione:		Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE		<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. 			
FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA		FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA PRIMARIA
ABILITA'		ABILITA'	ABILITA'	ABILITA'	ABILITA'
<p>Ascolto e parlato</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente.</p> <p>Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Recitare conte, filastrocche, poesie.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti con la guida di immagini,</p>		<p>Ascolto e parlato</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui.</p> <p>Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti in modo sufficientemente coerente e coeso.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico, esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti anche con la guida di domande dell'insegnante.</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p> <p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p> <p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Raccontare esperienze personali o</p>

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA			
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012			
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</u> • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. 			
FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA PRIMARIA
ABILITA'	ABILITA'	ABILITA'	ABILITA'	ABILITA'
<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente.</p> <p>Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi</p>	<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui.</p> <p>Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti in modo sufficientemente coerente e coeso.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico, esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi</p>	<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il</p>	<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p> <p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Cogliere in una discussione le</p>	<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p> <p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività</p>



SEZIONE A: Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</u> • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.



FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA PRIMARIA
ABILITA'	ABILITA'	ABILITA'	ABILITA'	ABILITA'
<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <p><u>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente.</u></p> <p>Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire</p>	<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <p><u>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui.</u></p> <p>Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso</p>	<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <p><u>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</u></p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli</p>	<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <p><u>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</u></p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e</p>	<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <p><u>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</u></p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA			
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2007			
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali • Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali; • Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo; • Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici 			
FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA PRIMARIA
ABILITA'	ABILITA'	ABILITA'	ABILITA'	ABILITA'
<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percepire la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo. <p>- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un</p>	<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. <p>- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e</p>	<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. <p>- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal</p>	<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. <p>- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. - Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. - Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. - Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. - Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). - Determinare il perimetro di una figura 	<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. - Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). <p>- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. - Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. - Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE - SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. 		
FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
ABILITA' SCIENZE	ABILITA' SCIENZE	ABILITA' SCIENZE	
<p><i>Fisica e chimica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: volume, velocità, peso, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: <u>galleggiamento, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, varie forme di propagazione del calore</u> Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: solidificazioni (cristallizzazioni, soluzioni, evaporazioni, fusioni...) <p><i>Astronomia e Scienze della Terra</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni atmosferici attraverso la meteorologia, utilizzando anche immagini 	<p><i>Fisica e chimica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: <u>separazione di miscugli, combustioni, solidificazioni e fusioni, esperienze di fisica (accelerazione, moto dei corpi, leve, vasi comunicanti...)</u> Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto, saponificazione.... 	<p><i>Fisica e chimica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: <u>piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina.</u> Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore. Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare 	

-  CURRICOLO VERTICALE PRIMARIA 27/10/2019 11:35
-  Curricolo SSI.pdf 27/10/2019 11:32
-  IC MARCONI CURRICOLO INFANZIA.pdf 27/10/2019 11:30

SCUOLA PRIMARIA -

3. SCRITTURA
4. RIFLESSIONI SULL'USO DELLA LINGUA

- Scrivere un testo pertinente, chiaro e corretto ortograficamente.
 - Scrivere lettere adeguate a scopo e destinatario.
 - Scrivere semplici cronache di eventi.
 - Esprimere emozioni, idee ed esperienze sotto forma di diario.
 - Produrre filastrocche e semplici poesie.
 - Scrivere regolamenti ed istruzioni per l'esecuzione di attività.
 - Scrivere una sintesi.
-
- Conoscere ed utilizzare le principali convenzioni ortografiche.
 - Conoscere i principali elementi grammaticali.
 - Conoscere i principali elementi sintattici.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

3. SCRITTURA		

Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.

Realizzare forme diverse di scrittura creativa, di riscrittura e manipolazione testuale.

4. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E	4.1	
	4.3	

Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale.

Comprendere e usare in modo appropriato i termini specifici afferenti alle diverse discipline.

Realizzare scelte lessicali appropriate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo

5. ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	5.1	
	5.2	
	5.3	
	5.4	

Riconoscere e saper utilizzare correttamente le principali regole di fonologia e ortografia.

Conoscere i meccanismi di formazione delle parole: derivazione, alterazione, composizione.

Riconoscere e analizzare le varie parti del discorso.



Ad oggi?

Valutazione degli apprendimenti

Competenze di cittadinanza

Processo di
miglioramento
(consapevolezza ed
autovalutazione)

.Come e cosa valutare:
modelli di griglie/rubriche di
osservazione per valutazione
degli apprendimenti nella DAD

**Elaborazione
griglie/rubriche** per
osservazione di partecipazione,
interesse, impegno, puntualità,
contributo personale

Valutazione formativa

RUBRICA VALUTATIVA

PROCESSO DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

	PIENO	ADEGUATO	PARZIALE
CAPACITA' TECNICA DI LETTURA	- Legge a prima vista in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	- Legge a prima vista in modo generalmente corretto, scorrevole ed espressivo.	- Legge a prima vista in modo poco corretto, senza rispettare la punteggiatura e con un tono di voce piuttosto piatto.
CAPACITA' DI COMPrensIONE DEL BRANO LETTO	- Comprende autonomamente ed in maniera immediata il contenuto del brano letto.	- Comprende il contenuto del brano letto.	- Comprende il contenuto del brano letto in modo mediato dall'aiuto dell'insegnante.
CAPACITA' DI INTERIORIZZARE LE INFORMAZIONI STUDIATE	- Interiorizza autonomamente e con sicurezza quanto studiato.	- Interiorizza le informazioni contenute nel brano studiato seguendo le tappe del percorso indicato.	- Interiorizza con qualche difficoltà le informazioni studiate; richiede l'aiuto dell'adulto.
CAPACITA' DI UTILIZZARE QUANTO STUDIATO	- Utilizza quanto studiato con sicurezza in altri contesti in modo logico e pertinente.	- Sa utilizzare quanto studiato in alcuni contesti.	- Utilizza in altri contesti quanto studiato non sempre in modo logico e pertinente.
CAPACITA' DI CONOSCERE E DI CONTROLLARE LE CONOSCENZE E LE STRATEGIE	- Apprende in modo autonomo ed è consapevole delle strategie adottate per acquisire le conoscenze.	- Apprende intenzionalmente, sa scegliere le strategie utili per acquisire le conoscenze.	- Apprende in modo globale e disorganizzato, senza la consapevolezza delle strategie adottate per acquisire le conoscenze.
CAPACITA' DI ORGANIZZARE L'ATTIVITA' DELLO STUDIO	- Organizza in modo autonomo e completo la sua attività di studio.	- Organizza in modo autonomo la sua attività di studio.	- Si organizza per l'attività di studio solo dopo precise indicazioni e sollecitazioni.
CAPACITA' DI MOTIVARE IL LAVORO DA FARE	- Si impegna e si applica nello studio in maniera autonoma.	- Si impegna e si applica nello studio a seconda del proprio interesse.	- Si applica nell'attività dello studio se l'adulto lo motiva e lo segue.

GIUDIZIO DI SINTESI

RUBRICHE VALUTATIVE

CONFRONTO TRA VALUTAZIONI

	Pienamente raggiunto	Raggiunto	Parzialmente raggiunto
Ascolto	Riesco a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua su argomenti familiari	Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente ed afferrare l'essenziale di messaggi semplici	Riesco a riconoscere parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia, al mio ambiente
Lettura	Riesco a capire testi scritti di uso corrente legati alla vita quotidiana	Riesco a leggere testi brevi e semplici e a trovare informazioni essenziali in materiale di uso quotidiano	Riesco a capire i nomi e le persone che mi sono familiari e frasi molto semplici
Parlato	Riesco a descrivere i miei sentimenti, le mie esperienze dirette e indirette, le mie opinioni	Riesco ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere la mia famiglia e la mia vita	Riesco a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abito e la gente che conosco
Scritto	Riesco a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti e lettere personali sulle mie esperienze ed impressioni	Riesco a prendere semplici appunti e a scrivere messaggi su argomenti relativi a bisogni immediati	Riesco a scrivere una breve e semplice cartolina, ad esempio per mandare i saluti dalle vacanze



come mi vedo io



come mi vede l'insegnante

TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZE DI BASE NELLA MADRELINGUA - ITALIANO

Fonti di legittimazione:

Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE SPECIFICHE

ABILITA'

CONOSCENZE

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

ASCOLTARE

- attuare un ascolto attivo finalizzato alla comprensione dei messaggi
- utilizzare tecniche di supporto alla comprensione e alla rielaborazione di testi espositivi, narrativi, descrittivi, conativi e argomentativi (sottolineare, annotare informazioni, costruire schemi e mappe)
- riconoscere in un testo, anche dei media: scopo, argomento, informazioni esplicite e implicite, punto di vista dell'emittente

PARLARE

- intervenire in modo pertinente, rispettando tempi, turni di parola e l'opinione altrui
- esprimere secondo un ordine coerente e in forma coesa stati d'animo, sentimenti, punti di vista personali, esperienze
- relazionare oralmente su un argomento di studio, un'attività scolastica, un'esperienza, esponendo con ordine, in modo coerente, usando un lessico e un registro adeguati
- ricostruire oralmente la struttura argomentativa di una comunicazione orale
- intervenire argomentando la propria tesi su un tema di studio o nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide a seconda della situazione comunicativa.

- codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale
- contesto, scopo e destinatario della comunicazione
- regole dell'ascolto attivo
- lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali via via più complesse, in contesti formali e informali
- principi di organizzazione del discorso narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo

TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA DIGITALE

Fonti di legittimazione:

Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE SPECIFICHE

ABILITA'

CONOSCENZE

- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.
- Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e procedure documenti in diverse situazioni.

A1

Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento.

C1

Conoscere gli elementi basilari che costituiscono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.

A2

I dispositivi informatici di input e output.

C2

Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite.

A3

Il sistema operativo e i più comuni software applicativi, particolare riferimento all'office automation e ai prodotti multimediali anche Open source.

C3

Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.

A4

Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presenti e utilizzo dei fogli di calcolo.

C4

Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi.

A5

Utilizzare il servizio di posta elettronica per ottenere e inviare informazioni, ricerche, comunicare.

C5

Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.

A6

Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.

C6

Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni informatiche.

A7

Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, download, diritto d'autore, ecc.

C7

Fonti di pericolo e procedure di sicurezza.

C8



CURRICOLO VERTICALE PRIMARIA

27/10/2019 11:35



Curricolo SSI.pdf

27/10/2019 11:32



IC MARCONI CURRICOLO INFANZIA.pdf

27/10/2019 11:30

3. SCRITTURA

- Scrivere un testo pertinente, chiaro e corretto ortograficamente.
- Scrivere lettere adeguate a scopo e destinatario.
- Scrivere semplici cronache di eventi.
- Esprimere emozioni, idee ed esperienze sotto forma di diario.
- Produrre filastrocche e semplici poesie.
- Scrivere regolamenti ed istruzioni per l'esecuzione di attività.
- Scrivere una sintesi.

Rubrica associata alle fasi

Competenza

Dimensione/
Competenza
specifica

Criterio di
evidenza

Indicatore di
abilità

Livello 1

Livello 2

Livello 3

Livello 4

Coordinare e
utilizzare diversi
schemi motori
combinati tra loro

Griglia unica di osservazione delle competenze didattiche a distanza

Descrittori di osservazione

Nulla

Insufficiente

Sufficiente

Buono

Ottimo

1

2

3

4

5

Capacità di utilizzare
e trasferire le abilità
per la realizzazione
dei gesti tecnici dei
vari sport.



Istituzione scolastica

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

che l'alunno ...

nato ... a ...

ha frequentato nell'...

ha raggiunto i livelli di ...

Livello	Indicatori esplicativi
A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

**in COERENZA con
SCHEDA DI CERTIFICAZIONE**

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Competenza in lingua italiana	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ...	
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare comunicazioni in semplici situazioni in lingua straniera.	Competenza in lingua straniera	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ...	
3	Utilizza in modo appropriato le tecnologie per la raccolta, l'organizzazione e la comunicazione di dati e informazioni.	Competenza digitale	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ...	
4	È in grado di riconoscere e comprendere i caratteri, i contenuti e il valore (antico e moderno) di opere artistiche e culturali.	Competenza in campo artistico e culturale	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ...	
5	È in grado di riconoscere e comprendere i caratteri, i contenuti e il valore (antico e moderno) di opere letterarie.	Competenza in campo letterario	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ...	
6	È in grado di riconoscere e comprendere i caratteri, i contenuti e il valore (antico e moderno) di opere scientifiche e letterarie.	Competenza in campo scientifico e letterario	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ...	
7	È in grado di riconoscere e comprendere i caratteri, i contenuti e il valore (antico e moderno) di opere scientifiche e letterarie.	Competenza in campo scientifico e letterario	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ...	
8	È in grado di riconoscere e comprendere i caratteri, i contenuti e il valore (antico e moderno) di opere scientifiche e letterarie.	Competenza in campo scientifico e letterario	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ...	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ...	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ...	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ...	
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ...	
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:			

Data

Il Dirigente Scolastico

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli
--	--	--	--

guidato/a,

semplici

consapevoli,

padronanza

Identificare strategie risolutive

Identifica strategie risolutive solo se affiancato

In genere intraprende/applica identifica una strategia (non sempre mirata) ma non è in grado di esplicitarne le motivazioni

Intraprende/applica identifica una strategia e giustifica la scelta in modo coerente

Identifica e giustifica più di un percorso coerente

Leggere individualmente vari tipi di testo comprendendo l'argomento

Legge testi cogliendo l'argomento di cui si parla se guidato

Legge testi cogliendo l'argomento principale di cui si parla

Legge testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali

Legge testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.



Rubrica associata alle fasi

6 Raggiungimento degli obiettivi in modo essenziale.

6 Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende dall'esercizio e presenta errori. L'alunno possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.

Competenza

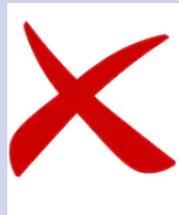
Livello 1
D

Livello 2
C

Livello 3
B

Livello 4
A

**Padroneggiare
abilità motorie di
base in situazioni
diverse**



combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).

GUIDATO

RIPRODUTTIVO

CONSAPEVOLE

CREATIVO

Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.

GUIDATO

RIPRODUTTIVO

CONSAPEVOLE

CREATIVO

Valutazione
comportamentale incontro
Meet Valutazione puntualità

Valutazione
impegno dello
studente
Valutazione della
partecipazione

- cosa valutare
(partecipazione,
puntualità, ...)

Eventuali parametri nella
valutazione orale
(risposte varie non vera
interrogazione)

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli

guidato/a,

semplici

consapevoli,

padronanza

GUIDATO

RIPRODUTTIVO

CONSAPEVOLE

CREATIVO

Ascolto dei suggerimenti altrui

Ascolta in modo passivo le proposte, senza valutarne coerenza/fattibilità

Ascolta le proposte altrui senza intervenire, sforzandosi di comprenderne il senso

Ascolta le proposte, altrui, cercando di identificarne punti di forza o debolezza

Ascolta le proposte, altrui e propone integrazioni migliorative

Valutazione
comportamentale incontro
Meet Valutazione puntualità

Valutazione
impegno dello
studente
Valutazione della
partecipazione

cosa valutare
(partecipazione,
puntualità, ...)

Eventuali parametri nella
valutazione orale
(risposte varie non vera
interrogazione)

Foto di Gerd Altmann da Pixabay.

	30-mar	11-mag	7 04-mag	5 04-mag	5 02-mag	7 09-mar	7 Problem solving	6,5 19-feb	5,5 31-gen	6 12-gen	6 voto			
Alunno 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12-gen	13	
Alunno 2	6,5	10,0	6	assente	assente il sabato che dovevano conse	5	8	8	10	6	9	5	7,4	7
Alunno 3	altra consegna	4	4	5	4	5	6	6	5	assente	6	4	4,9	5
Alunno 4	6,5	10,0	4	7	10	9	assente	5	ASSENTE	6	7,5	7	7,2	7
Alunno 5	altra consegna	10,0	4	7	non ha la scheda la porta martedì	6	6	6	7	6	7	8	6,7	6,5
Alunno 6	6,5	4	4	7,5	8	nulla	6	5,5	7	4	6	assente	5,9	5,5
Alunno 7	6	10,0	4	5	9	5	4	5	3	8	6,5	5	5,9	6
Alunno 8	5,5	4	4	5	10	5	5	5	5	4	5	6	5,3	5
Alunno 9	assente	assente	4	assente	assente il sabato che dovevano conse	assente	7	4	4	6	6	4	5,0	5
Alunno 10	assente	assente	assente	assente	assente	assente	assente	assente	ASSENTE	assente	assente	assente		
Alunno 11	altra consegna	10,0	8	assente	assente il sabato che dovevano conse	10	altra attività	alto	10	assente	altra attività	assente	9,5	10
Alunno 12	altra consegna	10,0	7	compito di realtà	Altra consegna - ha lavorato su Motiva	10	altra attività	altro	10	assente	altra attività	7	8,8	9
Alunno 13	5,5	4	4	assente	assente	5	4	4	3	4	4	6	4,4	4
Alunno 14	altra consegna	10,0	4	8	10	9	5	assente	8	9	9	9	8,1	8
Alunno 15	6	assente	8	7	10	6,5	4	5,5	3	assente	6	7	6,3	6
Alunno 16	altra consegna	assente	assente	assente	assente il sabato che dovevano conse	9	altra attività	altro	5	assente	9	assente	7,7	8
Alunno 17	6,5	assente	4	6	9	9	altra attività	altro	5	assente	6,5	5	6,4	6,5



ISTITUTO COMPRENSIVO
“ GUGLIELMO MARCONI ”
 CEGGIA - VE

Griglia di osservazione settimanale per la valutazione delle attività di didattica a distanza

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SETTIMANALE o PERIODICA PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA						
(per compilarla utilizzare i seguenti indicatori: puntualmente, frequentemente, in modo accettabile, sporadicamente, mai)						
ALUNNO	HA RISPETTATO I TEMPI DI CONSEGNA	HA SVOLTO L'ATTIVITA' ASSEGNATA IN MODO ACCURATO	HA RISPOSTO ALLA CORREZIONE FORNITA DALL'INSEGNANTE CON UN FEEDBACK	HA CHIESTO AIUTO QUANDO SI E' TROVATO IN DIFFICOLTA' e/o HA INFORMATO DI AVERE PROBLEMI TECNICI	HA SVOLTO LE ATTIVITA' PROPOSTE	GIUDIZIO SINTETICO* Eccellente E Distinto D Buono B Sufficiente S Da correggere/mancante



gestisce una sequenza
introduce/titolo
conclude collegandosi

linguaggio essenziale
linguaggio essenziale con termini specifici
linguaggio finalizzato (perché, quindi, da qs..)

l'utilizzo del linguaggio è finalizzato alla ripetizione dei concetti
definisce adeguatamente ed esemplifica
contestualizza e motiva

USO DELLE PROCEDURE
guidato usa le procedure
utilizza le procedure
linea guida del discorso

DOMANDE
fatica a comprendere il senso esatto del discorso
risponde in maniera non incisiva
risponde in modo coerente

Foto di [Gerd Altmann](#) da [Pixabay](#).

GESTIONE DELLA LAVAGNA
Inadeguata (ipertesto, proporzioni, spazio adeguato, titoli, numerazione)
coerente
progettata
STIMOLARE DOMANDE
ne fanno se stimolati dall'insegnante
ne fanno autonomamente (LOTS)
ne fanno autonomamente (HOTS)
COORDINAMENTO FRA LE PARTI
legata ai paragrafi
si percepisce
linea guida del discorso
FARE DOMANDE
ne fa se stimolato
ne fa (LOTS)
ne fa (HOTS)





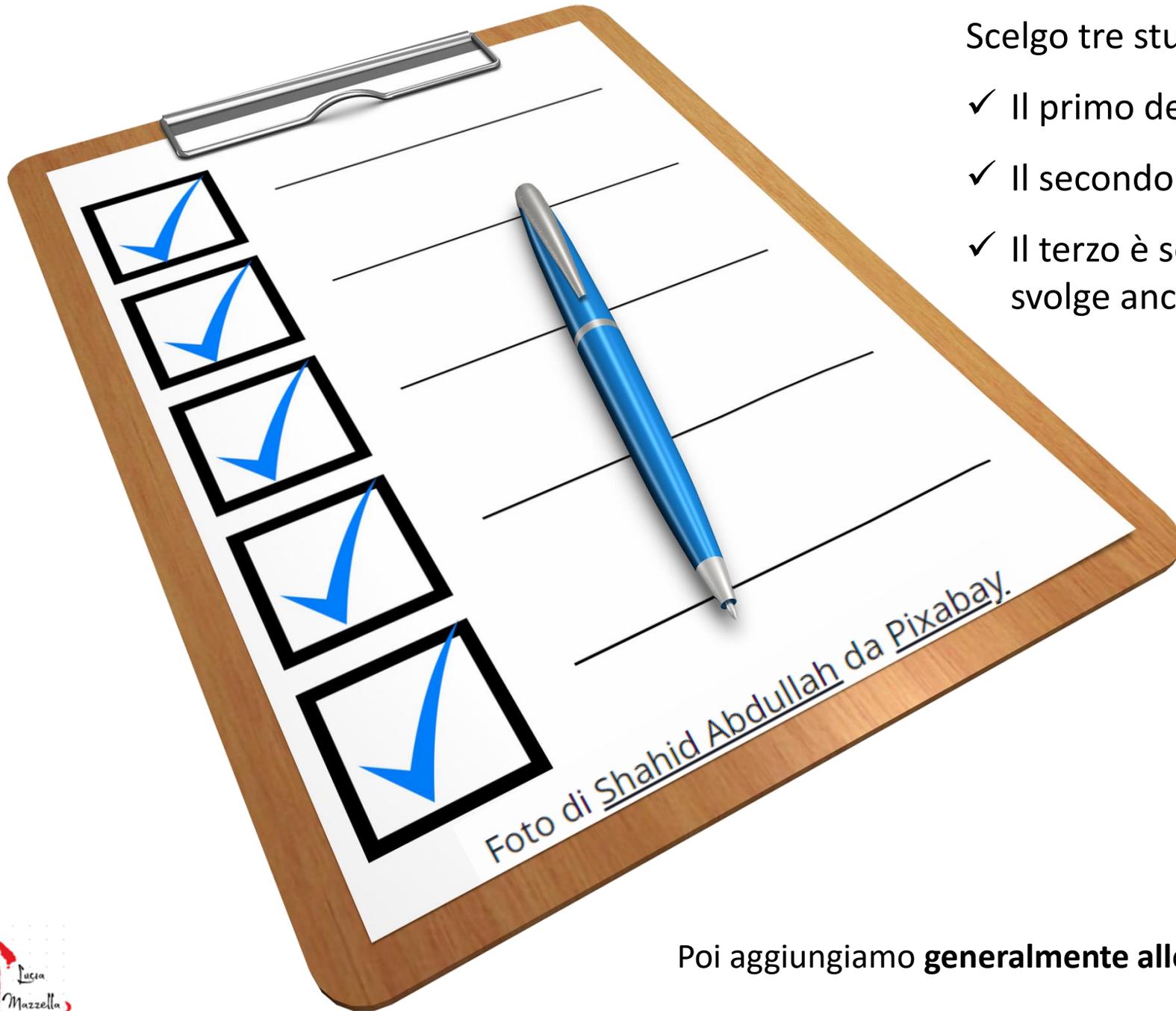
Valutazione formativa

 Valutazione DaD

Valutazione formativa nella DaD

Assunzione di comportamenti rispettosi

<u>Rispettare sé stessi</u>	Invitato a riflettere sulla dignità della persona, si comporta in modo corretto.	Si comporta in modo corretto.	Rispetta la sua persona riconoscendone il valore.	Rispetta e dà valore alla propria persona in modo consapevole.
<u>Rispettare l'ambiente e i materiali</u>	Guidato rispetta l'ambiente che lo circonda e i materiali scolastici.	Rispetta l'ambiente che lo circonda e i materiali scolastici.	Rispetta l'ambiente e i materiali scolastici e fa proposte di miglioramento.	Rispetta e valorizza l'ambiente e i materiali, ponendosi come parte attiva per il loro miglioramento.
<u>Rispettare gli altri</u>	Invitato a riflettere sulle regole condivise, rispetta gli adulti e i coetanei.	Rispetta gli adulti e i coetanei	Rispetta gli adulti e i coetanei riconoscendo il valore della persona.	Rispetta gli altri valorizzandoli e sostenendoli nella riflessione sull'operato altrui.
<u>Rispettare il turno di parola</u>	Guidato, aspetta il proprio turno di parola.	Aspetta il proprio turno di parola.	Rispetta il turno di parola ascoltando attivamente.	Rispetta il turno di parola ascoltando e intervenendo consapevole dell'importanza del dialogo.
<u>Rispettare gli impegni concordati</u>	Se sollecitato, porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assegnati	Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assegnati	Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assunti e gestisce in modo diretto con l'insegnante eventuali imprevisti	Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assunti, organizzandosi in modo autonomo per gestire gli imprevisti



Scelgo tre studenti e compilo la griglia:

- ✓ Il primo deve migliorare impegno e partecipazione
- ✓ Il secondo ha un comportamento adeguato
- ✓ Il terzo è sempre puntuale, rispetta le scadenze e svolge anche le consegne facoltative

Poi aggiungiamo **generalmente alle descrizioni** e vediamo come cambia il profilo

Competenza chiave europea: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – Profilo:**

Criteria	Indicatori	Livello 1		Livello 2		Livello 3		Livello 4	
Evidenze	(Abilità-Atteggiamenti)	GUIDATO		RIPRODUTTIVO		CONSAPEVOLE		CREATIVO	
Assunzione di comportamenti rispettosi	<u>Rispettare gli altri</u>	Invitato a riflettere sulle regole condivise, rispetta gli adulti e i coetanei.		Rispetta gli adulti e i coetanei		Rispetta gli adulti e i coetanei riconoscendo il valore della persona.		Rispetta gli altri valorizzandoli e sostenendoli nella riflessione sull'operato altrui.	
	<u>Rispettare il turno di parola</u>	Guidato, aspetta il proprio turno di parola.		Aspetta il proprio turno di parola.		Rispetta il turno di parola ascoltando attivamente.		Rispetta il turno di parola ascoltando e intervenendo consapevole dell'importanza del dialogo.	
	<u>Rispettare gli impegni concordati</u>	Se sollecitato, porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assegnati		Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assegnati		Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assunti e gestisce in modo diretto con l'insegnante eventuali imprevisti		Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assunti, organizzandosi in modo autonomo per gestire gli imprevisti	
Consapevolezza delle conseguenze dei propri comportamenti	<u>Adattare i propri comportamenti ai diversi contesti</u>	Guidato, adatta il proprio comportamento alle situazioni note e nuove.		Adatta il proprio comportamento a situazioni note e nuove.		Valuta la situazione, anche imprevista, e si adatta in modo efficace.		Valuta consapevolmente come agire in situazioni complesse e sconosciute.	
Partecipazione attiva (durante le attività)	<u>Ascoltare in conversazioni, dialoghi, richieste, argomenti di studio.</u>	Presta attenzione su sollecitazione a brevi richieste/ conversazioni		Presta attenzione autonomamente a richieste/ conversazioni di routine		Presta attenzione a conversazioni/ richieste anche in situazioni nuove		Presta attenzione a conversazioni/ richieste complesse che richiedono spirito critico e rielaborazione personale	
	<u>Integrare e rielaborare il pensiero altrui con il proprio</u>	Ascolta l'informazione senza utilizzarla (ha bisogno di aiuto per integrare)		Ascolta e comprende l'informazione, e la sostituisce acriticamente alla propria idea		Ascolta e comprende l'informazione, la confronta con la propria e aderisce a quella più convincente		Ascolta e comprende l'informazione, cercando se possibile l'integrazione con la propria	

Competenza chiave europea: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** – **Profilo: SUFFICIENTE**

Criteria	Indicatori (Abilità- Atteggiamenti)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	
Evidenze		GUIDATO	RIPRODUTTIVO	CONSAPEVOLE	CREATIVO	
Assunzione di comportamenti rispettosi	<u>Rispettare gli altri</u>	Invitato a riflettere sulle regole condivise, rispetta gli adulti e i coetanei.	Rispetta gli adulti e i coetanei	<input checked="" type="checkbox"/>	Rispetta gli adulti e i coetanei riconoscendo il valore della persona.	Rispetta gli altri valorizzandoli e sostenendoli nella riflessione sull'operato altrui.
	<u>Rispettare il turno</u>	Guidato, aspetta il proprio turno di parola.	Aspetta il proprio turno di parola.	<input checked="" type="checkbox"/>	Rispetta il turno di parola ascoltando attivamente.	Rispetta il turno di parola ascoltando e intervenendo consapevolmente dell'importanza del dialogo.
			Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assunti	<input checked="" type="checkbox"/>	Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assunti e gestisce in modo diretto con l'insegnante eventuali imprevisti	Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assunti, organizzandosi in modo autonomo per gestire gli imprevisti
			Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assunti	<input checked="" type="checkbox"/>	Valuta la situazione, anche imprevista, e si adatta in modo efficace.	Valuta consapevolmente come agire in situazioni complesse e sconosciute.
			Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assunti	<input checked="" type="checkbox"/>	Presta attenzione a conversazioni/ricieste anche in situazioni nuove	Presta attenzione a conversazioni/ricieste complesse che richiedono spirito critico e rielaborazione personale
Assunzione attiva (durante le attività)	<u>Integrare e rielaborare il pensiero altrui con il proprio studio.</u>	Ascolta l'informazione senza utilizzarla (ha bisogno di aiuto per integrare)	Ascolta e comprende l'informazione, e la sostituisce acriticamente alla propria idea	<input checked="" type="checkbox"/>	Ascolta e comprende l'informazione, la confronta con la propria e aderisce a quella più convincente	Ascolta e comprende l'informazione, cercando se possibile l'integrazione con la propria

6 Raggiungimento degli obiettivi in modo essenziale

6 Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende dall'esercizio e presenta errori. L'alunno possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, anche se sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.



Competenza chiave europea: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – Profilo:**

Criteria	Indicatori	Livello 1		Livello 2		Livello 3		Livello 4	
Evidenze	(Abilità-Atteggiamenti)	GUIDATO		RIPRODUTTIVO		CONSAPEVOLE		CREATIVO	
Assunzione di comportamenti rispettosi	<u>Rispettare gli altri</u>	Invitato a riflettere sulle regole condivise, rispetta gli adulti e i coetanei.	<input checked="" type="checkbox"/>	Rispetta gli adulti e i coetanei	<input checked="" type="checkbox"/>	Rispetta gli adulti e i coetanei riconoscendo il valore della persona.		Rispetta gli altri valorizzandoli e sostenendoli nella riflessione sull'operato altrui.	
	<u>Rispettare il turno di parola</u>	Guidato, aspetta il proprio turno di parola.	<input checked="" type="checkbox"/>	Aspetta il proprio turno di parola.	<input checked="" type="checkbox"/>	Rispetta il turno di parola ascoltando attivamente.		Rispetta il turno di parola ascoltando e intervenendo consapevolmente dell'importanza del dialogo.	
	<u>Rispettare gli impegni concordati</u>	Se sollecitato, porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assegnati	<input checked="" type="checkbox"/>	Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assegnati	<input checked="" type="checkbox"/>	Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assunti e gestisce in modo diretto con l'insegnante eventuali imprevisti		Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assunti, organizzandosi in modo autonomo per gestire gli imprevisti	
Consapevolezza delle conseguenze dei propri comportamenti	<u>Adattare i propri comportamenti ai diversi contesti</u>	Guidato, adatta il proprio comportamento alle situazioni note e nuove.		Adatta il proprio comportamento a situazioni note e nuove.		Valuta la situazione, anche imprevista, e si adatta in modo efficace.		Valuta consapevolmente come agire in situazioni complesse e sconosciute.	
Partecipazione attiva (durante le attività)	<u>Ascoltare in conversazioni, dialoghi, richieste, argomenti di studio.</u>	Presta attenzione su sollecitazione a brevi richieste/ conversazioni		Presta attenzione autonomamente a richieste/ conversazioni di routine		Presta attenzione a conversazioni/richieste anche in situazioni nuove		Presta attenzione a conversazioni/richieste complesse che richiedono spirito critico e rielaborazione personale	
	<u>Integrare e rielaborare il pensiero altrui con il proprio</u>	Ascolta l'informazione senza utilizzarla (ha bisogno di aiuto per integrare)		Ascolta e comprende l'informazione, e la sostituisce acriticamente alla propria idea		Ascolta e comprende l'informazione, la confronta con la propria e aderisce a quella più convincente		Ascolta e comprende l'informazione, cercando se possibile l'integrazione con la propria	

Competenza chiave europea: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – Profilo:**

Criteria	Indicatori	Livello 1		Livello 2		Livello 3		Livello 4	
Evidenze	(Abilità-Atteggiamenti)	GUIDATO		RIPRODUTTIVO		CONSAPEVOLE		CREATIVO	
Assunzione di comportamenti rispettosi	<u>Rispettare gli altri</u>	Invitato a riflettere sulle regole condivise, rispetta gli adulti e i coetanei.		Rispetta gli adulti e i coetanei	<input checked="" type="checkbox"/>	Rispetta gli adulti e i coetanei riconoscendo il valore della persona.	<input checked="" type="checkbox"/>	Rispetta gli altri valorizzandoli e sostenendoli nella riflessione sull'operato altrui.	<input checked="" type="checkbox"/>
	<u>Rispettare il turno di parola</u>	Guidato, aspetta il proprio turno di parola.		Aspetta il proprio turno di parola.	<input checked="" type="checkbox"/>	Rispetta il turno di parola ascoltando attivamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	Rispetta il turno di parola ascoltando e intervenendo consapevole dell'importanza del dialogo.	<input checked="" type="checkbox"/>
	<u>Rispettare gli impegni concordati</u>	Se sollecitato, porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assegnati		Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assegnati	<input checked="" type="checkbox"/>	Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assunti e gestisce in modo diretto con l'insegnante eventuali imprevisti	<input checked="" type="checkbox"/>	Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assunti, organizzandosi in modo autonomo per gestire gli imprevisti	<input checked="" type="checkbox"/>
Consapevolezza delle conseguenze dei propri comportamenti	<u>Adattare i propri comportamenti ai diversi contesti</u>	Guidato, adatta il proprio comportamento alle situazioni note e nuove.		Adatta il proprio comportamento a situazioni note e nuove.		Valuta la situazione, anche imprevista, e si adatta in modo efficace.		Valuta consapevolmente come agire in situazioni complesse e sconosciute.	
Partecipazione attiva (durante le attività)	<u>Ascoltare in conversazioni, dialoghi, richieste, argomenti di studio.</u>	Presta attenzione su sollecitazione a brevi richieste/ conversazioni		Presta attenzione autonomamente a richieste/ conversazioni di routine		Presta attenzione a conversazioni/richieste anche in situazioni nuove		Presta attenzione a conversazioni/richieste complesse che richiedono spirito critico e rielaborazione personale	
	<u>Integrare e rielaborare il pensiero altrui con il proprio</u>	Ascolta l'informazione senza utilizzarla (ha bisogno di aiuto per integrare)		Ascolta e comprende l'informazione, e la sostituisce acriticamente alla propria idea		Ascolta e comprende l'informazione, la confronta con la propria e aderisce a quella più convincente		Ascolta e comprende l'informazione, cercando se possibile l'integrazione con la propria	

Valutazione alunni poco presenti

Valutazione di alunni che non partecipano o partecipano poco alla DAD

...e chi non si riesce a contattare? .

Come valutare coloro i quali stanno lavorando in modo approssimativo, rispetto a come lavoravano nel primo quadrimestre,
Come valutare i bambini che partecipano in modo molto sporadico alle attività proposte.

Come valutare gli alunni nella DAD soprattutto quando non restituiscono i materiali

Come agire nei casi in cui lo studente non partecipa e non riconsegna gli elaborati (senza problemi di connessione o mancanza dispositivi)

Valutazione dei ragazzi che non partecipano in presenza: solo attraverso i compiti scritti? e se non consegnano nemmeno quelli? -

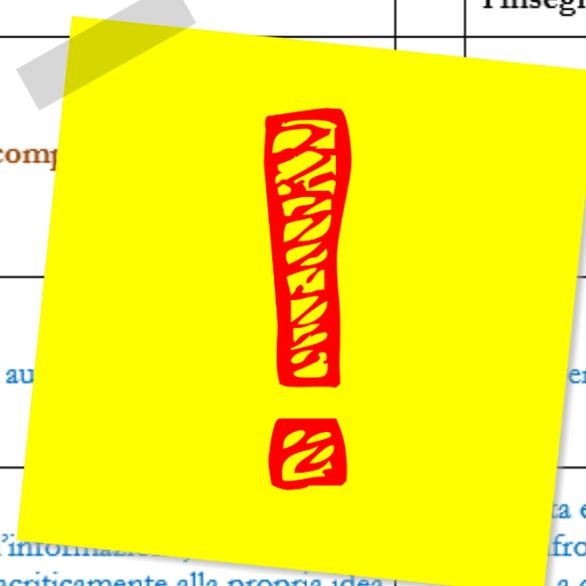
Come valutare alunni che non presentano i lavori assegnati.

Valutazione di alunni che non partecipano o partecipano poco alla DAD

Mancate consegne e assenze ingiustificate. Aspetto normativo. Scrutinio finale.

Competenza chiave europea: **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – Profilo:**

Criteria	Indicatori	Livello 1		Livello 2		Livello 3		Livello 4	
Evidenze	(Abilità-Atteggiamenti)	GUIDATO		RIPRODUTTIVO		CONSAPEVOLE		CREATIVO	
Assunzione di comportamenti rispettosi	<u>Rispettare gli altri</u>	Invitato a riflettere sulle regole condivise, rispetta gli adulti e i coetanei.	✘	Rispetta gli adulti e i coetanei	✘	Rispetta gli adulti e i coetanei riconoscendo il valore della persona.	✔	Rispetta gli altri valorizzandoli e sostenendoli nella riflessione sull'operato altrui.	✔
	<u>Rispettare il turno di parola</u>	Guidato, aspetta il proprio turno di parola.	✘	Aspetta il proprio turno di parola.	✘	Rispetta il turno di parola ascoltando attivamente.	✔	Rispetta il turno di parola ascoltando e intervenendo consapevolmente dell'importanza del dialogo.	✔
	<u>Rispettare gli impegni concordati</u>	Se sollecitato, porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assegnati	✘	Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assegnati	✘	Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assunti e gestisce in modo diretto con l'insegnante eventuali imprevisti	✔	Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assunti, organizzandosi in modo autonomo per gestire gli imprevisti	✔
Consapevolezza delle conseguenze dei propri comportamenti	<u>Adattare i propri comportamenti ai diversi contesti</u>	Guidato, adatta il proprio comportamento alle situazioni note e nuove.		com		...ta la situazione, anche ...ista, e si adatta in modo efficace.		Valuta consapevolmente come agire in situazioni complesse e sconosciute.	
Partecipazione attiva (durante le attività)	<u>Ascoltare in conversazioni, dialoghi, richieste, argomenti di studio.</u>	Presta attenzione su sollecitazione a brevi richieste/ conversazioni		au		Presta attenzione a conversazioni/richieste anche in situazioni nuove		Presta attenzione a conversazioni/richieste complesse che richiedono spirito critico e rielaborazione personale	
	<u>Integrare e rielaborare il pensiero altrui con il proprio</u>	Ascolta l'informazione senza utilizzarla (ha bisogno di aiuto per integrare)		l'informa		...ta e comprende l'informazione, ...fronta con la propria e aderisce a quella più convincente		Ascolta e comprende l'informazione, cercando se possibile l'integrazione con la propria	



Ad oggi (valutazione finale)?

Valutazione degli
apprendimenti
(competenze di
cittadinanza
culturali
- discipline)

Competenze di
cittadinanza
(metacognitive
- trasversali)

Processo di
miglioramento
(consapevolezza
- autovalutazione)

Allievo:		Classe:		Data:		
Docente:	Materia:	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10
Proposta di voto Competenza culturale (disciplina vale 70%)		NON ADEGUATO	ADEGUATO SOLO SE SUPPORTATO	AUTONOMO E ADEGUATO IN MODO RIPRODUTTIVO	AUTONOMO E ADEGUATO CON SPIRITO CRITICO	AUTONOMO E ADEGUATO CON SPIRITO CRITICO E CREATIVITA'
1) Valutazione delle prove somministrate in presenza (da settembre a febbraio) tenendo conto degli eventuali recuperi				☒		
2) Valutazione delle prove somministrate in DAD					☒	
3) Valutazione qualitativa del lavoro domestico						
Indicatori da: Imparare a imparare declinata anche nella C. digitale		Gestione informazioni e contenuti anche digitali			☒	
Modalità di osservazione						
Proposta di voto Competenze trasversali (vale 30%)		NON ADEGUATO	ADEGUATO SOLO SE SUPPORTATO	AUTONOMO E ADEGUATO IN MODO RIPRODUTTIVO	AUTONOMO E ADEGUATO CON SPIRITO CRITICO	AUTONOMO E ADEGUATO CON SPIRITO CRITICO E CREATIVITA'
C. Sociale e civica <small>compiti</small>		Partecipazione e senso di responsabilità			☒	
Modalità di osservazione		1. Puntualità di consegna: produzioni (compiti, elaborati, progetti) 2. Disponibilità a svolgere in maniera proattiva eventuali incarichi assegnati (tutoring con affiancamento compagni in difficoltà, assegnare alla classe i compiti per casa, raccolta elaborati assegnati, proporre una sollecitazione sul forum, sollecitare i compagni ad intervenire sul il forum, condividere gli appunti della lezione, proporre tre domande guida/tre punti chiave di sintesi della lezione)				
C. Sociale e civica Spirito di iniziativa		Capacità di interazione		☒		
Modalità di osservazione		1. Richieste di aiuto in forum-chat 2. Risposta a richieste di aiuto di compagni sul forum 3. Suggerimenti/affiancamento a compagni per risolvere problemi tecnici (configurazione videoconferenza o sw di laboratorio) 4. Risposte a quesiti posti sul forum che integrano e completano interventi dei compagni 5. Interazione durante la video-lezione/chat				
C. Sociale e civica Spirito di iniziativa		Capacità di comunicare		☒		
Modalità di osservazione		1. Risposte fornite tramite forum/chat e durante la videolezione 2. Esposizioni alla classe durante la videolezione (realizzazione di un video) su approfondimento di temi trattati dall'insegnante o affrontati in autonomia 3. Proposte autonome sul forum				
Proposta di voto complessiva		(0,7*voto sezione c. culturali + 0,3*voto sezione c. trasversali)				



ISTITUTO COMPRENSIVO
" *GUGLIELMO MARCONI* "
CEGGIA - VE

Griglia di Valutazione annuale

Per lo scrutinio di fine anno, in coerenza con le priorità del RAV, si propone la seguente Griglia di valutazione impostata sulla base delle Competenze di cittadinanza del 2007, opportunamente adattate e integrate nei descrittori, tenendo conto dell'esperienza della DaD nella seconda parte dell'anno.

Tale griglia è un orientamento per il docente che proporrà al consiglio/team la propria valutazione in un'ottica di raccordo tra DiP e DaD.

Quindi in vista dello scrutinio finale, ciascun docente, sulla base della seguente griglia, **propone** per ogni alunno/a una valutazione globale che sia il frutto di una sintesi dei livelli raggiunti per competenza, in riferimento anche alle competenze disciplinari verificate.

Di seguito le griglie guida per i diversi Gradi scolastici e le fasce di età.

PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE E LORO DECLINAZIONI		LIVELLI RAGGIUNTI				Note
		NON ADEGUATO Valut. fino a 5	BASE Valut. 6	INTERMEDIO Valut. 7/8	AVANZATO Valut. 9/10	
1	IMPARARE AD IMPARARE					
	<ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare un metodo di studio e adattarlo al diverso contesto di apprendimento (DiP / DaD), anche in relazione agli strumenti posseduti - Sa svolgere compiti e consegne sia nelle modalità proprie della DiP sia nelle modalità proprie della DaD, in relazione agli strumenti posseduti - Sa procurarsi, elaborare e assimilare nuove conoscenze e abilità utilizzando le indicazioni dei docenti e/o le risorse digitali 					
3	COMUNICARE \ COMPRENDERE					
	<ul style="list-style-type: none"> - Sa comprendere i messaggi, dai più semplici ai più complessi, ivi inclusi quelli trasmessi mediante i supporti utilizzati nella DaD (informatici, multimediali) in relazione agli strumenti posseduti - Sa esprimersi in modo chiaro, logico, lineare anche avvalendosi del linguaggio settoriale appropriato - Sa argomentare e motivare le proprie idee/opinioni - Sa utilizzare le conoscenze disciplinari pregresse per acquisire nuovi saperi e comprendere nuovi argomenti\problemi - Sa comunicare utilizzando anche i supporti utilizzati nella DaD (informatici, multimediali) - Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. - Sa fornire un feedback a fronte di una domanda o un sollecito da parte del docente 					
6	ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI, INDIVIDUANDO ANCHE COLLEGAMENTI E RELAZIONI					
	<ul style="list-style-type: none"> - Sa reperire e selezionare autonomamente da fonti diverse informazioni, dati e documenti. - Sa individuare collegamenti e relazioni (ad esempio, analogie e differenze, cause ed effetti) tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari - Sa organizzare le informazioni per riferirle. 					

2	PROGETTARE \ PROGRAMMARE					
	<ul style="list-style-type: none"> - Sa affrontare un'attività (di analisi, di ricerca, laboratoriale), anche in ambito interdisciplinare,utilizzando le conoscenze apprese e scegliendo adeguate strategie - Sa organizzare i propri impegni. - Sa pianificare le fasi di un compito, rispettando i tempi concordati. 					
4	COLLABORARE E PARTECIPARE					
	<ul style="list-style-type: none"> - Sa lavorare in gruppo (inteso anche come gruppo classe) interagendo durante le lezioni in presenza o in sincrono (in relazione agli strumenti posseduti), rispettando gli interventi e i tempi dei compagni, collaborando all'apprendimento comune e contribuendo a realizzare attività collettive - Sa supportare i compagni nel processo di apprendimento e nello sviluppo delle competenze digitali proprie della DaD 					
5	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE, ANCHE CON L'OBBIETTIVO DI RISOLVERE I PROBLEMI					
	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta se stesso, l'ambiente e i materiali; - Rispetta gli altri e il proprio turno di parola - Sa rispettare i tempi di consegna - Sa assumersi le proprie responsabilità in relazione al lavoro autonomo, anche quello connaturato alla modalità di DaD - Sa e usa consapevolmente le opportunità della DaD in relazione agli strumenti posseduti - Agisce in modo responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, anche online. - Sa affrontare i problemi utilizzando fonti strategie e risorse disponibili e opportune - Sa utilizzare competenze logico-deduttive 					
	Eventuale valutazione globale					
	Eventuali lacune disciplinari da colmare all'inizio dell'a.s. 2020\21 (secondo tempi e modalità che saranno indicate dal MI)					

Per la SCUOLA PRIMARIA CLASSI TERZE QUARTE E QUINTE

COMPETENZE E LORO DECLINAZIONI		LIVELLI		
		ADEGUATO	INTERMEDIO	AVANZATO
		Valut. 6	Valut. 7/8	Valut. 9/10
1	IMPARARE AD IMPARARE			
	<ul style="list-style-type: none"> - Sa svolgere compiti e consegne sia nelle modalità proprie della DiP sia nelle modalità proprie della DaD in relazione agli strumenti posseduti. - Sa mostrare perseveranza, motivazione e fiducia. - Sa rispettare i tempi stabiliti per terminare le proprie attività e utilizzare al meglio il tempo a disposizione 			
2	COMUNICARE \ COMPRENDERE			
	<ul style="list-style-type: none"> - Sa comprendere semplici messaggi, ivi inclusi quelli trasmessi mediante i supporti utilizzati nella DaD (informatici, multimediali) in relazione agli strumenti posseduti - Sa esprimersi in modo chiaro e lineare formulando anche richieste con i linguaggi e gli strumenti DAD - Sa argomentare e motivare le proprie idee/opinioni - Sa utilizzare le conoscenze disciplinari pregresse per acquisire nuovi saperi e comprendere nuovi argomenti - Sa comunicare utilizzando anche i supporti utilizzati nella DaD (informatici, multimediali) allo scopo trasmettere stati d'animo, emozioni, in riferimento al linguaggio proprio della disciplina e in relazione agli strumenti posseduti; 			
5	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI SULLA BASE DELLE INFORMAZIONI ACQUISITE			
	<ul style="list-style-type: none"> - Sa individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, acquisendo informazioni e valutandone l'utilità - Sa cogliere analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, - cause ed effetti rispondendo ai feedback forniti del docente 			

3	COLLABORARE E PARTECIPARE			
	<ul style="list-style-type: none"> - Sa intervenire nel gruppo di pari interagendo durante le lezioni in sincrono (in relazione agli strumenti posseduti), rispettando gli interventi e i tempi dei compagni. - Sa supportare i compagni nel processo di apprendimento e nello sviluppo delle competenze digitali proprie della DaD - Sa riconoscere e rispettare il diverso ruolo della figura adulta negli ambienti di apprendimento della DiP e della DaD 			
4	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE			
	<ul style="list-style-type: none"> - Sa selezionare le fonti in modo guidato (ad es. in attività di ricerca e approfondimento) - Sa organizzarsi per rispettare consegne e tempi - Sa assumersi le proprie responsabilità in relazione al lavoro autonomo connotato alla modalità di DaD - Sa usare, se guidato, le opportunità della DaD in relazione agli strumenti posseduti, in modo responsabile 			

COMPETENZE E LORO DECLINAZIONI		LIVELLI		
		ADEGUATO Valut. 6	INTERMEDIO Valut. 7/8	AVANZATO Valut. 9/10
1	IMPARARE AD IMPARARE			
	<ul style="list-style-type: none"> - Sa svolgere compiti e consegne sia nelle modalità proprie della DiP sia nelle modalità proprie della DaD in relazione agli strumenti posseduti. - Sa mostrare perseveranza, motivazione e fiducia. - Sa rispettare i tempi stabiliti per terminare le proprie attività e utilizzare al meglio il tempo a disposizione 			
2	COMUNICARE \ COMPRENDERE			
	<ul style="list-style-type: none"> - Sa comprendere semplici messaggi, ivi inclusi quelli trasmessi mediante i supporti utilizzati nella DaD (informatici, multimediali) in relazione agli strumenti posseduti - Sa esprimersi in modo chiaro e lineare formulando anche richieste con i linguaggi e gli strumenti DAD - Sa argomentare e motivare le proprie idee/opinioni - Sa utilizzare le conoscenze disciplinari pregresse per acquisire nuovi saperi e comprendere nuovi argomenti - Sa comunicare utilizzando anche i supporti utilizzati nella DaD (informatici, multimediali) allo scopo trasmettere stati d'animo, emozioni, in riferimento al linguaggio proprio della disciplina e in relazione agli strumenti posseduti; 			

3	COLLABORARE E PARTECIPARE			
	<ul style="list-style-type: none"> - Sa intervenire nel gruppo di pari interagendo durante le lezioni in sincrono (in relazione agli strumenti posseduti), rispettando gli interventi e i tempi dei compagni. - Sa supportare i compagni nel processo di apprendimento e nello sviluppo delle competenze digitali proprie della DaD - Sa riconoscere e rispettare il diverso ruolo della figura adulta negli ambienti di apprendimento della DiP e della DaD 			
	Eventuale valutazione globale			

Assunzione di comportamenti rispettosi	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE				
	GUIDATO	RIPRODUTTIVO	CONSAPEVOLE	CREATIVO	
	Rispettare sé stessi	Invitato a riflettere sulla dignità della persona, si comporta in modo corretto.	Si comporta in modo corretto.	Rispetta la sua persona riconoscendone il valore.	Rispetta e dà valore alla propria persona in modo consapevole.
	Rispettare l'ambiente e i materiali	Guidato rispetta l'ambiente che lo circonda e i materiali scolastici.	Rispetta l'ambiente che lo circonda e i materiali scolastici.	Rispetta l'ambiente e i materiali scolastici e fa proposte di miglioramento.	Rispetta e valorizza l'ambiente e i materiali, ponendosi come parte attiva per il loro miglioramento.
	Rispettare gli altri	Invitato a riflettere sulle regole condivise, rispetta gli adulti e i coetanei.	Rispetta gli adulti e i coetanei	Rispetta gli adulti e i coetanei riconoscendo il valore della persona.	Rispetta gli altri valorizzandoli e sostenendoli nella riflessione sull'operato altrui.
	Rispettare il turno di parola	Guidato, aspetta il proprio turno di parola.	Aspetta il proprio turno di parola.	Rispetta il turno di parola ascoltando attivamente.	Rispetta il turno di parola ascoltando e intervenendo consapevolmente dell'importanza del dialogo.
Rispettare gli impegni concordati	Se sollecitato, porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assegnati	Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assegnati	Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assunti e gestisce in modo diretto con l'insegnante eventuali imprevisti	Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assunti, organizzandosi in modo autonomo per gestire gli imprevisti	

Assunzione di comportamenti rispettosi	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE				
	GUIDATO	RIPRODUTTIVO	CONSAPEVOLE	CREATIVO	
	Rispettare sé stessi	Invitato a riflettere sulla dignità della persona, si comporta in modo corretto.	Si comporta in modo corretto.	Rispetta la sua persona riconoscendone il valore.	Rispetta e dà valore alla propria persona in modo consapevole.
	Rispettare l'ambiente e i materiali	Guidato rispetta l'ambiente che lo circonda e i materiali scolastici.	Rispetta l'ambiente che lo circonda e i materiali scolastici.	Rispetta l'ambiente e i materiali scolastici e fa proposte di miglioramento.	Rispetta e valorizza l'ambiente e i materiali, ponendosi come parte attiva per il loro miglioramento.
	Rispettare gli altri	Invitato a riflettere sulle regole condivise, rispetta gli adulti e i coetanei.	Rispetta gli adulti e i coetanei	Rispetta gli adulti e i coetanei riconoscendo il valore della persona.	Rispetta gli altri valorizzandoli e sostenendoli nella riflessione sull'operato altrui.
	Rispettare il turno di parola	Guidato, aspetta il proprio turno di parola.	Aspetta il proprio turno di parola.	Rispetta il turno di parola ascoltando attivamente.	Rispetta il turno di parola ascoltando e intervenendo consapevolmente dell'importanza del dialogo.
Rispettare gli impegni concordati	Se sollecitato, porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assegnati	Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assegnati	Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assunti e gestisce in modo diretto con l'insegnante eventuali imprevisti	Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assunti, organizzandosi in modo autonomo per gestire gli imprevisti	

E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE					
	GUIDATO	RIPRODUTTIVO	CONSAPEVOLE	CREATIVO		
	Conoscenza delle istituzioni locali, nazionali e mondiali e le loro funzioni	Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche (Comune, Provincia, Regione)	Con elementi di supporto, coglie le caratteristiche essenziali delle istituzioni pubbliche.	Coglie le caratteristiche essenziali delle istituzioni pubbliche.	Riconosce caratteristiche, scopi, attività delle istituzioni pubbliche.	Consapevole delle differenze tra le istituzioni, riconosce e valorizza le caratteristiche, gli scopi e le attività delle istituzioni pubbliche.
	Conoscenza dei principi che regolano le società.	Conoscere i principi fondamentali della Carte costituzionali	Con elementi di supporto, individua i principi fondamentali della Costituzione.	Individua i principi fondamentali della Costituzione.	Dimostra di conoscere in contesti strutturati i principi fondamentali delle Carte costituzionali.	Padroneggia nei vari contesti i principi fondamentali delle Carte costituzionali.
	Argomentazione sul significato dei principi fondamentali	Spiegare gli elementi identificativi e la funzione regolatrice di una norma	Guidato, esprime la propria opinione sui significati essenziali dei principi.	Esprime la propria opinione sui significati essenziali dei principi.	Argomenta in contesti strutturati i significati dei principi fondamentali.	Argomenta in vari contesti i significati dei principi fondamentali.
	Apertura al mondo	Dimostrare disponibilità alla conoscenza delle altre culture Riflettere su tutto ciò che lo circonda eliminando i pregiudizi.	Guidato si avvicina alle altre culture. Guidato individua le diversità.	Si avvicina alle altre culture. Individua le diversità.	Approfondisce confronto le diverse culture. Riflette sulle diversità e ne comprende il valore.	Si apre alle diversità di cultura accogliendone le sfumature. È consapevole della complessità del mondo e opera affinché si abbattano i pregiudizi. È motivato ad intervenire nella realtà per apportare un proprio e originale contributo.
Motivazione	Interessarsi e Impegnarsi	Stimolato si interessa agli argomenti legati alla cittadinanza.	Si interessa agli argomenti legati alla cittadinanza.	Si impegna a calare gli argomenti di cittadinanza nella propria realtà.		

E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE					
	GUIDATO	RIPRODUTTIVO	CONSAPEVOLE	CREATIVO		
	Conoscenza delle istituzioni locali, nazionali e mondiali e le loro funzioni	Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche (Comune, Provincia, Regione)	Con elementi di supporto, coglie le caratteristiche essenziali delle istituzioni pubbliche.	Coglie le caratteristiche essenziali delle istituzioni pubbliche.	Riconosce caratteristiche, scopi, attività delle istituzioni pubbliche.	Consapevole delle differenze tra le istituzioni, riconosce e valorizza le caratteristiche, gli scopi e le attività delle istituzioni pubbliche.
	Conoscenza dei principi che regolano le società.	Conoscere i principi fondamentali della Carte costituzionali	Con elementi di supporto, individua i principi fondamentali della Costituzione.	Individua i principi fondamentali della Costituzione.	Dimostra di conoscere in contesti strutturati i principi fondamentali delle Carte costituzionali.	Padroneggia nei vari contesti i principi fondamentali delle Carte costituzionali.
	Argomentazione sul significato dei principi fondamentali	Spiegare gli elementi identificativi e la funzione regolatrice di una norma	Guidato, esprime la propria opinione sui significati essenziali dei principi.	Esprime la propria opinione sui significati essenziali dei principi.	Argomenta in contesti strutturati i significati dei principi fondamentali.	Argomenta in vari contesti i significati dei principi fondamentali.
	Apertura al mondo	Dimostrare disponibilità alla conoscenza delle altre culture Riflettere su tutto ciò che lo circonda eliminando i pregiudizi.	Guidato si avvicina alle altre culture. Guidato individua le diversità.	Si avvicina alle altre culture. Individua le diversità.	Approfondisce confronto le diverse culture. Riflette sulle diversità e ne comprende il valore.	Si apre alle diversità di cultura accogliendone le sfumature. È consapevole della complessità del mondo e opera affinché si abbattano i pregiudizi. È motivato ad intervenire nella realtà per apportare un proprio e originale contributo.
Motivazione	Interessarsi e Impegnarsi	Stimolato si interessa agli argomenti legati alla cittadinanza.	Si interessa agli argomenti legati alla cittadinanza.	Si impegna a calare gli argomenti di cittadinanza nella propria realtà.		

A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Responsabilità individuale	<u>Mettersi in gioco e cooperare in maniera proficua con i compagni.</u>	L'alunno, se guidato e stimolato dai compagni è disponibile a cooperare con gli altri.	L'alunno, è disponibile a cooperare con gli altri.	L'alunno si impegna ad organizzare l'attività, apportando un contributo personale e fattivo.	L'alunno, senza imporsi sugli altri, assume il ruolo di leader positivo del gruppo, organizza l'attività coordinando i compiti ai compagni-
	<u>Dare un contributo significativo nel lavoro di gruppo proposto</u>	L'alunno, se guidato e stimolato dai compagni, propone qualche idea per lo svolgimento del compito assegnato.	L'alunno, riesce ad esprimere idee e proposte per la pianificazione e lo svolgimento del compito dato	L'alunno si impegna subito ad organizzare l'attività, fa valide proposte, ascolta le idee degli altri.	L'alunno, senza imporsi sugli altri, riesce a dare un contributo valido e indispensabile alla realizzazione finale del prodotto finale richiesto.
Consapevolezza delle conseguenze dei propri comportamenti	<u>Individuare i propri punti di forza e di debolezza</u>	Guidato, individua i propri punti di forza e di debolezza.	Individua i propri punti di forza e di debolezza.	Individua i propri punti di forza e di debolezza e ricerca strategie per migliorare.	È consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e utilizza strategie efficaci per migliorare.
	<u>Adattare i propri comportamenti ai diversi contesti</u>	Guidato, adatta il proprio comportamento alle situazioni note.	Adatta il proprio comportamento a situazioni note e nuove.	Valuta la situazione, anche imprevista, e si adatta in modo efficace.	Valuta consapevolmente come agire in situazioni complesse e sconosciute.
	<u>Controllare le proprie reazioni di fronte alle frustrazioni</u>	Guidato, controlla le proprie reazioni di fronte agli insuccessi.	Controlla le proprie reazioni di fronte agli insuccessi.	Dimostra autocontrollo di fronte alle frustrazioni e prova a superarle.	Dimostra resilienza di fronte alle frustrazioni e le supera.

partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Responsabilità individuale	<u>Mettersi in gioco e cooperare in maniera proficua con i compagni.</u>	L'alunno, se guidato e stimolato dai compagni è disponibile a cooperare con gli altri.	L'alunno, è disponibile a cooperare con gli altri.	L'alunno si impegna ad organizzare l'attività, apportando un contributo personale e fattivo.	L'alunno, senza imporsi sugli altri, assume il ruolo di leader positivo del gruppo, organizza l'attività coordinando i compiti ai compagni-
	<u>Dare un contributo significativo nel lavoro di gruppo proposto</u>	L'alunno, se guidato e stimolato dai compagni, propone qualche idea per lo svolgimento del compito assegnato.	L'alunno, riesce ad esprimere idee e proposte per la pianificazione e lo svolgimento del compito dato	L'alunno si impegna subito ad organizzare l'attività, fa valide proposte, ascolta le idee degli altri.	L'alunno, senza imporsi sugli altri, riesce a dare un contributo valido e indispensabile alla realizzazione finale del prodotto finale richiesto.
Consapevolezza delle conseguenze dei propri comportamenti	<u>Individuare i propri punti di forza e di debolezza</u>	Guidato, individua i propri punti di forza e di debolezza.	Individua i propri punti di forza e di debolezza.	Individua i propri punti di forza e di debolezza e ricerca strategie per migliorare.	È consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e utilizza strategie efficaci per migliorare.
	<u>Adattare i propri comportamenti ai diversi contesti</u>	Guidato, adatta il proprio comportamento alle situazioni note.	Adatta il proprio comportamento a situazioni note e nuove.	Valuta la situazione, anche imprevista, e si adatta in modo efficace.	Valuta consapevolmente come agire in situazioni complesse e sconosciute.
	<u>Controllare le proprie reazioni di fronte alle frustrazioni</u>	Guidato, controlla le proprie reazioni di fronte agli insuccessi.	Controlla le proprie reazioni di fronte agli insuccessi.	Dimostra autocontrollo di fronte alle frustrazioni e prova a superarlo	Dimostra resilienza di fronte alle frustrazioni e le supera.

A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Responsabilità individuale	<u>Mettersi in gioco e cooperare in maniera proficua con i compagni.</u>	L'alunno, se guidato e stimolato dai compagni è disponibile a cooperare con gli altri.	L'alunno, è disponibile a cooperare con gli altri.	L'alunno si impegna ad organizzare l'attività, apportando un contributo personale e fattivo.	L'alunno, senza imporsi sugli altri, assume il ruolo di leader positivo del gruppo, organizza l'attività coordinando i compiti ai compagni-
	<u>Dare un contributo significativo nel lavoro di gruppo proposto</u>	L'alunno, se guidato e stimolato dai compagni, propone qualche idea per lo svolgimento del compito assegnato.	L'alunno, riesce ad esprimere idee e proposte per la pianificazione e lo svolgimento del compito dato	L'alunno si impegna subito ad organizzare l'attività, fa valide proposte, ascolta le idee degli altri.	L'alunno, senza imporsi sugli altri, riesce a dare un contributo valido e indispensabile alla realizzazione finale del prodotto finale richiesto.
Consapevolezza delle conseguenze dei propri comportamenti	<u>Individuare i propri punti di forza e di debolezza</u>	Guidato, individua i propri punti di forza e di debolezza.	Individua i propri punti di forza e di debolezza.	Individua i propri punti di forza e di debolezza e ricerca strategie per migliorare.	È consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e utilizza strategie efficaci per migliorare.
	<u>Adattare i propri comportamenti ai diversi contesti</u>	Guidato, adatta il proprio comportamento alle situazioni note.	Adatta il proprio comportamento a situazioni note e nuove.	Valuta la situazione, anche imprevista, e si adatta in modo efficace.	Valuta consapevolmente come agire in situazioni complesse e sconosciute.
	<u>Controllare le proprie reazioni di fronte alle frustrazioni</u>	Guidato, controlla le proprie reazioni di fronte agli insuccessi.	Controlla le proprie reazioni di fronte agli insuccessi.	Dimostra autocontrollo di fronte alle frustrazioni e prova a superarle.	Dimostra resilienza di fronte alle frustrazioni e le supera.

A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

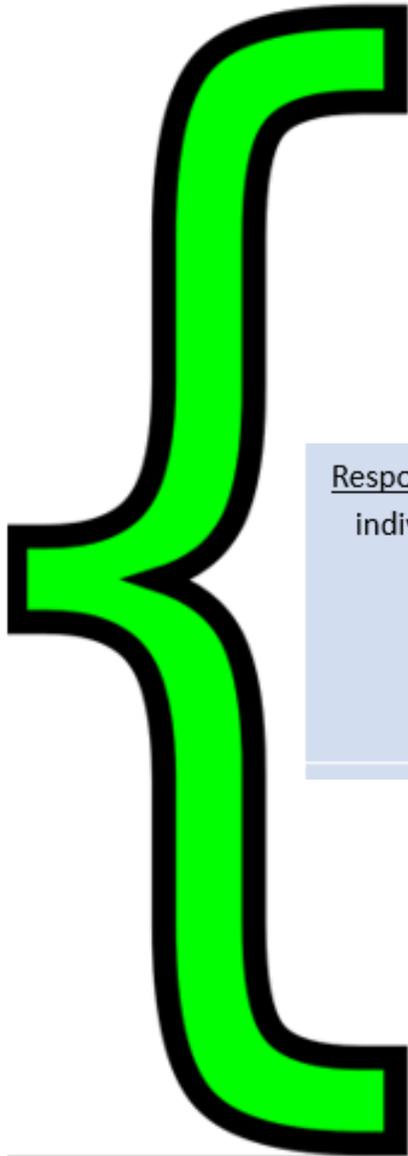
Responsabilità individuale	<u>Mettersi in gioco e cooperare in maniera proficua con i compagni.</u>	L'alunno, se guidato e stimolato dai compagni è disponibile a cooperare con gli altri.	L'alunno, è disponibile a cooperare con gli altri.	L'alunno si impegna ad organizzare l'attività, apportando un contributo personale e fattivo.	L'alunno, senza imporsi sugli altri, assume il ruolo di leader positivo del gruppo, organizza l'attività coordinando i compiti ai compagni-
	<u>Dare un contributo significativo nel lavoro di gruppo proposto</u>	L'alunno, se guidato e stimolato dai compagni, propone qualche idea per lo svolgimento del compito assegnato.	L'alunno, riesce ad esprimere idee e proposte per la pianificazione e lo svolgimento del compito dato	L'alunno si impegna subito ad organizzare l'attività, fa valide proposte, ascolta le idee degli altri.	L'alunno, senza imporsi sugli altri, riesce a dare un contributo valido e indispensabile alla realizzazione finale del prodotto finale richiesto.
Consapevolezza delle conseguenze dei propri comportamenti	<u>Individuare i propri punti di forza e di debolezza</u>	Guidato, individua i propri punti di forza e di debolezza.	Individua i propri punti di forza e di debolezza.	Individua i propri punti di forza e di debolezza e ricerca strategie per migliorare.	È consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e utilizza strategie efficaci per migliorare.
	<u>Adattare i propri comportamenti ai diversi contesti</u>	Guidato, adatta il proprio comportamento alle situazioni note.	Adatta il proprio comportamento a situazioni note e nuove.	Valuta la situazione, anche imprevista, e si adatta in modo efficace.	Valuta consapevolmente come agire in situazioni complesse e sconosciute.
	<u>Controllare le proprie reazioni di fronte alle frustrazioni</u>	Guidato, controlla le proprie reazioni di fronte agli insuccessi.	Controlla le proprie reazioni di fronte agli insuccessi.	Dimostra autocontrollo di fronte alle frustrazioni e prova a superarle.	Dimostra resilienza di fronte alle frustrazioni e le supera.

A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

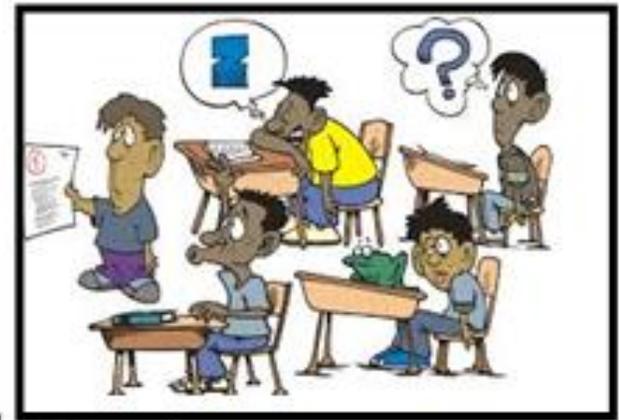
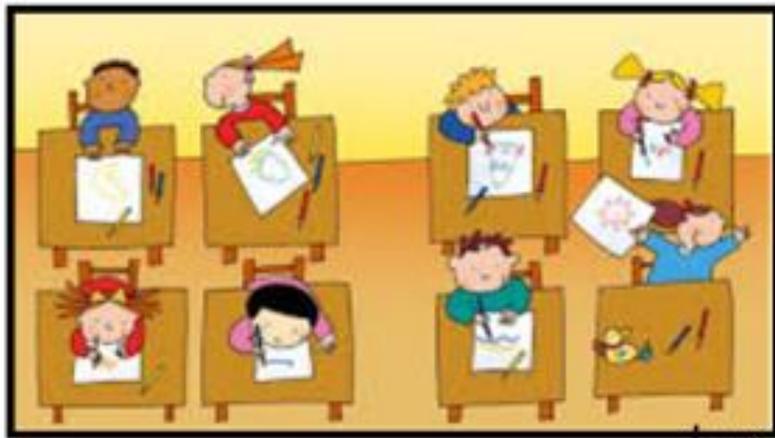
Responsabilità individuale	<u>Mettersi in gioco e cooperare in maniera proficua con i compagni.</u>	L'alunno, se guidato e stimolato dai compagni è disponibile a cooperare con gli altri.	L'alunno, è disponibile a cooperare con gli altri.	L'alunno si impegna ad organizzare l'attività, apportando un contributo personale e fattivo.	L'alunno, senza imporsi sugli altri, assume il ruolo di leader positivo del gruppo, organizza l'attività coordinando i compiti ai compagni-
	<u>Dare un contributo significativo nel lavoro di gruppo proposto</u>	L'alunno, se guidato e stimolato dai compagni, propone qualche idea per lo svolgimento del compito assegnato.	L'alunno, riesce ad esprimere idee e proposte per la pianificazione e lo svolgimento del compito dato	L'alunno si impegna subito ad organizzare l'attività, fa valide proposte, ascolta le idee degli altri.	L'alunno, senza imporsi sugli altri, riesce a dare un contributo valido e indispensabile alla realizzazione finale del prodotto finale richiesto.
Consapevolezza delle conseguenze dei propri comportamenti	<u>Individuare i propri punti di forza e di debolezza</u>	Guidato, individua i propri punti di forza e di debolezza.	Individua i propri punti di forza e di debolezza.	Individua i propri punti di forza e di debolezza e ricerca strategie per migliorare.	È consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e utilizza strategie efficaci per migliorare.
	<u>Adattare i propri comportamenti ai diversi contesti</u>	Guidato, adatta il proprio comportamento alle situazioni note.	Adatta il proprio comportamento a situazioni note e nuove.	Valuta la situazione, anche imprevista, e si adatta in modo efficace.	Valuta consapevolmente come agire in situazioni complesse e sconosciute.
	<u>Controllare le proprie reazioni di fronte alle frustrazioni</u>	Guidato, controlla le proprie reazioni di fronte agli insuccessi.	Controlla le proprie reazioni di fronte agli insuccessi.	Dimostra autocontrollo di fronte alle frustrazioni e prova a superarle.	Dimostra resilienza di fronte alle frustrazioni e le supera.

A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Responsabilità individuale	<u>Mettersi in gioco e cooperare in maniera proficua con i compagni.</u>	L'alunno, se guidato e stimolato dai compagni è disponibile a cooperare con gli altri.	L'alunno, è disponibile a cooperare con gli altri.	L'alunno si impegna ad organizzare l'attività, apportando un contributo personale e fattivo.	L'alunno, senza imporsi sugli altri, assume il ruolo di leader positivo del gruppo, organizza l'attività coordinando i compiti ai compagni-
	<u>Dare un contributo significativo nel lavoro di gruppo proposto</u>	L'alunno, se guidato e stimolato dai compagni, propone qualche idea per lo svolgimento del compito assegnato.	L'alunno, riesce ad esprimere idee e proposte per la pianificazione e lo svolgimento del compito dato	L'alunno si impegna subito ad organizzare l'attività, fa valide proposte, ascolta le idee degli altri.	L'alunno, senza imporsi sugli altri, riesce a dare un contributo valido e indispensabile alla realizzazione finale del prodotto finale richiesto.
Consapevolezza delle conseguenze dei propri comportamenti	<u>Individuare i propri punti di forza e di debolezza</u>	Guidato, individua i propri punti di forza e di debolezza.	Individua i propri punti di forza e di debolezza.	Individua i propri punti di forza e di debolezza e ricerca strategie per migliorare.	È consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e utilizza strategie efficaci per migliorare.
	<u>Adattare i propri comportamenti ai diversi contesti</u>	Guidato, adatta il proprio comportamento alle situazioni note.	Adatta il proprio comportamento a situazioni note e nuove.	Valuta la situazione, anche imprevista, e si adatta in modo efficace.	Valuta consapevolmente come agire in situazioni complesse e sconosciute.
	<u>Controllare le proprie reazioni di fronte alle frustrazioni</u>	Guidato, controlla le proprie reazioni di fronte agli insuccessi.	Controlla le proprie reazioni di fronte agli insuccessi.	Dimostra autocontrollo di fronte alle frustrazioni e prova a superarle.	Dimostra resilienza di fronte alle frustrazioni e le supera.

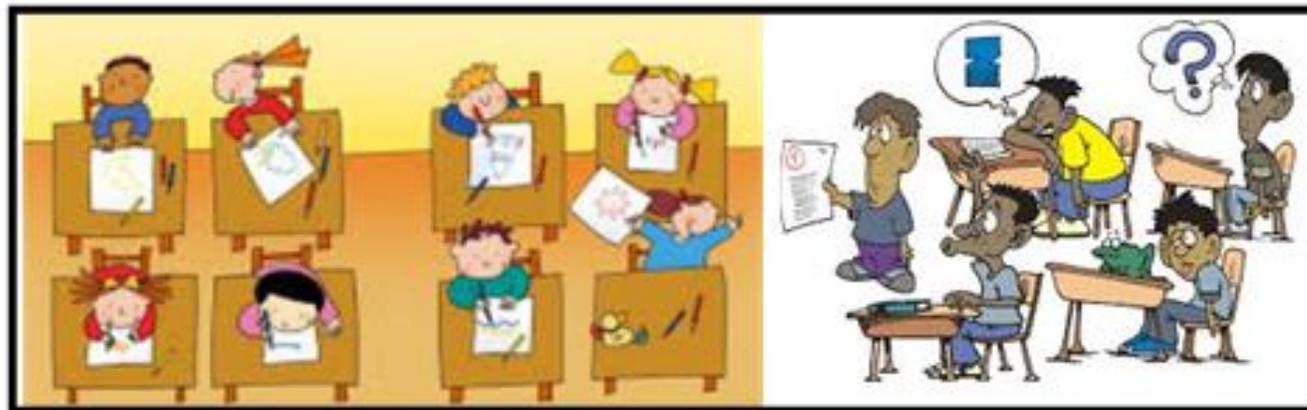


<u>Responsabilità individuale</u>	<u>Dare un contributo significativo nel lavoro di gruppo proposto</u>	L'alunno, se guidato e stimolato dai compagni, propone qualche idea per lo svolgimento del compito assegnato.	L'alunno, riesce ad esprimere idee e proposte per la pianificazione e lo svolgimento del compito dato	L'alunno si impegna subito ad organizzare l'attività, fa valide proposte, ascolta le idee degli altri.	L'alunno, senza imporsi sugli altri, riesce a dare un contributo valido e indispensabile alla realizzazione finale del prodotto finale richiesto.
-----------------------------------	---	---	---	--	---



MATEMATICA

due classi con diverso indirizzo



ITALIANO

una classe articolata di 27 alunni



MATEMATICA

due classi con diverso indirizzo



ITALIANO

una classe articolata di 27 alunni

problema:
SCARSA COESIONE FRA GLI ALUNNI

prima attività proposte:
SCRIVI UNA POESIA CHE PARLI DI MATEMATICA
a) trasformando una poesia studiata quest'anno
b) studiando la metrica

attività COOPERATIVA proposta:
gruppi misti con alunni delle due sezioni:
a) lavoro in classe durante le ore di Italiano
b) lavoro on line (utilizzando Blogger) in Matematica

ALGEBRA E POESIA

https://www.blogger.com/home



Blog di Lucia Mazzella

Abbiamo abilitato il rilevamento automatico dello spam per i commenti. Ti consigliamo di controllare periodicamente la cartella Spam di tanto in tanto. Consulta ulteriori informazioni sul rilevamento dello spam di Blogger o se hai un problema.

Nuovo blog

ClassiTerze

404 visualizzazioni di pagine - 2 post, con ultima data di pubblicazione 10-mar-2014 - 2 follower



Visualizza blog

thread di M... Ebo... Selle su

Il dread di Tomaselli, Brandalise, Cappellin e De Martin su **26 risposte.**

è il thread di Chicco Costa Tifton e Mi su **12 risposte.**

to è il thread di Geusa, Colle e Zamfir su **3 risposte.**

esto è il tred di Gallon, Regrag e De Mori su **11 risposte.**



Il prodotto finale (poesia) è consegnato da entrambi i gruppi, ma documentando le interazioni noto che:
a sinistra collaborano i due elementi del gruppo,

 ci sono!
[Elimina](#)

 Anna M. [redacted] 27 marzo 2014 00:33
Innanzitutto, algebra o trigonometria?
[Elimina](#)

 Luca F. [redacted] 27 marzo 2014 00:34
trigonometria?
per me è uguale
[Elimina](#)

 Anna M. [redacted] 7 marzo 2014 00:37
Va bene trigonometria...
Titolo---->Mondo trigonometrico?
trigonometriamoci?
Dinne due te e poi decidiamo :)
[Elimina](#)

 Luca F. [redacted] 27 marzo 2014 00:41
la divina trigonometria..
:)
nel mezzo del cammin del terzo anno
mi ritrovai nella selva oscura chiamata trigonometria...
[Elimina](#)

 Luca F. [redacted] 27 marzo 2014 00:43
che i voti in matematica erano smarriti..
[Elimina](#)

 Anna M. [redacted] 7 marzo 2014 00:46
Cambiamo oppure continuiamo con questa poesia?
[Elimina](#)

 Luca F. [redacted] 27 marzo 2014 00:48
non saprei cosa altro fare.. cosa dici di fare?
[Elimina](#)

 Anna M. [redacted] 7 marzo 2014 00:49
Possiamo prendere spunto dalla poesia (A Silvia)
vai a guardartela e poi dimmi :)
[Elimina](#)

 Luca F. [redacted] 27 marzo 2014 00:52
ok va bene questa
[Elimina](#)

 Valentino [redacted] 27 marzo 2014 00:46
dimmi te cosa preferisci :)
[Elimina](#)

 Alice [redacted] 27 marzo 2014 00:49
boh per me è uguale, sto pensando a come potremo impostare un discorso o
l'altro :)
[Elimina](#)

 Valentino [redacted] 27 marzo 2014 00:52
devo andare a valchiusa a prendere 'ispirazione
[Elimina](#)

 Valentino [redacted] n 29 marzo 2014 02:40
IL SUONO DELL' ALGEBRA
algebra!, tu
che da sempre tormenti i nostri giorni,
con le tue funzioni, formule e definizioni,
lascia spazio anche al grafico e alle rappresentazioni!
Quando con seno e coseno lavoriamo,
un pò meno ti applichiamo,
ma alla fine, anche nei sogni, ti ritroviamo!

poesia in versi liberi composta da una quartina e una terzina, rime ABCC DDD
[Elimina](#)

L'IPERBOLE È UNA RELAZIONE CHE VENDE DA EQUAZIONE
 L'ipbole è una relazione che per funzione che ven da equazione
 per abbondanza di gran parametri;
 e i fuochi in primo generam i'ipbole
 e l'intersezione li da mutuamente
 Bon è vero che alcuni vertice amabile
 senza vedere immaginari vertici,
 ma quell'grafico che stringe con fusione
 della unione de li punti il momento.
 che li punti rappresentan a lo geometrico loco
 d'omni piano che vedem l'assoluta valor costante,
 om' è formata naturalmente;
 e li asintoti, che di zo son concettori,
 imagina, e quel disastro piace:
 e questa simmetria tra le coniche termina.

Angelo
 Daigord
 Jennifer
 Bogdan

vodafone IT 4G 11:13 33%

< Chat (1) Fabio Occhiale
 online



07:12 ✓

ruotarti 11:09

Poesia matematica - <https://docs.google.com/document/d/16WID6crekDSszzq81G8PqYIByPjNp9ULhXT5QHdBllM/mobilebasic> 11:10

1 NON LETTO

Oi dolce mio ellisse, rimanda ormai i fuochi suoi sull'asse x, ch'egli è tanto eccentrico da creder che sia un cerchio. E no star mai a ruotarti, perchè per me non sei cortese nel ricavare i tuoi parametri; Tieni l'origine sempre al centro di te stessa così che io possa svelar i tuoi misteri senza dover tanto ragionar 11:13

↑ [input field] [microphone icon]



https://drive.google.com/folderview?id=0B12Kh_akxrs7NnlhQ2ROQ2RQRIU&usp=sharing

Attendiamo la domanda...

Data:

Domanda (Gurian):

Risposta (De Mori)

Risposta (Gallon)

Risposta (Regrag)

UN COMPAGNO

Data: 31/03/2014

Domanda (Gurian):

gli asintoti sono le rette passanti per l'origine degli assi usate per disegnare l'iperbole?

i rami dell'iperbole sono sempre interni agli asintoti?

Risposta (De Mori) un asintoto è una retta alla quale si avvicina una funzione data

Risposta (Gallon) gli asintoti passano per l'origine degli assi, non ho capito la seconda domanda...

Risposta (Regrag) gli asintoti devono passare per forza per l'origine degli assi in quanto per l'appunto devono costruire l'iperbole. Gli asintoti corrispondono alle diagonali di costruzione del rettangolo dell'iperbole. Che intendi per "rami dell'iperbole"?

Domanda(gurian): la parte finale dell'iperbole.. le estremità

(de mori)=Gurian non ho capito la domanda....

(regrag)= Non ho capito la domanda...

ADOTTA



12:37 **Matthias**: ciao come state?? dobbiamo incontrarci prima o poi

12:37 **Enrico**: a

12:37 **Filippo**: Iperbole

12:37: Patrick Soppeta è entrato nella chat

12:37 **Giorgio**: circonferenza a bomba

12:37 **Patrick**: Citi

12:37: Enea Simozzi è entrato nella chat

12:37 **Nicola**: Iperbole

12:37: Marco Battiston è entrato nella chat

12:37 **Stefano**: hai ciao a tutti...ho fatto l'iperbole

12:37 **Mario**: ellisse

12:38 **Lorenzo**: Lala group spacca tut

12:38 **Enea**: circonferenza top

12:38 **Laura**: adesso mi dovete scrivere la definizione di luogo geometrico della vostra conica.

12:39 **Guglielmo**: migo avez ellisse

12:39: Stefano Sartor è entrato nella chat

12:39: Matthias Nadatet ha lasciato la chat

12:39 **Kevin**: ellisse a bomba

12:39 **Emanuele**: la circonferenza è il luogo dei punti di un piano che hanno la stessa distanza da un punto fisso

12:39 **Stefano**: l'iperbole è il luogo geometrico dei punti del piano per i quali è costante il valore assoluto differenza delle distanze da due punti fissi, detti fuochi

12:39 **Patrick**: Patrick soppeta è entrato in chat

12:40 **Patrick**: Patrick soppeta è in chat

12:40 **Patrick**: Patrick soppeta è uscito dalla chat

12:40 **Giorgio**: la circonferenza è il luogo dei punti di un piano equidistanti da un punto fisso detto centro

12:40 **Andrea**: ciao belli...ellisse luogo geom. dei punti di un piano per i quali è costante la distanza da due punti detti fuochi

12:40 **Stefano**: circonferenza

12:40: Matthias Nadatet è entrato nella chat

12:40 **Patrick**: Patrick soppeta è uscito dalla chat

12:40 **Patrick**: Patrick soppeta ha stretta amicizia con tele bez

12:40: Andrea Menichetti è entrato nella chat

12:41 **Marco**: l'ellisse è il luogo geometrico dei punti di un piano per i quali è costante la somma delle distanze da due punti fissi (fuochi)

12:44 **Lorenzo**: I parametri dell'iperbole sono a e b, quindi due

12:44 **Matthias**: L'ellisse e' il luogo geometrico dei punti del piano per cui e' costante la somma delle distanze da due punti fissi detti fuochi

12:44: Kevin Lorenzet ha lasciato la chat

12:44 **Matthias**: Condivido la risposta di Pro

12:44 **Daniela**: sei intuitiva rosset

12:45 **Marco**: Anche!

12:45 **Patrick**: Ciao sono l'admis se nas vuol essere cacciate ecci

12:45 **Guglielmo**: il luogo geometrico dell'ellisse: corrisponde alla equazione che descrive l'uguaglianza tra la somma di due distanze che partono da un punto dell'ellisse e arrivano ognuna ad uno dei due fuochi, che è uguale alla somma delle stesse due distanze ma con un altro punto dell'ellisse

12:45 **Stefano**: I parametri dell'iperbole sono due :a e b

12:45 **Nicola**: nell'iperbole abbiamo due parametri, A e B

12:45 **Daniela**: bravo nicola

12:46: Kevin Lorenzet è entrato nella chat

12:47 **Patrick**: Soppeta è uscito dalla chat

12:47 **Stefano**: è uscito dalla chat

12:47 **Emanuele**: I parametri della circonferenza sono A-B-C

12:48: Daniele Bernardi ha lasciato la chat

12:48 **Mario**: I parametri dell'ellisse sono due: A e B

12:48 **Giorgio**: Non ne siamo certi ma per la circonferenza potrebbero essere a, b e c

12:48: Nicola De Benedette ha lasciato la chat

12:48 **Filippo**: l'iperbole è il luogo dei punti la cui differenza tra le distanze tra essi e due punti detti fuochi è costante

In chat si osservano le interazioni spontanee di quattro gruppi, che rispondono a domande di livello sempre più complesso (giallo fluo, giallo chiaro, arancione) su temi diversi, ma simili. L'insegnante compare una volta (in rosa), per il resto osserva le interazioni spontanee fra gruppi.

Compto autentico al parco

RELAZIONE DI MATEMATICA

Il giorno 28 novembre 2016 ci sono recati insieme alla classe al parco Biadene di Soligo, per discutere e mettere in campo il posizionamento di un palo. Per non essere ripetitivi abbiamo deciso di posizionare solo una delle parti principali della attività, in modo da permettere la scrittura; il successivo è stato realizzato da noi, a quattro anni in seguito.

Una volta deciso il luogo del palo e la posizione di un palo, abbiamo proceduto con le misure.

Dati che non erano stati presi in considerazione abbiamo deciso di misurare sul terreno il punto di incontro del palo con il terreno e la misura della parte.

RELAZIONE DI MATEMATICA
Word document
padlet drive

ZIP

Parco
3 MB zip file
padlet drive

Relazione Gruppo Piccinato, Barp, Soligo e De Biasi

Il giorno 28 novembre 2016 ci sono recati insieme alla classe al parco Biadene di Soligo, per discutere e mettere in campo il posizionamento di un palo. Per non essere ripetitivi abbiamo deciso di posizionare solo una delle parti principali della attività, in modo da permettere la scrittura; il successivo è stato realizzato da noi, a quattro anni in seguito.

Una volta deciso il luogo del palo e la posizione di un palo, abbiamo proceduto con le misure.

Dati che non erano stati presi in considerazione abbiamo deciso di misurare sul terreno il punto di incontro del palo con il terreno e la misura della parte.

Parco

Gruppo: Piccinato, Barp, Soligo e De Biasi

Il giorno 28 novembre 2016 ci sono recati insieme alla classe al parco Biadene di Soligo, per discutere e mettere in campo il posizionamento di un palo. Per non essere ripetitivi abbiamo deciso di posizionare solo una delle parti principali della attività, in modo da permettere la scrittura; il successivo è stato realizzato da noi, a quattro anni in seguito.

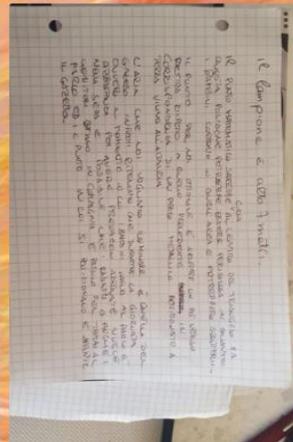
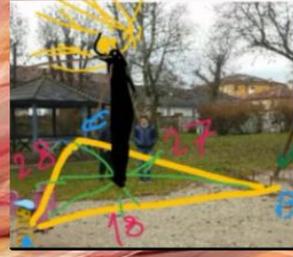
Una volta deciso il luogo del palo e la posizione di un palo, abbiamo proceduto con le misure.

Dati che non erano stati presi in considerazione abbiamo deciso di misurare sul terreno il punto di incontro del palo con il terreno e la misura della parte.

Gruppo De Bon, Savi, Crepez

<https://drive.google.com/file/d/0BxxWt6pmI7EREtRSFA5NG16UIE/viaw?usp=sharing>

Gruppo Trevisoi Mattia, Varriale Esposito



Gruppo De Bon, Savi, Crepez 29-11-16

Il punto ottimale dove posizionare il palo non è al centro del giuochino vicino a un punto qualsiasi vicino alla ringhiera affianco all'altalena sempre rivolta verso il tempio. Il punto ottimale sarebbe a 3,97m (altezza triangolo).

Il centro dove verrà posizionato il palo è a 3,97m

Gruppo De Bon, Savi, Crepez 29-11-16

Gruppo De Bon, Savi, Crepez 29-11-16

CHAT

N @ 20:26:44
ciao

Savi Gabriele @ 20:30:51
hey

Enrico De Bon @ 20:26:57
Ciao

Savi Gabriele @ 20:27:23
ciao

Enrico De Bon @ 20:27:27
Per maps carico la foto che ho fatto in classe?

N @ 20:27:52
si secondo me può andare bene

Savi Gabriele @ 20:28:07
ok

Enrico De Bon @ 20:28:29
Ok, allora scarico la foto dal cellulare e la carico

Enrico De Bon @ 20:29:13
Norman, intanto tu disegna le rette

N @ 20:29:16
Ok qui è un po un casino applicare sul piano cartesiano

N @ 20:29:24
provo, comunque

Savi Gabriele @ 20:29:55
si fai un po' alla buona, è solo per capire

Enrico De Bon @ 20:30:45
Savi, intanto tu prova a pensare ad una relazione, adesso appena finisci di aggiungere l'immagine ti aiuto

Savi Gabriele @ 20:31:17

CHAT

Quarabita Watcher @ 15:30:56
https://it.wikipedia.org/wiki/Asse_di_un_segmento

Thunderbolt Crown @ 15:13:38
adesso bisogna trovare il circocentro

Rosendice Bono @ 15:28:10
hello.

Quarabita Watcher @ 15:21:50
1 - piano cartesiano

Your message

CHAT

Quarabita Watcher @ 15:25:47
2 - inviare foto su padlet

Quarabita Watcher @ 15:32:50
3 - bo

Thunderbolt Crown @ 15:30:57
perfetto

Chantrey EP @ 15:36:10
sono d'accordo

Your message

CHAT

Thunderbolt Crown @ 15:07:20
ECCO

Quarabita Watcher @ 15:08:09
hey ciao

Quarabita Watcher @ 15:08:34
allora la foto c'è ora che si fa?

Quarabita Watcher @ 15:10:50
https://it.wikipedia.org/wiki/Asse_di_un_segmento

Your message

Gruppo Gosetti, Trevisoi, Sperandio e De Monte

Il punto ottimale dove posizionare il palo non è al centro del giuochino vicino a un punto qualsiasi vicino alla ringhiera affianco all'altalena sempre rivolta verso il tempio. Il punto ottimale sarebbe a 3,97m (altezza triangolo).

Il centro dove verrà posizionato il palo è a 3,97m

Gruppo Trevisoi Mattia, Varriale Esposito

Il punto ottimale dove posizionare il palo non è al centro del giuochino vicino a un punto qualsiasi vicino alla ringhiera affianco all'altalena sempre rivolta verso il tempio. Il punto ottimale sarebbe a 3,97m (altezza triangolo).

Il centro dove verrà posizionato il palo è a 3,97m

Gruppo Stefan

Gruppo Savi, Crepez, De Bon

Il punto ottimale dove posizionare il palo non è al centro del giuochino vicino a un punto qualsiasi vicino alla ringhiera affianco all'altalena sempre rivolta verso il tempio. Il punto ottimale sarebbe a 3,97m (altezza triangolo).

Il centro dove verrà posizionato il palo è a 3,97m

Gruppo Gosetti, Trevisoi, Sperandio e De Monte

Il punto ottimale dove posizionare il palo non è al centro del giuochino vicino a un punto qualsiasi vicino alla ringhiera affianco all'altalena sempre rivolta verso il tempio. Il punto ottimale sarebbe a 3,97m (altezza triangolo).

Il centro dove verrà posizionato il palo è a 3,97m

A web whiteboard
<https://awwapp.com>

CHAT

Tundraacetel Venom @ 18:00:20
Le misure?

Tundraacetel Venom @ 18:04:33
Si è cancellato

Tundraacetel Venom @ 18:07:28
Le misure in basso?

Waveridge Arrow @ 18:12:02
18

Tundraacetel Venom @ 18:29:25
Your message

A web whiteboard
<https://awwapp.com>

CHAT

Waveridge Arrow @ 17:54:02
e organizzare il lavoro su questo gruppo

Tundraacetel Venom @ 17:54:17
Ok ok

Tundraacetel Venom @ 17:54:50
Chi fa i disegni?

Waveridge Arrow @ 17:58:05
chi sta facendo i disegni?

Quindi

A web whiteboard
<https://awwapp.com>

CHAT

Tundraacetel Venom @ 17:59:54
io trevo

Tundraacetel Venom @ 18:00:01
Le misure in piccolo

Waveridge Arrow @ 18:00:05
scrivete i colori che usate e il nome

Tundraacetel Venom @ 18:00:20
Le misure?

Your message

A web whiteboard
<https://awwapp.com>

CHAT

Treeright Grabber @ 20:07:17
Salve

Enrico De Bon @ 20:08:30
Io sono Enrico, voi?

Treeright Grabber @ 20:08:51
Savo

Treeright Grabber @ 20:09:28
Ei

Enrico De Bon @ 20:10:28
Ci sono

Enrico De Bon @ 20:12:07
Io sono da Computer, non so come cambiare nome

Enrico De Bon @ 20:13:01
Con cosa iniziamo?

N @ 20:13:36
bella

Enrico De Bon @ 20:15:48
Inizio col copiare le misurazioni?

Enrico De Bon @ 20:20:36
Savi, tu ritraici insieme faranno i disegni

Gruppo Savi, Crepez, De Bon

CHAT

Treeright Grabber @ 20:07:17
Salve

Enrico De Bon @ 20:08:30
Io sono Enrico, voi?

Treeright Grabber @ 20:08:51
Savo

Treeright Grabber @ 20:09:28
Ei

Enrico De Bon @ 20:10:28
Ci sono

Enrico De Bon @ 20:12:07
Io sono da Computer, non so come cambiare nome

Enrico De Bon @ 20:13:01
Con cosa iniziamo?

N @ 20:13:36
bella

Enrico De Bon @ 20:15:48
Inizio col copiare le misurazioni?

Enrico De Bon @ 20:20:36
Savi, tu ritraici insieme faranno i disegni

A web whiteboard
<https://awwapp.com>

CHAT

Tundraacetel Venom @ 18:29:25
Bon ho preso le foto e ho messo le misure

Fahrtinger Stag @ 18:29:47
Ok

Tundraacetel Venom @ 18:30:39
Direi che abbiamo finito

Tundraacetel Venom @ 18:31:23
Se il video vi è piaciuto iscrivetevi al canale youtube: Mr.T3v0/channel

Your message

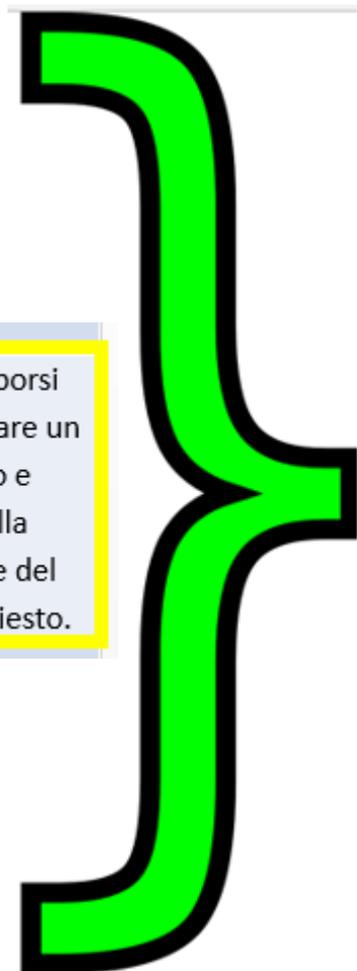
A web whiteboard
<https://awwapp.com/b/u0vm>

CHAT

Enrico De Bon @ 20:30:45
Savi, intanto tu prova a pensare ad una relazione, adesso appena finisci di aggiungere l'immagine ti aiuto

Savi Gabriele @ 20:31:17





<u>Responsabilità individuale</u>	<u>Dare un contributo significativo nel lavoro di gruppo proposto</u>	L'alunno, se guidato e stimolato dai compagni, propone qualche idea per lo svolgimento del compito assegnato.	L'alunno, riesce ad esprimere idee e proposte per la pianificazione e lo svolgimento del compito dato	L'alunno si impegna subito ad organizzare l'attività, fa valide proposte, ascolta le idee degli altri.	L'alunno, senza imporsi sugli altri, riesce a dare un contributo valido e indispensabile alla realizzazione finale del prodotto finale richiesto.
-----------------------------------	---	---	---	--	---

Assunzione di comportamenti rispettosi	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE				
	GUIDATO	RIPRODUTTIVO	CONSAPEVOLE	CREATIVO	
	Rispettare sé stessi	Invitato a riflettere sulla dignità della persona, si comporta in modo corretto.	Si comporta in modo corretto.	Rispetta la sua persona riconoscendone il valore.	Rispetta e dà valore alla propria persona in modo consapevole.
	Rispettare l'ambiente e i materiali	Guidato rispetta l'ambiente che lo circonda e i materiali scolastici.	Rispetta l'ambiente che lo circonda e i materiali scolastici.	Rispetta l'ambiente e i materiali scolastici e fa proposte di miglioramento.	Rispetta e valorizza l'ambiente e i materiali, ponendosi come parte attiva per il loro miglioramento.
	Rispettare gli altri	Invitato a riflettere sulle regole condivise, rispetta gli adulti e i coetanei.	Rispetta gli adulti e i coetanei	Rispetta gli adulti e i coetanei riconoscendo il valore della persona.	Rispetta gli altri valorizzandoli e sostenendoli nella riflessione sull'operato altrui.
	Rispettare il turno di parola	Guidato, aspetta il proprio turno di parola.	Aspetta il proprio turno di parola.	Rispetta il turno di parola ascoltando attivamente.	Rispetta il turno di parola ascoltando e intervenendo consapevolmente dell'importanza del dialogo.
Rispettare gli impegni concordati	Se sollecitato, porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assegnati	Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assegnati	Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assunti e gestisce in modo diretto con l'insegnante eventuali imprevisti	Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assunti, organizzandosi in modo autonomo per gestire gli imprevisti	

Assunzione di comportamenti rispettosi	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE				
	GUIDATO	RIPRODUTTIVO	CONSAPEVOLE	CREATIVO	
	Rispettare sé stessi	Invitato a riflettere sulla dignità della persona, si comporta in modo corretto.	Si comporta in modo corretto.	Rispetta la sua persona riconoscendone il valore.	Rispetta e dà valore alla propria persona in modo consapevole.
	Rispettare l'ambiente e i materiali	Guidato rispetta l'ambiente che lo circonda e i materiali scolastici.	Rispetta l'ambiente che lo circonda e i materiali scolastici.	Rispetta l'ambiente e i materiali scolastici e fa proposte di miglioramento.	Rispetta e valorizza l'ambiente e i materiali, ponendosi come parte attiva per il loro miglioramento.
	Rispettare gli altri	Invitato a riflettere sulle regole condivise, rispetta gli adulti e i coetanei.	Rispetta gli adulti e i coetanei	Rispetta gli adulti e i coetanei riconoscendo il valore della persona.	Rispetta gli altri valorizzandoli e sostenendoli nella riflessione sull'operato altrui.
	Rispettare il turno di parola	Guidato, aspetta il proprio turno di parola.	Aspetta il proprio turno di parola.	Rispetta il turno di parola ascoltando attivamente.	Rispetta il turno di parola ascoltando e intervenendo consapevolmente dell'importanza del dialogo.
Rispettare gli impegni concordati	Se sollecitato, porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assegnati	Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assegnati	Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assunti e gestisce in modo diretto con l'insegnante eventuali imprevisti	Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assunti, organizzandosi in modo autonomo per gestire gli imprevisti	

E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE					
	GUIDATO	RIPRODUTTIVO	CONSAPEVOLE	CREATIVO		
	Conoscenza delle istituzioni locali, nazionali e mondiali e le loro funzioni	Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche (Comune, Provincia, Regione)	Con elementi di supporto, coglie le caratteristiche essenziali delle istituzioni pubbliche.	Coglie le caratteristiche essenziali delle istituzioni pubbliche.	Riconosce caratteristiche, scopi, attività delle istituzioni pubbliche.	Consapevole delle differenze tra le istituzioni, riconosce e valorizza le caratteristiche, gli scopi e le attività delle istituzioni pubbliche.
	Conoscenza dei principi che regolano le società.	Conoscere i principi fondamentali della Carte costituzionali	Con elementi di supporto, individua i principi fondamentali della Costituzione.	Individua i principi fondamentali della Costituzione.	Dimostra di conoscere in contesti strutturati i principi fondamentali delle Carte costituzionali.	Padroneggia nei vari contesti i principi fondamentali delle Carte costituzionali.
	Argomentazione sul significato dei principi fondamentali	Spiegare gli elementi identificativi e la funzione regolatrice di una norma	Guidato, esprime la propria opinione sui significati essenziali dei principi.	Esprime la propria opinione sui significati essenziali dei principi.	Argomenta in contesti strutturati i significati dei principi fondamentali.	Argomenta in vari contesti i significati dei principi fondamentali.
	Apertura al mondo	Dimostrare disponibilità alla conoscenza delle altre culture Riflettere su tutto ciò che lo circonda eliminando i pregiudizi.	Guidato si avvicina alle altre culture. Guidato individua le diversità.	Si avvicina alle altre culture. Individua le diversità.	Approfondisce confronto le diverse culture. Riflette sulle diversità e ne comprende il valore.	Si apre alle diversità di cultura accogliendone le sfumature. È consapevole della complessità del mondo e opera affinché si abbattano i pregiudizi. È motivato ad intervenire nella realtà per apportare un proprio e originale contributo.
Motivazione	Interessarsi e Impegnarsi	Stimolato si interessa agli argomenti legati alla cittadinanza.	Si interessa agli argomenti legati alla cittadinanza.	Si impegna a calare gli argomenti di cittadinanza nella propria realtà.		

E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE					
	GUIDATO	RIPRODUTTIVO	CONSAPEVOLE	CREATIVO		
	Conoscenza delle istituzioni locali, nazionali e mondiali e le loro funzioni	Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche (Comune, Provincia, Regione)	Con elementi di supporto, coglie le caratteristiche essenziali delle istituzioni pubbliche.	Coglie le caratteristiche essenziali delle istituzioni pubbliche.	Riconosce caratteristiche, scopi, attività delle istituzioni pubbliche.	Consapevole delle differenze tra le istituzioni, riconosce e valorizza le caratteristiche, gli scopi e le attività delle istituzioni pubbliche.
	Conoscenza dei principi che regolano le società.	Conoscere i principi fondamentali della Carte costituzionali	Con elementi di supporto, individua i principi fondamentali della Costituzione.	Individua i principi fondamentali della Costituzione.	Dimostra di conoscere in contesti strutturati i principi fondamentali delle Carte costituzionali.	Padroneggia nei vari contesti i principi fondamentali delle Carte costituzionali.
	Argomentazione sul significato dei principi fondamentali	Spiegare gli elementi identificativi e la funzione regolatrice di una norma	Guidato, esprime la propria opinione sui significati essenziali dei principi.	Esprime la propria opinione sui significati essenziali dei principi.	Argomenta in contesti strutturati i significati dei principi fondamentali.	Argomenta in vari contesti i significati dei principi fondamentali.
	Apertura al mondo	Dimostrare disponibilità alla conoscenza delle altre culture Riflettere su tutto ciò che lo circonda eliminando i pregiudizi.	Guidato si avvicina alle altre culture. Guidato individua le diversità.	Si avvicina alle altre culture. Individua le diversità.	Approfondisce confronto le diverse culture. Riflette sulle diversità e ne comprende il valore.	Si apre alle diversità di cultura accogliendone le sfumature. È consapevole della complessità del mondo e opera affinché si abbattano i pregiudizi. È motivato ad intervenire nella realtà per apportare un proprio e originale contributo.
Motivazione	Interessarsi e Impegnarsi	Stimolato si interessa agli argomenti legati alla cittadinanza.	Si interessa agli argomenti legati alla cittadinanza.	Si impegna a calare gli argomenti di cittadinanza nella propria realtà.		

Quali indicatori?



SI DAD

NO DAD

Entrambi i contesti

Azione intenzionale per DAD

A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Partecipazione attiva (compiti e progetti)	<u>1 Dare il proprio contributo nella vita scolastica</u>	Guidato, si rende disponibile per compiti semplici.	Si rende disponibile per compiti semplici.	Dà il proprio contributo spontaneamente, in modo costruttivo.	Dà il proprio efficace contributo consapevolmente e in modo creativo.
	<u>2 Assumere e portare a termine ruoli e compiti</u>	Guidato, porta a termine il compito assegnato.	Porta a termine il compito assegnato.	Assume ruoli e li porta a termine.	Assume ruoli e li porta a termine in modo originale e significativo.
	<u>3 Prestare aiuto</u>	Su consiglio, presta aiuto ai compagni in evidente difficoltà.	Presta aiuto ai compagni in evidente difficoltà.	Offre il proprio aiuto in modo spontaneo ed efficace.	Offre il proprio aiuto comprendendo i bisogni altrui con empatia.
Partecipazione attiva (durante le attività)	<u>4 Ascoltare in conversazioni, dialoghi, richieste, argomenti di studio.</u>	Presta attenzione su sollecitazione a brevi richieste/ conversazioni	Presta attenzione autonomamente a richieste/ conversazioni di routine	Presta attenzione a conversazioni/richieste anche in situazioni nuove	Presta attenzione a conversazioni/richieste complesse che richiedono spirito critico e rielaborazione personale
	<u>5 Integrare e rielaborare il pensiero altrui con il proprio</u>	Ascolta l'informazione senza utilizzarla (ha bisogno di aiuto per integrare)	Ascolta e comprende l'informazione, e la sostituisce acriticamente alla propria idea	Ascolta e comprende l'informazione, la confronta con la propria e aderisce a quella più convincente	Ascolta e comprende l'informazione, cercando se possibile l'integrazione con la propria
	<u>6 Intervenire di propria iniziativa per avviare la conversazione</u>	Avvia una conversazione solo su sollecitazione	Interviene in modo coerente con il contesto definito	Interviene in modo coerente, produttivo	Interviene nella conversazione in modo coerente, produttivo, creativo
	<u>7 Intervenire di propria iniziativa durante una conversazione</u>	Interviene su sollecitazione con poca convinzione rispetto al messaggio da comunicare	Interviene autonomamente nella conversazione anche se in maniera superficiale, comunicando informazioni di qualsiasi natura.	Interviene autonomamente nella conversazione, con il desiderio di comunicare informazioni nuove (indipendentemente da profondità e rilevanza)	Interviene nella conversazione col gruppo con il desiderio di comunicare informazioni nuove e coerenti
	<u>8 Interagire con i compagni</u>	Guidato, interagisce con alcuni compagni.	Interagisce con qualsiasi compagno in situazioni strutturate.	Interagisce con qualsiasi compagno anche in situazioni non ordinarie.	Interagisce con tutti i compagni ed è leader positivo.

consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale	Conoscenza delle istituzioni locali, nazionali e mondiali e le loro funzioni	<u>Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche (Comune, Provincia, Regione)</u>	Con elementi di supporto, coglie le caratteristiche essenziali delle <u>istituzioni</u> pubbliche.	Coglie le caratteristiche essenziali delle istituzioni pubbliche.	Riconosce caratteristiche, scopi, attività delle istituzioni pubbliche.	Consapevole delle differenze tra le istituzioni, riconosce e valorizza le caratteristiche, gli scopi e le attività delle istituzioni pubbliche.
	Conoscenza dei principi che regolano le società.	<u>Conoscere i principi fondamentali della Carte costituzionali</u>	Con elementi di supporto, individua i principi fondamentali della Costituzione.	Individua i principi fondamentali della Costituzione.	Dimostra di conoscere in contesti strutturati i principi fondamentali delle Carte costituzionali.	Padroneggia nei vari contesti i principi fondamentali delle Carte costituzionali.
	Argomentazione sul significato dei principi fondamentali	<u>Spiegare gli elementi identificativi e la funzione regolatrice di una norma</u>	Guidato, esprime la propria opinione sui significati essenziali dei principi.	Esprime la propria opinione sui significati essenziali dei principi.	Argomenta in contesti strutturati i significati dei principi fondamentali.	Argomenta in vari contesti i significati dei principi fondamentali.
	Apertura al mondo	<u>Dimostrare disponibilità alla conoscenza delle altre culture</u>	Guidato si avvicina alle altre culture.	Si avvicina alle altre culture.	Approfondisce confronta le diverse culture.	Si apre alle diversità di cultura accogliendone le sfumature.
		<u>Riflettere su tutto ciò che lo circonda eliminando i pregiudizi.</u>	Guidato individua le diversità.	Individua le diversità.	Riflette sulle diversità e ne comprende il valore.	È consapevole della complessità del mondo e opera affinché si abbattano i pregiudizi.
	Motivazione	<u>Interessarsi e impegnarsi</u>	Stimolato si interessa agli argomenti legati alla	Si interessa agli argomenti legati alla	Si impegna a calare gli argomenti di cittadinanza	È motivato ad intervenire nella realtà per apportare un proprio e originale

Assunzione di comportamenti rispettosi	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE				
	GUIDATO	RIPRODUTTIVO	CONSAPEVOLE	CREATIVO	
	Rispettare sé stessi	Invitato a riflettere sulla dignità della persona, si comporta in modo corretto.	Si comporta in modo corretto.	Rispetta la sua persona riconoscendone il valore.	Rispetta e dà valore alla propria persona in modo consapevole.
	Rispettare l'ambiente e i materiali	Guidato rispetta l'ambiente che lo circonda e i materiali scolastici.	Rispetta l'ambiente che lo circonda e i materiali scolastici.	Rispetta l'ambiente e i materiali scolastici e fa proposte di miglioramento.	Rispetta e valorizza l'ambiente e i materiali, ponendosi come parte attiva per il loro miglioramento.
	Rispettare gli altri	Invitato a riflettere sulle regole condivise, rispetta gli adulti e i coetanei.	Rispetta gli adulti e i coetanei	Rispetta gli adulti e i coetanei riconoscendo il valore della persona.	Rispetta gli altri valorizzandoli e sostenendoli nella riflessione sull'operato altrui.
	Rispettare il turno di parola	Guidato, aspetta il proprio turno di parola.	Aspetta il proprio turno di parola.	Rispetta il turno di parola ascoltando attivamente.	Rispetta il turno di parola ascoltando e intervenendo consapevolmente dell'importanza del dialogo.
Rispettare gli impegni concordati	Se sollecitato, porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assegnati	Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assegnati	Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assunti e gestisce in modo diretto con l'insegnante eventuali imprevisti	Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assunti, organizzandosi in modo autonomo per gestire gli imprevisti	

Assunzione di comportamenti rispettosi	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE				
	GUIDATO	RIPRODUTTIVO	CONSAPEVOLE	CREATIVO	
	Rispettare sé stessi	Invitato a riflettere sulla dignità della persona, si comporta in modo corretto.	Si comporta in modo corretto.	Rispetta la sua persona riconoscendone il valore.	Rispetta e dà valore alla propria persona in modo consapevole.
	Rispettare l'ambiente e i materiali	Guidato rispetta l'ambiente che lo circonda e i materiali scolastici.	Rispetta l'ambiente che lo circonda e i materiali scolastici.	Rispetta l'ambiente e i materiali scolastici e fa proposte di miglioramento.	Rispetta e valorizza l'ambiente e i materiali, ponendosi come parte attiva per il loro miglioramento.
	Rispettare gli altri	Invitato a riflettere sulle regole condivise, rispetta gli adulti e i coetanei.	Rispetta gli adulti e i coetanei	Rispetta gli adulti e i coetanei riconoscendo il valore della persona.	Rispetta gli altri valorizzandoli e sostenendoli nella riflessione sull'operato altrui.
	Rispettare il turno di parola	Guidato, aspetta il proprio turno di parola.	Aspetta il proprio turno di parola.	Rispetta il turno di parola ascoltando attivamente.	Rispetta il turno di parola ascoltando e intervenendo consapevolmente dell'importanza del dialogo.
Rispettare gli impegni concordati	Se sollecitato, porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assegnati	Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assegnati	Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assunti e gestisce in modo diretto con l'insegnante eventuali imprevisti	Porta a termine nei modi e tempi stabiliti gli impegni assunti, organizzandosi in modo autonomo per gestire gli imprevisti	

E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE					
	GUIDATO	RIPRODUTTIVO	CONSAPEVOLE	CREATIVO		
	Conoscenza delle istituzioni locali, nazionali e mondiali e le loro funzioni	Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche (Comune, Provincia, Regione)	Con elementi di supporto, coglie le caratteristiche essenziali delle istituzioni pubbliche.	Coglie le caratteristiche essenziali delle istituzioni pubbliche.	Riconosce caratteristiche, scopi, attività delle istituzioni pubbliche.	Consapevole delle differenze tra le istituzioni, riconosce e valorizza le caratteristiche, gli scopi e le attività delle istituzioni pubbliche.
	Conoscenza dei principi che regolano le società.	Conoscere i principi fondamentali della Carte costituzionali	Con elementi di supporto, individua i principi fondamentali della Costituzione.	Individua i principi fondamentali della Costituzione.	Dimostra di conoscere in contesti strutturati i principi fondamentali delle Carte costituzionali.	Padroneggia nei vari contesti i principi fondamentali delle Carte costituzionali.
	Argomentazione sul significato dei principi fondamentali	Spiegare gli elementi identificativi e la funzione regolatrice di una norma	Guidato, esprime la propria opinione sui significati essenziali dei principi.	Esprime la propria opinione sui significati essenziali dei principi.	Argomenta in contesti strutturati i significati dei principi fondamentali.	Argomenta in vari contesti i significati dei principi fondamentali.
	Apertura al mondo	Dimostrare disponibilità alla conoscenza delle altre culture Riflettere su tutto ciò che lo circonda eliminando i pregiudizi.	Guidato si avvicina alle altre culture. Guidato individua le diversità.	Si avvicina alle altre culture. Individua le diversità.	Approfondisce confronto le diverse culture. Riflette sulle diversità e ne comprende il valore.	Si apre alle diversità di cultura accogliendone le sfumature. È consapevole della complessità del mondo e opera affinché si abbattano i pregiudizi. È motivato ad intervenire nella realtà per apportare un proprio e originale contributo.
Motivazione	Interessarsi e Impegnarsi	Stimolato si interessa agli argomenti legati alla cittadinanza.	Si interessa agli argomenti legati alla cittadinanza.	Si impegna a calare gli argomenti di cittadinanza nella propria realtà.		

E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE					
	GUIDATO	RIPRODUTTIVO	CONSAPEVOLE	CREATIVO		
	Conoscenza delle istituzioni locali, nazionali e mondiali e le loro funzioni	Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche (Comune, Provincia, Regione)	Con elementi di supporto, coglie le caratteristiche essenziali delle istituzioni pubbliche.	Coglie le caratteristiche essenziali delle istituzioni pubbliche.	Riconosce caratteristiche, scopi, attività delle istituzioni pubbliche.	Consapevole delle differenze tra le istituzioni, riconosce e valorizza le caratteristiche, gli scopi e le attività delle istituzioni pubbliche.
	Conoscenza dei principi che regolano le società.	Conoscere i principi fondamentali della Carte costituzionali	Con elementi di supporto, individua i principi fondamentali della Costituzione.	Individua i principi fondamentali della Costituzione.	Dimostra di conoscere in contesti strutturati i principi fondamentali delle Carte costituzionali.	Padroneggia nei vari contesti i principi fondamentali delle Carte costituzionali.
	Argomentazione sul significato dei principi fondamentali	Spiegare gli elementi identificativi e la funzione regolatrice di una norma	Guidato, esprime la propria opinione sui significati essenziali dei principi.	Esprime la propria opinione sui significati essenziali dei principi.	Argomenta in contesti strutturati i significati dei principi fondamentali.	Argomenta in vari contesti i significati dei principi fondamentali.
	Apertura al mondo	Dimostrare disponibilità alla conoscenza delle altre culture Riflettere su tutto ciò che lo circonda eliminando i pregiudizi.	Guidato si avvicina alle altre culture. Guidato individua le diversità.	Si avvicina alle altre culture. Individua le diversità.	Approfondisce confronto le diverse culture. Riflette sulle diversità e ne comprende il valore.	Si apre alle diversità di cultura accogliendone le sfumature. È consapevole della complessità del mondo e opera affinché si abbattano i pregiudizi. È motivato ad intervenire nella realtà per apportare un proprio e originale contributo.
Motivazione	Interessarsi e Impegnarsi	Stimolato si interessa agli argomenti legati alla cittadinanza.	Si interessa agli argomenti legati alla cittadinanza.	Si impegna a calare gli argomenti di cittadinanza nella propria realtà.		

Spirito d'iniziativa	<u>Essere aperto all'iniziativa e alle novità.</u>
Responsabilità nel gruppo o nella comunità	<u>Assumere un ruolo</u>
	<u>Chiedere aiuto</u>
	<u>Dare aiuto</u>

Gestione del pensiero strategico (utilizzo di strategie risolutive)	<u>Scegliere una strategia per l'attuazione di compiti o per la soluzione di problemi e la motivazione.</u>	Comprensione del compito Ricerca di risorse e opportunità	<u>Identificare gli elementi strutturali del compito</u>
	<u>Applicare la strategia scelta.</u>	Progettazione di un percorso operativo	<u>Scegliere e utilizzare le risorse</u>
Gestione del pensiero divergente (adozione di diversi punti di vista e proposta di soluzioni alternative ai problemi).	<u>Generare idee.</u>	Svolgimento delle attività	<u>Pianificare e descrivere le fasi di un compito</u>
	<u>Proporre idee personali.</u>	Monitoraggio del lavoro	<u>Organizzare i propri impegni</u>
Capacità di adeguarsi alle nuove situazioni (flessibilità)	<u>Adottare punti di vista certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte</u>	Autovalutazione	<u>Attuare progetti</u>
	<u>Accettare il cambiamento (gestione dell'imprevisto).</u>	Motivazione	<u>Controllare la procedura e i tempi del lavoro.</u>
			<u>Autovalutare il lavoro svolto (analizza se stesso nel modo di lavorare).</u>
			<u>Dimostrare curiosità</u>

SPIRITO DI INIZIATIVA ED INTRAPRENDENZA



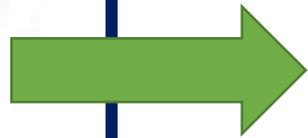
Reperimento delle informazioni	Ricerca le informazioni da varie fonti	Argomentazione	Confrontare i punti di vista e le differenze delle varie fonti	Capacità di concentrazione	Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari
	Comprendere le informazioni in digitale		Distinguere ciò che è un'opinione personale dai fatti		Organizzazione del lavoro
	Selezionare le informazioni in base allo scopo (studio, ricerca) da una fonte specificata	Individuazione di legami e relazioni	Integrare nuovi concetti con proprie conoscenze pregresse	Scelta consapevole delle strategie	Utilizzo dei materiali
		Trasferimento in altri contesti	Rappresentare le informazioni	Consapevolezza riflessiva e critica	Definire e rispettare i tempi necessari per ciascuna fase di lavoro
			Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base da trasferire in contesti diversi.	Motivazione	Utilizzare strategie di studio
					Riflettere sugli apprendimenti e sul processo di lavoro cogliendone le criticità
					Perseverare nel compito

IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZA DIGITALE

GESTIONE DELLE INFORMAZIONI DIGITALI	Conoscenza di un motore di ricerca (identificare, localizzare e recuperare)	Utilizzare il motore di ricerca	COMPRENDERE MESSAGGI DIGITALI	Conoscenza dei canali di comunicazione digitale	Selezionare il canale di comunicazione digitale adeguato allo scopo (motore di ricerca, youtube, social network, piattaforme)	Gestione dei rischi e pericoli nell'uso delle TIC (1/3 Protezione dispositivi personali)	Conoscere e sapere applicare norme di comportamento per l'interazione in ambiente digitale.	
	Memorizzazione dell'informazione (conservare e organizzare)	Salvare le informazioni recuperate		Autonomia nell'utilizzo dei canali di comunicazione digitale	Utilizzare il canale di comunicazione digitale adeguato allo scopo			
	Valutazione dell'informazione (analizzare e giudicare)	Scegliere le informazioni adatte al contesto						
ACQUISIZIONE E INTERPRETAZIONE DI INFORMAZIONI DIGITALI	Ricerca di informazioni sul web	Utilizzare i principali motori di ricerca per reperire informazioni su temi specifici	Creazione dei contenuti (1/2)	<u>Integrazione e rielaborazione</u> delle conoscenze e dei contenuti.	Essere in grado di implementare o modificare un contenuto digitale in base ad un requisito richiesto.	Gestione dei rischi e pericoli nell'uso delle TIC (2/3 Protezione identità personale)	Comprendere termini di servizio comuni; Proteggere in modo attivo i dati personali; Rispettare la privacy di altri soggetti; Proteggere dalle frodi in rete, dalle minacce e dal cyberbullismo.	
	Interpretazione della informazione acquisita.	Comprendere il significato dell'informazione acquisita		<u>Sviluppo e modifica</u> di nuovi contenuti.	Essere in grado di realizzare contenuti digitali.			
	Valutazione dell'attendibilità dell'informazione	Verificare l'attendibilità delle fonti, valutandone la veridicità	Creazione dei contenuti (2/2)	Programmazione.	Essere in grado di pianificare una complessa sequenza di istruzioni atte al raggiungimento di uno scopo.	Gestione dei rischi e pericoli nell'uso delle TIC (3/3 Benessere fisico e psicologico. Rischio di dipendenza dalla tecnologia)	Usare in modo sicuro e sostenibile	
	Valutazione dell'utilità dell'informazione	Verificare se l'informazione acquisita è coerente con la ricerca		Conoscenza e applicazione dei diritti di proprietà intellettuale e di licenze.	Riconoscere e rispettare i diritti di proprietà intellettuale e di licenze			
	Distinzione di fatti dalle opinioni	Verificare se l'informazione acquisita è coerente con la ricerca e se è un'opinione personale o un fatto						
RAPPRESENTARE MESSAGGI DIGITALI utilizzando linguaggi diversi, mediante diversi supporti	Conoscenza di programmi per la gestione di materiale multimediale	Ricerca un programma utile allo svolgimento del compito richiesto	IMPARARE AD IMPARARE IN DIGITALE	Organizzazione del proprio apprendimento per utilizzare uno specifico software	Acquisisce, si procura, elabora e assimila nuove conoscenze e abilità relative ad un nuovo software	PROBLEM SOLVING 2/2 Risolvere il problema con mezzi digitali	Utilizzare gli strumenti individuati	
	Autonomia operativa nella creazione di messaggi digitali	Pianificare ed eseguire le azioni utili all'uso dello strumento		Utilizzo delle risorse digitali per costruire e organizzare il proprio apprendimento	Acquisisce, si procura, elabora e assimila nuove conoscenze e abilità utilizzando le risorse digitali		Soluzione del problema con le fonti digitali trovate	Acquisire informazioni e dati da fonti diverse
						PROBLEM SOLVING 1/2: comprendere il problema attraverso i mezzi digitali	Identificazione della richiesta del problema	Identificare le fasi risolutive di un problema

Valutazione formativa



Valutazione DaD

Valutazione formativa nella DaD

Prima – contesto

Video e successiva discussione (cibo, acqua, virus, temi di cittadinanza e costituzione, Agenda 2030 e sostenibilità)

Seconda – Io e il contesto

Trattazione/Lezione (frontale?) sul tema
Elaborato degli alunni rispetto alle abitudini (Singolo VS collaborativo)

3A – Io nel contesto: l'esperienza

Percorso sensoriale-esperienziale-sperimentale e successiva attività

3B – Io nel contesto: l'esercitazione interattiva

Esercizio in aula informatica attraverso l'applicazione Web di Learning apps.

3C – Io nel contesto: la produzione

Lavori a piccoli gruppi con produzione di elaborati sull'argomento.

Quarta – La condivisione

Momento collettivo di **condivisione delle attività** svolte con le altre classi in presenza e/o **bacheca virtuale**.

Gli alunni pubblicizzano l'evento

Quinta – La documentazione

Gli alunni **illustrano attraverso il materiale** prodotto (ai genitori/all'utenza/in rete) l'attività svolta.

Sesta – L'autovalutazione

Prima – contesto

Presenza

DAD

Video e **successiva discussione** (cibo, acqua, virus, temi di cittadinanza, Agenda 2030 e sostenibilità)

60 minuti

Sincrono

Asincrono

Chat

Lavagne-Bacheche collaborative |

Assegnare un documento collaborativo

Gruppi classe separati (vedi finestra)

Inviare i contributi del singolo e chiedere a ciascuno di sintetizzarle e/o integrarle

Comunicare nella madrelingua

Competenza specifica:	Evidenza	Abilità	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Padroneggiare le conoscenze fondamentali relative alla struttura della frase semplice e complessa.	l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	Utilizza in contesti noti le conoscenze fondamentali relative alla struttura della frase semplice, avvalendosi anche della guida del docente.	Utilizza in contesti noti ma in situazioni nuove le conoscenze relative alla struttura della frase semplice, anche senza l'aiuto del docente.	Utilizza in contesti diversi, con sufficiente correttezza e proprietà le conoscenze relative alla struttura della frase semplice/complessa. Sa intervenire sui propri scritti operando revisioni.	Padroneggia in contesti e situazioni nuove le conoscenze metalinguistiche per correggere i propri scritti.
			GUIDATO	RIPRODUTTIVO	CONSAPEVOLE	CREATIVO
		connettivi sintattici e loro funzione specifica.	Utilizza in contesti noti le conoscenze relative alla struttura della frase semplice e complessa, avvalendosi anche della guida del docente.	Utilizza in contesti noti ma in situazioni nuove le conoscenze relative alla struttura della frase semplice e complessa, anche senza l'aiuto del docente.	Utilizza in contesti diversi, con sufficiente correttezza e proprietà le conoscenze relative alla struttura della frase semplice e complessa. Sa intervenire sui propri scritti operando revisioni.	Padroneggia in contesti e situazioni nuove le conoscenze metalinguistiche per correggere i propri scritti.
			GUIDATO	RIPRODUTTIVO	CONSAPEVOLE	CREATIVO

Spirito di iniziativa ed intraprendenza

1. Spirito d'iniziativa

- Essere aperto all'iniziativa e alle novità.

2. Responsabilità nel gruppo o nella comunità

- Assumere un ruolo
- Chiedere aiuto
- Dare aiuto

3. Comprensione del compito

- Identificare gli elementi strutturali del compito

4. Ricerca di risorse e opportunità

- Scegliere e utilizzare le risorse

5. Progettazione di un percorso operativo

- Pianificare e descrivere le fasi di un compito
- Organizzare i propri impegni

6. Svolgimento delle attività

- Attuare progetti

7. Monitoraggio del lavoro

- Controllare la procedura e i tempi del lavoro.

8. Autovalutazione

- Autovalutare il lavoro svolto (analizza se stesso nel modo di lavorare).

9. Motivazione

- Dimostrare curiosità

10. Gestione del pensiero strategico (utilizzo di strategie risolutive)

- Scegliere una strategia per l'attuazione di compiti o per la soluzione di problemi e la motiva.
- Applicare la strategia scelta.

11. Gestione del pensiero divergente (adozione di diversi punti di vista e proposta di soluzioni alternative ai problemi).

- Saper generare idee.
- Proporre idee personali per discutere un problema.
- Adottare punti di vista certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte

12. Capacità di adeguarsi alle nuove situazioni (flessibilità)

- Accettare il cambiamento (gestione dell'imprevisto).

STUDENTE:		Data		Attività	
Evidenza	Abilità	Livello D	Livello C	Livello B	Livello A
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi	Riconoscere l' organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	Utilizza in contesti noti le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, avvalendosi anche della guida del docente.	Utilizza in contesti noti ma in situazioni diverse le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, anche senza l'aiuto del docente.	Utilizza in contesti diversi, con sufficiente correttezza e proprietà, le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice/complessa. Sa intervenire sui propri scritti operando revisioni.	Padroneggia in contesti e situazioni nuove le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa; utilizza le conoscenze metalinguistiche per correggere i propri scritti.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica .	Utilizza in contesti noti le conoscenze fondamentali relative ai principali connettivi sintattici e testuali, e ai segni di interpunzione, avvalendosi anche della guida del docente.	Utilizza in contesti noti ma in situazioni diverse le conoscenze relative ai connettivi sintattici e testuali, e ai segni di interpunzione, anche senza l'aiuto del docente.	Utilizza in contesti diversi, con sufficiente correttezza e proprietà, le conoscenze relative all'uso dei connettivi sintattici e testuali, e ai segni di interpunzione. Sa intervenire sui propri scritti operando revisioni.	Padroneggia in contesti e situazioni nuove le conoscenze relative ai connettivi testuali sintattici e testuali, e ai segni di interpunzione; utilizza le conoscenze metalinguistiche per correggere i propri scritti.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gestione del pensiero strategico (utilizzo di strategie risolutive)	Scegliere una strategia per l'attuazione di compiti o per la soluzione di problemi e la motiva.	Guidato, individua una strategia.	Identifica una strategia nota o non nota.	Confronta diverse strategie, ne seleziona una efficace e giustifica i passaggi operativi.	Confronta diverse strategie scegliendo quella più efficace, motivandola in modo organico e convincente.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Applicare la strategia scelta.	Guidato, applica la strategia.	Applica la strategia scelta.	Applica consapevolmente la strategia selezionata.	Applica consapevolmente la strategia selezionata e ne prevede eventuali aggiustamenti.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gestione del pensiero divergente (adozione di diversi punti di vista e proposta di soluzioni alternative ai problemi).	Saper generare idee.	Guidato, genera un'idea propria.	Genera un'idea propria.	Genera più idee valide coerenti.	Genera idee originali, alternative, innovative ed efficaci.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Proporre idee personali.	Guidato, considera ed esprime idee note	Considera ed esprime autonomamente idee note	Considera e propone idee note, coerenti con nuove situazioni	Discerne e propone sempre idee originali indipendentemente dal contesto.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Adottare punti di vista certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte	E' disposto ad affrontare situazioni in cui sia possibile utilizzare un solo elemento o punto di vista	Identifica elementi o strategie differenti da quelle ordinarie (possibili)	E' in grado di identificare elementi di un percorso in autonomia e sa motivare le probabili conseguenze.	Prevede percorsi alternativi a quelli ordinari ricercandone spiegazione plausibile (ignoti) e li predilige
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

STUDENTE:		Data		Attività	
Evidenza	Abilità	Livello D	Livello C	Livello B	Livello A
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi	Riconoscere l' organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	GUIDATO	AUTONOMO RIPRODUTTIVO	AUTONOMO CONSAPEVOLE	AUTONOMO CONSAPEVOLE CREATIVO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica .	GUIDATO	AUTONOMO RIPRODUTTIVO	AUTONOMO CONSAPEVOLE	AUTONOMO CONSAPEVOLE CREATIVO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gestione del pensiero strategico (utilizzo di strategie risolutive)	Scegliere una strategia per l'attuazione di compiti o per la soluzione di problemi e la motiva.	GUIDATO	AUTONOMO RIPRODUTTIVO	AUTONOMO CONSAPEVOLE	AUTONOMO CONSAPEVOLE CREATIVO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Applicare la strategia scelta.	GUIDATO	AUTONOMO RIPRODUTTIVO	AUTONOMO CONSAPEVOLE	AUTONOMO CONSAPEVOLE CREATIVO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gestione del pensiero divergente (adozione di diversi punti di vista e proposta di soluzioni alternative ai problemi).	Saper generare idee.	GUIDATO	AUTONOMO RIPRODUTTIVO	AUTONOMO CONSAPEVOLE	AUTONOMO CONSAPEVOLE CREATIVO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Proporre idee personali.	GUIDATO	AUTONOMO RIPRODUTTIVO	AUTONOMO CONSAPEVOLE	AUTONOMO CONSAPEVOLE CREATIVO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Adottare punti di vista certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte	GUIDATO	AUTONOMO RIPRODUTTIVO	AUTONOMO CONSAPEVOLE	AUTONOMO CONSAPEVOLE CREATIVO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Seconda – Io e il contesto

Presenza		DAD
Trattazione/Lezione (frontale?) sul tema	60 minuti	
Elaborato degli alunni rispetto alle abitudini (Singolo VS collaborativo)	120 minuti	
L'elaborato potrà essere differenziato in base alle età.		Assegnare un documento/area collaborativa Interessante chiedere di documentare le interazioni
<input checked="" type="checkbox"/> Disegno per le prime classi		
<input checked="" type="checkbox"/> Tabella riassuntiva		
<input checked="" type="checkbox"/> Questionario da compilare		
<input checked="" type="checkbox"/> Questionario da produrre ed eventualmente somministrare		

Competenze culturali – Propongo delle linee guida per realizzare l'elaborato, ma saranno le scelte fatte che mi chiariranno (indirettamente) se ha capito e assegna le giuste priorità fra gli argomenti affrontati

Competenza sociale e civica

1. Assunzione di comportamenti rispettosi

- Rispettare sé stessi
- Rispettare l'ambiente e i materiali
- Rispettare gli altri
- Rispettare il turno di parola
- Rispettare gli impegni concordati

2. Conoscenza delle istituzioni locali, nazionali e mondiali e le loro funzioni

- Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche (Comune, Provincia, Regione)

3. Conoscenza dei principi che regolano le società.

- Conoscere i principi fondamentali della Carte costituzionali

4. Argomentazione sul significato dei principi fondamentali

- Spiegare gli elementi identificativi e la funzione regolatrice di una norma

5. Apertura al mondo

- Dimostrare disponibilità alla conoscenza delle altre culture
- Riflettere su tutto ciò che lo circonda eliminando i pregiudizi.

6. Motivazione

- Interessarsi e impegnarsi

7. Partecipazione attiva (compiti e progetti)

- Dare il proprio contributo nella vita scolastica
- Assumere e portare a termine ruoli e compiti
- Prestare aiuto

8. Partecipazione attiva (durante le attività)

- Ascoltare in conversazioni, dialoghi, richieste, argomenti di studio.
- Integrare e rielaborare il pensiero altrui con il proprio
- Intervenire di propria iniziativa per avviare la conversazione
- Intervenire di propria iniziativa durante una conversazione
- Interagire con i compagni

9. Responsabilità individuale

- Mettersi in gioco e cooperare in maniera proficua con i compagni.
- Dare un contributo significativo nel lavoro di gruppo proposto

10. Consapevolezza delle conseguenze dei propri comportamenti

- Individuare i propri punti di forza e di debolezza
- Adattare i propri comportamenti ai diversi contesti
- Controllare le proprie reazioni di fronte alle frustrazioni

- Strumenti per la valutazione DAD classe prima della Scuola Primaria, in considerazione del fatto che le attività assegnate vengono svolte col supporto dei genitori

Come valutare i prodotti realizzati dai bambini nella DAD -

Mi chiedo se ha senso valutare la correttezza di ciò che viene prodotto a casa avendo a disposizione aiuti vari

Come valutare senza perdere di vista l'autonomia dell'alunno? Non è possibile non tener conto dell'aiuto della famiglia nel lavoro svolto e restituito all'insegnante.

- ☒ Ascoltare in conversazioni, dialoghi, richieste, argomenti di studio.
- ☒ Integrare e rielaborare il pensiero altrui con il proprio

Interferenza di terze persone?	E' vantaggioso copiare in rete?
Limitata perché il mio focus non è sulla qualità, ma sulla modalità. Questo mi fornisce un valore aggiunto? Si Integrare idee, produrle in modo coerente è utile e criterio di qualità della prestazione	

Competenza sociale e civica

8. Partecipazione attiva (durante le attività)

- Ascoltare in conversazioni, dialoghi, richieste, argomenti di studio.
- Integrare e rielaborare il pensiero altrui con il proprio

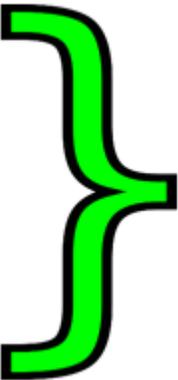
Spirito di iniziativa ed intraprendenza

10. Gestione del pensiero strategico (utilizzo di strategie risolutive)

- Scegliere una strategia per l'attuazione di compiti o per la soluzione di problemi e la motiva.
- Applicare la strategia scelta.

11. Gestione del pensiero divergente (adozione di diversi punti di vista e proposta di soluzioni alternative ai problemi).

- Saper generare idee.
- Proporre idee personali per discutere un problema.
- Adottare punti di vista certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte



Competenza sociale e civica

8. Partecipazione attiva (durante le attività)

- Ascoltare in conversazioni, dialoghi, richieste, argomenti di studio.
- Integrare e rielaborare il pensiero altrui con il proprio

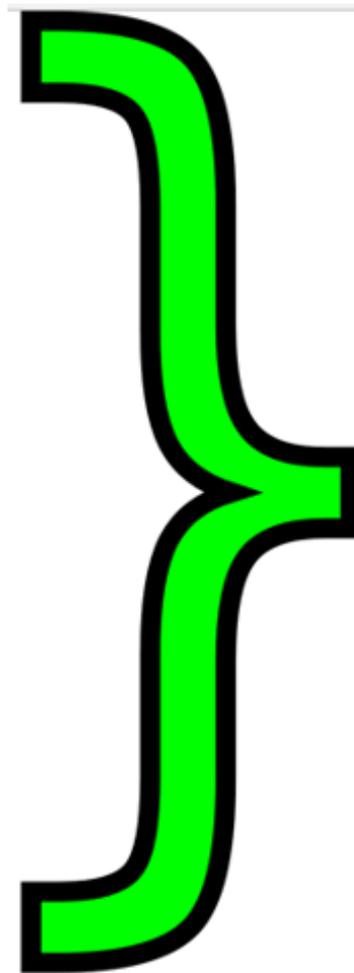
Spirito di iniziativa ed intraprendenza

10. Gestione del pensiero strategico (utilizzo di strategie risolutive)

- Scegliere una strategia per l'attuazione di compiti o per la soluzione di problemi e la motiva.
- Applicare la strategia scelta.

11. Gestione del pensiero divergente (adozione di diversi punti di vista e proposta di soluzioni alternative ai problemi).

- Saper generare idee.
- Proporre idee personali per discutere un problema.
- Adottare punti di vista certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte



3A – Io nel contesto: l'esperienza

Percorso sensoriale-esperienziale-sperimentale
e successiva attività

Utilizzo dei video e dell'audio
dei ragazzi nella valutazione

Potrei chiedere di documentare (immagine/i-
video e scambiare l'esperienza)
E' possibile condividere gli elaborati a coppie o
gruppi o su una bacheca virtuale.
Commento elaborato e/o confronto fra elaborati
(forza-debolezza somiglianze-differenze)

3B – Io nel contesto: l'esercitazione interattiva

Esercizio in aula informatica attraverso
l'applicazione Web di Learning apps

3C – Io nel contesto: la produzione

Produzione di elaborati s

Elaborato degli alunni ris

(Singolo VS collaborativo)

L'elaborato potrà essere
alle età.

Filastrocche

Disegni

Cartelloni

Testi

Vignette

Canzoni

Piccoli video

Imparare a imparare

Reperimento delle informazioni

- Ricercare le informazioni da varie fonti
- Comprendere le informazioni.
- Selezionare le informazioni in base allo scopo (studio, ricerca) da una fonte specificata

Argomentazione

- Confrontare i punti di vista e le differenze delle varie fonti
- Distinguere ciò che è un'opinione personale dai fatti
- Rielaborare le informazioni
- Integrare nuovi concetti con le proprie conoscenze pregresse

Individuazione di collegamenti e relazioni

- Individuare consapevolmente collegamenti e relazioni (analogie e differenze, compatibilità ed incompatibilità)

Trasferimento in altri contesti

- Rappresentare le informazioni
- Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base da trasferire in contesti diversi.

Capacità di concentrazione

- Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari

Organizzazione del lavoro

- Suddividere le varie fasi del lavoro in modo progressivo
- Utilizzo dei materiali
- Definire e rispettare i tempi necessari per ciascuna fase di lavoro

Scelta consapevole delle strategie

- Utilizzare strategie di studio

Consapevolezza riflessiva e critica

- Riflettere sugli apprendimenti e sul processo di lavoro cogliendone le criticità

Motivazione

Civica

rità)

richieste, argomenti di studio.
sui con il proprio

Previdenza

strategico (utilizzo di

L'attuazione di
di problemi e la

a.

urgente (adozione
posta di soluzioni

per discutere un

ti, possibili, probabili,
attuare le scelte

Organizzazione di un mo
 condivisione delle attivit
 classi **in presenza** e/o **ba**
 alunni pubblicizzano l'ev

Elaborato degli alunni ris
 (**Singolo** VS **collaborativo**)

L'elaborato potrà essere
 alle età.

Biglietti di invito

Info grafica

**IMPARARE AD
 IMPARARE IN
 DIGITALE**

**COMPRENDERE
 MESSAGGI
 DIGITALI**

Conoscenza dei
 canali di
 comunicazione
 digitale

Selezionare il canale
 di comunicazione
 digitale adeguato
 allo scopo (motore di
 ricerca, youtube,
 social network,
 piattaforme)

Autonomia
 nell'utilizzo dei canali
 di comunicazione
 digitale

Utilizzare il canale di
 comunicazione
 digitale adeguato
 allo scopo

**RAPPRESENTARE
 MESSAGGI
 DIGITALI
 utilizzando
 linguaggi diversi,
 mediante diversi
 supporti**

Conoscenza di
 programmi per la
 gestione di materiale
 multimediale

Ricerca un
 programma utile allo
 svolgimento del
 compito richiesto

Autonomia operativa
 nella creazione di
 messaggi digitali

Pianificare ed
 eseguire le azioni
 utili all'uso dello
 strumento

**CREAZIONE DEI
 CONTENUTI**

Integrazione e rielabo
 e dei contenuti.

Sviluppo e modifica d

Programmazione.

Conoscenza e applicazione dei diritti di
 proprietà intellettuale e di licenze.

Riconoscere e rispettare i diritti di proprietà intellettuale e di licenze

Identificazione della richiesta del problema

Identificare le fasi risolutive di un problema

Utilizzo delle tecnologie per risolvere un
 problema

Utilizzare gli strumenti individuati

Selezione delle tecnologie digitali per risolvere il
 problema

Selezionare le fonti in base allo scopo prefissato

Soluzione del problema con le fonti digitali
 trovate

Acquisire informazioni e dati da fonti diverse

5 – La documentazione

Gli alunni attraverso il materiale prodotto (filastrocche, disegni e cartello) illustrano (ai genitori/all'utenza) l'attività svolta.

L'elaborato potrà essere differenziato in base alle età.

- Testo
- Video
- DST

Comunicare nella madrelingua

Competenza specifica:	Evidenza	Abilità	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	2. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Utilizza in contesti noti le	Utilizza in contesti noti ma in situazioni	Utilizza in contesti diversi, con sufficiente correttezza e proprietà	Padroneggia in contesti e situazioni nuove le
			GUIDATO	RIPRODUTTIVO	CONSAPEVOLE	CREATIVO
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	2. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Utilizza in contesti noti le	Utilizza in contesti noti ma in situazioni	Utilizza in contesti diversi, con sufficiente correttezza e proprietà	Padroneggia in contesti e situazioni nuove le
			GUIDATO	RIPRODUTTIVO	CONSAPEVOLE	CREATIVO

l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.

connettivi sintattici e loro funzione specifica.

Competenza sociale e civica

8. Partecipazione attiva (durante le attività)

- Ascoltare in conversazioni, dialoghi, richieste, argomenti di studio.
- Integrare e rielaborare il pensiero altrui con il proprio

Spirito di iniziativa ed intraprendenza

10. Gestione del pensiero strategico (utilizzo di strategie risolutive)

- Scegliere una strategia per l'attuazione di compiti o per la soluzione di problemi e la motiva.
- Applicare la strategia scelta.

11. Gestione del pensiero divergente (adozione di diversi punti di vista e proposta di soluzioni alternative ai problemi).

- Saper generare idee.
- Proporre idee personali per discutere un problema.
- Adottare punti di vista certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte

IMPARARE AD IMPARARE IN DIGITALE	Organizzazione del proprio apprendimento per utilizzare specificamente	Acquisisce, si procura, elabora e assimila nuove conoscenze e abilità
COMPRENDERE MESSAGGI DIGITALI	Conoscenza dei canali di comunicazione digitale	Selezionare il canale di comunicazione digitale adeguato allo scopo (motore di ricerca, youtube, social network, piattaforme)
	Autonomia nell'utilizzo dei canali di comunicazione digitale	Utilizzare il canale di comunicazione digitale adeguato allo scopo
RAPPRESENTARE MESSAGGI DIGITALI utilizzando linguaggi diversi, mediante diversi supporti	Conoscenza di programmi per la gestione di materiale multimediale	Ricercare un programma utile allo svolgimento del compito richiesto
	Autonomia operativa nella creazione di messaggi digitali	Pianificare ed eseguire le azioni utili all'uso dello strumento

Imparare a imparare

- Reperimento delle informazioni**
- Ricercare le informazioni da varie fonti
 - Comprendere le informazioni.
 - Selezionare le informazioni in base allo scopo (studio, ricerca) da una fonte specificata
- Argomentazione**
- Confrontare i punti di vista e le differenze delle varie fonti
 - Distinguere ciò che è un'opinione personale dai fatti
 - Rielaborare le informazioni
 - Integrare nuovi concetti con le proprie conoscenze pregresse
- Individuazione di collegamenti e relazioni**
- Individuare consapevolmente collegamenti e relazioni (analogie e differenze, compatibilità ed incompatibilità)
- Trasferimento in altri contesti**
- Rappresentare le informazioni
 - Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base da trasferire in contesti diversi.
- Capacità di concentrazione**
- Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari
- Organizzazione del lavoro**
- Suddividere le varie fasi del lavoro in modo progressivo
 - Utilizzo dei materiali
 - Definire e rispettare i tempi necessari per ciascuna fase di lavoro
- Scelta consapevole delle strategie**
- Utilizzare strategie di studio
- Consapevolezza riflessiva e critica**
- Riflettere sugli apprendimenti e sul processo di lavoro cogliendone le criticità
- Motivazione**

3. Alunni del primo ciclo (cl. 1° e 2°): è obbligatorio valutare alunni così piccoli in una situazione d'emergenza come quella attuale? Se sì, quali possibili strumenti e con quali modalità? Grazie per l'attenzione.

Integrare e usare diversi eventi valutabili (quiz, testi, prestazioni varie, interrogazioni?)

PROCESSO vs PRODOTTO

Quali valutazioni e di che tipo per chi svolge solo lezioni in modalità asincrona?

—

LIVELLI vs VOTAZIONE

Valutazione dei ragazzi che non partecipano in presenza: solo attraverso i compiti scritti? e se non consegnano nemmeno quelli?

Valutazione Test Google moduli (domande aperte) e non

E' utile somministrare prove nella didattica a distanza? Quali criteri prendere in esame per una valutazione della didattica a distanza?

6 – L'autovalutazione

È impossibile, sterile e inefficace uniformare, in modelli inflessibili, i docenti.

Non lo si può fare per la **molteplicità delle situazioni che diversificano, una realtà dall'altra**, un contesto sociale dall'altro, alunni da altri alunni, problematiche operative da altre problematiche educative; non lo si può proporre **per le caratteristiche medesime delle azioni che, provate e riprovate, adattate e riadattate, si rivelano più adatte.**

Ma dove risiede la ricchezza del compito dei docenti?

Quali azioni diventano irrinunciabili nella prassi educativo-didattica?

Innanzitutto, il docente deve incoraggiare relazioni concrete in un clima di affidamento e di cooperazione;
poi è il caso che valorizzi e potenzi (specie al tempo del Coronavirus) i rapporti con le famiglie e il territorio;

infine, dovrebbe incoraggiare, se non addirittura, sollecitare l'autovalutazione da parte degli studenti.

9 - 16 maggio 2020

m_pi.AOOGABMT.Registro Decreti.R.0000009.16-05-2020



Ministero dell'Istruzione

Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020

ESAME DI STATO

1. Gli alunni delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado trasmettono al consiglio di classe, in modalità telematica o in altra idonea modalità concordata, prima della presentazione di cui all'articolo 4, un elaborato inerente una tematica condivisa dall'alunno con i docenti della classe e assegnata dal consiglio di classe.
2. La tematica di cui al comma 1:
 - a) è individuata per ciascun alunno tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza dell'alunno stesso;
 - b) consente l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale di integrazione tra discipline.
3. L'elaborato consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe, e potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnico-pratica o strumentale per gli alunni frequentanti i percorsi a indirizzo musicale.

Articolo 4

(Modalità di presentazione degli elaborati)

1. Per consentire la piena valorizzazione e una più attenta valutazione degli elaborati di cui all'articolo 3, il consiglio di classe dispone un momento di presentazione orale degli stessi, in modalità telematica, da parte di ciascun alunno davanti ai docenti del consiglio stesso.

Articolo 6

(Modalità e criteri per la valutazione dell'elaborato)

1. L'elaborato di cui all'articolo 3 e l'elaborato di cui all'articolo 5 sono valutati dal consiglio di classe, anche in riferimento alla presentazione, sulla base della griglia di valutazione appositamente predisposta dal collegio dei docenti, con votazione in decimi.

Competenza		Indicatore	Comportamento osservabile	
IMPARARE A IMPARARE				
Acquisire ed interpretare l'informazione	Ricerca le informazioni da varie fonti		Presenza, ed organizzazione della sitografia	Elaborato scritto:
	Rielaborare le informazioni		Presenza – Qualità - Originalità	Elaborato scritto:
Individuazione di collegamenti e relazioni	Integrare nuovi concetti con le proprie conoscenze pregresse		Considerazioni personali Presenza – Qualità - Originalità	Elaborato scritto e orale
	Individuare consapevolmente collegamenti e relazioni (analogie e differenze, compatibilità ed incompatibilità)		Collegamenti e relazioni Presenza – Qualità - Originalità	Elaborato scritto e orale
	Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base da trasferire in contesti diversi		SE APPLICABILE	Presentazione orale
COMPETENZA DIGITALE				
Imparare ad imparare in digitale	Acquisisce, si procura, elabora e assimila nuove conoscenze e abilità utilizzando le risorse digitali		COORDINAMENTO TRA LE PARTI legato ai paragrafi si percepisce free guide del discorso	Elaborato scritto e produzione orale
Acquisizione e interpretazione di informazioni digitali	Distinguere ciò che è un'opinione personale dai fatti		SE APPLICABILE	Elaborato scritto e produzione orale
SPIRITO DI INIZIATIVA				
Gestire progetti	Comprensione del compito	Identificare gli elementi strutturali del compito	COORDINAMENTO TRA LE PARTI legato ai paragrafi si percepisce free guide del discorso	Elaborato scritto
	Progettazione di un percorso operativo	Pianificare e descrivere le fasi di un compito	gestisce una sequenza introduce/titolo conclude collegandosi	Elaborato scritto e produzione orale
Gestione del pensiero divergente	Saper generare idee. Proporre idee personali.		Presenza – Qualità - Originalità	Elaborato scritto e produzione orale
COMUNICAZIONE				
Produzione di testi scritti corretti, coerenti e coesi di diverso tipo	Genera e organizza le idee, producendo testi corretti coerenti e coesi		linguaggio essenziale linguaggio essenziale con termini specifici linguaggio finalizzato (perché, quindi, da qs...)	Elaborato scritto e produzione orale
Interazione pertinente in diverse situazioni comunicative	Intervenire nelle diverse situazioni comunicative in modo pertinente		Il registro linguistico e il lessico dell'elaborato scritto è differente da quello della comunicazione orale?	Elaborato scritto e produzione orale
Esposizione e argomentazione orale	Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio		l'utilizzo del linguaggio è finalizzato alla ripetizione dei concetti definisce adeguatamente ed esemplifica contestualizza e motiva	Produzione orale
Ascolto e comprensione dei messaggi orali	Riferisce i fatti in relazione allo scopo e al contesto;		Risposta alle domande fatica a comprendere il senso esatto del discorso risponde in maniera non incisiva risponde in modo coerente	Produzione orale

Competenze	Indicatore	Comportamento osservabile	Quando lo osservo?
IMPARARE A IMPARARE			
Acquisire ed interpretare l'informazione	Ricerca le informazioni da varie fonti	Presenza, ed organizzazione della sitografia Presenza – Qualità - Originalità	Elaborato scritto :
	Rielaborare le informazioni		Elaborato scritto :
Individuazione di collegamenti e relazioni	Integrare nuovi concetti con le proprie conoscenze pregresse	Considerazioni personali Presenza – Qualità - Originalità	Elaborato scritto e presentazione orale
	Individuare consapevolmente collegamenti e relazioni <small>(analogie e differenze, compatibilità ed incompatibilità)</small>	Collegamenti e relazioni Presenza – Qualità - Originalità	Elaborato scritto e presentazione orale
	Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base da trasferire in contesti diversi	SE APPLICABILE	Presentazione orale
COMPETENZA DIGITALE			
Imparare ad imparare in digitale	Acquisisce, si procura, elabora e assimila nuove conoscenze e abilità utilizzando le risorse digitali	COORDINAMENTO FRA LE PARTI legata ai paragrafi si percepisce linea guida del discorso	Elaborato scritto e produzione orale
Acquisizione e interpretazione di informazioni digitali	Distinguere ciò che è un'opinione personale dai fatti	SE APPLICABILE	Elaborato scritto e produzione orale

Competenze		Indicatore	Comportamento osservabile	Quando lo osservo?
SPIRITO DI INIZIATIVA				
Gestire progetti	Comprensione del compito	Identificare gli elementi strutturali del compito	COORDINAMENTO FRA LE PARTI legata ai paragrafi si percepisce linea guida del discorso	Elaborato scritto
	Progettazione di un percorso operativo	Pianificare e descrivere le fasi di un compito	gestisce una sequenza introduce/titolo conclude collegandosi	Elaborato scritto e produzione orale
Gestione del pensiero divergente		Saper generare idee. Proporre idee personali.	Presenza – Qualità - Originalità	Elaborato scritto e produzione orale
COMUNICAZIONE				
Produzione di testi scritti corretti, coerenti e coesi di diverso tipo		Genera e organizza le idee, producendo testi corretti coerenti e coesi	linguaggio essenziale linguaggio essenziale con termini specifici linguaggio finalizzato (perché, quindi, da qs..)	Elaborato scritto e produzione orale
Interazione pertinente in diverse situazioni comunicative		Intervenire nelle diverse situazioni comunicative in modo pertinente	Il registro linguistico e il lessico dell'elaborato scritto è differente da quello della comunicazione orale?	Elaborato scritto e produzione orale
Esposizione e argomentazione orale		Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio	l'utilizzo del linguaggio è finalizzato alla ripetizione definisce adeguatamente ed esemplifica contestualizza e motiva	Produzione orale
Ascolto e comprensione dei messaggi orali		Riferisce i fatti in relazione allo scopo e al contesto;	Risposta alle domande fatica a comprendere il senso esatto del discorso risponde in maniera non incisiva risponde in modo coerente	Produzione orale

GRAZIE PER LA PAZIENZA

lucia.mazzella@istruzione.it

Per le idee, gli spunti ed i materiali condivisi
che hanno consentito questa discussione
dico GRAZIE a

Mario Castoldi UniTO

Lerida Cisotto UniPD

Franca Da Re USRVe

Valentina Grion UniPD

Fiorino Tessaro UniVe

Roberto Trincherò UniTo



Ringrazio chi mi ha dato l'energia per avviare il processo
e chi lo sostiene [credendo nella scuola](#)