

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MARCONI" DI CEGGIA

INDICAZIONI PER IL CURRICOLO  
PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA  
E PER IL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Collegio dei docenti – anno scolastico 2009/2010

## **LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

### **I CAMPI DI ESPERIENZA**

#### **Il sé e l'altro**

- Favorire l'assunzione personalizzata dei valori della propria cultura.
- Rispettare la diversità.
- Rafforzare la disponibilità alla cooperazione.
- Favorire la costruzione di validi rapporti interpersonali.
- Favorire la capacità di ascoltare e di saper esporre il proprio punto di vista.
- Affrontare positivamente situazioni nuove.
- Individuare l'importanza di regole condivise da tutti.
- Riconoscere ed esprimere (esternare) sentimenti ed emozioni.
- Riconoscere e rispettare la figura dell'insegnante.

#### **Il corpo e il movimento**

Finalità: presa di coscienza del sé corporeo e dello spazio che esso occupa.

- Maturare una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi.
- Acquisire corrette abitudini igienico-sanitarie.
- Prendere consapevolezza della propria identità sessuale.
- Conoscere, nominare le diverse parti del corpo e saperlo rappresentare in stasi ed in movimento.
- Presa di coscienza delle proprie capacità percettive - sensoriali.
- Saper eseguire percorsi motori.
- Interiorizzare nozioni spaziali (sopra-sotto; dentro-fuori; vicino-lontano; davanti-dietro).
- Avvio alla conoscenza della parte destra e sinistra del proprio corpo.
- Individuare e riprodurre strutture ritmiche (binarie e ternarie).
- Saper partecipare a giochi con regole.
- Eseguire gesti e movimenti per esprimersi e comunicare.

#### **Linguaggi, creatività, espressione**

Standard di apprendimento bambini di 5/6 anni fine scuola dell'infanzia:

- favorire l'espressione di sé attraverso diverse forme di linguaggio
- valorizzare gli stili espressivi personali
- favorire il superamento delle stereotipie

Abilità che i bambini devono acquisire a 5 anni:

- esprimere i propri vissuti utilizzando forme diverse di linguaggio
- disegnare, colorare e dipingere elementi riconoscibili
- possedere una discreta manualità e motricità fine (impugnare lo strumento grafico/ritagliare/incollare)
- utilizzare in modo appropriato il colore
- utilizzare creativamente i materiali pittorici e manipolativi
- partecipare a giochi imitativi e simbolici (drammatizzazioni)
- partecipare ad attività sonoro-musicali utilizzando la voce ed il corpo come strumento per riprodurre suoni e movimenti (canti e danze)

## **I discorsi e le parole**

Finalità: sviluppare la padronanza all'uso della lingua italiana arricchendo e precisando il proprio lessico.

Obiettivi minimi:

- Sviluppare/acquisire la capacità di ascoltare, porre attenzione, partecipando attivamente ad una conversazione, rispettando il proprio turno.
- Essere in grado di esprimere le proprie idee, i propri bisogni e desideri con un linguaggio adeguato all'età (frase completa).
- Saper pronunciare correttamente i fonemi.
- Riferire in successione i momenti essenziali di un breve racconto.
- Riconoscere simboli e codici scritti, distinguendo il disegno dalla scrittura.
- Memorizzare e ripetere brevi poesie, canzoni, filastrocche e conte.

## **La conoscenza del mondo**

Obiettivi minimi:

- Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi
- Confrontare e valutare quantità
- Eseguire operazioni logiche: raggruppare, classificare, ordinare, contare (quantità-numero), misurare, confrontare
- Comprendere ed analizzare i fenomeni atmosferici
- Utilizzare semplici simboli per registrare
- Formulare ipotesi per la soluzione di un problema
- Percepire il trascorrere del tempo (passato-presente)
- Comprendere e utilizzare adeguatamente i termini: prima-ora-dopo-poi
- Collocare sé e le cose nello spazio

## **ITALIANO**

### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta**

#### **Ascoltare**

- Prestare attenzione in varie situazioni comunicative orali.
- Comprendere le informazioni essenziali ascoltate.

#### **Parlare**

- Esprimere idee, opinioni e sentimenti.
- Inserirsi in una conversazione in modo chiaro e pertinente rispettando il proprio turno.

#### **Leggere**

- Leggere in modo scorrevole.
- Comprendere il contenuto globale e le informazioni essenziali utili (la memorizzazione è considerata abilità trasversale e basilare alle altre competenze).

#### **Scrivere**

- Scrivere di esperienze personali in modo coeso e coerente che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, azioni e situazioni.
- Produrre semplici testi adeguati allo scopo comunicativo (raccontare, descrivere, informare).

#### **Riflettere sulla lingua**

- Conoscere ed utilizzare le principali regole ortografiche e grammaticali (articoli, nome, aggettivo qualificativo, possessivo, dimostrativo, pronomi personali, possessivi, i tempi semplici del modo indicativo dei verbi ausiliari e regolari).
- Conoscere le funzioni di soggetto e predicato, espansioni dirette ed indirette.
- Riconoscere nella frase soggetto e predicato, espansioni dirette ed indirette.
- Conoscere ed usare i principali segni di punteggiatura.

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado**

#### **Ascoltare**

- Saper ascoltare e comprendere testi di vario tipo
- Comprendere testi diversi (testi scritti, film, documentari...) individuandone le informazioni essenziali
- Utilizzare la tecnica del prendere appunti applicata a testi e contesti diversi

#### **Parlare**

- Produrre testi orali coerenti, organici, coesi e corretti
- Partecipare in modo ordinato e coerente a conversazioni e discussioni
- Narrare brevi esperienze personali seguendo un ordine temporale ed esprimere le proprie riflessioni
- Esporre sinteticamente un argomento di studio, una lezione e un'attività scolastica

#### **Leggere**

- Leggere ad alta voce in modo espressivo testi di vario tipo
- Comprendere in modo globale testi di tipologie diverse
- Comprendere testi letterari di vario tipo e forma
- Riconoscere ed individuare le caratteristiche strutturali di testi di vario tipo
- Arricchire il lessico

- Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura applicando tecniche di supporto alla comprensione (Sottolineatura, note a mano...)
- Usare autonomamente un manuale di studio (indice, capitoli, titoli...)
- Date delle indicazioni, riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate da un testo.

### Scrivere

- Produrre testi scritti coerenti ed organici
- Produrre brevi testi su un argomento di studio, un'attività scolastica o una lezione
- Produrre testi scritti diversi: espositivo, informativo, espressivo personale e argomentativo, rispettando le caratteristiche della tipologia testuale
- Saper padroneggiare la tecnica del riassunto
- Sintetizzare le informazioni principali di un testo (schemi, tabelle, mappe...)
- Produrre un testo con funzione comunicativa e registri adeguati alla situazione
- Parafrasare e commentare un testo poetico

### Riflessione sulla lingua

- Consolidare lo scrivere rispettando le convenzioni ortografiche
- Utilizzare consapevolmente strumenti di consultazione (dizionari, grammatiche...)
- Riconoscere e catalogare gli elementi costitutivi di una proposizione e di un periodo
- Conoscere i principali meccanismi di derivazione per arricchire il lessico
- Riconoscere in un testo i principali connettivi e la loro funzione e saperli utilizzare correttamente
- Conoscere alcuni aspetti dell'evoluzione della lingua italiana

## **LINGUE COMUNITARIE**

### **Obiettivi fondamentali di apprendimento al termine della scuola primaria (lingua inglese)**

Ascolto e comprensione Listening and comprehension	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende semplici messaggi: singole parole, brevi frasi, elementari comandi, saluti, semplici domande e risposte, semplici dialoghi e facili descrizioni con l'aiuto dell'immagine.</li> <li>• E' in grado di intuire il significato globale di un discorso su argomenti noti.</li> </ul>
Lettura e comprensione Reading and comprehension	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende messaggi scritti brevi e semplici cogliendone le parole chiave.</li> <li>• Legge e comprende frasi costruite con il materiale linguistico già noto.</li> </ul>
Sostenere una facile conversazione Speaking	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa sostenere un breve dialogo con un compagno o un adulto</li> <li>• Costruisce una breve frase utilizzando vocaboli conosciuti.</li> <li>• Drammatizza brevi dialoghi strutturati.</li> </ul>
Produzione scritta Writing	1) Scrive messaggi semplici e brevi( biglietti, brevi lettere, auguri per ringraziare o invitare qualcuno)
Aspetti culturali Civiltà	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce alcune festività e tradizioni della cultura anglosassone</li> <li>• Conosce alcune filastrocche, canzoni, fiabe del Paese straniero.</li> </ul>
Lessico relativo a:	Numeri (fino a 100), colori, il tempo atmosferico, esprimere l'ora, giorni, mesi, anno, stagioni, parti del corpo, capi d'abbigliamento, luoghi, (stanze, arredi e oggetti della casa e della scuola) animali, cibi e bevande, la moneta britannica,

	salutare, ringraziare, chiedere e dare informazioni personali.
Aspetti grammaticali	Alfabeto e spelling. Singolare/plurale. Articoli determinativi e indeterminativi. Tempo presente dei verbi "to be", "to have", "can". Tempo presente dei verbi regolari di uso comune. Pronomi personali soggetto. Aggettivi qualificativi, possessivi, dimostrativi e qualche pronome interrogativo.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado**

**-inglese e tedesco-**

Ascolto (ricezione orale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• attivare strategie inerenti l'ascolto</li> <li>• comprendere il tema globale di un messaggio presentato in lingua autentica o realistica</li> </ul>
Lettura (ricezione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• attivare strategie inerenti la lettura e la comprensione di un testo</li> <li>• riconoscere l'unitarietà del testo scritto e ricavarne informazioni specifiche</li> </ul>
Produzione e interazione orale	esporre ed interagire su argomenti inerenti il proprio vissuto anche se con esitazioni e con errori formali, purché non compromettano la comprensibilità del messaggio.

## **MUSICA**

### **COMPETENZE DA SVILUPPARE entro il secondo anno della scuola primaria**

- Riconoscere e discriminare gli elementi più semplici di un brano musicale.
- Riconoscere ed utilizzare in forma ludica i parametri sonori.
- Associare ai suoni i movimenti del corpo in modo spontaneo e secondo le forme più semplici.
- Utilizzare la propria voce per eseguire semplici canti e filastrocche.
- Eseguire collettivamente brevi sequenze ritmiche con il corpo, oggetti e piccoli strumenti.

### **COMPETENZE DA SVILUPPARE entro il termine della scuola primaria**

- Eseguire semplici brani corali a una voce e a canone, con correttezza di ritmo e curando intonazione ed espressività.
- Analizzare brevi brani musicali sotto il profilo estetico, espressivo, melodico, ritmico.
- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.
- Scrivere e leggere semplici notazioni musicali convenzionali e intuitive.
- Utilizzare correttamente lo strumentario Orff, le parti del corpo e oggetti d'uso quotidiano per eseguire collettivamente semplici brani ritmici e/o melodici di accompagnamento.
- Conoscere l'orchestra ed i suoi strumenti.

### **Scuola secondaria di primo grado**

#### **Obiettivi di apprendimento al termine delle classi prime e seconde**

- Saper discriminare il suono sulla base di parametri fondamentali
- Saper eseguire un brano musicale semplice con lo strumento e/o con la voce
- Creazione di brani semplici basati su pochi elementi

#### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza**

- Saper eseguire un brano musicale semplice con lo strumento e/o con la voce
- Saper individuare i principali generi musicali e le loro caratteristiche
- Saper elaborare un brano musicale semplice utilizzando alcuni elementi dati

## **ARTE E IMMAGINE**

### **Obiettivi minimi di apprendimento al termine della scuola primaria**

- Applica le modalità esecutive di alcune tecniche di manipolazione materia.
- Utilizza il segno visivo per realizzare composizioni espressive.
- E' in grado di analizzare immagini di tipo diverso e sa descriverne il contenuto relativo.
- Produce messaggi visivi utilizzando tecniche diverse e rielaborandole con espressività.

### **Obiettivi minimi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado**

#### **Percettivo visivo**

- Descrivere gli elementi dell'immagine trattata.
- Riconoscere gli stereotipi rappresentativi.
- Conoscere semplici elementi comunicativi dell'immagine.

### **Leggere e comprendere**

- Produce elaborati visivi semplici sulla base delle tecniche apprese.
- Esprime ed interpreta i messaggi prodotti dall'ambiente e da se stesso.
- Creatività rappresentativa.
- Lettura essenziale del patrimonio artistico mondiale e territoriale, in relazione ai periodi storici affrontati.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali delle opere trattate.
- Comprendere il valore dell'opera d'arte.

### **Produrre e rielaborare**

- Organizzare le fasi operative di un lavoro.
- Conoscenza ed utilizzo dei materiali richiesti.
- Acquisizione delle tecniche espressive utilizzate.

## ***CORPO, MOVIMENTO, SPORT***

### **Obiettivi minimi di apprendimento al termine della classe quinta**

#### ***Il corpo e le funzioni senso-percettive***

- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente;
- Riconoscere, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso.

#### ***Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo***

- Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare...);
- Sviluppare le principali capacità coordinative;
- Riconoscere e riprodurre le principali sequenze ritmiche con il proprio corpo e gli attrezzi.

#### ***Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva***

- Utilizzare il corpo ed il movimento per comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.

#### ***Il gioco, lo sport, le regole***

- Conoscere ed applicare i principali elementi tecnici semplificati, delle molteplici discipline sportive
- Partecipare ai giochi sportivi e non, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole.

#### ***Sicurezza e prevenzione, salute e benessere***

- Conoscere e utilizzare in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività;
- Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.

### **Obiettivi minimi di apprendimento al termine della scuola secondaria di primo grado**

- Conoscere le capacità fisiche coordinative e condizionali. Avere conoscenza del proprio stato di efficienza fisica attraverso l'autovalutazione delle personali capacità e performance. Saper sperimentare semplici piani di lavoro personalizzati.
- Saper utilizzare efficacemente il proprio autocontrollo motorio per il miglioramento della sicurezza dinamica in situazioni che necessitano di particolare attenzione e concentrazione.
- Saper utilizzare le abilità apprese in situazioni ambientali e contesti diversi, non solo in ambito sportivo ma anche in esperienze di vita quotidiana.
- Saper prevedere correttamente l'andamento e il risultato di un'azione.

- Conoscere e saper applicare i principi metodologici dell'allenamento per mantenere un buon stato di salute e per migliorare le tecniche di esecuzione dei fondamentali tipici dei vari sport, secondo i propri livelli di maturazione, sviluppo e apprendimento.
- Conoscere, rispettare e saper applicare il regolamento di un gioco di squadra, svolgere un ruolo attivo utilizzando al meglio le proprie abilità tecniche e tattiche, conoscere i contenuti teorici relativi alla disciplina pratica.
- Conoscere e saper applicare i grandi valori morali trasmessi dallo sport come valore del confronto e della competizione, la solidarietà, la capacità di collaborare ed il rispetto degli altri, la capacità di autocritica ed infine la gratificazione come risultato di un impegno profuso.
- Saper relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali. Stabilire corretti rapporti interpersonali e mettere in atto comportamenti operativi ed organizzativi all'interno di un gruppo.

## **STORIA**

### **Obiettivi minimi formativi al termine della scuola primaria**

#### ***Uso dei documenti***

- Ricavare informazioni da fonti materiali, scritte e iconografiche per la comprensione di un fenomeno storico.
- Raccontare in forma orale, scritta e figurativa le informazioni ricavate da documenti di diversa natura.
- Riconoscere e collocare le tracce storiche presenti sul territorio.

#### ***Organizzazione delle informazioni***

- Ordinare cronologicamente gli avvenimenti appresi e collocarli sulla linea del tempo.
- Localizzare sulle carte storico-geografiche i luoghi delle civiltà del passato.
- Confrontare tra loro le civiltà, per cogliere somiglianze e differenze.

#### ***Strumenti concettuali e conoscenze***

- Conoscere la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo)
- Comprendere l'importanza dell'ambiente per lo sviluppo delle civiltà.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della storia delle grandi civiltà.

#### ***Produzione***

- Confrontare aspetti caratterizzanti delle diverse società studiate anche rispetto al presente.
- Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e da testi di vario genere.
- Riferire oralmente e per iscritto gli argomenti studiati.

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado**

#### ***Conoscenze***

- Conoscere i momenti fondamentali della storia italiana, i processi della storia europea medievale, moderna e contemporanea dal neolitico alla rivoluzione industriale fino all'epoca della globalizzazione
- Conosce e apprezza gli aspetti principali del patrimonio culturale italiano e dell'intera umanità
- Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile

#### ***Organizzazione delle informazioni***

- Conoscere gli aspetti essenziali della storia del proprio ambiente e territorio, collocandoli in relazione alla storia italiana

#### ***Uso dei documenti***

- Comprendere testi storici e saper ricavare informazioni storiche da fonti di vario genere

#### ***Produzione***

- Saper organizzare le informazioni raccolte in testi e saper esporre le conoscenze acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni

#### ***Strumenti concettuali***

- Elaborare un personale ed efficace metodo di studio

# **GEOGRAFIA**

## **Obiettivi minimi di apprendimento al termine della classe quinta**

### ***Orientarsi nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche***

- Leggere ed usare grafici – carte geografiche – carte tematiche.
- Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante e carte stradali.

### ***Operare confronti tra realtà geografiche diverse***

- Distinguere/riconoscere gli elementi fisici e antropici dei diversi paesaggi geografici.
- Conoscere i diversi fattori climatici.
- Conoscere le relazioni uomo-ambiente e comprendere le conseguenze positive e negative delle attività umane su di esso in prospettiva di uno sviluppo sostenibile.

### ***Conoscere e descrivere le caratteristiche geografiche dei vari territori***

- Usare la terminologia specifica per descrivere un territorio.
- Conoscere le caratteristiche fisiche e amministrative del proprio territorio, di quello nazionale e internazionale.

## **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado**

### ***Orientamento***

Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche

### ***Carte mentali***

Arricchire e organizzare in modo significativo la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione amministrativa di appartenenza, dell'Italia, dell'Europa e del Mondo

### ***Linguaggio della geografia***

Conoscere e utilizzare i principali termini specifici della geografia fisica e umana

### ***Paesaggio***

Conoscere i principali aspetti fisici e antropici del proprio territorio, dell'Italia, dell'Europa e del Mondo

### ***Territorio e regione***

Conoscere le principali problematiche ambientali e i possibili interventi per la realizzazione della gestione sostenibile dell'ambiente e del territorio

# MATEMATICA

## Obiettivi minimi di apprendimento al termine della scuola primaria

### Il numero

- Leggere e scrivere numeri interi e decimali, consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre entro il milione.
- Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali; calcolare divisioni con divisore a due cifre utilizzando la tecnica ad ognuno più congeniale..
- Utilizzare semplici procedure e strategie di calcolo mentale.
- Conoscere frazioni legate a contesti concreti e rappresentarle simbolicamente.

### Spazio e figure

- Descrivere e classificare le figure geometriche piane, identificando gli elementi significativi (lati, angoli,...).
- Consolidamento, in maniera operativa, del concetto di angolo.
- Determinare perimetri e aree delle figure geometriche conosciute.

### Relazioni, misura, dati e previsioni

- Classificare oggetti, figure, numeri realizzando adeguate rappresentazioni.
- Consolidare le capacità di raccolta e rappresentazione dei dati, mediante diagrammi, grafici e tabelle.
- Per la soluzione di un problema individuare:
  - i dati utili
  - le domande implicite ed esplicite
  - le operazioni necessarie alla soluzione.
- In contesti significativi attuare semplici conversioni (equivalenze) tra un'unità di misura e un'altra del sistema metrico decimale (tra cm e m e tra g e kg...).
- Conoscere e utilizzare il sistema monetario in vigore.
- Riconoscere situazioni certe, possibili, impossibili.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

### Competenze tematiche

- *il numero*: utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico nei diversi insiemi numerici proposti.
- *lo spazio e le figure*: confronta e analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- *le relazioni*: riconosce, interpreta, distingue e costruisce relazioni fra elementi e sa rappresentarle graficamente.
- *le misure*: individua le grandezze e utilizza i sistemi di misura per effettuare misure, esprimere, rappresentare, stimare, confrontare e interpretare la realtà.
- *i dati e le previsioni*: utilizza le nozioni base di statistica e di probabilità per porre quesiti e raccogliere, organizzare, rappresentare dati sviluppando valutazioni, deduzioni, previsioni e argomentazioni.

### Competenze trasversali

- *argomentare e congetturare*: consapevole del ruolo delle dimostrazioni matematiche, produce congetture attendibili e le giustifica sia empiricamente sia soprattutto mediante argomentazioni logiche, utilizzando in modo appropriato termini e simboli.
- *risolvere problemi*: riconosce un problema, ne formalizza il testo e individua le strategie più appropriate per la sua soluzione.

## ***SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI***

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

- L'alunno si pone domande ed individua problemi significativi a partire dalla propria esperienza e dal contesto socio-culturale in cui vive.
- Formula ipotesi e soluzioni adatte alla risoluzione del problema confrontandosi con la propria esperienza, con gli altri, con i mezzi di comunicazione e con i testi letti.
- Individua e adotta strategie e metodologie adatte alla soluzione dei problemi riguardanti i fenomeni scientifici.
- Sperimenta in classe, in laboratorio, nel gioco, in famiglia, i fenomeni ipotizzati.
- Trae conclusioni dall'esperienza condotta, analizzandola e raccontandola in forma chiara.
- Condivide con gli altri atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale e sociale di cui fa parte.
- Acquisisce capacità di cura e di rispetto del proprio corpo adottando comportamenti e abitudini alimentari adeguate.

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado**

- Utilizza il metodo scientifico ed è consapevole che rappresenta il sistema con cui la scienza procede per avere una conoscenza oggettiva, affidabile e condivisa della realtà.
- Riconosce e comprende gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano inteso come sistema ecologico.
- Rappresenta la complessità dei fenomeni in molteplici modi (disegno, descrizione orale e scritta, simboli, tabelle, diagrammi, grafici, semplici simulazioni, elementari formalizzazioni dei dati raccolti) e produce relazioni di lavoro documentando gli esperimenti.
- Conosce ed è consapevole degli stili di vita più appropriati per mantenere il proprio stato di salute psico-fisico.
- Conosce gli adattamenti e la dimensione storica della vita in relazione alla storia della Terra e dell'uomo.

## **TECNOLOGIA**

### **Obiettivi minimi di apprendimento al termine della scuola primaria**

	COMPETENZE	OBIETTIVI
TECNICA : Studio e conoscenza di semplici dispositivi e macchine che intervengono nell'organizzazione nella vita sociale.	<p>1. Individuare le funzioni di un antefatto di una semplice macchina, rilevare le caratteristiche e distinguere le funzioni dal miglioramento.</p> <p>2. Esaminare oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente e rilevare segni e simboli comunicativi analizzando i prodotti commerciali</p> <p>3) Rilevare le trasformazioni di utensili, collocarli nelle tappe più significative della storia dell'umanità, osservando oggetti del passato.</p>	<p>1 a) Comporre e scomporre oggetti nei loro diversi elementi 1 b) Riconoscere il rapporto fra il tutto e una parte, e la funzione di una certa parte in un oggetto</p> <p>2a) Rappresentare oggetti e processi con disegni e modelli. 2b) Elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego, realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale (costruire un solido).</p> <p>3a) Osservando oggetti del passato, rilevare le trasformazioni nelle azioni di utensili e processi produttivi e inquadrarli tappe evolutive della storia dell'umanità.</p>
INFORMATICA : Conoscenza di nuove forme di controllo e di gestione dell'informazione (attraverso documentazione digitale).	<p>4) Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziarne le proprie capacità comunicative.</p>	<p>4a) Comprendere che con molti dispositivi di uso comune occorre interagire attraverso segnali e istruzioni ed essere in grado di farlo. 4b) Utilizzare le tecnologie della informazione e della comunicazione(TIC) nel proprio lavoro.</p>

### **Obiettivi minimi di apprendimento al termine della scuola secondaria di primo grado**

#### **1.**

- Sa usare gli strumenti del disegno tecnico per realizzare semplici figure piane.
- Conosce semplici metodologie di rappresentazione grafica.
- Conosce le più semplici proprietà dei materiali.
- E' in grado di comprendere i principali termini nell'ambito della tecnica e tecnologia.
- Essere consapevoli delle situazioni di pericolo che si possono creare all'interno dell'edificio scolastico.

#### **2.**

- Sa usare gli strumenti del disegno tecnico per realizzare semplici proiezioni ortogonali.
- Conosce semplici metodologie di rappresentazione grafica.
- Conosce i principi nutritivi degli alimenti.
- Sa distinguere i materiali edilizi e conosce le principali fasi per la realizzazione di un'abitazione.
- Essere consapevoli delle situazioni di pericolo che si possono creare all'interno dell'edificio scolastico.

**3.**

- Sa usare gli strumenti del disegno tecnico per realizzare semplici proiezioni ortogonali.
- Conosce le principali fonti di energia.
- Comprende l'importanza di un corretto uso dell'energia elettrica al fine del risparmio energetico.
- Conosce le principali norme antinfortunistiche nell'uso dell'energia elettrica.
- Essere consapevoli delle situazioni di pericolo che si possono creare all'interno dell'edificio scolastico.

## **RELIGIONE CATTOLICA**

### **Obiettivi minimi di apprendimento al termine della classe quinta**

#### *Dio e l'uomo*

- riconoscere i simboli, i luoghi di preghiera, il libro sacro e il ministro del culto delle maggiori religioni presenti nel territorio (Cristianesimo, Islam, Ebraismo, Induismo, Buddhismo).
- Conoscere in modo essenziale la storia del Cristianesimo.
- Conoscere i momenti principali della vita di Gesù di Nazareth, fondatore del Cristianesimo.

#### *La Bibbia e le altre fonti*

- Conoscere la struttura del testo biblico e saperne ricercare un brano attraverso le citazioni.
- Saper riferire alcuni avvenimenti biblici.

#### *Linguaggio religioso*

- Sapere che nel corso dei secoli numerosi artisti hanno interpretato e comunicato la fede cristiana attraverso le loro opere.
- Conoscere il significato delle principali feste del cristianesimo (Natale e Pasqua).

#### *Valori etici e religiosi*

- Riconoscere nella vita e nell'insegnamento di Gesù quei valori di amicizia, solidarietà, perdono, rispetto e tolleranza che portano ad una pacifica convivenza tra gli uomini.

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado**

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti ecc.). ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.