***REGISTRO PERSONALE***

***ISTITUTO COMPRENSIVO***

***G. MARCONI - CEGGIA***

Scuola dell’Infanzia

“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”

Insegnante di sostegno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sezione \_\_\_

Anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alunna \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| INSEGNANTI DELLA CLASSE | DISCIPLINA |
|  | INS. SEZIONE |
|  | INS. SEZIONE |
|  |  |
|  | I.R.C. |

|  |
| --- |
| **DATI ANAGRAFICI** |
| COGNOME: |
| NOME: |
| LUOGO E DATA DI NASCITA: |
| INDIRIZZO: |
|  |
| N° TELEFONO : Padre Madre |
| COGNOME E NOME DEL PADRE: |
| COGNOME E NOME DELLA MADRE: |
| FRATELLI E SORELLE: |
|  |
| ALTRO: |

|  |
| --- |
| **NOTE ANAMNESTICHE**  (dalla Certificazione o dalla Diagnosi Funzionale arricchita dal 1° colloquio con gli specialisti) |
| SEGUITA DAL SERVIZIO |
| DIAGNOSI  GRAVITA' (art. 3, comma3): |

|  |
| --- |
| **AGENDA SPECIALISTI** |
| COGNOME E NOME: |
| RUOLO: |
| ENTE DI APPARTENENZA: |
| INDIRIZZO: |
| N° TELEFONO: |
|  |
| COGNOME E NOME: |
| RUOLO: |
| ENTE DI APPARTENENZA: |
| INDIRIZZO:. |
| N° TELEFONO: |

|  |
| --- |
| **INCONTRO TRA INSEGNANTI E SPECIALISTI** |
| Data: |
| Vedi verbale |
| Data: |
| Vedi verbale |
| Data: |
| Vedi verbale |

**QUADRO ORARIO SETTIMANALE**

**ORARIO DI CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Orario | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì |
| 1  2 | Accoglienza merenda comune | Accoglienza merenda comune | Accoglienza merenda comune | Accoglienza merenda comune | Accoglienza merenda comune |
| 3  4 | Routine (appello-calendario)  Attività di sezione | Routine(appello-calendario)  Attività di sezione | Routine (appello-calendario)  Attività di sezione | Routine(appello-calendario)  Attività di sezione | Routine(appello-calendario)  Attività di sezione |
| 5 | Pranzo | Pranzo | Pranzo | Pranzo | Pranzo |
| 6 | Prima uscita | Prima uscita  Gioco in salone | Prima uscita  Gioco in salone | Prima uscita  Gioco in salone | Prima uscita |
| 7 | Attività in sezione | Attività in sezione | Attività in sezione | Attività in sezione | Attività in sezione |
| 8 | Merenda comune  Seconda uscita | Merenda comune  Seconda uscita | Merenda comune  Seconda uscita | Merenda comune  Seconda uscita | Merenda comune  Seconda uscita |

**ORARIO INSEGNANTE DI SOSTEGNO e ASSISTENTE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Orario | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |

**= INSEGNANTE DI SOSTEGNO = ASSISTENZA**

Legenda:

(O)R = (obiettivo) raggiunto (O)PR = (obiettivo) parzialmente raggiunto (O) NAR= (obiettivo) non ancora raggiunto

|  |  |
| --- | --- |
| **Scheda di osservazione** | **Asse dell’Autonomia** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Abilità** | **data** | **data** | **valutazione** |
|  | Ottobre | Maggio |  |
| **Conoscenza di sè** |  |  |  |
| Conosce: |  |  |  |
| - il proprio nome e cognome |  |  |  |
| - la propria età |  |  |  |
| - la data di nascita |  |  |  |
| - il giorno del compleanno |  |  |  |
| - il proprio sesso |  |  |  |
| - il nome dei genitori |  |  |  |
| - le proprie caratteristiche fisiche |  |  |  |
| - la sua evoluzione nel tempi |  |  |  |
| - i bisogni fondamentali |  |  |  |
| - riconosce i componenti della famiglia |  |  |  |
| **Vestirsi e svestirsi** |  |  |  |
| Sa sbottonarsi |  |  |  |
| Sa agganciare la cerniera |  |  |  |
| Sa sfilare un indumento |  |  |  |
| Sa riporre in modo adeguato |  |  |  |
| Sa raddrizzare le maniche |  |  |  |
| **Cura della persona** |  |  |  |
| Ha acquisito il controllo sfinterico |  |  |  |
| Mostra con qualche segno i propri bisogni fisiologici |  |  |  |
| Va in bagno da solo |  |  |  |
| Sa abbassare gli indumenti intimi |  |  |  |
| Sa pulire gli sfinteri |  |  |  |
| Sa riordinarsi |  |  |  |
| Usa in modo adeguato lo sciacquone |  |  |  |
| Sa aprire il rubinetto |  |  |  |
| Sa chiudere il rubinetto |  |  |  |
| Sa insaponare le mani |  |  |  |
| Sa lavarsi correttamente le mani |  |  |  |
| Sa asciugarsi le mani |  |  |  |
| Sa soffiarsi il naso |  |  |  |
| Sa riporre il fazzoletto |  |  |  |
| **Comportamento a tavola** |  |  |  |
| Sta seduto a tavola |  |  |  |
| Ha bisogno di essere imboccato |  |  |  |
| Usa il cucchiaio |  |  |  |
| Usa la forchetta |  |  |  |
| Sa usare il tovagliolo per pulirsi |  |  |  |
| Beve dal bicchiere senza rovesciare |  |  |  |
| E’ in grado di mangiare rispettando le regole comuni |  |  |  |
| Sa aprire la merenda |  |  |  |
| **Ordine** |  |  |  |
| Mette spontaneamente a posto gli oggetti dopo l’uso |  |  |  |
| Mette a posto piccoli oggetti su richiesta |  |  |  |
| Manipola gli oggetti con cura |  |  |  |
| Tiene in ‘ordine’ il proprio posto |  |  |  |
| Sa aprire lo zaino |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Scheda di osservazione** | **Asse affettivo relazionale** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Abilità** | **data** | **Data** | **valutazione** |
|  | Settembre | Maggio |  |
| Trattiene in sé le emozioni |  |  |  |
| Mostra indifferenza e distacco da ciò che sperimenta |  |  |  |
| Ascolta suoni, persone |  |  |  |
| Guarda persone, immagini, avvenimenti |  |  |  |
| Avverte la presenza o l’assenza di una persona, di un oggetto |  |  |  |
| Accetta esempi |  |  |  |
| Sceglie alternative |  |  |  |
| Segue istruzioni, consigli, regole |  |  |  |
| Parla di sé, del suo lavoro |  |  |  |
| **Rapporto con gli oggetti** |  |  |  |
| Di fronte ad un oggetto nuovo: |  |  |  |
| lo riconosce |  |  |  |
| lo ignora |  |  |  |
| lo osserva |  |  |  |
| lo prova |  |  |  |
| lo smonta |  |  |  |
| lo rimonta |  |  |  |
| lo rompe |  |  |  |
| ne ha paura |  |  |  |
| se ne appropria |  |  |  |
| lo mette a disposizione del gruppo |  |  |  |
| **Rapporto con i compagni** |  |  |  |
| Conosce il nome dei compagni |  |  |  |
| Riconosce nei compagni: |  |  |  |
| le caratteristiche fisiche |  |  |  |
| particolari abilità |  |  |  |
| Accetta i compagni |  |  |  |
| Riconosce esperienze (desideri-gioie-ansie) che: |  |  |  |
| lo accomunano ai compagni |  |  |  |
| lo differenziano dai compagni |  |  |  |
| Controlla il tono di voce |  |  |  |
| Partecipa ad attività di gruppo |  |  |  |
| Preferisce qualche compagno |  |  |  |
| Riconosce le cose degli altri |  |  |  |
| Rispetta le cose dei compagni |  |  |  |
| Rispetta l’attrezzatura scolastica |  |  |  |
| Rispetta le regole della classe |  |  |  |
| E’ accettato dai compagni che: |  |  |  |
| - lo rispettano |  |  |  |
| - lo salutano |  |  |  |
| - lo coinvolgono nei giochi |  |  |  |
| - collaborano con lui |  |  |  |
| - lo incontrano fuori della scuola |  |  |  |
| - sanno pazientare |  |  |  |
| - lo burlano |  |  |  |
| - lo ignorano |  |  |  |
| - lo strumentalizzano |  |  |  |
| **Rapporto con gli insegnanti** |  |  |  |
| Segue sempre l’insegnante |  |  |  |
| Segue sempre l’insegnante di sostegno |  |  |  |
| Preferisce qualche insegnante |  |  |  |
| Vuole essere al centro dell’attenzione |  |  |  |
| Dimostra paura dell’adulto |  |  |  |
| Riconosce l’autorità |  |  |  |
| Accetta osservazioni |  |  |  |
| Si oppone sistematicamente |  |  |  |
| Sta sempre lontano dall’insegnante |  |  |  |
| Rifugge il contatto fisico |  |  |  |
| Ricerca il contatto fisico |  |  |  |
| **Relazioni interpersonali:** |  |  |  |
| Sorride all’adulto che lo avvicina |  |  |  |
| Accetta la guida dell’adulto nell’esecuzione di un compito |  |  |  |
| Predilige il rapporto con l’adulto |  |  |  |
| Chiede in modo corretto aiuto all’adulto |  |  |  |
| Esegue un breve e facile compito collaborando insieme ai compagni |  |  |  |
| Rispetta i turni |  |  |  |
| Presta e accetta materiale scolastico ai/dai compagni |  |  |  |
| Esegue facili commissioni fuori dalla classe |  |  |  |
| Partecipa alle attività di classe |  |  |  |
| Rimane in classe senza uscire: |  |  |  |
| - con richiesta |  |  |  |
| - senza richiesta |  |  |  |
| Porta a termine l’attività di cui si sta occupando |  |  |  |
| Finisce il proprio lavoro (rispettando i tempi) |  |  |  |
| Segue qualsiasi argomento |  |  |  |
| Utilizza e cura il proprio materiale |  |  |  |
| Riordina il materiale al termine del lavoro |  |  |  |
| Esegue compiti assegnati |  |  |  |
| Ha cura dei propri lavori e li ritiene importanti |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Gioco** |  |  |  |
| Preferisce giochi: |  |  |  |
| - di movimento |  |  |  |
| - di fantasia |  |  |  |
| - di imitazione |  |  |  |
| - in gruppo |  |  |  |
| - solitari |  |  |  |
| Gioca spontaneamente |  |  |  |
| Partecipa a giochi strutturati |  |  |  |
| Partecipa a giochi spontanei |  |  |  |
| Entra in un gioco già strutturato |  |  |  |
| Gioca da solo |  |  |  |
| Gioca solo con un compagno |  |  |  |
| Nel gioco di gruppo: |  |  |  |
| - partecipa attivamente |  |  |  |
| - rimane passivo |  |  |  |
| - si isola |  |  |  |
| - gioca per imitazione |  |  |  |
| - comprende le regole |  |  |  |
| - aggredisce gli altri |  |  |  |
| Gioca in modo ripetitivo |  |  |  |
| Gioca in modo rituale |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Scheda di osservazione** | **Asse motorio-prassico** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Abilità** | | **data** | | **Data** | **valutazioni** | | |
|  | | Settembre | | Maggio |  | | |
| **SCHEMA CORPOREO** | |  | |  |  | | |
| Riconosce se stesso allo specchio | |  | |  |  | | |
| Ha coscienza del proprio corpo | |  | |  |  | | |
| Conosce le varie parti del corpo | |  | |  |  | | |
| Conosce le posizioni delle varie parti del corpo: | |  | |  |  | | |
| - su di sé | |  | |  |  | | |
| - su altri | |  | |  |  | | |
| - su figure | |  | |  |  | | |
| Riconosce i disegni isolati delle parti del corpo | |  | |  |  | | |
| Riconosce la figura umana scomposta | |  | |  |  | | |
| Altre osservazioni | |  | |  |  | | |
| **MOTRICITA’ GROSSA** |  | |  | | |  |  |
| Globale passiva |  | |  | | |  |  |
| Possiede l’equilibrio posturale |  | |  | | |  |  |
| Ha coscienza delle varie parti del corpo |  | |  | | |  |  |
| Controlla le proprie funzioni: |  | |  | | |  |  |
| - pulsioni |  | |  | | |  |  |
| - emozioni |  | |  | | |  |  |
| Globale attiva: |  | |  | | |  |  |
| Sta seduto senza appoggio |  | |  | | |  |  |
| Striscia sul ventre |  | |  | | |  |  |
| Cammina carponi (a quattro zampe) |  | |  | | |  |  |
| Si alza in piedi |  | |  | | |  |  |
| Resta in piedi sorreggendosi |  | |  | | |  |  |
| Resta in piedi senza sorreggersi |  | |  | | |  |  |
| Cammina solo sulla punta dei piedi |  | |  | | |  |  |
| Cammina correttamente sollevando i piedi |  | |  | | |  |  |
| Sale le scale |  | |  | | |  |  |
| Scende le scale: |  | |  | | |  |  |
| -sempre con lo stesso piede riaccostando l’altro |  | |  | | |  |  |
| - alternando i piedi |  | |  | | |  |  |
| Saltella su un piede solo |  | |  | | |  |  |
| Cammina scavalcando piccoli ostacoli |  | |  | | |  |  |
| Corre |  | |  | | |  |  |
| Salta |  | |  | | |  |  |
| Sa rimanere fermo |  | |  | | |  |  |
| Supera con agilità percorsi stabiliti |  | |  | | |  |  |
| Segue linee tracciate: |  | |  | | |  |  |
| - camminando |  | |  | | |  |  |
| - correndo |  | |  | | |  |  |
| - lateralmente |  | |  | | |  |  |
| - a passo incrociato |  | |  | | |  |  |
| Solleva il piede stando fermo |  | |  | | |  |  |
| Solleva la gamba stando fermo |  | |  | | |  |  |
| Saltella su una gamba sola: |  | |  | | |  |  |
| - sullo stesso posto |  | |  | | |  |  |
| - spostandosi |  | |  | | |  |  |
| Afferra una palla lanciatale |  | |  | | |  |  |
| Lancia una palla |  | |  | | |  |  |
| Usa le attrezzature da gioco |  | |  | | |  |  |
| **MOTRICITA’ FINE** |  | |  | | |  |  |
| Oppone il pollice nell’afferrare degli oggetti con la mano intera |  | |  | | |  |  |
| E’ capace di prendere un oggetto tra il pollice e l’indice |  | |  | | |  |  |
| E’ capace di tenere più oggetti in una mano |  | |  | | |  |  |

**ASSENZE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Giorno | SET. | OTT. | NOV. | DIC. | GEN. | FEB. | MAR. | APR. | MAG. | GIU. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TOT. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Totale assenze

OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

SUL COMPORTAMENTO DELL'ALUNNO

|  |  |
| --- | --- |
| DATA |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

ATTIVITA' SVOLTA SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

E MATURAZIONE DELL'ALUNNO

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | PERIODO: |
|  | OBIETTIVI PERSEGUITI |
|  |  |
|  | OSSERVAZIONI |
|  |  |
|  | |
|  | PERIODO: |
|  | OBIETTIVI PERSEGUITI |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | OSSERVAZIONI |
|  |  |
|  | PROGETTO |
|  | PERIODO: |
|  | OBIETTIVI PERSEGUITI |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | OSSERVAZIONI |
|  |  |
|  | |
|  | PERIODO: |
|  | OBIETTIVI PERSEGUITI |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | OSSERVAZIONI |
|  | |
|  | PERIODO: |
|  | OBIETTIVI PERSEGUITI |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | OSSERVAZIONI |
|  |  |

|  |
| --- |
| SINTESI DEL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO |

|  |
| --- |
| IL P.E.I. E’ STATO STILATO DA:   Insegnante di sostegno   Insegnante di classe    Entrambi    Altre figure  |
| IL P.E.I., RISPETTO ALLA CLASSE/SEZIONE, PRESENTA:  OBIETTIVI  - Completamente differenziati   - Parzialmente differenziati   - Senza alcuna differenziazione   STRATEGIE  - Completamente differenziate   - Parzialmente differenziate   - Senza alcuna differenziazione   CONTENUTI  - Completamente differenziati   - Parzialmente differenziati   - Senza alcuna differenziazione   VERIFICHE  - Completamente differenziate   - Parzialmente differenziate   - Senza alcuna differenziazione  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DIARIO DEGLI INCONTRI CON I GENITORI DELL’ALLIEVO** | |
| DATA | ANNOTAZIONI |
| GLO | vedi verbale |
| GLO INTERMEDIO | vedi verbale |
| GLO FINALE |  |
| Vi sono quotidiani scambi di informazioni con la mamma della bambina o all’ingresso o all’uscita da scuola della bambina. | |

**SUGGERIMENTI PARTICOLARI PER LA FUTURA SCOLARIZZAZIONE**

Il presente registro personale dell’alunno è costituito da n° pagine.

Data 30 giugno L’insegnante

**ALLEGATI**

Si allegano al presente documento

Allegato 1 - Piano Educativo Individualizzato costituito da n° pagine.

Allegato 2-Profilo Dinamico Funzionale costituito da n° pagine.

Allegato 3- Relazione Finale costituito da n° pagine.

Contestualmente a tale Registro sono depositati agli atti n° verbali degli incontri intercorsi con i Servizi.

Data 30 giugno L’insegnante di sostegno