

CLASSE PRIMA

Nucleo tematico: USO DELLE FONTI	STORIA Classe prima*	
TRAGUARDI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	
Riconoscere le prime scansioni temporali.	Sulla base delle indicazioni ricevute, riconosce e utilizza con sicurezza i concetti temporali “adesso, prima, dopo, infine”.	AVANZATO
	Con indicazioni e qualche domanda guida, riconosce e utilizza i concetti temporali “adesso, prima, dopo, infine”.	INTERMEDIO
	Riconosce e utilizza, con il supporto dell'adulto, i concetti temporali “adesso, prima, dopo, infine”.	BASE
	Riconosce, con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante, i concetti temporali “adesso, prima, dopo, infine”.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Nucleo tematico: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
TRAGUARDI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	
Organizzare le informazioni e le conoscenze.	Riconosce con sicurezza relazioni di successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate, individuando la durata, la contemporaneità e la ciclicità.	AVANZATO
	Riconosce relazioni di successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate, individuando la durata, la contemporaneità e la ciclicità.	INTERMEDIO
	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, riconosce e utilizza relazioni di successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate, individuando la durata, la contemporaneità e la ciclicità.	BASE
	Riconosce, con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e il supporto visivo, alcune relazioni di successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate. Individua la durata, con il supporto e le risorse fornite dall'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Nucleo tematico: STRUMENTI CONCETTUALI		
TRAGUARDI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	
Ordinare e confrontare fatti.	Rappresenta con sicurezza i dati di un'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni.	AVANZATO
	Rappresenta i dati di un'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni.	INTERMEDIO

	Rappresenta con le domande guida e il supporto dell'adulto i dati di un'osservazione attraverso tabelle, mappe, disegni.	BASE
	Con le risorse fornite dall'insegnante, gli esempi e i modelli, rappresenta i dati di un'osservazione attraverso tabelle e disegni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Nucleo tematico: <i>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</i>		
TRAGUARDI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	
Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Organizza e usa con sicurezza le conoscenze acquisite comunicandole sia oralmente che con semplici frasi scritte.	AVANZATO
	Organizza e usa le conoscenze acquisite comunicandole sia oralmente che con semplici frasi scritte.	INTERMEDIO
	Con le domande guida e il supporto dell'adulto, organizza e usa le conoscenze acquisite comunicandole sia oralmente che con semplici frasi scritte	BASE
	Con le risorse fornite dall'insegnante, gli esempi, i modelli e il supporto visivo, organizza e usa le conoscenze acquisite comunicandole sia oralmente che con brevi frasi scritte.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE SECONDA

Nucleo tematico: USO DELLE FONTI	STORIA Classe seconda*	
TRAGUARDI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	
Usare le fonti producendo conoscenze sul proprio passato	Ricava, in autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza, da fonti diverse (foto, filmati, oggetti, testi, narrazioni...) le tracce di fatti accaduti nella vita dei genitori, delle generazioni precedenti, su alcuni aspetti del passato della comunità di appartenenza e le usa come fonti di informazione e di conoscenza.	AVANZATO
	Individua, con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, da fonti diverse (foto, filmati, oggetti, testi, narrazioni...) le tracce di fatti accaduti nella vita dei genitori, delle generazioni precedenti, su alcuni aspetti del passato della comunità di appartenenza e le usa come fonti di informazione e di conoscenza.	INTERMEDIO
	Riconosce, con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, da fonti diverse (foto, filmati, oggetti, testi, narrazioni...) le tracce di fatti accaduti nella vita dei genitori, delle generazioni precedenti, su alcuni aspetti del passato della comunità di appartenenza e ne ricava informazioni.	BASE
	Riconosce, con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, da fonti diverse (foto, filmati, oggetti, testi, narrazioni...) le tracce di fatti accaduti nella vita dei genitori, delle generazioni precedenti, su alcuni aspetti del passato della comunità di appartenenza e ne ricava informazioni essenziali.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Nucleo tematico: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
TRAGUARDI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	
Organizzare le informazioni nelle sequenze temporali e di durata.	Riconosce con sicurezza relazioni di successione, contemporaneità e durata, la funzione e l'uso delle linee del tempo: il dì e la notte, la settimana, i mesi dell'anno relativi ai periodi analizzati.	AVANZATO
	Riconosce relazioni di successione, contemporaneità e durata orientandosi sulle linee	INTERMEDIO

	del tempo: il dì e la notte, la settimana, i mesi dell'anno, relativi ai periodi analizzati.	
	Legge relazioni di successione, contemporaneità e durata e si orienta su semplici linee del tempo vicine al proprio vissuto, in modo non sempre autonomo.	BASE
	Si orienta su semplici linee del tempo vicine al proprio vissuto, con il supporto e le risorse fornite dall'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Nucleo tematico: STRUMENTI CONCETTUALI		
TRAGUARDI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	
Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi.	Organizza con correttezza, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, relativi alla storia propria, delle generazioni precedenti, confrontando le informazioni con l'esperienza di allievi provenienti da luoghi e culture diverse.	AVANZATO
	Organizza, generalmente con correttezza, con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, relativi alla storia propria, delle generazioni precedenti, confrontando le informazioni con l'esperienza di allievi provenienti anche da luoghi e culture diverse.	INTERMEDIO
	Con le istruzioni e il supporto dell'insegnante, colloca le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali dati; confronta quadri storico-sociali diversi relativi alla storia propria e delle generazioni precedenti; confronta le informazioni con l'esperienza anche di allievi provenienti da luoghi e culture diverse.	BASE
	Con l'aiuto costante, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, colloca le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali da completare. Confronta quadri storico-sociali diversi (la famiglia, la casa, la scuola, la tecnologia, i modi di vita), relativi alla storia propria, delle generazioni precedenti, individuando differenze e somiglianze evidenti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Nucleo tematico: <i>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</i>		
TRAGUARDI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	
Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, semplici testi scritti o esposizioni orali.	Rappresenta conoscenze e concetti appresi in modo preciso e pertinente mediante schemi, disegni, semplici testi scritti e con risorse digitali (foto, videoriprese, file), utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante, riferendo in modo chiaro.	AVANZATO
	Rappresenta conoscenze e concetti appresi in modo pertinente mediante schemi, disegni, brevi e semplici testi scritti e con risorse digitali (foto, videoriprese, file), utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante, riferendo in modo pertinente le conoscenze apprese.	INTERMEDIO
	Rappresenta conoscenze e concetti, riferendo in modo semplice, ma pertinente le conoscenze acquisite, mediante semplici schemi, disegni, brevi commenti scritti.	BASE
	Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante semplici schemi, disegni, didascalie.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE TERZA

Nucleo tematico: USO DELLE FONTI	STORIA Classe terza*	
TRAGUARDI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	
Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Ricava in autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza da fonti diverse (foto, filmati, oggetti, reperti, testi, narrazioni, testimonianze) le tracce di fatti accaduti nel passato e le usa come fonti di informazione e di conoscenza sulla storia e la cultura anche locale.	AVANZATO
	Ricava, con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza da fonti diverse (foto, filmati, oggetti, reperti, testi, narrazioni, testimonianze) le tracce di fatti accaduti nel passato della comunità di appartenenza e le usa come fonti di informazione e di conoscenza sulla storia e la cultura anche locale.	INTERMEDIO
	Individua, con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante in fonti diverse (foto, filmati, oggetti, reperti, testi, narrazioni, testimonianze) le tracce di fatti accaduti nel passato della comunità di appartenenza e ne ricava informazioni sulla storia e la cultura anche locale.	BASE
	Individua con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni in fonti diverse (foto, filmati, oggetti, reperti, testi, narrazioni, testimonianze) le tracce di fatti accaduti nel passato della comunità di appartenenza e ne ricava informazioni essenziali sulla storia e la cultura anche locale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Nucleo tematico: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
TRAGUARDI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	
Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo	Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, l'orologio, la linea del tempo, in autonomia, con correttezza, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove.	AVANZATO
	Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, l'orologio, la linea del tempo, generalmente con correttezza, sulla base di indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove.	INTERMEDIO

	Riconosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, l'orologio, la linea del tempo, con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante.	BASE
	Riconosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, l'orologio, la linea del tempo, con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Nucleo tematico: STRUMENTI CONCETTUALI		
TRAGUARDI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	
Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	Rappresenta, in autonomia e con correttezza anche in situazioni nuove, conoscenze e concetti appresi mediante schemi, disegni, testi scritti e con risorse digitali (filmati, documentari, informazioni ricavate dalla rete), utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante	AVANZATO
	Rappresenta con indicazioni e domande guida, generalmente con correttezza, anche in situazioni nuove, conoscenze e concetti appresi mediante schemi, disegni, brevi testi scritti e con risorse digitali (filmati, documentari, informazioni ricavate dalla rete), utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante.	INTERMEDIO
	Rappresenta, con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, conoscenze e concetti appresi mediante schemi, disegni, brevi e semplici testi scritti.	BASE
	Rappresenta, con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, conoscenze e concetti appresi mediante semplici schemi, disegni, brevi commenti scritti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Nucleo tematico: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
TRAGUARDI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	
Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante conversazioni, disegni, testi scritti e con risorse digitali.	Riferisce, in autonomia e con correttezza anche in situazioni nuove, in modo chiaro e pertinente le conoscenze acquisite.	AVANZATO
	Riferisce con indicazioni e domande guida, generalmente con correttezza, anche in situazioni nuove in modo pertinente le conoscenze acquisite.	INTERMEDIO
	Riferisce, attraverso le domande guida e il supporto dell'insegnante, in modo semplice, ma pertinente, le conoscenze acquisite.	BASE
	Riferisce con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i	IN VIA DI PRIMA

	compagni, in modo essenziale le conoscenze acquisite.	ACQUISIZIONE
--	---	--------------

CLASSE QUARTA

Nucleo tematico: USO DELLE FONTI	STORIA Classe quarta*	
TRAGUARDI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	
Ricavare, in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza, ricerca e ricava informazioni da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	AVANZATO
	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, ricerca e ricava informazioni da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	INTERMEDIO
	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, individua in fonti diverse informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	BASE
	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, individua in fonti diverse informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Nucleo tematico: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
TRAGUARDI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	
Leggere e usare cronologie su una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza, usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	AVANZATO
	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	INTERMEDIO
	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e conosce i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	BASE
	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, conosce il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo).	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Nucleo tematico:		

STRUMENTI CONCETTUALI		
TRAGUARDI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	
Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico elaborando rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate.	In autonomia e con sicurezza, anche in situazioni nuove, ricerca e utilizza informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.	AVANZATO
	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, ricerca e utilizza informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.	INTERMEDIO
	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante, ricerca e utilizza informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, testi diversi	BASE
	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante, individua informazioni essenziali da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Nucleo tematico: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
TRAGUARDI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	
Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza espone con chiarezza e coerenza conoscenze e concetti appresi; elabora in semplici testi orali e scritti e in rappresentazioni sintetiche (mappe, schemi, scalette) gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	AVANZATO
	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza espone con coerenza conoscenze e concetti appresi; elabora in semplici testi orali e scritti e in rappresentazioni sintetiche (mappe, schemi, scalette) gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	INTERMEDIO
	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante espone con semplicità, ma con pertinenza le conoscenze e i concetti appresi; elabora in semplici testi orali e scritti e in rappresentazioni sintetiche (mappe, schemi, scalette) gli argomenti studiati.	BASE
	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, conosce espone in modo essenziale le conoscenze e i concetti appresi; elabora in semplici e brevi testi orali e scritti gli argomenti studiati e utilizza schemi, mappe, scalette dati.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE QUINTA

Nucleo tematico: USO DELLE FONTI	STORIA Classe quinta*	
TRAGUARDI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	
Ricavare informazioni attraverso fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza, ricerca e ricava informazioni da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresenta le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato raccolte dai documenti e dai testi.	AVANZATO
	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza ricerca e ricava informazioni da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresenta le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato raccolte dai documenti e dai testi.	INTERMEDIO
	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante individua in fonti diverse informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Colloca le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti tratte dai documenti e dai testi, che l'insegnante gli propone.	BASE
	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni individua in fonti diverse informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Colloca in uno schema dato di un quadro storico-sociale, informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato che l'insegnante gli propone.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Nucleo tematico: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
TRAGUARDI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	
Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza elabora in rappresentazioni sintetiche, mappe, schemi, scalette, gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali e mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	AVANZATO
	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza elabora rappresentazioni sintetiche, mappe, schemi, scalette, relative agli argomenti studiati, anche usando risorse digitali e mettendo in rilievo alcune relazioni significative fra gli elementi caratterizzanti.	INTERMEDIO
	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante realizza semplici rappresentazioni sintetiche, mappe, schemi, scalette, inerenti gli argomenti studiati.	BASE

	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, riproduce gli argomenti studiati utilizzando schemi, mappe, scalette dati.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Nucleo tematico: STRUMENTI CONCETTUALI		
TRAGUARDI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	
Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo), elaborando rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, evidenziando le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo presente in altre civiltà. Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.	AVANZATO
	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.	INTERMEDIO
	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e conosce i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Confronta i macro aspetti caratterizzanti le diverse società studiate	BASE
	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). Individua essenzialmente gli aspetti caratterizzanti delle diverse società studiate.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Nucleo tematico: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
TRAGUARDI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	

Esporre conoscenze e concetti appresi usando il lessico specifico della disciplina.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, con correttezza espone oralmente e per iscritto con chiarezza e coerenza le conoscenze e i concetti appresi.	AVANZATO
	Con indicazioni e qualche domanda guida, anche in situazioni nuove, generalmente con correttezza, espone oralmente e per iscritto con chiarezza le conoscenze e i concetti appresi.	INTERMEDIO
	Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell'insegnante espone oralmente e per iscritto con semplicità, ma con pertinenza, le conoscenze e i concetti appresi.	BASE
	Con l'aiuto assiduo, gli esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni espone oralmente e per iscritto in modo essenziale le conoscenze e i concetti appresi.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

*le insegnanti, per classi parallele, possono decidere se non valutare – nel primo quadrimestre – un nucleo tematico.