

PDM "I.C. MARCONI CEGGIA"- AZIONI 2020/2021

GANTT TRIENNALE

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2019/2022

Ad avvio dell'A.S. 2020/2021 si rende necessario, dopo l'inizio delle attività, una revisione dello stato di processo dei diversi obiettivi, alla luce degli adeguamenti del luglio 2020 e anche a seguito delle nuove azioni adottate per far fronte alla Pandemia oltre che all'adeguamento alla norma e alle disposizioni inerenti l'insegnamento dell'educazione civica, apportati nel RAV. Di seguito si riassume quanto definito e deliberato dal collegio docenti del mese di ottobre 2020. Le modalità di attuazione degli obiettivi in essere per il presente anno scolastico ricalcheranno per lo più quanto già elaborato nel presente piano. Nel mese di marzo 2021 si procederà ad un monitoraggio dello stato di avanzamento degli obiettivi in atto tralasciando gli obiettivi conclusi o previsti solo per il precedente anno scolastico come evidenziato nel GANTT triennale.

A.S.2020-2021 - Quadro OPERATIVO

L'ordine degli obiettivi segue la scansione degli obiettivi intermedi del RAV

ANNO SCOLASTICO	2019/2020		Responsabili del monitoraggio	2020/2021		Responsabili del monitoraggio	2021/2022		Responsabili del monitoraggio
ANDAMENTO DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO	Progettazione e attuazione di almeno una Unità di Apprendimento per classi parallele con criteri di valutazione disciplinari e trasversali condivise anche mediante prove comuni.	CONCLUSA	Coordinatori dipartimento; referentidei vari plessi.	Progettazione e attuazione di almeno una Unità di Apprendimento per classi parallele con criteri di valutazione disciplinari e trasversali condivise anche mediante prove comuni.	In fase di svolgimento per l'anno in corso	Coordinatori dipartimento; referentidei vari plessi.			

-	-	-	-	Elaborazione del curriculum verticale d'istituto per la disciplina di Educazione Civica.	Inizio anno scolastico	Referenti d'istituto all'ed. Civica Coordinatori dipartimento; referenti dei vari plessi			
Aumentare le competenze valutative tra esiti delle prove standardizzate e valutazione dei percorsi didattici.	IN FASE DI SVOLGIMENTO	Funzioni strumentali		Aumentare le competenze valutative tra esiti delle prove standardizzate e valutazione dei percorsi didattici.	RIPRESA DELLE AZIONI	Funzioni strumentali			
Aumentare la competenza di valutazione negli insegnanti	CONCLUSA CON RIFERIMENTO ALL'ANNO IN CORSO	Animatore digitale, funzioni strumentali INVALSI; Dirigenza.		Aumentare la competenza di valutazione negli insegnanti	RIPRESA DELLE AZIONI	Animatore digitale, funzioni strumentali INVALSI; Dirigenza.			
Progettare attività e azioni legate a compiti di realtà volte a sensibilizzare la comunità scolastica sull'importanza dell'assunzione di responsabilità e sul senso di appartenenza sociale anche attraverso una maggiore presa di coscienza del PEC.	CONCLUSA CON RIFERIMENTO ALL'ANNO IN CORSO	Collaboratori DS		Progettare attività e azioni legate a compiti di realtà volte a sensibilizzare la comunità scolastica sull'importanza dell'assunzione di responsabilità e sul senso di appartenenza sociale anche attraverso una maggiore presa di coscienza del PEC.	RIPRESA DELLE AZIONI	Collaboratori DS			
Favorire la partecipazione ad eventi, concorsi, iniziative proposti dal territorio sui temi del rispetto delle regole e norme del vivere civile.	CONCLUSA CON RIFERIMENTO ALL'ANNO IN CORSO	Referenti di plesso (prospetto riassuntivo progetti)		Favorire la partecipazione ad eventi, concorsi, iniziative proposti dal territorio sui temi del rispetto delle regole e norme del vivere civile.	RIPRESA DELLE AZIONI	Referenti di plesso (prospetto riassuntivo progetti)			
Valorizzazione della dimensione laboratoriale orientata a favorire l'interattività dei gruppi o	IN FASE DI SVOLGIMENTO VISTA L'EMERGENZA COVID	Team bullismo, vicaria		Valorizzazione della dimensione laboratoriale orientata a favorire l'interattività dei gruppi o tra	RIPRESA DELLE AZIONI	Team bullismo, vicaria			

tra singoli anche nell'ottica inclusiva contro il fenomeno del bullismo e cyberbullismo

singoli anche nell'ottica inclusiva contro il fenomeno del bullismo e cyberbullismo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

AREE DI PRIORITA'	PRIORITA'	TRAGUARDO
1. Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Aumentare la correlazione tra il punteggio delle prove INVALSI e la valutazione di classe assegnata.	Ridurre di un livello lo scarto tra i punteggi, nell'arco di un triennio.
2. Competenze chiave europee	a. Aumentare il senso di responsabilità e appartenenza sociale /civica attraverso l'agire in modo autonomo e responsabile nel rispetto delle regole e norme del vivere civile.	Ridurre del 5% nel triennio l'intervallo più basso rilevato nella valutazione del comportamento con riferimento alle classi quinte della scuola primaria. Attestazione di livelli di valutazione pari a 8-9 nella disciplina Educazione civica, con riferimento al triennio per circa l'80% nelle classi terze della scuola secondaria di I grado
	b. Incentivare la solidarietà e l'interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività, apprezzando la diversità, rispettando gli altri, superando i pregiudizi con una comunicazione efficace.	Monitoraggio e contenimento di comportamenti e condotte antisociali (non rispetto di regole sociali, atti di bullismo, cyberbullismo, vandalismo...)

Area di Processo	Obiettivo di processo	Aree di priorità	
		1	2

Curricolo, progettazione e valutazione	Progettazione e attuazione di almeno una Unità di Apprendimento per classi parallele con criteri di valutazione disciplinari e trasversali condivise anche mediante prove comuni.	si	
	Elaborazione del Curricolo verticale d'istituto per la disciplina di Educazione Civica (L.92/2019)		Si (a)
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Aumentare le competenze valutative tra esiti delle prove standardizzate e valutazione dei percorsi didattici.	si	
	Aumentare la competenza di valutazione negli insegnanti	si	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Progettare attività e azioni legate a compiti di realtà volte a sensibilizzare la comunità scolastica sull'importanza dell'assunzione di responsabilità e sul senso di appartenenza sociale anche attraverso una maggiore presa di coscienza del PEC.		Si (a)
	Favorire la partecipazione ad eventi, concorsi, iniziative proposti dal territorio sui temi del rispetto delle regole e norme del vivere civile.		Si (a)
Ambiente di apprendimento	Valorizzazione della dimensione laboratoriale orientata a favorire l'interattività dei gruppi o tra singoli anche nell'ottica inclusiva contro il fenomeno del bullismo e cyberbullismo.		Si (b)

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

	Obiettivi di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Progettazione e attuazione di almeno una Unità di Apprendimento per classi parallele con criteri di valutazione disciplinari e trasversali condivisi anche mediante prove comuni.	4	3	12
2	Aumentare le competenze valutative (il livello di correlazione) tra esiti delle prove standardizzate e valutazione dei percorsi didattici.	3	5	15
3	Aumentare la competenza di valutazione negli insegnanti	3	4	12
4	Progettare attività e azioni legate a compiti di realtà volte a sensibilizzare la comunità scolastica sull'importanza dell'assunzione di responsabilità e sul	4	4	16

	senso di appartenenza sociale anche attraverso una maggiore presa di coscienza del PEC.			
5	Favorire la partecipazione ad eventi, concorsi, iniziative proposti dal territorio sui temi del rispetto delle regole e norme del vivere civile.	3	4	12
6	Valorizzazione della dimensione laboratoriale orientata a favorire l'interattività dei gruppi o tra singoli anche nell'ottica inclusiva contro il fenomeno del bullismo e cyberbullismo.	3	4	12
7	Elaborazione del Curricolo verticale d'istituto per la disciplina di Educazione Civica (L.92/2019)	4	4	16

1.3 Elenco degli obiettivi di processo

Obiettivo di processo elencati	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Progettazione e attuazione di almeno una Unità di Apprendimento per classi parallele con criteri di valutazione disciplinari e trasversali condivisi anche mediante prove comuni.	Sviluppo di competenze trasversali e specifiche mediate da percorsi progettati per fasce di età.	<p>Presenza scheda iniziale di progettazione</p> <p>Presenza di una griglia comune di valutazione finale per ogni grado scolastico.</p> <p>Prodotto finale riferito ad ogni UDA</p>	<p>Verifica della presenza agli atti dei seguenti documenti:</p> <p>Documento di progettazione delle Unità di Apprendimento (entro mese di novembre di ogni a.s. caricamento in Argo, Registro Elettronico).</p> <p>Documenti quali verbali, adeguamento al curricolo d'Istituto, griglie e indicatori di valutazione prodotti nei Dipartimenti Disciplinari, nei Collegi Sezionali e nei Team di Interclasse (inizio anno scolastico).</p>

			Scheda di verifica sulle competenze trasversali, nell'arco del triennio (scheda di autovalutazione). Prodotto finale.
Aumentare le competenze valutative tra esiti delle prove standardizzate e valutazione dei percorsi didattici.	Migliorare i risultati nelle prove standardizzate Invalsi, in particolare nella Scuola secondaria di I grado, riducendo di un livello nell'arco di un triennio lo scarto tra valutazione di classe e valutazione Invalsi	Presenza di prove di compiti di realtà. Incontri di lavoro tra docenti coinvolti.	Documenti e materiali prodotti nei Dipartimenti Disciplinari e nei Team di Interclasse (verbali; prove di realtà da somministrare per classi parallele). Verifica somministrazione prove di realtà /prove esperte (da R.El.)
Aumentare la competenza di valutazione negli insegnanti	Valutazione con criteri comuni e individuazione di strategie didattiche atte a diminuire lo scarto tra valutazione di classe e valutazione INVALSI. <u>Diffondere buone pratiche valutative adeguate alla didattica a distanza (VAD).</u> <u>Promuovere la valutazione per competenze nella scuola primaria in attuazione all'OM 173.2020</u>	Effettuazione di corsi e/o unità formative. Attuazione di corsi promossi da INVALSI Attuazione azioni di formazione nazionale pluriennale per la valutazione nella scuola primaria	Attestazione di presenza dei docenti ai percorsi formativi proposti Circolari di promozione di percorsi formativi offerti da INVALSI e da MI
Progettare attività e azioni legate a compiti di realtà volte a sensibilizzare la comunità scolastica sull'importanza dell'assunzione di responsabilità e sul senso di appartenenza sociale anche	Favorire una maggiore responsabilità sociale e un migliorato senso di appartenenza al gruppo nel rispetto di regole condivise, <u>anche nella DAD.</u>	Riduzione delle note disciplinari; Riduzione delle segnalazioni di infortunio.	Attestazione tramite registro elettronico; Archivio banca dati in segreteria.

<p>attraverso una maggiore presa di coscienza del PEC.</p>		<p><u>Incremento della partecipazione attiva da parte degli alunni.</u></p>	<p><u>Attestazione tramite piattaforma online.</u></p>
<p>Favorire la partecipazione ad eventi, concorsi, iniziative proposti dal territorio sui temi del rispetto delle regole e norme del vivere civile.</p>	<p>Favorire una maggiore responsabilità sociale e un migliorato senso di appartenenza al gruppo</p>	<p>Adesione ad attività, concorsi, progetti sia locali che nazionali con la finalità di sensibilizzare ad una maggiore attenzione verso l'ambiente, il vivere civile e l'assunzione di responsabilità</p>	<p>Progettazioni del consiglio di classe e del team di interclasse Schede progetto (entro mese di ottobre di ogni a.s.) Elaborati degli alunni, ove richiesti</p>
<p>Valorizzazione della dimensione laboratoriale orientata a favorire l'interattività dei gruppi o tra singoli anche nell'ottica inclusiva contro il fenomeno del bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Promuovere i processi di relazione all'interno della comunità scolastica e della società.</p>	<p>Attuazione di attività promosse dal Team del Bullismo, in ottemperanza al protocollo provinciale di prevenzione al fenomeno del Bullismo e cyber bullismo.</p>	<p>Verbali e documenti prodotti dal Team del Bullismo. Attestazioni nel registro elettronico; documenti e verbali prodotti dai docenti, dai Consigli di Classe e dai Team Interclasse; eventuali elaborati degli alunni.</p>
<p>Elaborazione del Curricolo verticale d'istituto per la disciplina di Educazione Civica (L.92/2019)</p>	<p>Promuovere il valore del vivere e della responsabilità civile per divenire cittadini consapevoli mediante lo sviluppo di comportamenti consapevoli.</p>	<p>Presenza referenti d'istituto per l'ed. Civica Sviluppo di un 'UF da parte delle referenti all'ed. civica per tutti i docenti d'istituto Incontri per l'Elaborazione del curricolo verticale per l'ed. Civica</p>	<p>Verbali, circolari, attestati e documenti prodotti dalle referenti all'ed. Civica. N. di incontri formativi e di progettazione del curricolo sviluppati all'interno dell'UF. D'Istituto. Curricolo verticale di Ed. Civica d'istituto. Attestati di partecipazione al piano nazionale di formazione</p>

			dei referenti d'istituto per l'ed. civica.
--	--	--	--

Condivisione di una griglia comune di valutazione finale delle UdA.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

2.2 Aumentare le competenze valutative tra esiti delle prove standardizzate e valutazione dei percorsi didattici.

Azioni	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi da ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Elaborazione di prove di realtà, anche per classi parallele anche all'interno di percorsi trasversali (UDA) con riferimento ad ogni grado scolastico.	Team docenti e consigli di classe in tutti i gradi scolastici	Annuale	Sviluppo delle capacità di analisi e progettazione di materiali didattici atti a promuovere negli alunni capacità di generalizzazione e problem solving.	Eventuale aggiustamento nel protrarsi delle attività dovuto all'emergenza sanitaria	Prove realizzate, anche se non sempre sono stati rispettati i tempi previsti in sede di progettazione, soprattutto a causa dell'evoluzione della situazione sanitaria da Covid-19.	Sono stati prodotti vari materiali didattici, molti anche condivisi nel sito dell'Istituto, che evidenziano l'acquisizione di competenze trasversali e digitali.

PIANIFICAZIONE OBIETTIVO E GANTT

Le risorse umane interessate nell'attuazione di questo obiettivo sono principalmente interne all'istituto e le risorse materiali utilizzate derivano dal FIS.

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Elaborazione dei percorsi didattici trasversali con progettazione anche di UDA valorizzando la collaborazione tra docenti										
Realizzazione di prove di realtà anche in attuazione ai percorsi progettati per il primo quadrimestre										
Realizzazione di prove di realtà anche in attuazione ai percorsi progettati per il secondo quadrimestre										

Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

2.3 Aumentare la competenza di valutazione negli insegnanti

Azioni	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi da ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Progettare rubriche di valutazione condivise per competenze	Team docenti e consigli di classe in tutti i gradi scolastici	Annuale	Utilizzare strumenti di valutazione condivisa per lo sviluppo di competenze	Eventuale aggiustamento nel protrarsi delle attività dovuto all'emergenza sanitaria	In fase di elaborazione e di condivisione da parte dei Collegi sezionali.	Elaborazione di una griglia comune con descrittori di livello.
Promuovere corsi e webinar formativi proposti da invalsi	INVALSI e Staff di dirigenza e docenti fruitori	Pluriennale	Aumentare le competenze valutative di interpretazione dei dati INVALSI dei docenti anche con riferimento a discipline specifiche soprattutto nella SSI		Sì	Partecipazione volontaria ai webinar, che hanno ampliato le conoscenze dei docenti, offrendo spunti per stimolare il problem-solving degli alunni attraverso quesiti efficaci.
Promuovere PNFD webinar e piano formativo attuato dal MI alla luce della nuova valutazione con specifico riferimento alla scuola primaria	MI/ Staff di dirigenza e docenti della scuola primaria come fruitori	Pluriennale	Sviluppare la valutazione degli apprendimenti per competenze nella scuola primaria incentrandola sull'inclusività e sul processo di sviluppo dell'alunno. Sviluppare metodologie di valutazione in itinere partendo dal concetto di sviluppo di obiettivi correlati ai nuclei fondanti delle discipline		Sì, nonostante i tempi ristretti, che hanno richiesto un impegno da parte delle insegnanti in orario extra scolastico.	Partecipazione a tre webinar formativi e quindi implementazione delle competenze relative alla nuova modalità di valutazione. Gli alunni sono stati effettivamente valutati secondo le disposizioni dell'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 04/12/2020, grazie alla collaborazione e alla dedizione del corpo docenti.

PIANIFICAZIONE OBIETTIVO E GANTT

Le risorse umane interessate nell'attuazione di questo obiettivo sono principalmente interne all'istituto e le risorse materiali utilizzate derivano dal FIS.

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progettare rubriche di valutazione condivise per competenze										
Promuovere corsi e webinar formativi proposti da invalsi										
Promuovere PNFD webinar e piano formativo attuato dal MI alla luce della nuova valutazione con specifico riferimento alla scuola primaria										

Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

2.4 Progettare attività e azioni legate a compiti di realtà volte a sensibilizzare la comunità scolastica sull'importanza dell'assunzione di responsabilità e sul senso di appartenenza sociale anche attraverso una maggiore presa di coscienza del PEC.

Azioni	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi da ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Revisione e integrazione del PEC per ogni ordine scolastico	Dirigenza, staff di Dirigenza, Collegio dei Docenti	Fine ottobre	Adeguamento alle nuove disposizioni e ai protocolli di prevenzione del rischio di contagio da Sars-Cov2; condivisione delle linee guida per la DDI.	nessuno	Sì	Sono stati effettivamente adeguati e integrati tutti i PEC per ogni ordine scolastico; una volta condivisi, sono stati sottoscritti dai genitori.
Revisione del regolamento di disciplina.	Dirigenza, staff di Dirigenza, Collegio dei Docenti	Giugno	Adeguamento delle sanzioni disciplinari alle nuove esigenze didattiche, anche nella DDI.	nessuno	Azione parzialmente realizzata.	Il Regolamento di Disciplina è in fase di elaborazione.
Attuazione dei percorsi "Cittadini responsabilmente attivi (educazione ambientale, sostenibile, sport e sicurezza)" attivati nei vari gradi scolastici.	Docenti responsabili dei vari progetti, referenti di plesso	Annuale	Favorire una maggiore responsabilità sociale e un accentuato senso di appartenenza al gruppo.	Eventuale aggiustamento nel protrarsi delle attività dovuto all'emergenza sanitaria	Sì, anche se non sempre sono stati rispettati i tempi previsti in sede di progettazione.	Rafforzamento delle competenze sociali e civiche tra gli alunni, grazie alla varietà dei percorsi attuati.
Attuazione dei percorsi di orientamento e di continuità tra i diversi gradi scolastici	Funzioni strumentali orientamento e referenti di plesso	Annuale	Accompagnare gli alunni nel loro percorso di crescita; maturare negli allievi la capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo il proprio futuro;	Adeguamento delle attività in base all'emergenza sanitaria	Sì, anche se i percorsi di continuità hanno risentito della situazione sanitaria con una dilatazione dei tempi di svolgimento.	Gli alunni sono stati accompagnati e seguiti nel delicato passaggio tra un grado d'istruzione e quello successivo; per quanto riguarda i percorsi di orientamento alla scuola secondaria di secondo grado, sono state fornite tutte le

			prevenire le cause dell'insuccesso scolastico			informazioni necessarie a maturare in tempo utile una scelta consapevole.
--	--	--	---	--	--	---

PIANIFICAZIONE OBIETTIVO E GANTT

Le risorse umane interessate nell'attuazione di questo obiettivo sono principalmente interne all'istituto e le risorse materiali utilizzate derivano dal FIS.

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Revisione e integrazione del PEC per ogni ordine scolastico										
Revisione del regolamento di disciplina.										
Attuazione dei percorsi "Cittadini responsabilmente attivi (educazione ambientale, sostenibile, sport e sicurezza)" attivati nei vari gradi scolastici.										
Attuazione dei percorsi di orientamento e di continuità tra i diversi gradi scolastici										

Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

2.5 Favorire la partecipazione ad eventi, concorsi, iniziative proposti dal territorio sui temi del rispetto delle regole e norme del vivere civile.

Azioni	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi da ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Adesione a proposte territoriali in tema di legalità e di educazione alla cittadinanza.	Docenti; referenti di plesso o delle attività progettuali.	Annuale	Favorire una maggiore responsabilità sociale e un accentuato senso di appartenenza al gruppo. Lo sviluppo di una	Eventuale aggiustamento dei percorsi in base all'emergenza sanitaria.	Sì, anche se non sempre sono stati rispettati i tempi previsti in sede di progettazione.	Gli alunni hanno dimostrato capacità di adattamento e responsabilità

			cultura della legalità e del rispetto della dignità umana.			nell'adeguarsi ai protocolli, ai DPCM e alle norme antiCovid-19 in continua evoluzione. Nonostante l'emergenza sanitaria abbia limitato gli incontri in presenza, è stato possibile mantenere i rapporti collaborativi con le associazioni e gli enti territoriali da remoto attraverso video e visite virtuali.
--	--	--	--	--	--	---

PIANIFICAZIONE OBIETTIVO E GANTT

Le risorse umane interessate nell'attuazione di questo obiettivo sono principalmente interne all'istituto e le risorse materiali utilizzate derivano dal FIS.

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Adesione a proposte territoriali in tema di legalità e di educazione alla cittadinanza.										

Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

2.6 Valorizzazione della dimensione laboratoriale orientata a favorire l'interattività dei gruppi o tra singoli anche nell'ottica inclusiva contro il fenomeno del bullismo e cyberbullismo.

Azioni	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi da ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Promozione di attività di sensibilizzazione con le forze dell'ordine e la polizia locale con particolare attenzione a progetti di educazione alla legalità, riduzione della dispersione scolastica.	Team bullismo d'istituto, Coordinatori di Classe, referenti di Plesso	Annuale	Interazione positiva con il ruolo delle forze dell'ordine al fine di creare alleanze educative territoriali.	Eventuale aggiustamento nel protrarsi delle attività dovuto all'emergenza sanitaria	Le attività avviate si sono svolte nei tempi previsti.	A causa dell'evoluzione della pandemia e delle regole anti contagio, sono stati effettuati da remoto solo alcuni incontri con le Forze dell'Ordine. Il corpo docenti ha comunque proposto attività di sensibilizzazione che hanno aumentato negli alunni la consapevolezza della necessità del rispetto delle regole.
Adesione al protocollo provinciale contro il bullismo, cyber bullismo e partecipazione ad azioni di formazione nazionale per i docenti in materia di prevenzione all'uso di droghe in età scolare sulla tematica della prevenzione alle dipendenze.	Vicaria, team bullismo, referenti alle dipendenze, Coordinatori di classe	Annuale	Potenziamento delle azioni relative all'area dell'educazione alla legalità (protocollo prefettura Cyberbullismo, polizia di stato bullismo).	Eventuale aggiustamento nel protrarsi delle attività dovuto all'emergenza sanitaria	Sì	In materia di prevenzione dell'uso di droghe in età scolare, partecipazione da parte di due insegnanti (Lini L. e Peretto G.) dell'Istituto al Progetto su piattaforma "Cuora il futuro" per la formazione e l'aggiornamento di referenti alla salute e al benessere.
Attività di sensibilizzazione d'Istituto in occasione della settimana contro il Bullismo (prima settimana del mese di	Vicaria, team bullismo, referenti alle dipendenze, Coordinatori di classe	Annuale	Maggiore attenzione ai comportamenti individuali per incentivare il rispetto nella relazione con il	Eventuale aggiustamento nel protrarsi delle attività dovuto all'emergenza sanitaria	Sì	Attraverso la visione di filmati, cartoni animati e video e attraverso una serie di esperienze che hanno coinvolto attivamente gli alunni,

febbraio 2021) e del safer internet day			gruppo di pari.			questi ultimi hanno affrontato le tematiche dimostrando la loro sensibilità e adottando comportamenti maggiormente inclusivi.
Unità formativa "PEI, ICF e inclusione"	Funzioni strumentali all'inclusione	Giugno 2021	Formazione dei docenti relativamente alla normativa introdotta dal Decreto 29/12/2020 n. 182 in merito alle nuove modalità di stesura del PEI.	Nessuno	Sì	Primo approccio alla normativa introdotta dal Decreto per redigere un modello ministeriale PEI orientato al modello biopsicosociale ICF, riflettendo su come creare ambienti di apprendimento inclusivi, ponendo le basi per una didattica multimodale.

PIANIFICAZIONE OBIETTIVO E GANTT

Le risorse umane interessate nell'attuazione di questo obiettivo sono principalmente interne all'istituto e le risorse materiali utilizzate derivano dal FIS.

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Promozione di attività di sensibilizzazione con le forze dell'ordine e la polizia locale con particolare attenzione a progetti di educazione alla legalità, riduzione della dispersione scolastica.										
Adesione al protocollo provinciale contro il bullismo cyber bullismo e partecipazione ad azioni di formazione nazionale per i docenti sulla tematica della prevenzione alle dipendenze.										
Attività di sensibilizzazione d'Istituto in occasione della settimana contro il Bullismo (prima settimana del mese di febbraio 2021) e del safer internet day.										
Unità formativa "PEI, ICF e inclusione"										

Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

2.7 Elaborazione del Curricolo verticale d'istituto per la disciplina di Educazione Civica (L.92/2019)

Azioni	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi da ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Individuare i referenti Ed. Civica	Dirigente	Entro Novembre 2020	Iscrizione e avvio partecipazione alle azioni formative previste a livello nazionale	nessuno	Sì	Nomina dei docenti Leo Silvia (scuola secondaria di primo grado) e Cella Eleonora (scuola primaria).
Formazione PNSD MI e rete d'Ambito dei referenti per l'ed. Civica	Insegnanti referenti Leo S. e Cella E.	Annuale e pluriennale	Pianificazione di azioni di formazione e tutoraggio all'interno dell'Istituto inerenti l'Ed. Civica e la relativa stesura del Curricolo verticale	nessuno	Sì	Il corso di formazione proposto è stato seguito dalle referenti, sebbene abbia soddisfatto solo in parte le aspettative iniziali. Sono state realizzate le azioni di formazione e tutoraggio all'interno dell'Istituto.
Attuazione UF - Formazione interna all'istituto per l'avvio della stesura del Curricolo verticale per l'ed Civica raccordandolo con le UDA attuate al fine della valutazione della disciplina.	Insegnanti referenti Leo S. e Cella E. e insegnanti dell'Istituto	marzo-giugno 2021	Formazione dei docenti sulle linee d'indirizzo dettate dal MI e stesura del Curricolo verticale d'Istituto per l'Ed. Civica	nessuno	Sì	La formazione interna è stata effettuata con buona adesione da parte dei docenti di tutti i gradi scolastici. È stata realizzata una prima stesura del curricolo verticale d'Istituto per l'Ed. Civica.

PIANIFICAZIONE OBIETTIVO E GANTT

Le risorse umane interessate nell'attuazione di questo obiettivo sono principalmente interne all'istituto e le risorse materiali utilizzate derivano dal FIS.

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Individuare i referenti Ed. Civica										
Formazione PNSD MI e rete d'Ambito dei referenti per l'ed. Civica										
Attuazione UF -Formazione interna all'istituto per l'avvio della stesura del Curricolo verticale per l'ed Civica										

Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

3. Monitoraggio finale degli obiettivi di processo pianificati (luglio 2021)

3.1 Progettazione e attuazione di almeno una Unità di Apprendimento per classi parallele con criteri di valutazione disciplinari e trasversali condivisi anche mediante prove comuni.

Indicatore di Monitoraggio	Data	Valore misurato	Strumento di Misurazione
Presenza scheda iniziale di progettazione	30/10/2020	Presenti	Registro elettronico
Presenza di una griglia comune di valutazione finale per ogni grado scolastico.	30/06/2021	Presente una bozza che dovrà essere condivisa e ratificata in Collegio Docenti	Verbali e griglie di valutazione prodotte nei Dipartimenti Disciplinari e nei team docenti.
Prodotto finale riferito ad ogni UDA	30/06/2021	Presenti	Schede di verifica finale redatte dai coordinatori delle UdA.

PRIMO LIVELLO	Sì	No
Le attività programmate si sono realizzate?	X	
Si sono realizzate nei tempi previsti?	In parte	
Hanno coinvolto i soggetti previsti?	X	
Sono conformi rispetto alle previsioni?	X	
Le risorse materiali sono risultate adeguate?	X	
Sono state utilizzate in modo efficiente?	X	
La comunità scolastica è al corrente di come si sta svolgendo il Piano di Miglioramento?	X	

Domande di Approfondimento	Sì	No
Le risorse messe a disposizione (in particolare quelle finanziarie e di personale) sono state utilizzate come previsto? Sono risultate sufficienti?	X	
I soggetti coinvolti sono stati quelli previsti?	X	
Le attività sono state realizzate in coerenza con quanto previsto dal progetto?	X	
E' stato necessario cambiare qualcosa nelle modalità di attuazione?	X	
Il progetto si è inserito in modo coerente con le caratteristiche del contesto di attuazione?	X	
E' stato necessario modificare l'idea originaria?		X
Considerate le informazioni precedenti, il progetto/programma, potrà essere riproposto nel prossimo anno scolastico?	X	

SECONDO LIVELLO	RELAZIONI INTERCORSE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E AZIONI EFFETTUATE
Quali difficoltà ed ostacoli sono stati incontrati?	A causa della pandemia, numerose sono state le interruzioni della frequenza scolastica in presenza da parte di singoli, ma anche di intere classi, per periodi di isolamento fiduciario o di lockdown, con conseguenti adattamenti nella didattica. Inoltre, notevoli limitazioni nello svolgimento di attività di gruppo e laboratoriali; impossibilità ad effettuare uscite nel territorio.
Quali i punti di forza non previsti?	La motivazione degli alunni a continuare nell'apprendimento e un impegno più attivo laddove si è rientrati in presenza; in quest'ultimo caso, anche la possibilità per gli insegnanti di seguire passo passo il processo di acquisizione delle competenze. Sviluppo di competenze digitali negli insegnanti, con ricadute positive sugli alunni.
Qual è la percezione dei destinatari rispetto all'andamento del progetto?	Nonostante le difficoltà incontrate a causa della pandemia, gli alunni si sono dimostrati entusiasti delle proposte.
Qual è la percezione del responsabile?	Positiva, vista la capacità di riprogettare le attività, svolgendo azioni anche in modalità da remoto.
Qual è la percezione del gruppo di lavoro?	Positiva, nonostante la fatica determinata dal dover recuperare continuamente l'attenzione dei discenti che spesso si è interrotta per i motivi sopra descritti. Inoltre, tra colleghi c'è stata collaborazione e condivisione di materiale ed idee.
Qual è la percezione dello staff?	Positiva per il pieno coinvolgimento e la partecipazione attiva degli alunni.
Qual è la percezione della Dirigenza?	Positiva, visto l'impegno profuso da tutte le parti coinvolte.
Qual è la percezione del personale?	Positiva.
Quali obiettivi sono stati raggiunti?	Sono aumentate le competenze sociali e di educazione civica tra i ragazzi e quelle collaborative e di scambio informazioni all'interno del team.
Quali nuovi obiettivi vanno definiti?	Definire il curricolo di tecnologia e di educazione civica, in quanto discipline particolarmente coinvolte nella realizzazione delle UdA. Per una migliore organizzazione, in fase di stesura del piano annuale delle attività, si potrebbero già definire per ogni ordine scolastico le date per la prima fase di progettazione e per quella finale di verifica.

3.2 Aumentare le competenze valutative tra esiti delle prove standardizzate e valutazione dei percorsi didattici.

Indicatore di Monitoraggio	Data	Valore misurato	Strumento di Misurazione
Presenza di prove di compiti di realtà.	30/06/2021	Presenti più compiti di realtà per ogni classe	Schede di verifica finale delle UdA redatte dai coordinatori delle stesse; registro elettronico.
Incontri di lavoro tra docenti coinvolti.	30/06/2021	Presenti incontri formali (di coordinamento alla scuola primaria e di dipartimento alla scuola secondaria) e incontri informali.	Per gli incontri formali il piano annuale delle attività per la scuola secondaria e gli incontri di coordinamento (ogni martedì) di gennaio e febbraio 2021 per la scuola primaria.

PRIMO LIVELLO	Sì	No
Le attività programmate si sono realizzate?	X	
Si sono realizzate nei tempi previsti?	In parte	
Hanno coinvolto i soggetti previsti?	X	
Sono conformi rispetto alle previsioni?	X	
Le risorse materiali sono risultate adeguate?	X	
Sono state utilizzate in modo efficiente?	X	
La comunità scolastica è al corrente di come si sta svolgendo il Piano di Miglioramento?	X	

Domande di Approfondimento	Sì	No
Le risorse messe a disposizione (in particolare quelle finanziarie e di personale) sono state utilizzate come previsto? Sono risultate sufficienti?	X	
I soggetti coinvolti sono stati quelli previsti?	X	
Le attività sono state realizzate in coerenza con quanto previsto dal progetto?	X	
E' stato necessario cambiare qualcosa nelle modalità di attuazione?		X
Il progetto si è inserito in modo coerente con le caratteristiche del contesto di attuazione?	X	
E' stato necessario modificare l'idea originaria?	X	
Considerate le informazioni precedenti, il progetto/programma, potrà essere riproposto nel prossimo anno scolastico?	X	

SECONDO LIVELLO	RELAZIONI INTERCORSE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E AZIONI EFFETTUATE
Quali difficoltà ed ostacoli sono stati incontrati?	Le difficoltà riscontrate nascono dai periodi di lockdown vissuti da alcune classi, causa pandemia e contagi da COVID 19; a volte è stata necessaria la rimodulazione della progettazione secondo le modalità della DDI.
Quali i punti di forza non previsti?	La capacità di riprogettazione da parte delle docenti e l'assunzione di responsabilità da parte delle famiglie nel lavorare da remoto.

Qual è la percezione dei destinatari rispetto all'andamento del progetto?	Positiva. In alcuni casi non si sono potuti realizzare i laboratori in presenza, che sono stati comunque sostituiti da laboratori interattivi multimediali graditi dagli alunni.
Qual è la percezione del responsabile?	Positiva, nonostante le difficoltà legate alle restrizioni dovute alla pandemia.
Qual è la percezione del gruppo di lavoro?	Positiva, seppur con grande profusione di risorse fisiche e mentali.
Qual è la percezione dello staff?	Positiva.
Qual è la percezione della Dirigenza?	Positiva. Il team e l'utenza hanno sempre collaborato anche partecipando alle proposte del territorio, nel rispetto delle norme anti COVID.
Qual è la percezione del personale?	Positiva, di grande collaborazione.
Quali obiettivi sono stati raggiunti?	I ragazzi sono riusciti, attraverso le varie UDA, a svolgere compiti di realtà significativi, soprattutto legati alla tutela dell'ambiente e allo stare bene insieme.
Quali nuovi obiettivi vanno definiti?	Implementare le prove di realtà con l'agire dettato dal fare e dall'operare continuo nel campo. Potrebbe essere utile definire momenti di confronto tra insegnanti di classi parallele di interplesso per condividere gli esiti delle prove INVALSI in un'ottica di miglioramento.

3.3 Aumentare la competenza di valutazione negli insegnanti

Indicatore di Monitoraggio	Data	Valore misurato	Strumento di Misurazione
Effettuazione di corsi e/o unità formative.	30/06/2021	<p>"U.F. Educazione Civica" Referenti: Leo Silvia e Cella Eleonora Numero di partecipanti: 71 Durata: dal 31/03/2021 al 30/06/2021</p> <p>"U.F. PEI, ICF inclusione" Referenti: Boer Barbara e Montagner Lorenza Numero di partecipanti: 38 Durata: dal 10/03/2021 al 30/06/2021</p> <p>"U.F. LIM: una finestra sul muro" Referenti: Barbato Francesca Numero di partecipanti: 22 Durata: dal 20/05/2021 al 30/06/2021</p>	Circolari e attestazione di partecipazione da parte degli insegnanti
Attuazione di corsi promossi da INVALSI	30/06/2021	Cicli di webinar per italiano, matematica e inglese su <i>Invalsi open</i> e progetto "Percorsi e Strumenti Invalsi per la valutazione formativa"	Circolari di divulgazione
Attuazione azioni di formazione nazionale pluriennale per la valutazione nella scuola primaria	30/06/2021	Avvio a gennaio del piano di formazione per Dirigenti e docenti sulla valutazione nella scuola Primaria	Circolari e attestazione di partecipazione da parte delle insegnanti della scuola primaria

PRIMO LIVELLO

Sì

No

Le attività programmate si sono realizzate?	X	
Si sono realizzate nei tempi previsti?	IN PARTE	
Hanno coinvolto i soggetti previsti?	X	
Sono conformi rispetto alle previsioni?	X	
Le risorse materiali sono risultate adeguate?	X	
Sono state utilizzate in modo efficiente?	X	
La comunità scolastica è al corrente di come si sta svolgendo il Piano di Miglioramento?	X	

Domande di Approfondimento	Sì	No
Le risorse messe a disposizione (in particolare quelle finanziarie e di personale) sono state utilizzate come previsto? Sono risultate sufficienti?	X	
I soggetti coinvolti sono stati quelli previsti?	X	
Le attività sono state realizzate in coerenza con quanto previsto dal progetto?	X	
E' stato necessario cambiare qualcosa nelle modalità di attuazione?		X
Il progetto si è inserito in modo coerente con le caratteristiche del contesto di attuazione?	X	
E' stato necessario modificare l'idea originaria?		X
Considerate le informazioni precedenti, il progetto/programma, potrà essere riproposto nel prossimo anno scolastico?	X	

SECONDO LIVELLO	RELAZIONI INTERCORSE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E AZIONI EFFETTUATE
Quali difficoltà ed ostacoli sono stati incontrati?	L'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 04/12/2020 è stata emanata a ridosso del termine del primo quadrimestre. Questo ha fatto sì che nella valutazione si sia operato attraverso un sistema misto di voti e giudizi, almeno per il primo periodo.
Quali i punti di forza non previsti?	L'Ordinanza Ministeriale punta ad una valutazione più olistica e per competenze, piuttosto che per singole prove. Ciò permette una maggiore valorizzazione del discente, valutando un percorso, più che essere la somma di singole valutazioni di prove.
Qual è la percezione dei destinatari rispetto all'andamento del progetto?	I destinatari, ovvero gli alunni e le famiglie, hanno espresso buona soddisfazione sul nuovo modello di valutazione che mira a valutare la globalità dell'apprendimento in merito allo sviluppo delle competenze. Inoltre, l'espressione tramite un descrittore è ritenuta più completa e chiara rispetto ad una valutazione puramente numerica.
Qual è la percezione del responsabile?	Il progetto è stato ben avviato, ma necessita di una rivisitazione, visti i brevissimi tempi di attuazione, per definire nuclei tematici ed obiettivi per ogni disciplina e per ogni classe.
Qual è la percezione del gruppo di lavoro?	Positiva, ma da settembre il lavoro deve essere svolto come sopra descritto.
Qual è la percezione dello staff?	Il tempo a disposizione per effettuare il lavoro richiesto non è stato adeguato, viste le strette tempistiche, ma la collaborazione dei docenti in orario extra scolastico ha permesso un buon risultato.
Qual è la percezione della Dirigenza?	Positiva e di grande collaborazione e senso di responsabilità.

Qual è la percezione del personale?	Positiva, anche se il lavoro deve essere rivisto per poter rispondere pienamente alla normativa.
Quali obiettivi sono stati raggiunti?	Gli alunni sono stati valutati secondo le disposizioni dell'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 04/12/2020. Partecipazione a tre webinar formativi e quindi implementazione delle competenze relative alla nuova modalità di valutazione.
Quali nuovi obiettivi vanno definiti?	Definizione più puntuale dei descrittori relativi ai nuclei tematici, suddivisi per obiettivi e relativi alle diverse materie scolastiche, nonché agli specifici anni di frequenza.

3.4 Progettare attività e azioni legate a compiti di realtà volte a sensibilizzare la comunità scolastica sull'importanza dell'assunzione di responsabilità e sul senso di appartenenza sociale anche attraverso una maggiore presa di coscienza del PEC.

Indicatore di Monitoraggio	Data	Valore misurato	Strumento di Misurazione
Riduzione delle note disciplinari;	06/06/2021	194 note disciplinari totali	Attestazione tramite registro elettronico
Riduzione delle segnalazioni di infortunio.	30/06/2021	32 segnalazioni, di cui 6 con seguito	Archivio banca dati in segreteria
Incremento della partecipazione attiva da parte degli alunni.	06/06/2021	Tutti gli alunni	Attestazioni tramite piattaforma online fornite dagli insegnanti, che hanno registrato anche assenze e relative giustificazioni. In base all'Art. 43 del DPCM 2 marzo 2021, inoltre, gli alunni BES hanno avuto la possibilità di frequentare in presenza, ovviando così a eventuali difficoltà collegate all'uso di Devices e di Internet.

PRIMO LIVELLO	Sì	No
Le attività programmate si sono realizzate?	X	
Si sono realizzate nei tempi previsti?	X	
Hanno coinvolto i soggetti previsti?	X	
Sono conformi rispetto alle previsioni?	X	
Le risorse materiali sono risultate adeguate?	X	
Sono state utilizzate in modo efficiente?	X	
La comunità scolastica è al corrente di come si sta svolgendo il Piano di Miglioramento?	X	

Domande di Approfondimento	Sì	No
-----------------------------------	-----------	-----------

Le risorse messe a disposizione (in particolare quelle finanziarie e di personale) sono state utilizzate come previsto? Sono risultate sufficienti?	X	
I soggetti coinvolti sono stati quelli previsti?	X	
Le attività sono state realizzate in coerenza con quanto previsto dal progetto?	X	
E' stato necessario cambiare qualcosa nelle modalità di attuazione?		X
Il progetto si è inserito in modo coerente con le caratteristiche del contesto di attuazione?	X	
E' stato necessario modificare l'idea originaria?	X	
Considerate le informazioni precedenti, il progetto/programma, potrà essere riproposto nel prossimo anno scolastico?	X	

SECONDO LIVELLO	RELAZIONI INTERCORSE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E AZIONI EFFETTUATE
Quali difficoltà ed ostacoli sono stati incontrati?	Nella gestione della situazione pandemica, all'inizio dell'anno scolastico non è stato immediato adeguarsi alle norme e ai protocolli, ma grazie alla sensibilità e alla mediazione del personale scolastico, è stato più facile accettare le numerose restrizioni e gli accorgimenti in modo sereno. La DDI ha richiesto un notevole impiego della rete Internet, la cui fornitura non è sempre stata adeguata; inoltre, al corpo docente è stato richiesto un impegno ulteriore nella gestione integrata della didattica.
Quali i punti di forza non previsti?	Grande collaborazione da parte di tutti gli attori scolastici. Forte senso di appartenenza da parte dello Staff dirigenziale che è sempre stato propositivo.
Qual è la percezione dei destinatari rispetto all'andamento del progetto?	Positiva: la comunità scolastica si dimostra coesa e ben unita anche nel fronteggiare le sfide dovute alla pandemia e a situazioni di fragilità familiari.
Qual è la percezione del responsabile?	Positiva: tutti gli attori coinvolti sono stati attivi nel proporre azioni finalizzate ad una cittadinanza attiva.
Qual è la percezione del gruppo di lavoro?	Positiva: tutte le revisioni ai regolamenti e agli orari per garantire una maggiore sicurezza, anche vista la pandemia, sono state condivise, recepite e si sono dimostrate efficaci.
Qual è la percezione dello staff?	Positiva: le azioni volte a sensibilizzare alunni e famiglie, oltre che personale ATA, hanno dato un buon esito.
Qual è la percezione della Dirigenza?	Positiva: gli staff si sono dimostrati efficaci e determinanti nel proporre azioni con i Consigli di classe, Collegi dei Docenti, Consigli d'istituto, per acquisire delibere per interventi a favore del benessere degli alunni. A titolo esemplificativo, si ricorda la presenza di psicologhe per trattare temi dello stare bene in classe, del controllo delle emozioni, del rispetto dell'ambiente. Tutto ciò ha permesso una proficua partecipazione alle varie attività in tema di tutela ambientale e di cittadinanza attiva.
Qual è la percezione del personale?	Positiva; il personale ATA si è sempre dimostrato collaborativo.
Quali obiettivi sono stati raggiunti?	È aumentato il senso civico della convivenza sociale e dello stare bene insieme, anche alla luce delle numerose azioni ed UDA attivate relativamente all'Educazione Civica e allo stare bene insieme. Si è osservato un visibile miglioramento nella partecipazione attiva degli studenti alla DDI, che denota attenzione e rispetto ai regolamenti della scuola e al PEC.

Quali nuovi obiettivi vanno definiti?

Abbassare il numero di richiami scritti e provvedimenti per comportamenti inadeguati, anche nell'uso degli strumenti digitali.

3.5 Favorire la partecipazione ad eventi, concorsi, iniziative proposti dal territorio sui temi del rispetto delle regole e norme del vivere civile.

Indicatore di Monitoraggio	Data	Valore misurato	Strumento di Misurazione
Adesione ad attività, concorsi, progetti sia locali che nazionali con la finalità di sensibilizzare ad una maggiore attenzione verso l'ambiente, il vivere civile e l'assunzione di responsabilità	Intero anno scolastico	Presenti tutti i documenti	Progettazioni del consiglio di classe e del team di interclasse Schede progetto (entro mese di ottobre di ogni a.s.) Elaborati degli alunni, ove richiesti

PRIMO LIVELLO	Sì	No
Le attività programmate si sono realizzate?	X	
Si sono realizzate nei tempi previsti?	X	
Hanno coinvolto i soggetti previsti?	X	
Sono conformi rispetto alle previsioni?	X	
Le risorse materiali sono risultate adeguate?	X	
Sono state utilizzate in modo efficiente?	X	
La comunità scolastica è al corrente di come si sta svolgendo il Piano di Miglioramento?	X	

Domande di Approfondimento	Sì	No
Le risorse messe a disposizione (in particolare quelle finanziarie e di personale) sono state utilizzate come previsto? Sono risultate sufficienti?	X	
I soggetti coinvolti sono stati quelli previsti?	X	
Le attività sono state realizzate in coerenza con quanto previsto dal progetto?	X	
E' stato necessario cambiare qualcosa nelle modalità di attuazione?		X
Il progetto si è inserito in modo coerente con le caratteristiche del contesto di attuazione?	X	
E' stato necessario modificare l'idea originaria?		X
Considerate le informazioni precedenti, il progetto/programma, potrà essere riproposto nel prossimo anno scolastico?	X	

SECONDO LIVELLO	RELAZIONI INTERCORSE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E AZIONI EFFETTUATE
Quali difficoltà ed ostacoli sono stati incontrati?	Le difficoltà più rilevanti sono state legate al fatto che non è stato possibile relazionare con gli esperti che dovevano intervenire nei vari progetti, se non attraverso modalità da remoto, causa pandemia. La rete Internet non sempre è stata in grado di supportare i vari collegamenti.
Quali i punti di forza non previsti?	La possibilità e disponibilità del territorio ad attivarsi con modalità da remoto e comunque riprogettando le azioni e gli interventi non più possibili in presenza. I progetti hanno contribuito anche all'acquisizione di competenze sociali e civiche, in un anno in cui l'Educazione Civica è entrata nel novero delle discipline di studio. Inoltre la DDI ha fatto emergere e consolidare nei docenti risorse, abilità e competenze di tipo informatico che hanno contribuito significativamente a mantenere alta la motivazione ad apprendere degli alunni.
Qual è la percezione dei destinatari rispetto all'andamento del progetto?	Positiva e proficua.
Qual è la percezione del responsabile?	Positiva. Impegno elevato profuso dal territorio e dalla componente dei docenti. I vari percorsi didattici hanno permesso di integrare le discipline senza perdere d'occhio la trasversalità dei contenuti presentati e lo sviluppo delle competenze negli alunni.
Qual è la percezione del gruppo di lavoro?	Molto positiva. Si sono effettuate anche uscite didattiche museali virtuali. Questo per ovviare alle uscite didattiche nel territorio che nel periodo pandemico non sono state più possibili.
Qual è la percezione dello staff?	Molto positiva, per il valore formativo dei percorsi, anche se faticosa nella progettualità a causa soprattutto di una rete internet non sempre in grado di supportare i numerosi collegamenti.
Qual è la percezione della Dirigenza?	Positiva. Si è relazionato con le Associazioni del territorio, Amministrazioni Comunali e Forze dell'Ordine per sviluppare attività legate alla cittadinanza e Costituzione.
Qual è la percezione del personale?	Molto positiva.
Quali obiettivi sono stati raggiunti?	Gli alunni hanno continuato a partecipare alle iniziative e ai concorsi organizzati dal territorio (letterari, grafici, poetici, sulla legalità), mantenendo vivo il sentimento di appartenenza a una comunità.
Quali nuovi obiettivi vanno definiti?	Ulteriori interventi con le forze dell'ordine, le agenzie territoriali e le famiglie atte a favorire il rispetto delle regole e la prevenzione di comportamenti scorretti; ulteriore sensibilizzazione in merito agli obiettivi dell'Agenda 2030, in collaborazione con gli Enti territoriali.

3.6 Valorizzazione della dimensione laboratoriale orientata a favorire l'interattività dei gruppi o tra singoli anche nell'ottica inclusiva contro il fenomeno del bullismo e cyberbullismo.

Indicatore di Monitoraggio	Data	Valore misurato	Strumento di Misurazione
----------------------------	------	-----------------	--------------------------

Attuazione di attività promosse dal Team del Bullismo, in ottemperanza al protocollo provinciale di prevenzione al fenomeno del Bullismo e cyber bullismo.	Tutto l'anno scolastico, in particolare il secondo quadrimestre, con la Settimana dedicata alle azioni contro il bullismo e cyberbullismo (prima settimana di febbraio);	Presenti tutti i documenti.	Verbali e documenti prodotti dal Team del Bullismo. Attestazioni nel registro elettronico; documenti e verbali prodotti dai docenti, dai Consigli di Classe e dai Team Interclasse; elaborati degli alunni.
Unità formativa "PEI, ICF e inclusione"	Secondo quadrimestre	Referenti "U.F. PEI, ICF inclusione": Boer Barbara e Montagner Lorenza Numero di partecipanti al corso su piattaforma bSmart: 38 Durata: dal 10/03/2021 al 30/06/2021	Iscrizioni al corso e attestazioni di partecipazione. Incontri formativi da remoto su applicativo Meet della piattaforma GSuite, per un totale di 16 ore online in modalità sincrona. Materiale messo a disposizione in modalità asincrona nella piattaforma bSmart per la stesura dei PEI provvisori.

PRIMO LIVELLO	Sì	No
Le attività programmate si sono realizzate?	IN PARTE	
Si sono realizzate nei tempi previsti?	IN PARTE	
Hanno coinvolto i soggetti previsti?	IN PARTE	
Sono conformi rispetto alle previsioni?	X	
Le risorse materiali sono risultate adeguate?	X	
Sono state utilizzate in modo efficiente?	X	
La comunità scolastica è al corrente di come si sta svolgendo il Piano di Miglioramento?	X	

Domande di Approfondimento	Sì	No
Le risorse messe a disposizione (in particolare quelle finanziarie e di personale) sono state utilizzate come previsto? Sono risultate sufficienti?	X	
I soggetti coinvolti sono stati quelli previsti?	X	
Le attività sono state realizzate in coerenza con quanto previsto dal progetto?	IN PARTE	
E' stato necessario cambiare qualcosa nelle modalità di attuazione?	RIPROGETTAZIONE	
Il progetto si è inserito in modo coerente con le caratteristiche del contesto di attuazione?	X	
E' stato necessario modificare l'idea originaria?	X	
Considerate le informazioni precedenti, il progetto/programma, potrà essere riproposto nel prossimo anno scolastico?	X	

SECONDO LIVELLO	RELAZIONI INTERCORSE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E AZIONI EFFETTUATE
Quali difficoltà ed ostacoli sono stati incontrati?	<p>Vista la situazione pandemica in atto, è stato necessario rimodulare il lavoro in ottemperanza delle forti restrizioni dettate per evitare forme di contagio. Non è stato possibile lavorare in modalità laboratoriale, né avere contatti in presenza con esperti esterni/FF.OO.</p> <p>Per U.F. "PEI, ICF inclusione": fruizione in modalità da remoto e attività laboratoriali svolte in piccolo gruppo parallelamente in modalità sincrona, che non sempre hanno agevolato le referenti nel loro compito di guida e coordinamento.</p>
Quali i punti di forza non previsti?	<p>Attività di approfondimento tramite video, tutorial, collegamenti in meet con le Forze dell'Ordine del comando dei Carabinieri.</p>
Qual è la percezione dei destinatari rispetto all'andamento del progetto?	<p>La percezione è positiva, perché si è riusciti comunque a trovare strategie per catturare l'interesse dei ragazzi e discutere della tematica.</p> <p>Per U.F. "PEI, ICF inclusione": riscontro positivo rispetto all'utilità emerso dal questionario finale di gradimento.</p>
Qual è la percezione del responsabile?	<p>Positiva, in quanto si è lavorato oltre che in classe a tutti i livelli, anche in senso più ampio attraverso l'attivazione delle e-policy.</p> <p>Per U.F. "PEI, ICF inclusione": la modalità da remoto ostacola molto la partecipazione, il confronto e la possibilità da parte del relatore di coinvolgere direttamente i docenti.</p>
Qual è la percezione del gruppo di lavoro?	<p>Positiva: il confronto non è mai mancato né tra i docenti, né tra gli alunni.</p> <p>Per U.F. "PEI, ICF inclusione": per i partecipanti la modalità da remoto non favorisce l'interazione e la condivisione di idee.</p>
Qual è la percezione dello staff?	<p>Positiva: si è lavorato molto sulla politica della prevenzione ai fenomeni del bullismo e al disagio sociale.</p>
Qual è la percezione della Dirigenza?	<p>Positiva: sono stati attivate UDA sulla tematica e dalla verifica finale emerge soddisfazione.</p>
Qual è la percezione del personale?	<p>Positiva: collaborazione ad ampio raggio da parte di tutto il personale: ATA, docente, dirigenza e alunni.</p>
Quali obiettivi sono stati raggiunti?	<p>Nei diversi plessi non si sono manifestati, né registrati episodi di bullismo. In merito al cyberbullismo, invece, sono stati ripresi, tramite monito scritto, alcuni alunni che avevano violato il regolamento d'istituto in merito all'uso dei device. Gli stessi e le famiglie hanno dimostrato comprensione del provvedimento condividendone l'importanza dell'azione, volta alla sensibilizzazione e ad aumentare la consapevolezza dei rischi della rete negli studenti.</p> <p>Per U.F. "PEI, ICF inclusione": acquisizione dei riferimenti normativi nei confronti dei nuovi modelli ministeriali PEI; prendere dimestichezza con il manuale ICF riguardo a griglie di osservazione e codici del profilo di funzionamento; redigere il nuovo modello ministeriale PEI.</p>
Quali nuovi obiettivi vanno definiti?	<p>Una maggiore consapevolezza nell'uso dei device e un aumento della capacità di comprendere le possibili insidie che si possono nascondere nel web.</p>

Per U.F. "PEI, ICF inclusione": proseguimento e approfondimento dell'U.F. con analisi dei singoli contesti classe per avviare processi di inclusione con specifiche risorse e approfondimento degli aspetti valutativi riferiti ai diversi ordini di scuola.

3.7 Elaborazione del Curricolo verticale d'istituto per la disciplina di Educazione Civica (L.92/2019)

Indicatore di Monitoraggio	Data	Valore misurato	Strumento di Misurazione
Presenza referenti d'istituto per l'ed. Civica	31/10/2020	Due referenti all'Ed. Civica: Leo Silvia (scuola secondaria di primo grado) e Cella Eleonora (scuola primaria).	Documento di nomina; attestati di partecipazione al piano nazionale di formazione dei referenti d'istituto per l'ed. civica.
Sviluppo di un'UF da parte delle referenti all'ed. civica per tutti i docenti d'istituto	secondo quadrimestre	Referenti "U.F. Educazione Civica": Leo Silvia e Cella Eleonora Numero di partecipanti al corso su piattaforma bSmart: 71 Durata: dal 31/03/2021 al 30/06/2021	Iscrizioni al corso e attestazioni di partecipazione. Incontro formativo da remoto su applicativo Meet della piattaforma GSuite in data 31/03/2021. Materiale messo a disposizione in modalità asincrona nella piattaforma bSmart.
Incontri per l'Elaborazione del curricolo verticale per l'ed. Civica	Tutto l'anno scolastico	3 riunioni di dipartimento per la scuola secondaria di primo grado; riunioni di coordinamento alla scuola primaria e dell'infanzia.	Piano annuale delle attività.

PRIMO LIVELLO	Sì	No
Le attività programmate si sono realizzate?	X	
Si sono realizzate nei tempi previsti?	X	
Hanno coinvolto i soggetti previsti?	X	
Sono conformi rispetto alle previsioni?	X	
Le risorse materiali sono risultate adeguate?	X	
Sono state utilizzate in modo efficiente?	X	
La comunità scolastica è al corrente di come si sta svolgendo il Piano di Miglioramento?	X	

Domande di Approfondimento	Sì	No
Le risorse messe a disposizione (in particolare quelle finanziarie e di personale) sono state utilizzate come previsto? Sono risultate sufficienti?	X	
I soggetti coinvolti sono stati quelli previsti?	X	
Le attività sono state realizzate in coerenza con quanto previsto dal progetto?	In parte	
E' stato necessario cambiare qualcosa nelle modalità di attuazione?	In parte	
Il progetto si è inserito in modo coerente con le caratteristiche del contesto di attuazione?	X	
E' stato necessario modificare l'idea originaria?	In parte	

Considerate le informazioni precedenti, il progetto/programma, potrà essere riproposto nel prossimo anno scolastico?	X	
--	---	--

SECONDO LIVELLO	RELAZIONI INTERCORSE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E AZIONI EFFETTUATE
Quali difficoltà ed ostacoli sono stati incontrati?	Il corso di formazione frequentato dalle docenti referenti si è rivelato poco utile per l'acquisizione delle informazioni e delle indicazioni da trasmettere nell'attuazione dell'Unità Formativa programmata.
Quali i punti di forza non previsti?	Il coinvolgimento di buona parte dei docenti nello svolgimento dell'Unità Formativa proposta; fruizione del corso da remoto in modalità prevalentemente asincrona.
Qual è la percezione dei destinatari rispetto all'andamento del progetto?	Abbastanza positiva
Qual è la percezione del responsabile?	Abbastanza positiva
Qual è la percezione del gruppo di lavoro?	Abbastanza positiva in merito al corso fruito; nei momenti di confronto programmati confluivano anche altre esigenze, che hanno occupato la maggior parte del tempo a disposizione.
Qual è la percezione dello staff?	Abbastanza positiva
Qual è la percezione della Dirigenza?	Abbastanza positiva
Qual è la percezione del personale?	
Quali obiettivi sono stati raggiunti?	Il curricolo al momento è stato avviato per tutte le discipline; dal corso di formazione delle referenti sono stati ricavati numerosi materiali fruibili per la didattica dell'educazione civica e varie esperienze da condividere, sebbene siano rimasti ancora alcuni punti da chiarire, soprattutto in merito alla legislazione; è stata attuata l'Unità Formativa sull'insegnamento dell'Educazione Civica da parte delle referenti, con buona partecipazione da parte degli insegnanti.
Quali nuovi obiettivi vanno definiti?	Si auspica un migliore livello nei corsi di formazione ai referenti all'Educazione Civica.

4. Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

	Priorità definite RAV 2019/2020	Traguardo RAV 2019/2020	Valore misurato	Traguardo RAV 2020/2021	Valore misurato
Priorità 1	Aumentare la correlazione tra il punteggio delle prove INVALSI e la valutazione di classe assegnata.	Raggiungere il livello medio di correlazione tra esiti delle prove Invalsi e voto di disciplina in un maggior numero di classi rispetto all'anno scolastico precedente.	Non misurato perché le Prove Invalsi sono state annullate a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19.	Raggiungere il livello medio di correlazione tra esiti delle prove Invalsi e voto di disciplina in un maggior numero di classi rispetto all'anno scolastico precedente.	Correlazione tra la valutazione disciplinare finale (di italiano e matematica) e il livello certificato dalle prove Nazionali Invalsi CBT 2021 nelle classi III della scuola secondaria di primo grado. <u>Piena corrispondenza:</u> 33% <u>Scarto di un livello:</u> 49% <u>Scarto di due livelli:</u> 16% <u>Scarto di tre livelli:</u> 2%
Priorità 2	Aumentare il senso di responsabilità e appartenenza sociale /civica attraverso l'agire in modo autonomo e responsabile nel rispetto delle regole e norme del vivere civile.	Ridurre la percentuale di intervalli più bassi nella valutazione del comportamento (classi II scuola secondaria di I grado)	14% degli alunni con livello più basso attribuito nella scala di valutazione del comportamento. 86% degli alunni che hanno ottenuto penultimo e ultimo livello positivo nella scala di valutazione del comportamento. 62% degli alunni che hanno ottenuto il penultimo livello positivo nella scala di	Ridurre del 5% nel triennio l'intervallo più basso rilevato nella valutazione del comportamento con riferimento alle classi quinte della scuola primaria. Attestazione di livelli di valutazione pari ad almeno 8-9 nella disciplina Educazione civica, con riferimento al triennio per circa l'80% nelle classi terze della scuola secondaria di I grado	Valutazione del comportamento nelle classi quinte della scuola primaria (a.s. 2020/21): Ultimo intervallo: 3 alunni su 105 (3%) Valutazione ed. civica pari a 8-9-10 nelle classi terze della scuola

			valutazione del comportamento.		secondaria di primo grado (a.s. 2020/21): 67%
Priorità 3	Incentivare la solidarietà e l'interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività, apprezzando la diversità, rispettando gli altri, superando i pregiudizi con una comunicazione efficace.	Ridurre le sanzioni disciplinari gravi (lettera del Consiglio di Classe per comportamento; sospensioni dall'attività didattica).		Ridurre le sanzioni disciplinari gravi (lettera del Consiglio di Classe per comportamento; sospensioni dall'attività didattica).	9 casi

4.2 Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momento di condivisione	Persone coinvolte	Tempi	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
Collegio Docenti	Tutti i docenti.	Durante tutto l'anno	Documentazione	Approvazione Priorità e obiettivi di processo individuati e impianto Piano di Miglioramento.
Riunione POF triennale	Staff del dirigente	Novembre Gennaio	PTOF e Piano di Miglioramento riassuntivo	Analisi delle attività didattiche e impostazione del Piano di Miglioramento da inserire nel PTOF. Scelta degli indicatori e dei metodi di rilevazione dei processi. Processi attuati e impatto sull'attività didattica e sugli esiti.

On-line	Tutti i docenti	Da Giugno/Luglio	PTOF e Piano di Miglioramento riassuntivo	Raccolta di pareri ed eventuali modifiche.
---------	-----------------	------------------	---	--

4.3 Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del nucleo di valutazione

Il nucleo di valutazione è composto da:

1. Dirigente Scolastico
2. Collaboratrici del dirigente
3. Funzioni Strumentali

Caratteristiche del percorso svolto

	Si	No
Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?		X
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?		X
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	X	
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	X	

5. GANTT triennale Piano di Miglioramento

ANNO SCOLASTICO	2019/2020		Responsabili del monitoraggio	2020/2021		Responsabili del monitoraggio	2021/2022		Responsabili del monitoraggio
	ANDAMENTO DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO	Progettazione e attuazione di almeno una Unità di Apprendimento per classi parallele con criteri di valutazione disciplinari e trasversali condivise anche mediante prove comuni.	CONCLUSA CON RIFERIMENTO ALL'ANNO IN CORSO	Coordinatori UdA; referenti dei vari plessi.	Progettazione e attuazione di almeno una Unità di Apprendimento per classi parallele con criteri di valutazione disciplinari e trasversali condivise anche mediante prove comuni.	CONCLUSA CON RIFERIMENTO ALL'ANNO IN CORSO	Coordinatori UdA; referenti dei vari plessi.	Progettazione e attuazione di almeno una Unità di Apprendimento per classi parallele con criteri di valutazione disciplinari e trasversali condivise anche mediante prove comuni.	RIPRESA DELLE AZIONI
	Aumentare le competenze valutative tra esiti delle prove standardizzate e valutazione dei percorsi didattici.	IN FASE DI SVOLGIMENTO	Funzioni strumentali	Aumentare le competenze valutative tra esiti delle prove standardizzate e valutazione dei percorsi didattici.	IN FASE DI SVOLGIMENTO	Funzioni strumentali	Aumentare le competenze valutative tra esiti delle prove standardizzate e valutazione dei percorsi didattici.	RIPRESA DELLE AZIONI	Funzioni strumentali
	Aumentare la competenza di valutazione negli insegnanti	CONCLUSA CON RIFERIMENTO ALL'ANNO IN CORSO	Animatore digitale, funzioni strumentali INVALSI; Dirigenza.	Aumentare la competenza di valutazione negli insegnanti	CONCLUSA CON RIFERIMENTO ALL'ANNO IN CORSO	Animatore digitale, funzioni strumentali INVALSI; Dirigenza.	Aumentare la competenza di valutazione negli insegnanti	RIPRESA DELLE AZIONI	Animatore digitale, funzioni strumentali INVALSI; Dirigenza.
	Progettare attività e azioni legate a compiti di realtà volte a sensibilizzare la comunità	CONCLUSA CON RIFERIMENTO ALL'ANNO IN CORSO	Collaboratori DS	Progettare attività e azioni legate a compiti di realtà volte a sensibilizzare	CONCLUSA CON RIFERIMENTO ALL'ANNO IN CORSO	Collaboratori DS	Progettare attività e azioni legate a compiti di realtà volte a sensibilizzare	RIPRESA DELLE AZIONI	Collaboratori DS

	<p>scolastica sull'importanza dell'assunzione di responsabilità e sul senso di appartenenza sociale anche attraverso una maggiore presa di coscienza del PEC.</p>			<p>la comunità scolastica sull'importanza dell'assunzione di responsabilità e sul senso di appartenenza sociale anche attraverso una maggiore presa di coscienza del PEC.</p>			<p>la comunità scolastica sull'importanza dell'assunzione di responsabilità e sul senso di appartenenza sociale anche attraverso una maggiore presa di coscienza del PEC.</p>		
	<p>Favorire la partecipazione ad eventi, concorsi, iniziative proposti dal territorio sui temi del rispetto delle regole e norme del vivere civile.</p>	<p>CONCLUSA CON RIFERIMENTO ALL'ANNO IN CORSO</p>	<p>Referenti di plesso (prospetto riassuntivo progetti)</p>	<p>Favorire la partecipazione ad eventi, concorsi, iniziative proposti dal territorio sui temi del rispetto delle regole e norme del vivere civile.</p>	<p>CONCLUSA CON RIFERIMENTO ALL'ANNO IN CORSO</p>	<p>Referenti di plesso (prospetto riassuntivo progetti)</p>	<p>Favorire la partecipazione ad eventi, concorsi, iniziative proposti dal territorio sui temi del rispetto delle regole e norme del vivere civile.</p>	<p>RIPRESA DELLE AZIONI</p>	<p>Referenti di plesso (prospetto riassuntivo progetti)</p>
	<p>Valorizzazione della dimensione laboratoriale orientata a favorire l'interattività dei gruppi o tra singoli anche nell'ottica inclusiva contro il fenomeno del bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>IN FASE DI SVOLGIMENTO VISTA L'EMERGENZA COVID</p>	<p>Team bullismo, vicaria</p>	<p>Valorizzazione della dimensione laboratoriale orientata a favorire l'interattività dei gruppi o tra singoli anche nell'ottica inclusiva contro il fenomeno del bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>RIPRESA DELLE AZIONI</p>	<p>Team bullismo, vicaria</p>	<p>Valorizzazione della dimensione laboratoriale orientata a favorire l'interattività dei gruppi o tra singoli anche nell'ottica inclusiva contro il fenomeno del bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>RIPRESA DELLE AZIONI</p>	<p>Team bullismo, vicaria</p>

				Elaborazione del curriculum verticale d'istituto per la disciplina di Educazione Civica	IN FASE DI SVOLGIMENTO	Referenti d'istituto all'educazione civica	Elaborazione del curriculum verticale d'istituto per la disciplina di Educazione Civica	RIPRESA DELLE AZIONI	Referenti d'istituto all'educazione civica
--	--	--	--	---	------------------------	--	---	----------------------	--