

PDM "IC MARCONI CEGGIA"- AZIONI 2021/2022

GANTT TRIENNALE

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2019/2022

Ad avvio dell'anno scolastico 2021/2022, procedendo a una revisione dello stato di processo dei diversi obiettivi, si prevede la continuazione delle azioni intraprese nel precedente a. s. per far fronte alla Pandemia, durante la quale sono emersi nuovi bisogni e aggiornamenti normativi che hanno richiesto risorse economiche e professionali in una convergenza nuova.

Si procederà all'insegnamento dell'educazione civica nelle varie classi, a partire dal curricolo verticale stilato nell'a. s. 2020/2021, sempre monitorando i processi nell'ottica del miglioramento, in attesa delle scelte che saranno operate dal M. I. alla fine del triennio 2020/2023.

Durante il presente a. s. i docenti avranno ancora a disposizione un nutrito piano di formazione, soprattutto in materia d'inclusione (D. M. 188/2021). La realizzazione di una progettazione didattica aggiornata e adeguata alle esigenze degli alunni, supportata da un percorso formativo dei docenti, l'individualizzazione di percorsi didattici e la diffusione di una didattica innovativa a maggiore garanzia del successo formativo contribuiranno al raggiungimento del miglioramento dei risultati scolastici degli alunni e all'acquisizione da parte degli stessi delle competenze chiave di cittadinanza necessarie per divenire "cittadini consapevoli".

L'aggiornamento del presente documento si configura quale riflessione conclusiva del Rapporto di Autovalutazione, mappando i nuovi bisogni e riprogrammando le azioni per proseguire il processo di miglioramento.

A.S.2021-2022 - Quadro OPERATIVO

L'ordine degli obiettivi segue la scansione degli obiettivi del RAV

ANNO SCOLASTICO	2019/2020	Responsabili del monitoraggio	2020/2021	Responsabili del monitoraggio	2021/2022	Responsabili del monitoraggio
-----------------	-----------	-------------------------------	-----------	-------------------------------	-----------	-------------------------------

ANDAMENTO DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO	Progettazione e attuazione di almeno una Unità di Apprendimento per classi parallele con criteri di valutazione disciplinari e trasversali condivise anche mediante prove comuni.	CONCLUSA	Coordinatori dipartimento; referenti dei vari plessi.	Progettazione e attuazione di almeno una Unità di Apprendimento per classi parallele con criteri di valutazione disciplinari e trasversali condivise anche mediante prove comuni.	CONCLUSA	Coordinatori UdA; referenti dei vari plessi.	Progettazione e attuazione di almeno una Unità di Apprendimento per classi parallele con criteri di valutazione disciplinari e trasversali condivise anche mediante prove comuni	IN FASE DI ATTUAZIONE	Coordinatori delle UdA; referenti dei vari plessi.
	Aumentare le competenze valutative tra esiti delle prove standardizzate e valutazione dei percorsi didattici.	IN FASE DI SVOLGIMENTO	Funzioni strumentali	Aumentare le competenze valutative tra esiti delle prove standardizzate e valutazione dei percorsi didattici.	CONCLUSA CON RIFERIMENTO ALL'ANNO IN CORSO	Funzioni strumentali e referenti di plesso	Aumentare le competenze valutative tra esiti delle prove standardizzate e valutazione dei percorsi didattici.	RIPRESA DELLE AZIONI	Funzioni strumentali
	Aumentare la competenza di valutazione negli insegnanti	CONCLUSA CON RIFERIMENTO ALL'ANNO IN CORSO	Animatore digitale, funzioni strumentali INVALSI; Dirigenza.	Aumentare la competenza di valutazione negli insegnanti	CONCLUSA CON RIFERIMENTO ALL'ANNO IN CORSO	Animatore digitale, funzioni strumentali INVALSI; Dirigenza.	Aumentare la competenza di valutazione negli insegnanti	RIPRESA DELLE AZIONI	Funzioni strumentali INVALSI; Dirigenza.
Progettare attività e azioni legate a compiti di realtà volte a sensibilizzare la comunità scolastica sull'importanza dell'assunzione di responsabilità e sul senso di appartenenza sociale anche attraverso una maggiore presa di coscienza del PEC.	CONCLUSA CON RIFERIMENTO ALL'ANNO IN CORSO	Collaboratori DS	Progettare attività e azioni legate a compiti di realtà volte a sensibilizzare la comunità scolastica sull'importanza dell'assunzione di responsabilità e sul senso di appartenenza sociale anche attraverso una maggiore presa di coscienza del PEC.	CONCLUSA CON RIFERIMENTO ALL'ANNO IN CORSO	Collaboratori DS	Progettare attività e azioni legate a compiti di realtà volte a sensibilizzare la comunità scolastica sull'importanza dell'assunzione di responsabilità e sul senso di appartenenza sociale anche attraverso una maggiore presa di coscienza del PEC.	RIPRESA DELLE AZIONI	Staff di Dirigenza	
Favorire la partecipazione ad eventi, concorsi, iniziative proposti dal territorio sui temi del rispetto delle regole e norme del vivere civile.	CONCLUSA CON RIFERIMENTO ALL'ANNO IN CORSO	Referenti di plesso (prospetto riassuntivo progetti)	Favorire la partecipazione ad eventi, concorsi, iniziative proposti dal territorio sui temi del rispetto delle regole e norme del vivere civile.	CONCLUSA CON RIFERIMENTO ALL'ANNO IN CORSO	Referenti di plesso (prospetto riassuntivo progetti)	Favorire la partecipazione ad eventi, concorsi, iniziative proposti dal territorio sui temi del rispetto delle regole e norme del vivere civile.	RIPRESA DELLE AZIONI	Referenti di plesso (prospetto riassuntivo progetti)	

Valorizzazione della dimensione laboratoriale orientata a favorire l'interattività dei gruppi o tra singoli anche nell'ottica inclusiva contro il fenomeno del bullismo e cyberbullismo	IN FASE DI SVOLGIMENTO VISTA L'EMERGENZA COVID	Team bullismo, vicaria	Valorizzazione della dimensione laboratoriale orientata a favorire l'interattività dei gruppi o tra singoli anche nell'ottica inclusiva contro il fenomeno del bullismo e cyberbullismo	CONCLUSA CON RIFERIMENTO ALL'ANNO IN CORSO	Team bullismo, vicaria	Valorizzazione della dimensione laboratoriale orientata a favorire l'interattività dei gruppi o tra singoli anche nell'ottica inclusiva contro il fenomeno del bullismo e cyberbullismo	RIPRESA DELLE AZIONI	Team bullismo, vicaria
-	-	-	Elaborazione del curricolo verticale d'istituto per la disciplina di Educazione Civica.	IN FASE DI ELABORAZIONE	Referenti d'istituto all'ed. Civica Coordinatori dipartimento; referenti dei vari plessi	Approvazione nel Collegio dei Docenti del 28/10/2021 e applicazione del curricolo verticale d'Istituto di ed.civica elaborato nel corso del precedente a.s.	CONCLUSA L'ELABORAZIONE E DEL CURRICOLO; IN CORSO LA SUA APPLICAZIONE	Referenti e coordinatori dell'educazione civica per ogni classe.

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

AREE DI PRIORITA'	PRIORITA'	TRAGUARDO
1. Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Aumentare la correlazione tra il punteggio delle prove INVALSI e la valutazione di classe assegnata.	Ridurre di un livello lo scarto tra i punteggi, nell'arco di un triennio.
2. Competenze chiave europee	a. Aumentare il senso di responsabilità e appartenenza sociale /civica attraverso l'agire in modo autonomo e responsabile nel rispetto delle regole e norme del vivere civile.	Ridurre del 5% nel triennio l'intervallo più basso rilevato nella valutazione del comportamento con riferimento alle classi quinte della scuola primaria. Attestazione di livelli di valutazione pari a 8-9 nella disciplina Educazione civica, con riferimento al triennio per circa l'80% nelle classi terze della scuola secondaria di I

		grado
	b. Incentivare la solidarietà e l'interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività, apprezzando la diversità, rispettando gli altri, superando i pregiudizi con una comunicazione efficace.	Monitoraggio e contenimento di comportamenti e condotte antisociali (non rispetto di regole sociali, atti di bullismo, cyberbullismo, vandalismo...)

Area di Processo	Obiettivo di processo	Aree di priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Progettazione e attuazione di almeno una Unità di Apprendimento per classi parallele con criteri di valutazione disciplinari e trasversali condivise anche mediante prove comuni.	si	
	Elaborazione del Curricolo verticale d'istituto per la disciplina di Educazione Civica (L.92/2019)		Si (a)
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Aumentare le competenze valutative tra esiti delle prove standardizzate e valutazione dei percorsi didattici.	si	
	Aumentare la competenza di valutazione negli insegnanti	si	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Progettare attività e azioni legate a compiti di realtà volte a sensibilizzare la comunità scolastica sull'importanza dell'assunzione di responsabilità e sul senso di appartenenza sociale anche attraverso una maggiore presa di coscienza del PEC.		Si (a)
	Favorire la partecipazione ad eventi, concorsi, iniziative proposti dal territorio sui temi del rispetto delle regole e norme del vivere civile.		Si (a)
Ambiente di apprendimento	Valorizzazione della dimensione laboratoriale orientata a favorire l'interattività dei gruppi o tra singoli anche nell'ottica inclusiva contro il fenomeno del bullismo e cyberbullismo.		Si (b)

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

	Obiettivi di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Progettazione e attuazione di almeno una Unità di Apprendimento per classi parallele con criteri di valutazione disciplinari e trasversali condivisi anche mediante prove comuni.	4	3	12
2	Aumentare le competenze valutative (il livello di correlazione) tra esiti delle prove standardizzate e valutazione dei percorsi didattici.	3	5	15
3	Aumentare la competenza di valutazione negli insegnanti	3	4	12
4	Progettare attività e azioni legate a compiti di realtà volte a sensibilizzare la comunità scolastica sull'importanza dell'assunzione di responsabilità e sul senso di appartenenza sociale anche attraverso una maggiore presa di coscienza del PEC.	4	4	16
5	Favorire la partecipazione ad eventi, concorsi, iniziative proposti dal territorio sui temi del rispetto delle regole e norme del vivere civile.	3	4	12
6	Valorizzazione della dimensione laboratoriale orientata a favorire l'interattività dei gruppi o tra singoli anche nell'ottica inclusiva contro il fenomeno del bullismo e cyberbullismo.	3	4	12
7	Elaborazione del Curricolo verticale d'istituto per la disciplina di Educazione Civica (L.92/2019)	4	4	16

1.3 Elenco degli obiettivi di processo

Obiettivo di processo elencati	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
--------------------------------	------------------	----------------------------	-------------------------

<p>Progettazione e attuazione di almeno una Unità di Apprendimento per classi parallele con criteri di valutazione disciplinari e trasversali condivisi anche mediante prove comuni.</p>	<p>Sviluppo di competenze trasversali e specifiche mediate da percorsi progettati per fasce di età.</p>	<p>Presenza scheda iniziale di progettazione</p> <p>Presenza di una griglia comune di valutazione finale per ogni grado scolastico.</p> <p>Prodotto finale riferito ad ogni UDA</p>	<p>Verifica della presenza agli atti dei seguenti documenti:</p> <p>Documento di progettazione delle Unità di Apprendimento (entro mese di novembre di ogni a.s. caricamento in Argo, Registro Elettronico).</p> <p>Documenti quali verbali, adeguamento al curriculum d'Istituto, griglie e indicatori di valutazione prodotti nei Dipartimenti Disciplinari, nei Collegi Sezionali e nei Team di Interclasse (inizio anno scolastico).</p> <p>Scheda di verifica finale per ogni Uda.</p> <p>Prodotto finale.</p>
<p>Aumentare le competenze valutative tra esiti delle prove standardizzate e valutazione dei percorsi didattici.</p>	<p>Migliorare i risultati nelle prove standardizzate Invalsi, in particolare nella Scuola secondaria di I grado, riducendo di un livello nell'arco di un triennio lo scarto tra valutazione di classe e valutazione Invalsi</p>	<p>Presenza di prove di compiti di realtà.</p> <p>Incontri di lavoro tra docenti coinvolti.</p>	<p>Documenti e materiali prodotti nei Dipartimenti Disciplinari e nei Team di Interclasse (verbali; prove di realtà da somministrare per classi parallele).</p> <p>Verifica somministrazione prove di realtà /prove esperte (da R.El.)</p>
<p>Aumentare la competenza di valutazione negli insegnanti</p>	<p>Valutazione con criteri comuni e individuazione di strategie didattiche atte a diminuire lo scarto tra valutazione di classe e</p>	<p>Effettuazione di corsi e/o unità formative.</p> <p>Formazione attraverso nuovi</p>	<p>Attestazione di presenza dei docenti ai percorsi formativi proposti.</p>

	<p>valutazione INVALSI.</p> <p>Promuovere la valutazione per competenze nella scuola primaria in attuazione all'OM 173.2020</p>	<p>materiali, percorsi e strumenti INVALSI.</p> <p>Attuazione azioni di formazione nazionale pluriennale per la valutazione nella scuola primaria.</p>	<p>Circolari di promozione di percorsi formativi offerti da INVALSI e da MI.</p>
<p>Progettare attività e azioni legate a compiti di realtà volte a sensibilizzare la comunità scolastica sull'importanza dell'assunzione di responsabilità e sul senso di appartenenza sociale anche attraverso una maggiore presa di coscienza del PEC.</p>	<p>Favorire una maggiore responsabilità sociale e un migliorato senso di appartenenza al gruppo nel rispetto di regole condivise, <u>anche nella DDI.</u></p>	<p>Riduzione delle note disciplinari;</p> <p>Riduzione delle segnalazioni di infortunio.</p> <p><u>Incremento della partecipazione attiva da parte degli alunni.</u></p>	<p>Attestazione tramite registro elettronico; Archivio banca dati in segreteria.</p> <p><u>Attestazione tramite piattaforma online.</u></p>
<p>Favorire la partecipazione ad eventi, concorsi, iniziative proposti dal territorio sui temi del rispetto delle regole e norme del vivere civile.</p>	<p>Favorire una maggiore responsabilità sociale e un migliorato senso di appartenenza al gruppo</p>	<p>Adesione ad attività, concorsi, progetti sia locali che nazionali con la finalità di sensibilizzare ad una maggiore attenzione verso l'ambiente, il vivere civile e l'assunzione di responsabilità</p>	<p>Progettazioni del consiglio di classe e del team di interclasse</p> <p>Schede progetto (entro mese di ottobre di ogni a.s.)</p> <p>Elaborati degli alunni, ove richiesti</p>
<p>Valorizzazione della dimensione laboratoriale orientata a favorire l'interattività dei gruppi o tra singoli anche nell'ottica inclusiva contro il fenomeno del bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Promuovere i processi di relazione all'interno della comunità scolastica e della società.</p>	<p>Attuazione di attività promosse dal Team del Bullismo, in ottemperanza al protocollo provinciale di prevenzione al fenomeno del Bullismo e cyber bullismo.</p>	<p>Verbali e documenti prodotti dal Team del Bullismo.</p> <p>Attestazioni nel registro elettronico; documenti e verbali prodotti dai docenti, dai Consigli di Classe e dai Team Interclasse; eventuali elaborati degli alunni.</p>

Elaborazione del Curricolo verticale d'istituto per la disciplina di Educazione Civica (L.92/2019)	Promuovere il valore del vivere e della responsabilità civile per divenire cittadini consapevoli mediante lo sviluppo di comportamenti consapevoli.	Presenza referenti d'istituto per l'ed. Civica Attuazione del Curricolo d'Istituto per l'Educazione Civica.	Documento che attesta l'incarico a referente all'educazione civica. Registro elettronico.
--	---	--	--

2. Obiettivi di processo in via di attuazione

2.1 Progettazione e attuazione di almeno una Unità di Apprendimento per classi parallele con criteri di valutazione disciplinari e trasversali condivisi anche mediante prove comuni.

Azioni	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi da ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Progettazione di Unità di Apprendimento che tengano conto delle competenze civiche nell'ottica inclusiva.	Coordinatori delle UdA e docenti del gruppo di lavoro.	Con la presentazione delle progettazioni, a fine ottobre.	Sviluppo delle competenze civiche con attenzione all'inclusività.	Eventuale aggiustamento dei percorsi in base all'emergenza sanitaria.		
Realizzazione di almeno una Unità di Apprendimento per classi parallele, sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado, con elaborazione di un prodotto finale.	Coordinatori delle UdA e docenti del gruppo di lavoro.	Annuale	Sviluppo delle competenze trasversali atte ad affrontare con sicurezza prove esperte.	Eventuale aggiustamento dei percorsi in base all'emergenza sanitaria.		
Applicazione della griglia comune di valutazione finale delle UdA.	Docenti	Giugno	Uniformità nelle pratiche di valutazione.	Eventuali adeguamenti della griglia di valutazione per riconoscere e considerare l'inclusività tra gli alunni; eventuali aggiustamenti a seguito della sua applicazione.		

PIANIFICAZIONE OBIETTIVO E GANTT

Le risorse umane interessate nell'attuazione di questo obiettivo sono principalmente interne all'istituto e le risorse materiali utilizzate derivano dal FIS.

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progettazione di Unità di Apprendimento che tengano conto delle competenze civiche nell'ottica inclusiva.										
Realizzazione di almeno una Unità di Apprendimento per classi parallele, sia nella scuola primaria che secondaria di primo grado, con elaborazione di un prodotto finale.										
Applicazione della griglia comune di valutazione finale delle UdA.										

Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

2.2 Aumentare le competenze valutative tra esiti delle prove standardizzate e valutazione dei percorsi didattici.

Azioni	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi da ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Elaborazione di prove di realtà, anche per classi parallele anche all'interno di percorsi trasversali (UDA) con riferimento ad ogni grado scolastico.	Team docenti e consigli di classe in tutti i gradi scolastici	Annuale	Sviluppo delle capacità analisi e progettazione di materiali didattici atti a promuovere negli alunni capacità di generalizzazione e problem solving	Eventuale aggiustamento nel protrarsi delle attività dovuto all'emergenza sanitaria		

PIANIFICAZIONE OBIETTIVO E GANTT

Le risorse umane interessate nell'attuazione di questo obiettivo sono principalmente interne all'istituto e le risorse materiali utilizzate derivano dal FIS.

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Elaborazione dei percorsi didattici trasversali con progettazione anche di UDA valorizzando la collaborazione tra docenti										
Realizzazione di prove di realtà anche in attuazione ai percorsi progettati per il primo quadrimestre										
Realizzazione di prove di realtà anche in attuazione ai percorsi progettati per il secondo quadrimestre										

Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

2.3 Aumentare la competenza di valutazione negli insegnanti

Azioni	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi da ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Promuovere corsi e webinar formativi proposti da invalsi	INVALSI e Staff di dirigenza e docenti fruitori	Pluriennale	Aumentare le competenze valutative di interpretazione dei dati INVALSI dei docenti anche con riferimento a discipline specifiche soprattutto nella SSI			
Promuovere PNFD webinar e piano formativo attuato dal MI alla luce della nuova valutazione con specifico riferimento alla scuola primaria	MI/ Staff di dirigenza e docenti della scuola primaria come fruitori	Pluriennale	Sviluppare la valutazione degli apprendimenti per competenze nella scuola primaria incentrandola sull'inclusività e sul processo di sviluppo dell'alunno. Sviluppare			

			metodologie di valutazione in itinere partendo dal concetto di sviluppo di obiettivi correlati ai nuclei fondanti delle discipline			
Migliorare la valutazione in ottica inclusiva, attraverso la partecipazione all'unità formativa nazionale "L'inclusione degli alunni con disabilità".	Docenti	25 ore da gennaio a marzo	Acquisizione di strategie, strumenti, metodi, anche valutativi per gli alunni con bisogni educativi speciali.	Nessuno	Sì	Buona partecipazione al corso da parte dei docenti dell'Istituto; tra i diversi aspetti inerenti l'inclusione, non particolarmente approfondito quello della valutazione.

PIANIFICAZIONE OBIETTIVO E GANTT

Le risorse umane interessate nell'attuazione di questo obiettivo sono principalmente interne all'istituto e le risorse materiali utilizzate derivano dal FIS.

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Promuovere corsi e webinar formativi proposti da invasi										
Promuovere PNFD webinar e piano formativo attuato dal MI alla luce della nuova valutazione con specifico riferimento alla scuola primaria										
Migliorare la valutazione in ottica inclusiva, attraverso la partecipazione all'unità formativa nazionale "L'inclusione degli alunni con disabilità".										

Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

2.4 Progettare attività e azioni legate a compiti di realtà volte a sensibilizzare la comunità

scolastica sull'importanza dell'assunzione di responsabilità e sul senso di appartenenza sociale anche attraverso una maggiore presa di coscienza del PEC.

Azioni	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi da ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Revisione e integrazione del PEC alla luce dell'ePolicy.	Dirigenza, staff di Dirigenza, Collegio dei Docenti	Giugno	Condividere con la comunità scolastica un uso consapevole delle nuove tecnologie, nel rispetto delle norme e nell'ottica di prevenire situazioni problematiche.			
Revisione del regolamento di disciplina.	Dirigenza, staff di Dirigenza, Collegio dei Docenti	Giugno	Adeguamento delle sanzioni disciplinari alle nuove esigenze didattiche, anche nella DDI.			
Attuazione dei percorsi "Cittadini responsabilmente attivi (educazione ambientale, sostenibile, sport e sicurezza)" attivati nei vari gradi scolastici.	Docenti responsabili dei vari progetti, referenti di plesso	Annuale	Favorire una maggiore responsabilità sociale e un accentuato senso di appartenenza al gruppo.	Eventuale aggiustamento nel protrarsi delle attività dovuto all'emergenza sanitaria		
Attuazione dei percorsi di orientamento e di continuità tra i diversi gradi scolastici	Funzioni strumentali orientamento e referenti di plesso	Annuale	Accompagnare gli alunni nel loro percorso di crescita; maturare negli allievi la capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo il proprio futuro; prevenire le cause dell'insuccesso scolastico.	Adeguamento delle attività in base all'emergenza sanitaria		

PIANIFICAZIONE OBIETTIVO E GANTT

Le risorse umane interessate nell'attuazione di questo obiettivo sono principalmente interne all'istituto e le risorse materiali utilizzate derivano dal FIS.

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Revisione e integrazione del PEC alla luce dell'ePolicy.										
Revisione del regolamento di disciplina.										
Attuazione dei percorsi "Cittadini responsabilmente attivi (educazione ambientale, sostenibile, sport e sicurezza)" attivati nei vari gradi scolastici.										
Attuazione dei percorsi di orientamento e di continuità tra i diversi gradi scolastici										

Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

2.5 Favorire la partecipazione ad eventi, concorsi, iniziative proposti dal territorio sui temi del rispetto delle regole e norme del vivere civile.

Azioni	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi da ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Adesione a proposte territoriali in tema di legalità e di educazione alla cittadinanza.	Docenti; referenti di plesso o delle attività progettuali.	Annuale	Favorire una maggiore responsabilità sociale e un accentuato senso di appartenenza al gruppo. Lo sviluppo di una cultura della legalità e del rispetto della dignità umana.	Eventuale aggiustamento dei percorsi in base all'emergenza sanitaria.		

PIANIFICAZIONE OBIETTIVO E GANTT

Le risorse umane interessate nell'attuazione di questo obiettivo sono principalmente interne all'istituto e le risorse materiali utilizzate derivano dal FIS.

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Adesione a proposte territoriali in tema di legalità e di educazione alla cittadinanza.										

Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

2.6 Valorizzazione della dimensione laboratoriale orientata a favorire l'interattività dei gruppi o tra singoli anche nell'ottica inclusiva contro il fenomeno del bullismo e cyberbullismo.

Azioni	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi da ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere	Azione realizzata entro termine stabilito	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Elaborazione del documento ePolicy d'Istituto	Dirigenza, Team Bullismo, Staff di Dirigenza, Collegio Docenti.	Annuale	Promuovere un uso consapevole delle nuove tecnologie tra i giovani, nell'ottica della sicurezza online.	Approvazione nell'a.s. 2021/22	SI'	Documento che confluisce nel nuovo PTOF 2022-2025
Promozione di attività di sensibilizzazione con le forze dell'ordine e la polizia locale con particolare attenzione a progetti di educazione alla legalità, riduzione della dispersione scolastica.	Team bullismo d'istituto, Coordinatori di Classe, referenti di Plesso	Annuale	Interazione positiva con il ruolo delle forze dell'ordine al fine di creare alleanze educative territoriali.	Eventuale aggiustamento nel protrarsi delle attività dovuto all'emergenza sanitaria		
Adesione al protocollo provinciale contro il bullismo, cyber bullismo.	Vicaria, team bullismo	Annuale	Potenziamento delle azioni relative all'area dell'educazione alla legalità (protocollo prefettura Cyberbullismo, polizia di stato bullismo).	Eventuale aggiustamento nel protrarsi delle attività dovuto all'emergenza sanitaria		
Attività di sensibilizzazione d'Istituto in occasione della settimana contro il Bullismo (prima	Vicaria, team bullismo, docenti di classe.	Annuale	Maggiore attenzione ai comportamenti individuali per incentivare il rispetto nella relazione con il	Eventuale aggiustamento nel protrarsi delle attività dovuto all'emergenza		

settimana del mese di febbraio 2022) e del safer internet day			gruppo di pari.	sanitaria		
Unità formativa "L'inclusione degli alunni con disabilità".	Docenti	25 ore da gennaio a marzo	Formazione dei docenti relativamente alla normativa sull'inclusione, introdotta dal D.M. 188/2021.			

PIANIFICAZIONE OBIETTIVO E GANTT

Le risorse umane interessate nell'attuazione di questo obiettivo sono principalmente interne all'istituto e le risorse materiali utilizzate derivano dal FIS.

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Elaborazione del documento ePolicy d'Istituto										
Promozione di attività di sensibilizzazione con le forze dell'ordine e la polizia locale con particolare attenzione a progetti di educazione alla legalità, riduzione della dispersione scolastica.										
Adesione al protocollo provinciale contro il bullismo cyber bullismo e partecipazione ad azioni di formazione nazionale per i docenti sulla tematica della prevenzione alle dipendenze.										
Attività di sensibilizzazione d'Istituto in occasione della settimana contro il Bullismo (prima settimana del mese di febbraio 2022) e del safer internet day.										
DM 188/2021- Decreto Inclusione: Unità formativa "L'inclusione degli alunni con disabilità".										

Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

2.7 Attuazione del Curricolo verticale d'istituto per la disciplina di Educazione Civica (L.92/2019)

Azioni	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi da ciascuna azione	Adeguamenti effettuati in itinere	Azione entro stabilito termine	Risultati effettivamente raggiunti per ciascuna azione
Individuazione dei referenti d'Istituto all'Ed. Civica.	Dirigente	Entro Novembre 2021	Nomina dei referenti d'Istituto all'Ed. Civica.	nessuno	Sì	Nomina delle referenti d'Istituto all'Ed. Civica: Cella Eleonora, Leo Silvia.
Attuazione del curricolo di educazione civica nell'ottica del miglioramento nell'arco del triennio 2020-2023 e della normativa nazionale.	Docenti	Annuale	Applicazione del curricolo, nell'ottica di un eventuale miglioramento nell'arco del triennio 2020-2023.			

PIANIFICAZIONE OBIETTIVO E GANTT

Le risorse umane interessate nell'attuazione di questo obiettivo sono principalmente interne all'istituto e le risorse materiali utilizzate derivano dal FIS.

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Individuazione dei referenti d'Istituto all'Ed. Civica.										
Attuazione del Curricolo di Educazione Civica d'istituto nell'ottica del miglioramento nell'arco del triennio 2020-2023 e della normativa nazionale.										

Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

3. Monitoraggio intermedio degli obiettivi di processo pianificati (marzo 2022)

3.1 Progettazione e attuazione di almeno una Unità di Apprendimento per classi parallele con criteri di valutazione disciplinari e trasversali condivisi anche mediante prove comuni.

PRIMO LIVELLO	Si	No
Le attività si stanno realizzando?	X	
Si stanno realizzando nei tempi previsti?		Non sempre
Stanno coinvolgendo i soggetti previsti?	X	
Sono conformi rispetto alle previsioni?	X	
Le risorse materiali sono adeguate?	X	
Sono utilizzate in modo efficiente?	X	
Viene utilizzata la griglia di valutazione approvata nel Collegio Docenti del 28.10.2021?	X In fase di sperimentazione	

Domande di Approfondimento	Si	No
Lo stato di avanzamento delle attività corrisponde alla tempistica prevista?	X	
Le risorse messe a disposizione (in particolare quelle finanziarie e di personale) sono utilizzate come previsto? Sono sufficienti?	X	
I soggetti coinvolti sono quelli previsti?	X	
Le attività sono realizzate in coerenza con quanto previsto dal progetto?	X	
Si deve cambiare qualcosa nelle modalità di attuazione?		X
Il progetto è attuabile considerate le caratteristiche il contesto di attuazione?	X	
E' necessario modificare l'idea originaria?		X
Considerate le informazioni precedenti, il progetto/programma, sarà effettivamente portato a termine? Entro quanto tempo?	X entro l'a.s. corrente	

SECONDO LIVELLO	RELAZIONI INTERCORSE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E AZIONI EFFETTUATE
Quali difficoltà e ostacoli sono stati incontrati?	L'assenza di incontri di coordinamento e monitoraggio in presenza in cui poter

	<p>predisporre materiale in modo cooperativo tra docenti. I limiti imposti ai lavori di gruppo dalla gestione della pandemia; alcune attività laboratoriali sono state procrastinate proprio nella speranza di un miglioramento della situazione sanitaria.</p>
Quali i punti di forza non previsti?	Sono state utilizzate notevoli risorse provenienti dalla rete e dal territorio. La presenza di un adeguato materiale di facile consumo da poter utilizzare per la realizzazione di prodotti.
Qual è la percezione dei destinatari rispetto all'andamento del progetto?	Buoni la partecipazione, l'entusiasmo e l'impegno degli alunni. Percezione positiva.
Qual è la percezione del responsabile?	Il lavoro prosegue regolarmente, seppur con qualche rallentamento, anche a causa di quarantene di alcune classi per casi Covid 19.
Qual è la percezione del gruppo di lavoro?	Il gruppo, da anni impegnato in questa modalità di lavoro, riesce a rimodulare le azioni nonostante i tempi a disposizione non siano sempre adeguati. Comunque la percezione è positiva.
Qual è la percezione del personale?	Il personale ATA risulta coinvolto e collabora con i docenti, qualora necessario e richiesto.
Quali nuovi obiettivi intermedi possono essere definiti per il miglioramento?	Utili e stimolanti gli incontri con enti territoriali, associazioni ed enti formatori per permettere agli studenti di relazionarsi con figure diverse e interagire attraverso modalità nuove.

3.2 Aumentare le competenze valutative tra esiti delle prove standardizzate e valutazione dei percorsi didattici.

PRIMO LIVELLO	Si	No
Le attività si stanno realizzando?	X	
Si stanno realizzando nei tempi previsti?	X	
Stanno coinvolgendo i soggetti previsti?	X	
Sono conformi rispetto alle previsioni?	X	
Le risorse materiali sono adeguate?	X	
Sono utilizzate in modo efficiente?	X	

Domande di Approfondimento	Si	No
Lo stato di avanzamento delle attività corrisponde alla tempistica prevista?	Nella maggior	

	parte delle classi	
Le risorse messe a disposizione (in particolare quelle finanziarie e di personale) sono utilizzate come previsto? Sono sufficienti?	X	
I soggetti coinvolti sono quelli previsti?	X	
Le attività sono realizzate in coerenza con quanto previsto?	X	
Si deve cambiare qualcosa nelle modalità di attuazione?		X
L'attività è attuabile, considerate le caratteristiche del contesto di attuazione?	X	
E' necessario modificare l'idea originaria?		X
Considerate le informazioni precedenti, l'attività sarà effettivamente portata a termine? Entro quanto tempo?	X entro l'a.s. corrente	

SECONDO LIVELLO	RELAZIONI INTERCORSE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E AZIONI EFFETTUATE
Quali difficoltà e ostacoli sono stati incontrati?	Non sempre è stato possibile avere tutti gli alunni in classe durante il lavoro per compiti di realtà. Spesso si è dovuto rinviare le attività progettate.
Quali i punti di forza non previsti?	Molte risorse materiali ricavate dal web, svolgimento frequente di quesiti nella modalità "Invalsi". Ciò risulta motivante per gli studenti. Il coinvolgimento è stato significativo anche in alcune classi che non devono sostenere le prove Invalsi.
Qual è la percezione dei destinatari rispetto all'andamento del progetto?	Grande coinvolgimento da parte degli alunni che lavorano con situazioni più vicine al loro quotidiano reale e che consentono loro di richiamare, in forma integrata, componendoli autonomamente, più apprendimenti acquisiti.
Qual è la percezione del responsabile?	Positiva.
Qual è la percezione del gruppo di lavoro?	Impegnativo il lavoro, ma proficuo e con buone ricadute anche nello sviluppo di competenze legate alla logica, alla metacognizione, alla capacità di selezionare informazioni e di ragionare in modo critico. La realizzazione di compiti di realtà talvolta richiede tempi di lavoro prolungati: questo può compromettere l'efficacia del lavoro svolto.
Qual è la percezione del personale?	Positiva.
Quali nuovi obiettivi intermedi possono essere definiti per il miglioramento?	Aumentare i compiti di realtà anche nelle azioni quotidiane legate ad attività di verbalizzazione e di confronto, non necessariamente in momenti strutturati. Creare uno spazio di condivisione tra docenti (anche in cloud), in cui salvare e archiviare esempi di compiti di realtà già attuati dagli insegnanti, in modo che rimanga quale patrimonio di esperienze e "buone pratiche" al quale attingere.

In particolare, per la scuola primaria, questo diventerebbe anche un archivio di prove "non note".

3.3 Aumentare la competenza di valutazione negli insegnanti

PRIMO LIVELLO	Si	No
Le attività si stanno realizzando?	X	
Si stanno realizzando nei tempi previsti?	X	
Stanno coinvolgendo i soggetti previsti?	X	
Sono conformi rispetto alle previsioni?	X	
Le risorse materiali sono adeguate?	X	
Sono utilizzate in modo efficiente?	X	

Domande di Approfondimento	Si	No
Lo stato di avanzamento delle attività corrisponde alla tempistica prevista?	X	
Le risorse messe a disposizione (in particolare quelle finanziarie e di personale) sono utilizzate come previsto? Sono sufficienti?	X	
I soggetti coinvolti sono quelli previsti?	X	
Le attività sono realizzate in coerenza con quanto previsto?	X	
Si deve cambiare qualcosa nelle modalità di attuazione?		X
L'azione è attuabile considerate le caratteristiche del contesto di attuazione?	X	
Considerate le informazioni precedenti, l'azione sarà effettivamente portata a termine? Entro quanto tempo?	Entro l'a. s. 2022/2023	

SECONDO LIVELLO	RELAZIONI INTERCORSE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E AZIONI EFFETTUATE
Quali difficoltà e ostacoli sono stati incontrati?	<p>Il passaggio dalla valutazione basata sul voto nella scuola primaria a quella per descrizioni di livelli (da una valutazione di tipo quantitativo ad una di tipo qualitativo).</p> <p>Definire i livelli di apprendimento, tenendo conto di tutte le dimensioni indicate dall'O.M.</p> <p>Necessità di individuare gli obiettivi di apprendimento significativi da inserire nella scheda di valutazione per ogni disciplina, con relativa difficoltà a selezionarli tra quelli del curriculum e a trovare una formulazione condivisa.</p> <p>Formulare adeguati, chiari e immediati giudizi descrittivi per la valutazione in itinere nel registro.</p>

	In merito all'U.F. sull'inclusione degli alunni con disabilità, limitati i riferimenti al processo di valutazione.
Quali i punti di forza non previsti?	Numerosi corsi di formazione per le insegnanti della scuola primaria, sebbene non siano quelli attesi da parte del M.I. Attivazione di uno spazio condiviso in bSmart (per gli insegnanti iscritti) per scambio di informazioni e materiali (griglie di valutazione, frasari...), segnalazione di proposte formative inerenti la valutazione. Opportunità di confronto e approfondimento tra insegnanti, nei lavori di gruppo finalizzati alla definizione di obiettivi e giudizi descrittivi da inserire nelle schede di valutazione intermedie e finali.
Qual è la percezione dei destinatari rispetto all'andamento del progetto?	Positiva, si valuta per competenze; nella scuola primaria, dall'O.M. 172/2020 si valuta <i>per l'apprendimento</i> informando l'alunno del suo percorso, fornendogli incoraggiamenti e suggerimenti attraverso opportuni <i>feedback</i> in itinere, sul registro o sul quaderno. Le intenzioni della nuova valutazione sono generalmente apprezzate perché essa supera una modalità statica e classificatoria, anche se si teme un'eccessiva parcellizzazione del giudizio valutativo, a scapito della chiarezza. La scelta di presentare alle famiglie, per il primo quadrimestre, solo il livello raggiunto corrispondente ai giudizi descrittivi, ha permesso di familiarizzare meglio con il nuovo impianto della valutazione.
Qual è la percezione del responsabile?	Il lavoro di confronto e approfondimento è stato molto impegnativo, ma proficuo in quanto tutti i docenti si sono impegnati nella stesura delle rubriche e anche nelle attività di formazione relative all'inclusività introdotte dal D.M. 188/2021.
Qual è la percezione del gruppo di lavoro?	Positiva, poiché il materiale prodotto descrive il processo evolutivo dell'alunno e ciò che sa fare, favorendo motivazione all'apprendimento. Tuttavia richiede un surplus di impegno e di tempo per i docenti nella formulazione dei giudizi. Si richiede di proseguire con la formazione, in quanto elemento fondamentale per aiutare gli insegnanti a gestire il processo valutativo sul livello di apprendimento raggiunto. Per quanto riguarda i destinatari, si teme che l'utilizzo di un linguaggio tecnico e articolato vada a scapito di una comunicazione chiara ed immediata. Tutti i docenti iscritti hanno partecipato all'unità formativa relativa all'inclusività, con grandi aspettative, che non sempre hanno trovato conferma.
Qual è la percezione del personale?	
Quali nuovi obiettivi intermedi possono essere definiti per il miglioramento?	Rivedere, alla luce dell'esperienza applicativa di questo anno scolastico, gli obiettivi di apprendimento selezionati per le schede di valutazione della scuola primaria, così da aggiustare eventuali aspetti critici emersi (linguaggio troppo tecnico, formulazione troppo generica, obiettivo poco aderente al percorso

effettivamente svolto...).

Formulare le descrizioni relative ai vari livelli, per obiettivi e nuclei tematici anche intermedi, per consegnare un'immagine più realistica e attinente al percorso svolto da ogni alunno.

Condividere buone pratiche attraverso la raccolta e l'archiviazione in un Drive d'istituto di materiali e strumenti utili a implementare la nuova valutazione alla scuola primaria.

3.4 Progettare attività e azioni legate a compiti di realtà volte a sensibilizzare la comunità scolastica sull'importanza dell'assunzione di responsabilità e sul senso di appartenenza sociale anche attraverso una maggiore presa di coscienza del PEC.

PRIMO LIVELLO	Si	No
Le attività si stanno realizzando?	x	
Si stanno realizzando nei tempi previsti?		non sempre
Stanno coinvolgendo i soggetti previsti?	x	
Sono conformi rispetto alle previsioni?	x	
Le risorse materiali sono adeguate?	x	
Sono utilizzate in modo efficiente?	x	

Domande di Approfondimento	Si	No
Lo stato di avanzamento delle attività corrisponde alla tempistica prevista?		Non sempre
Le risorse messe a disposizione (in particolare quelle finanziarie e di personale) sono utilizzate come previsto? Sono sufficienti?	x	
I soggetti coinvolti sono quelli previsti?	x	
Le attività sono realizzate in coerenza con quanto previsto dal progetto?	x	
Si deve cambiare qualcosa nelle modalità di attuazione?		x
Il progetto è attuabile considerate le caratteristiche del contesto di attuazione?	x	
E' necessario modificare l'idea originaria?		x
Considerate le informazioni precedenti, il progetto/programma, sarà effettivamente portato a termine? Entro quanto tempo?	X entro l'a.s. corrente	

SECONDO LIVELLO	RELAZIONI INTERCORSE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E AZIONI EFFETTUATE
Quali difficoltà e ostacoli sono stati incontrati?	<p>Per una maggiore organizzazione delle attività di continuità tra infanzia e primaria, sarebbe opportuno che in fase di stesura del piano annuale si definissero già le date per lo scambio di informazioni, per la prima fase di programmazione e quella finale di verifica.</p> <p>La situazione di emergenza Covid non ha reso possibile programmare incontri in presenza tra alunni e docenti dei vari ordini di scuola; inoltre, in particolare nei mesi di dicembre e di gennaio, ha assorbito le energie e le attenzioni di alcune figure di sistema, condizionando talvolta i tempi di attuazione delle attività.</p>
Quali i punti di forza non previsti?	<p>Per quel che riguarda le attività di orientamento, aver ottenuto dalla rete #Orientamento di San Donà di Piave alcuni laboratori da svolgere con le classi seconde dei due plessi della scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Una buona adesione ai laboratori di orientamento/continuità di lingua tedesca e di tecnologia (Scuole Aperte) rivolti agli alunni delle classi quinte della scuola primaria, organizzati in orario pomeridiano.</p>
Qual è la percezione dei destinatari rispetto all'andamento del progetto?	<p>Entusiasmo. Il progetto Continuità ha visto coinvolti gli alunni dei vari ordini di scuola che hanno partecipato con interesse e motivazione alle attività proposte, accrescendo le loro competenze e raggiungendo buoni livelli. Anche per le attività di orientamento buono il coinvolgimento degli utenti, in particolar modo negli incontri e nei laboratori online proposti.</p>
Qual è la percezione del responsabile?	<p>Buona collaborazione tra le parti coinvolte. Rispetto dei tempi previsti nelle attività di orientamento.</p>
Qual è la percezione del gruppo di lavoro?	<p>Collaborazione. Le esperienze si sono dimostrate positive ed arricchenti nella collaborazione tra docenti dello stesso ordine scolastico e di ordine scolastico diverso. Nella gestione dell'emergenza sanitaria, il referente Covid d'Istituto si è reso sempre molto disponibile nel trasmettere in modo tempestivo ed efficace la complessa normativa vigente e in continua evoluzione, contribuendo in modo fondamentale alla trasmissione di buone pratiche a tutta la comunità scolastica (alunni, docenti e genitori).</p>
Qual è la percezione del personale?	
Quali nuovi obiettivi intermedi possono essere definiti per il miglioramento?	<p>Sperando in un miglioramento della situazione sanitaria, l'organizzazione di incontri e di attività laboratoriali in presenza, coinvolgendo gli alunni dei diversi</p>

ordini di scuola.

Continuare a responsabilizzare le famiglie a una comunicazione più efficace e tempestiva di eventuali situazioni legate alla salute e a un'attenta lettura delle circolari pubblicate nel registro elettronico.

3. 5 Favorire la partecipazione ad eventi, concorsi, iniziative proposti dal territorio sui temi del rispetto delle regole e norme del vivere civile.

PRIMO LIVELLO	Si	No
Le attività si stanno realizzando?	x	
Si stanno realizzando nei tempi previsti?	x	
Stanno coinvolgendo i soggetti previsti?	x	
Sono conformi rispetto alle previsioni?		Non sempre
Le risorse materiali sono adeguate?	x	
Sono utilizzate in modo efficiente?	x	

Domande di Approfondimento	Si	No
Lo stato di avanzamento delle attività corrisponde alla tempistica prevista?	X	
Le risorse messe a disposizione (in particolare quelle finanziarie e di personale) sono utilizzate come previsto? Sono sufficienti?	X	
I soggetti coinvolti sono quelli previsti?	X	
Le attività sono realizzate in coerenza con quanto previsto?	X	
Si deve cambiare qualcosa nelle modalità di attuazione?		X
Le attività sono attuabili considerate le caratteristiche del contesto di attuazione?	X	
E' necessario modificare l'idea originaria?		X
Considerate le informazioni precedenti, il progetto/attività sarà effettivamente portato a termine? Entro quanto tempo?	X	

SECONDO LIVELLO

RELAZIONI INTERCORSE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E AZIONI

	EFFETTUATE
Quali difficoltà e ostacoli sono stati incontrati?	La situazione pandemica presente non ha permesso di progettare ed attivare azioni all'esterno della scuola stessa. Per cui è stato possibile partecipare attualmente solo ad alcuni eventi online attraverso contatti su piattaforma. Nonostante alcuni enti territoriali avessero offerto il loro supporto e la loro presenza nelle modalità richieste dalla scuola, la situazione pandemica accentuatasi nei primi mesi dell'anno solare, ha ostacolato la maggior parte delle proposte.
Quali i punti di forza non previsti?	Tutti gli enti territoriali, FF.OO, Associazioni hanno dato il loro supporto e la loro frequente presenza nelle modalità richieste dalla scuola, per aumentare il livello di sicurezza (da remoto), rendendosi disponibili a presenziare al termine del periodo di emergenza sanitaria. L'educazione ambientale è stata sviluppata in modo interdisciplinare all'interno dei contenuti focus dell'educazione civica.
Qual è la percezione dei destinatari rispetto all'andamento del progetto/attività?	Positiva. Buona la partecipazione dimostrata.
Qual è la percezione del responsabile?	Positiva. I vari percorsi didattici hanno permesso di arricchire i contenuti disciplinari senza perdere d'occhio la trasversalità e lo sviluppo delle competenze negli alunni.
Qual è la percezione del gruppo di lavoro?	Positiva. I docenti e gli enti territoriali si interfacciano puntualmente dimostrando interesse per l'utenza comune, conversando con elevata frequenza per la realizzazione di azioni adeguate alle necessità degli alunni e della sicurezza richiesta dal momento storico. Positivo è il riscontro.
Qual è la percezione del personale?	Positivo.
Quali nuovi obiettivi intermedi possono essere definiti per il miglioramento?	Si auspica un ulteriore approfondimento sui contenuti dell'Agenda 2030 attraverso un coinvolgimento attivo dei diversi attori territoriali e la condivisione di buone prassi.

3.6 Valorizzazione della dimensione laboratoriale orientata a favorire l'interattività dei gruppi o tra singoli anche nell'ottica inclusiva contro il fenomeno del bullismo e cyberbullismo.

PRIMO LIVELLO	Si	No
Le attività si stanno realizzando?	X	
Si stanno realizzando nei tempi previsti?		Non

		sempre
Stanno coinvolgendo i soggetti previsti?	X	
Sono conformi rispetto alle previsioni?	X	
Le risorse materiali sono adeguate?	X	
Sono utilizzate in modo efficiente?	X	

Domande di Approfondimento	Si	No
Lo stato di avanzamento delle attività corrisponde alla tempistica prevista?	X	
Le risorse messe a disposizione (in particolare quelle finanziarie e di personale) sono utilizzate come previsto? Sono sufficienti?	X	
I soggetti coinvolti sono quelli previsti?	X	
Le attività sono realizzate in coerenza con quanto previsto?	X	
Si deve cambiare qualcosa nelle modalità di attuazione?		X
Le azioni sono attuabili considerate le caratteristiche il contesto di attuazione?	X	
E' necessario modificare l'idea originaria?		X
Considerate le informazioni precedenti, le azioni saranno effettivamente portate a termine? Entro quanto tempo?	X	

SECONDO LIVELLO	RELAZIONI INTERCORSE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E AZIONI EFFETTUATE
Quali difficoltà e ostacoli sono stati incontrati?	Non è ancora possibile lavorare pienamente con modalità di peer tutoring o con il cooperative learning causa pandemia. Tuttavia sono state ampiamente utilizzate tecniche come il brainstorming, il far play e il peer to peer in piccolissimo gruppo, che hanno contribuito ad accrescere il livello di collaborazione e di dialogo. A causa della situazione pandemica, alcune attività con la presenza delle FF.OO. sono state rimandate.
Quali i punti di forza non previsti?	Forte coinvolgimento degli alunni e grande adattabilità.
Qual è la percezione dei destinatari?	Molto positiva. Forte interesse e sensibilità dimostrati dagli alunni sia sui temi dell'inclusione che del bullismo, anche attraverso l'approfondimento sul corretto uso delle nuove tecnologie e dei media digitali (ad esempio in occasione del "Safer internet day" e di "Cuori connessi").
Qual è la percezione del responsabile?	Molto positiva per quanto riguarda le attività poste in essere. Inoltre, la redazione e l'approvazione dell'e-policy ha dotato la scuola di un importante strumento per promuovere un uso positivo delle tecnologie digitali nella didattica, ma anche per prevenire, riconoscere e gestire eventuali situazioni problematiche associate all'uso della rete, in un'ottica di sicurezza online.
Qual è la percezione del gruppo di lavoro?	Positiva: si evidenziano disponibilità e collaborazione da parte dei docenti

	coinvolti. La frequenza dell'unità formativa sull'inclusione ha offerto spunti di riflessione e suggerimenti su possibili percorsi da attuare per gestire al meglio le classi, prevenendo i fenomeni di bullismo e cyberbullismo.
Qual è la percezione del personale?	Positiva.
Quali nuovi obiettivi intermedi possono essere definiti per il miglioramento?	Partecipare ad azioni/attività inerenti la valorizzazione delle diversità per aumentare la sensibilità verso l'altro e il concetto di mutuo aiuto; aderire alla giornata mondiale di consapevolezza sull'autismo e alla giornata nazionale dei "calzini spaiati". Lavorare sulle emozioni, sulla capacità di riferirle e successivamente gestirle, sull'empatia anche attraverso l'intervento di esperti in tutte le classi.

3.7 Attuazione del Curricolo verticale d'istituto per la disciplina di Educazione Civica (L.92/2019)

PRIMO LIVELLO	Si	No
Le attività si stanno realizzando?	x	
Si stanno realizzando nei tempi previsti?	x	
Stanno coinvolgendo i soggetti previsti?	x	
Sono conformi rispetto alle previsioni?	x	
Le risorse materiali sono adeguate?	x	
Sono utilizzate in modo efficiente?	x	

Domande di Approfondimento	Si	No
Lo stato di avanzamento delle attività corrisponde alla tempistica prevista?	X	
Le risorse messe a disposizione (in particolare quelle finanziarie e di personale) sono utilizzate come previsto? Sono sufficienti?	X	
I soggetti coinvolti sono quelli previsti?	X	
Le attività sono realizzate in coerenza con quanto previsto?	X	
Si deve cambiare qualcosa nelle modalità di attuazione?		X
Le attività sono attuabili considerate le caratteristiche del contesto di attuazione?	X	
E' necessario modificare l'idea originaria?		X
Considerate le informazioni precedenti, il progetto/attività sarà effettivamente portato a termine? Entro quanto tempo?	X	

SECONDO LIVELLO	RELAZIONI INTERCORSE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E AZIONI EFFETTUATE
Quali difficoltà e ostacoli sono stati incontrati?	Il coordinamento tra i docenti, soprattutto in fase di valutazione; nella scuola secondaria, in modo particolare, il confronto e la condivisione tra docenti non godono di tempi adeguati in incontri ufficiali programmati.
Quali i punti di forza non previsti?	L'approfondimento di alcune tematiche, che trovano riscontro nella quotidianità, suscita maggiore interesse e maggiore coinvolgimento negli alunni: le attività proposte riscontrano grande partecipazione.
Qual è la percezione dei destinatari rispetto all'andamento del progetto/attività?	Positiva. Buona la partecipazione dimostrata.
Qual è la percezione del responsabile?	Positiva. I vari percorsi didattici hanno permesso di arricchire i contenuti disciplinari senza perdere d'occhio la trasversalità e lo sviluppo delle competenze negli alunni.
Qual è la percezione del gruppo di lavoro?	La realizzazione delle attività di una disciplina trasversale richiede molto impegno da parte di tutti gli attori coinvolti, anche nell'aspetto organizzativo. Vengono rafforzate le competenze di cittadinanza, per preparare gli alunni ad affrontare la società attuale con le sue complessità.
Qual è la percezione del personale?	Positivo.
Quali nuovi obiettivi intermedi possono essere definiti per il miglioramento?	In attesa delle indicazioni ministeriali, trovare tempi adeguati per il confronto, soprattutto in merito alla valutazione.