

**QUESTIONARIO DI  
INDAGINE SULLA  
QUALITA'  
DELL'INTEGRAZIONE  
ALL'INTERNO DEL  
NOSTRO ISTITUTO**

Anno scolastico 2011/2012

Il presente questionario è stato compilato in forma volontaria e anonima da **48** insegnanti del nostro istituto:

**16** ins.ti della **Scuola dell'Infanzia**  
di cui 10 di Ceggia e 6 di Torre di Mosto

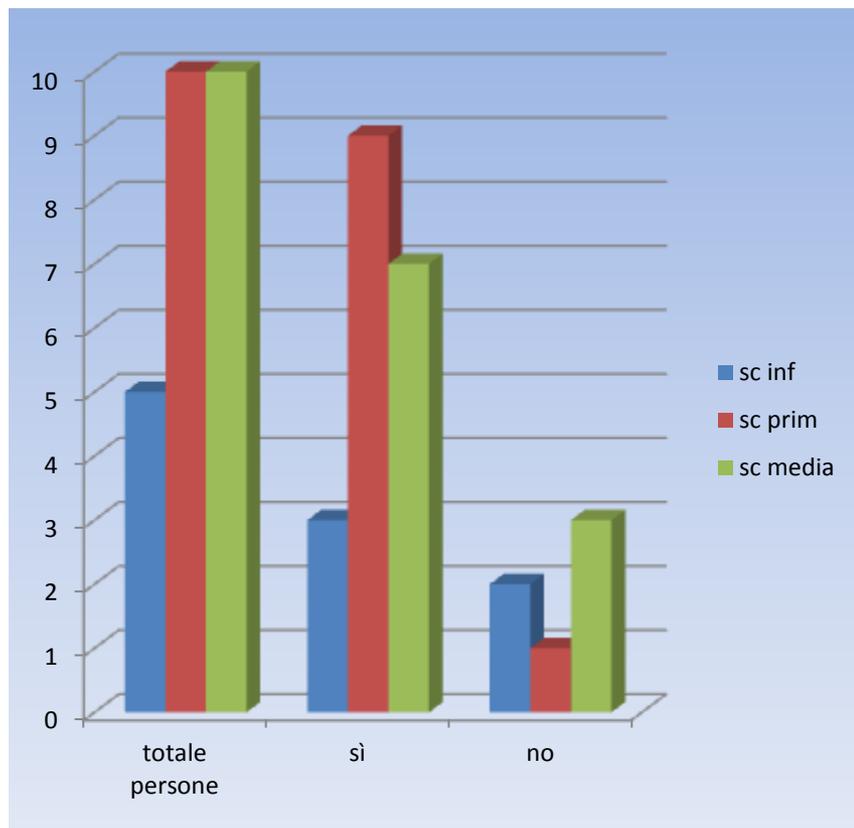
**17** ins.ti della **Scuola Primaria**  
di cui 7 di Ceggia e 10 di Torre di Mosto

**15** ins.ti della **Scuola Secondaria di Primo Grado**  
di cui 7 di Ceggia e 10 di Torre di Mosto

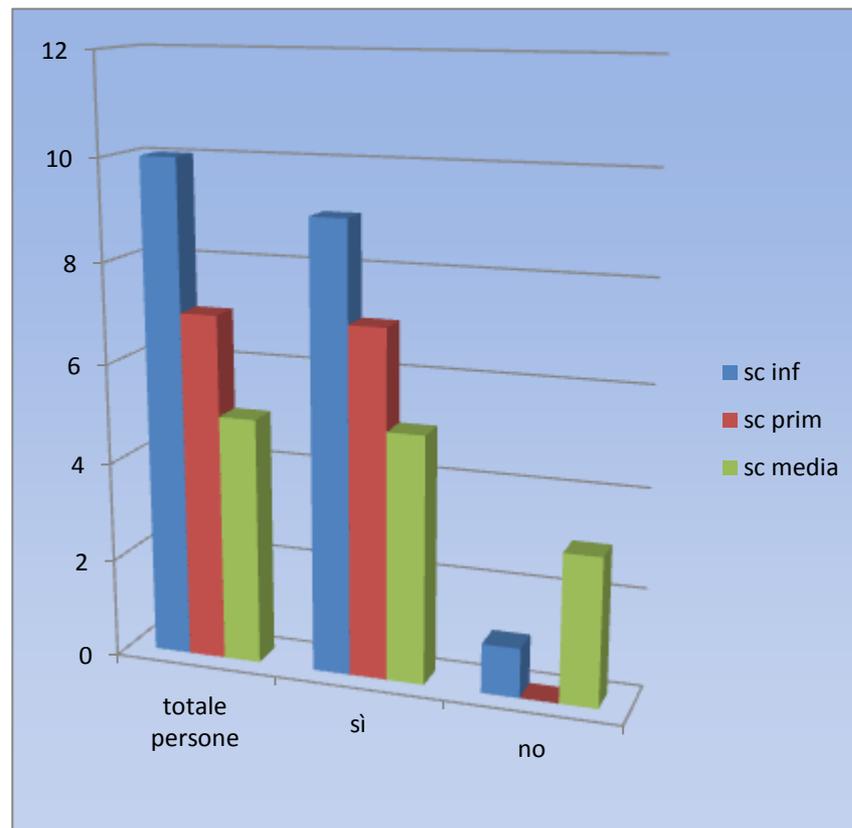
# FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

### 3) Ha mai svolto corsi di aggiornamento e/o attività di aggiornamento sul tema della disabilità e dell'integrazione?

#### Torre di Mosto

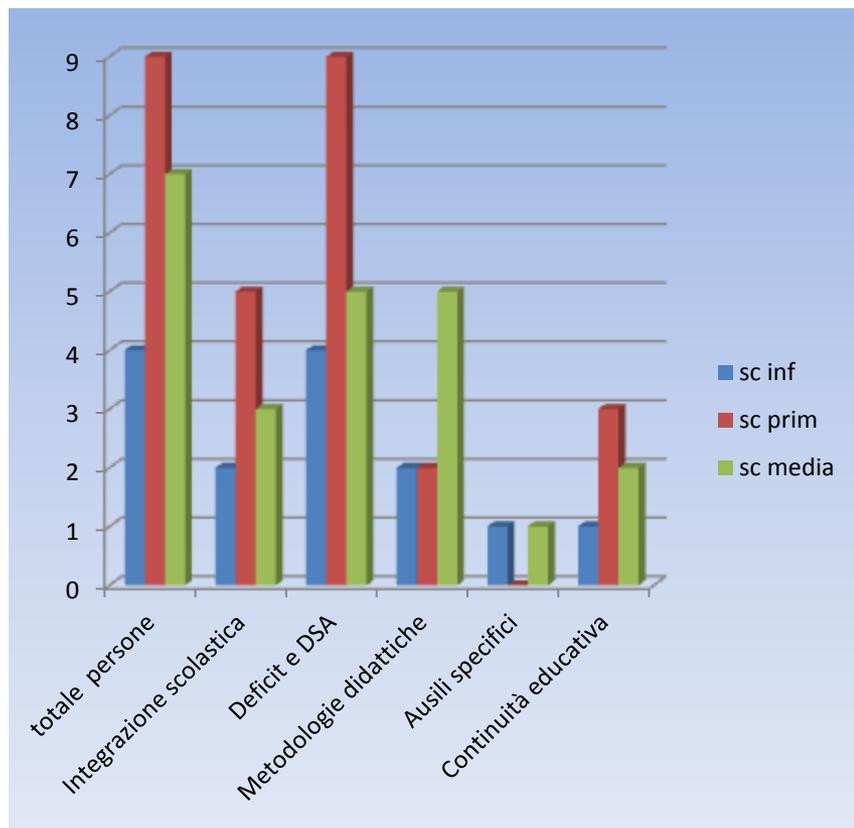


#### Ceggia

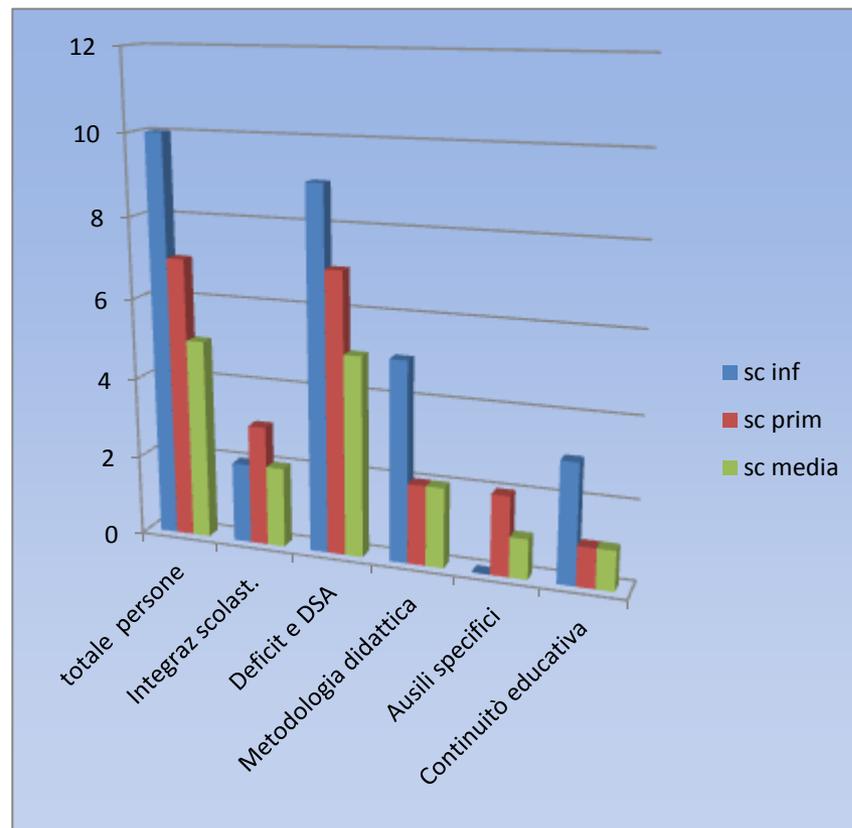


#### 4) Riferendosi ai corsi degli ultimi cinque anni quali argomenti sono stati trattati?

### Torre di Mosto

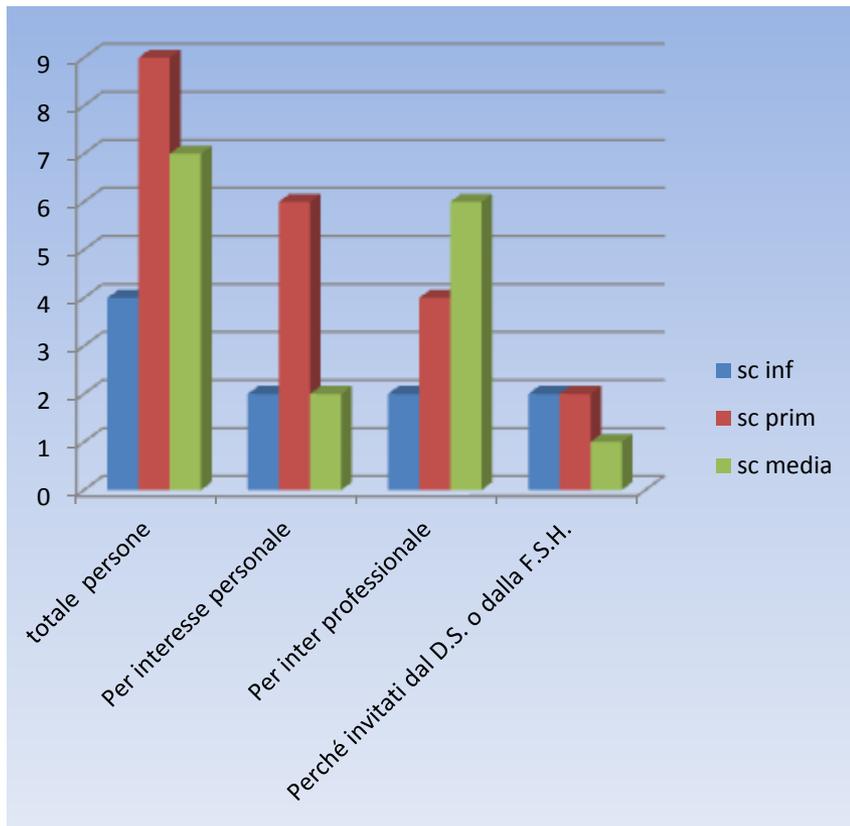


### Ceggia

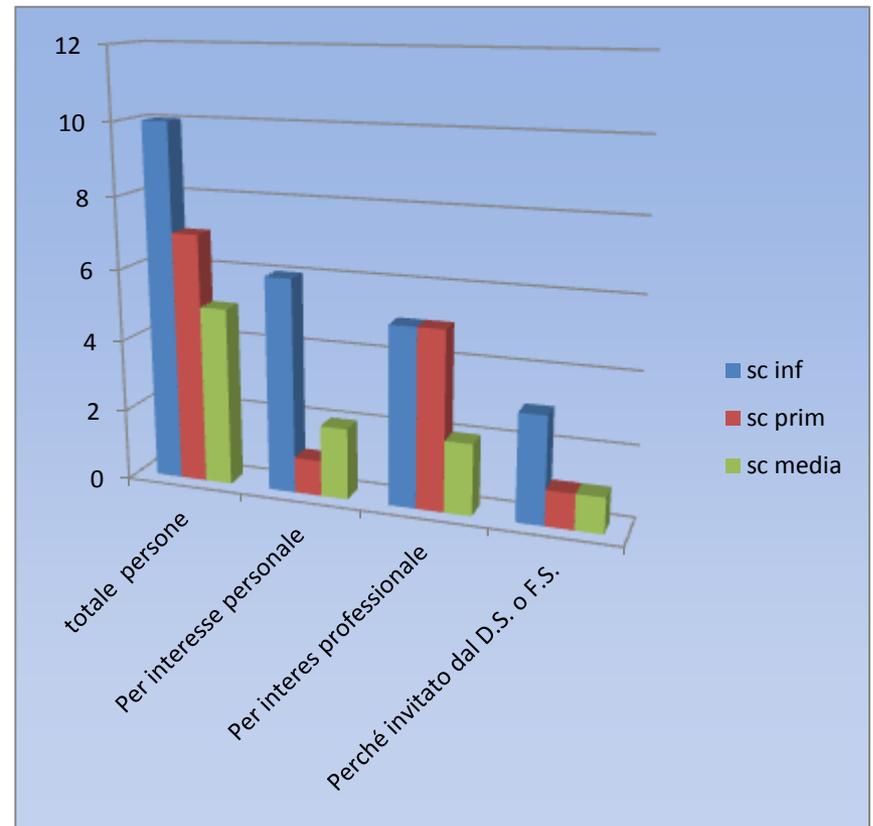


## 5) Perché ha deciso di partecipare?

### Torre di Mosto

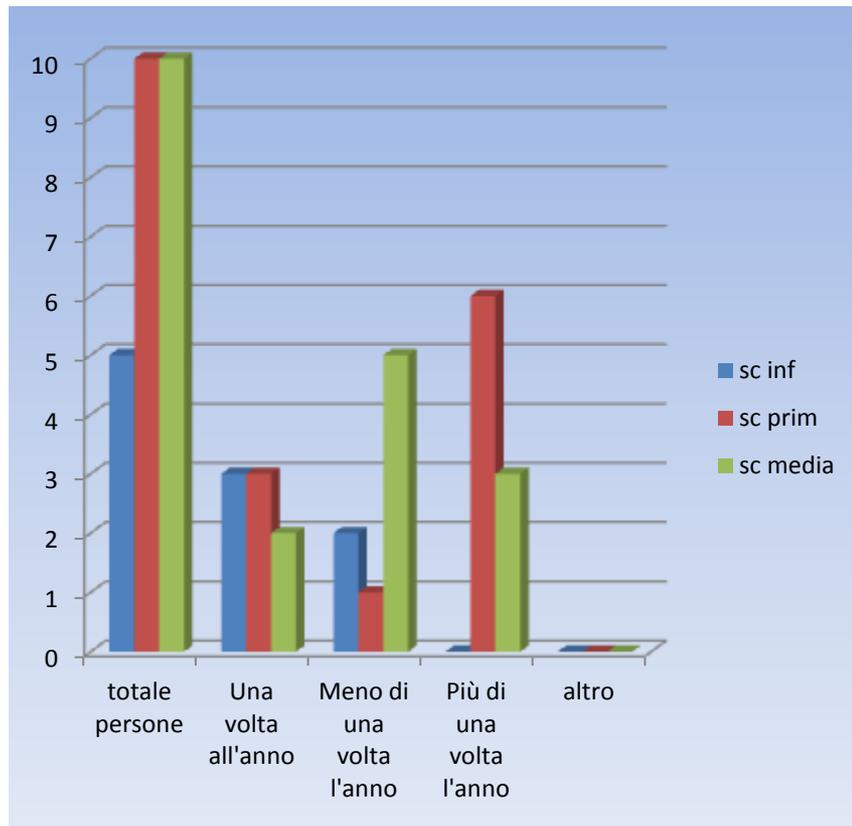


### Ceggia

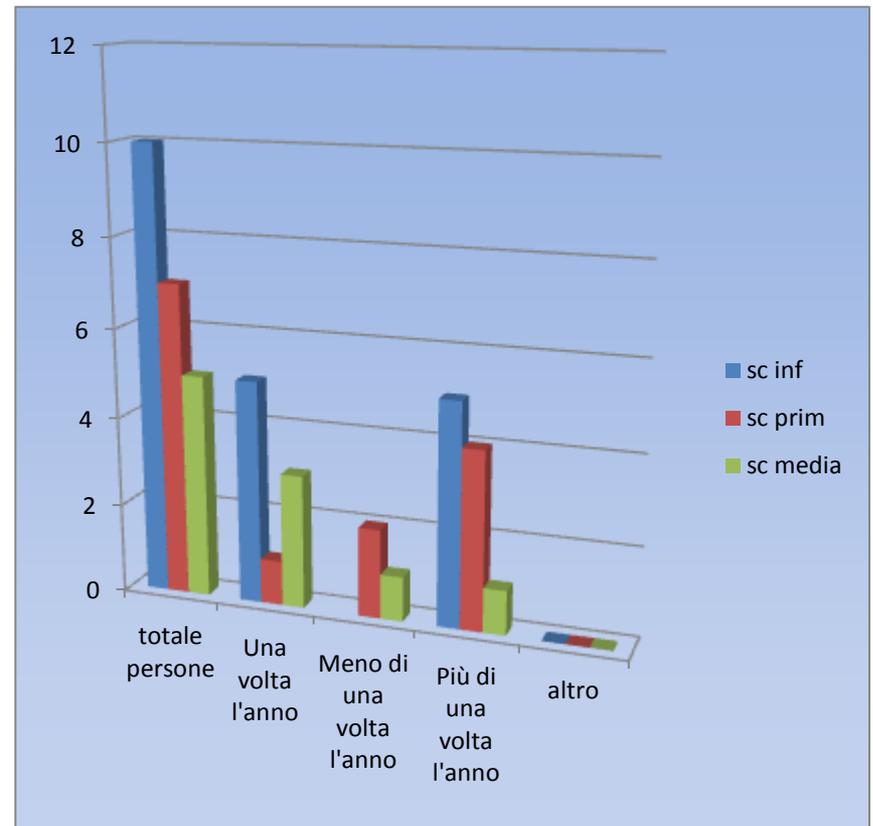


## 6) Con che frequenza partecipa agli aggiornamenti?

### Torre di Mosto

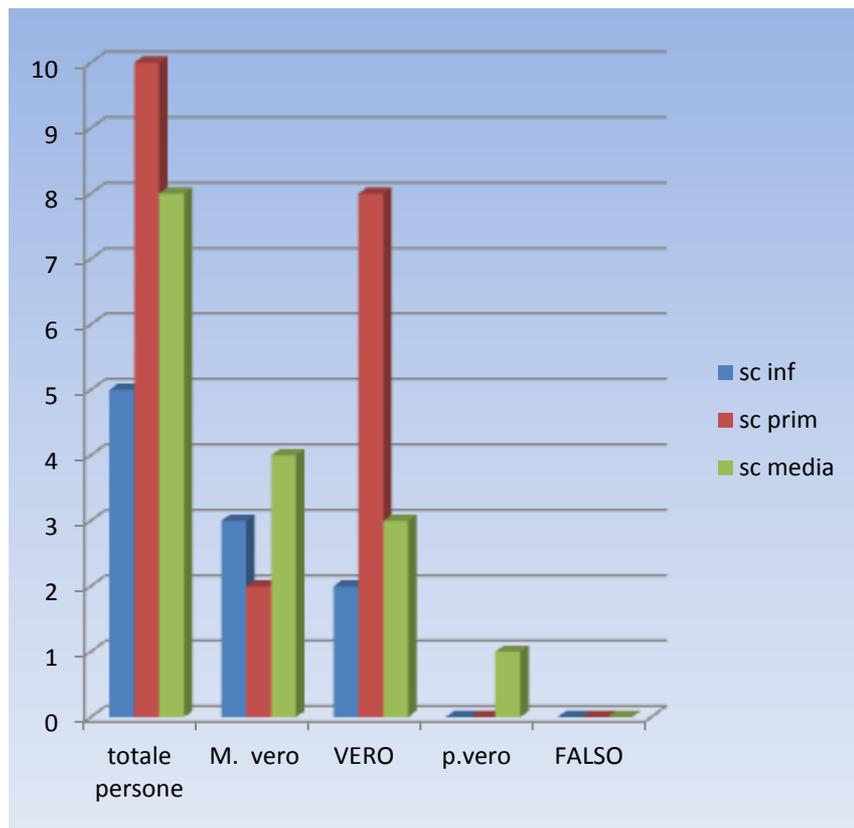


### Ceggia

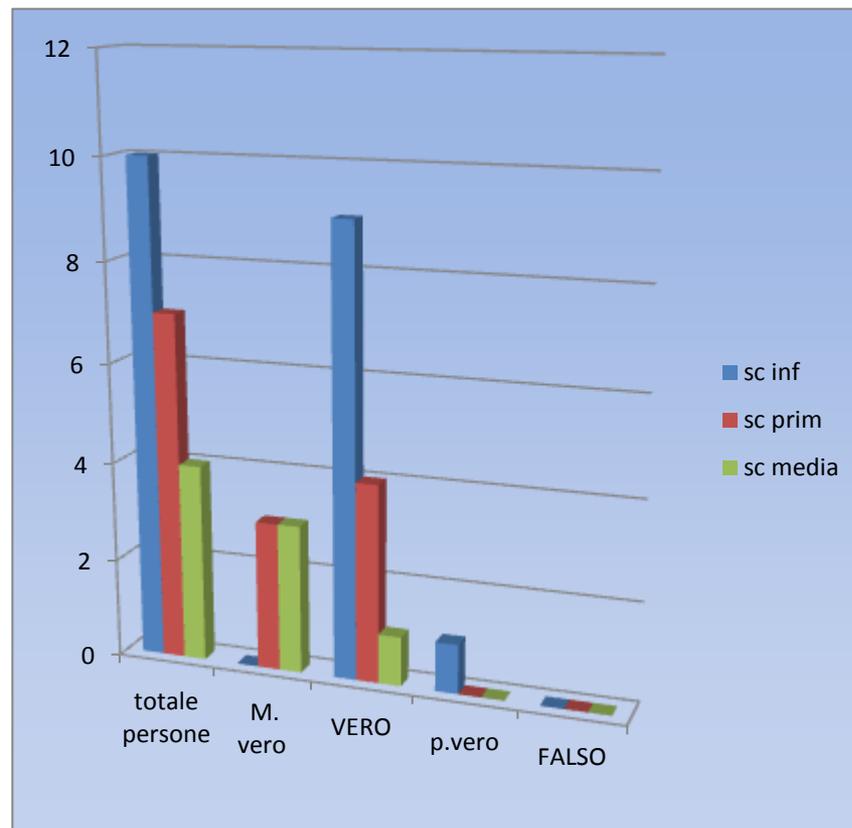


7) Ritengo che le precedenti esperienze lavorative avute nel campo dell'integrazione siano una risorsa positiva nel mio ruolo attuale di insegnante.

### Torre di Mosto

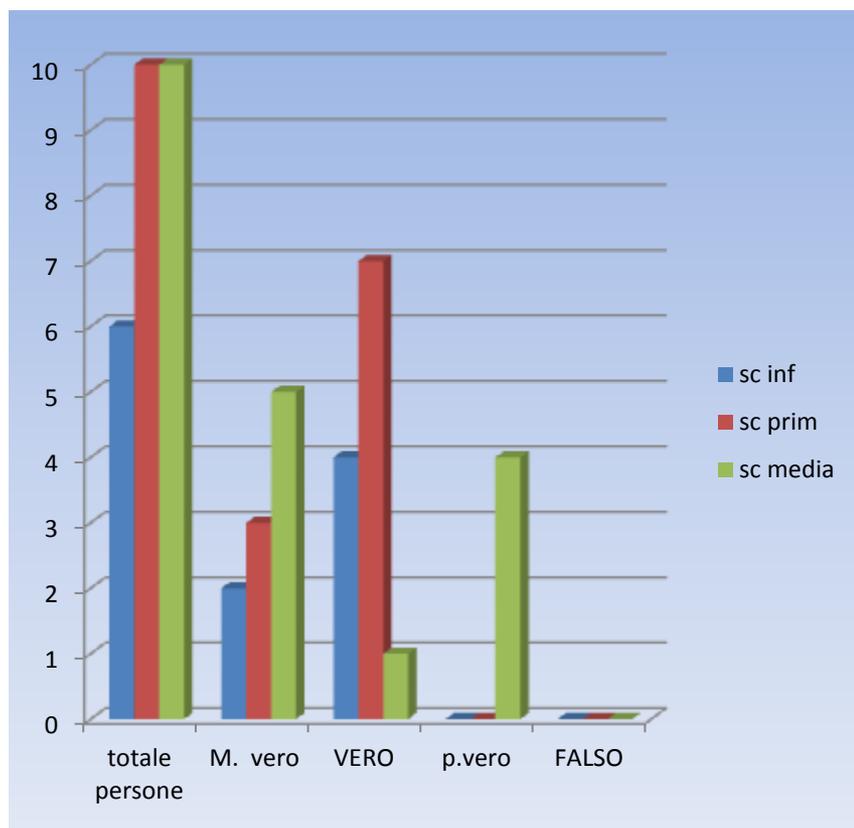


### Ceggia

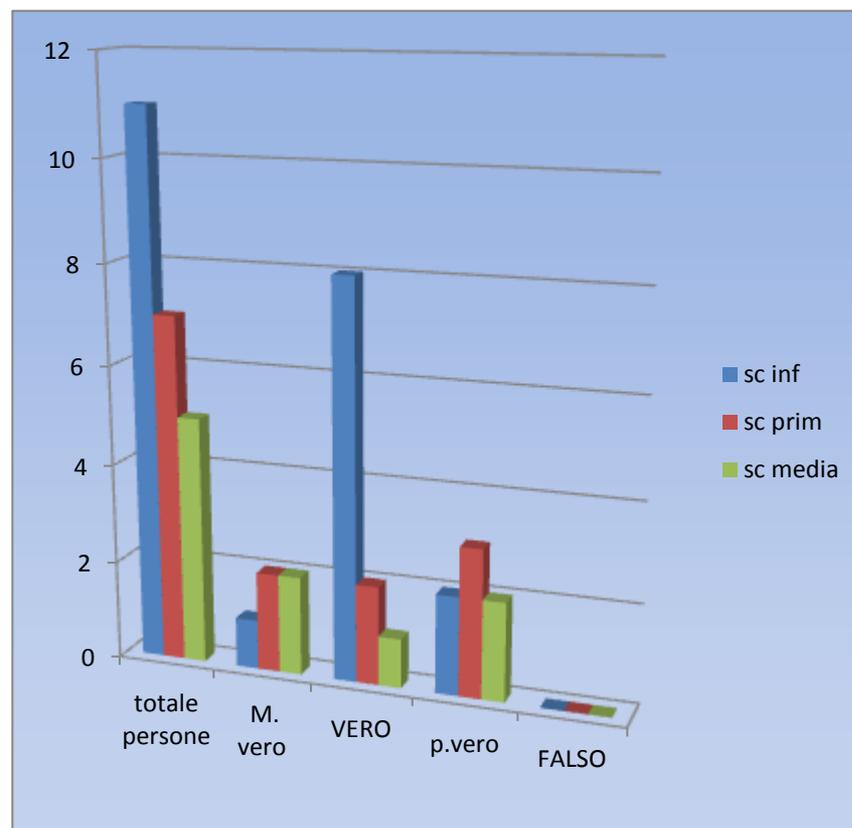


8) Penso che una buona formazione iniziale che preveda conoscenze sull'integrazione sia indispensabile per attuare una buona integrazione degli alunni disabili a scuola.

## Torre di Mosto

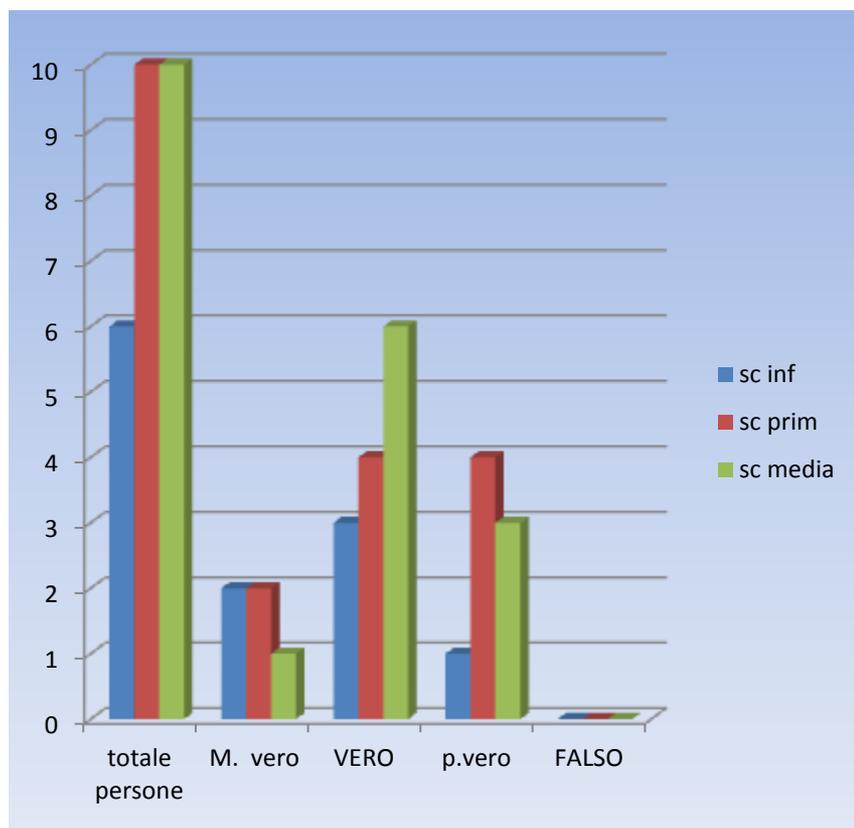


## Ceggia

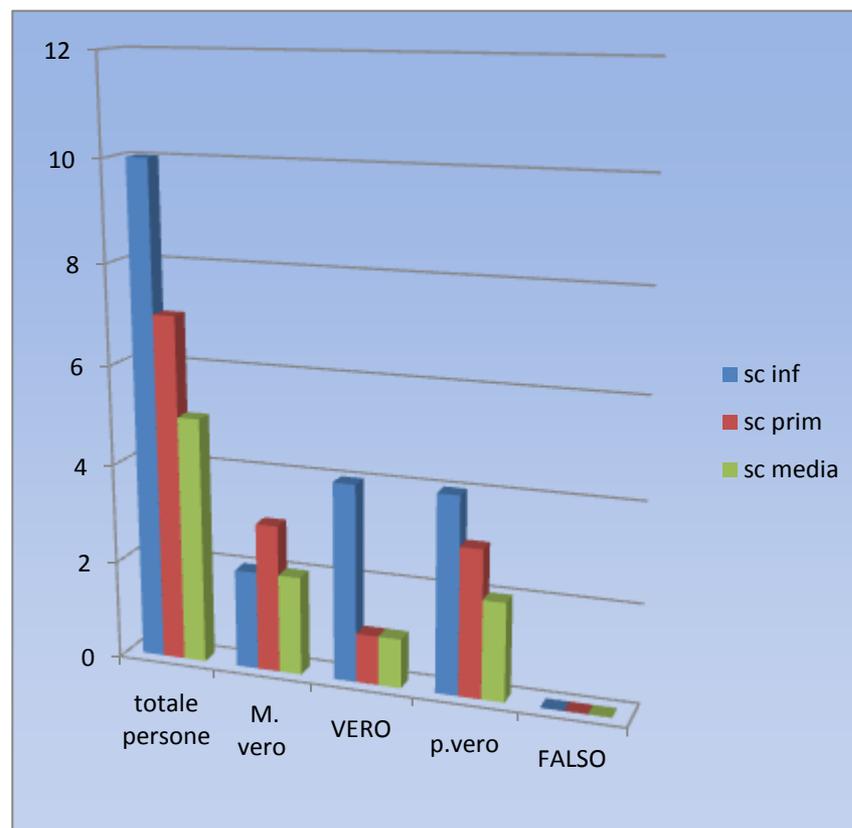


## 9) Credo che la professionalità docente si acquisisca sul campo.

### Torre di Mosto

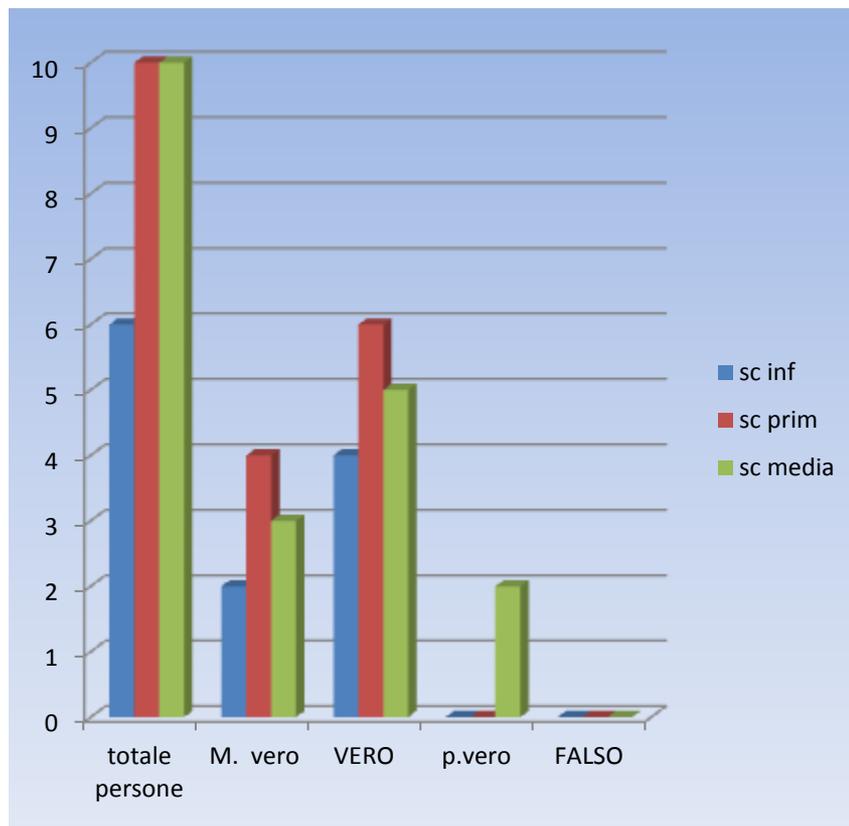


### Ceggia

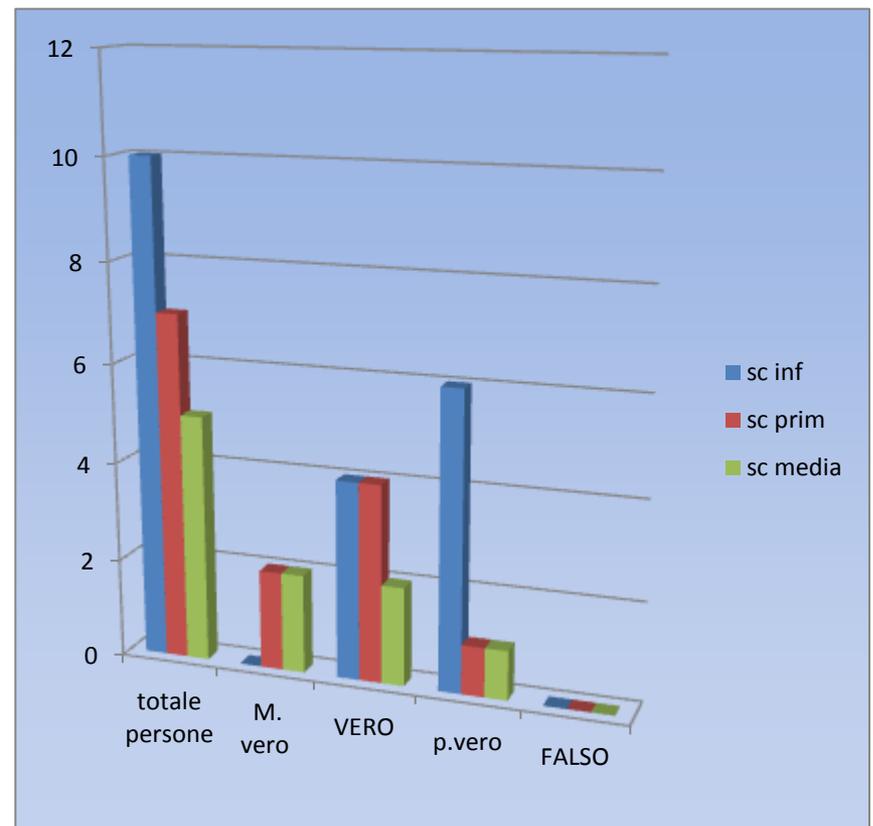


10) Ritengo che l'aggiornamento continuo sulle tematiche della disabilità, dell'integrazione, delle tecniche di gestione della classe e della didattica speciale, sia fondamentale per svolgere un buon lavoro come insegnante.

## Torre di Mosto

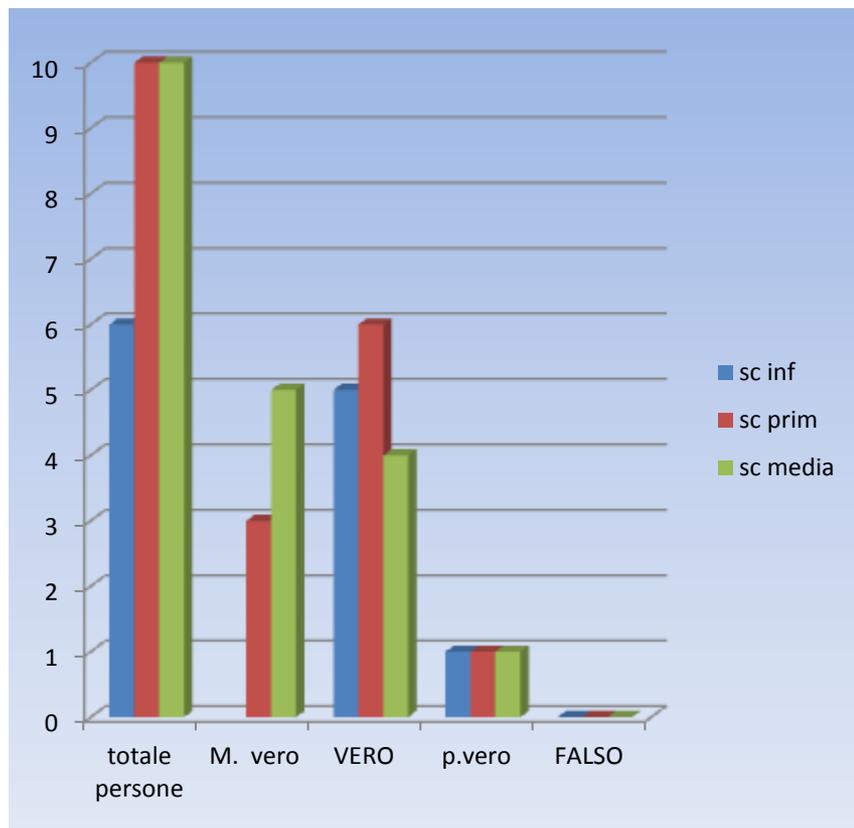


## Ceggia

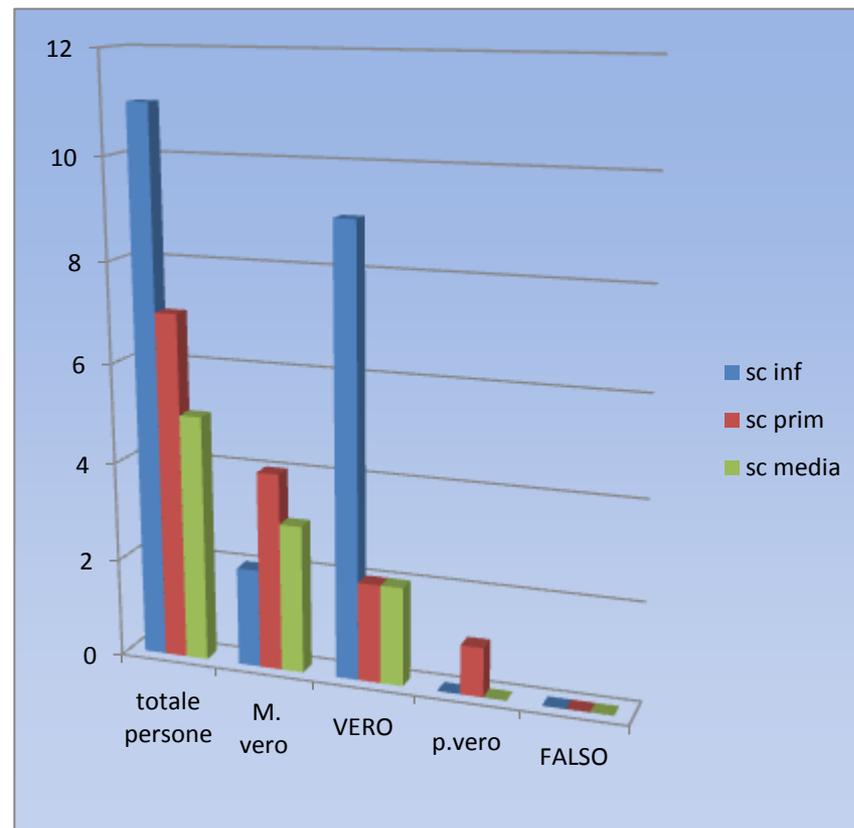


11) Ritengo che un'insegnante curricolare che precedentemente abbia avuto esperienze come insegnante di sostegno sia una grande risorsa educativa

### Torre di Mosto



### Ceggia



- 3) Ha mai svolto corsi di aggiornamento e/o attività di aggiornamento sul tema della disabilità e dell'integrazione?
- 4) Riferendosi ai corsi degli ultimi cinque anni quali argomenti sono stati trattati?
  - 5) Perché ha deciso di partecipare?
  - 6) Con che frequenza partecipa agli aggiornamenti?
- 7) Ritengo che le precedenti esperienze lavorative avute nel campo dell'integrazione siano una risorsa positiva nel mio ruolo attuale di insegnante.
  - 8) Penso che una buona formazione iniziale che preveda conoscenze sull'integrazione sia indispensabile per attuare una buona integrazione degli alunni disabili a scuola.
  - 9) Credo che la professionalità docente si acquisisca sul campo.
  - 10) Ritengo che l'aggiornamento continuo sulle tematiche della disabilità, dell'integrazione, delle tecniche di gestione della classe e della didattica speciale, sia fondamentale per svolgere un buon lavoro come insegnante.
  - 11) Ritengo che un'insegnante curricolare che precedentemente abbia avuto esperienze come insegnante di sostegno sia una grande risorsa educativa .

Dai dati emersi gli insegnanti dimostrano di ritenere importante:

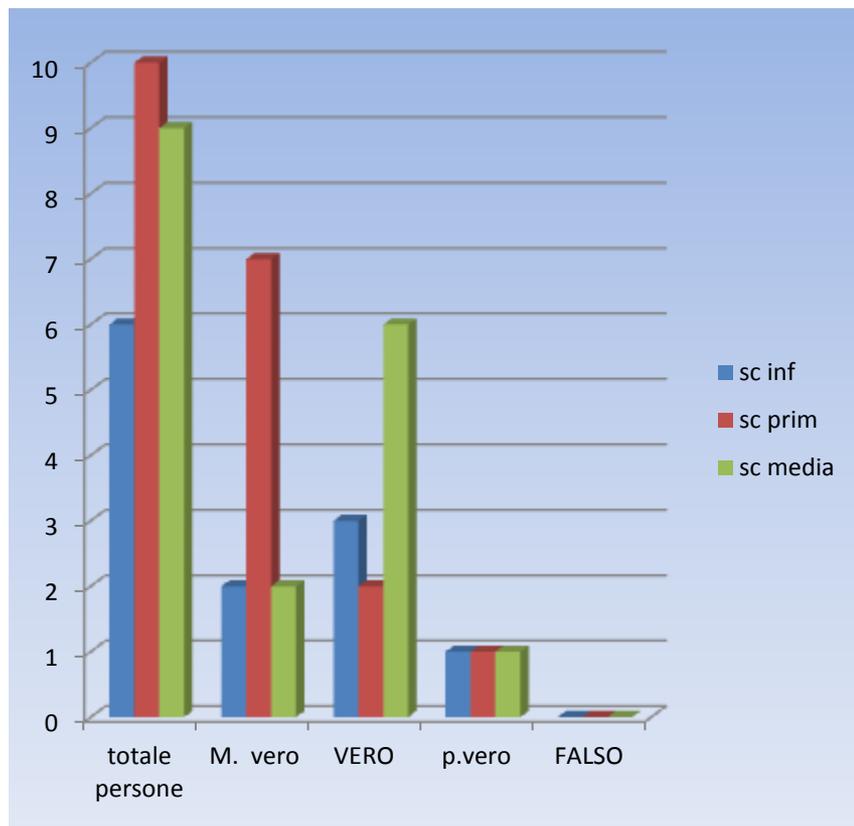
- **l'aggiornamento sui temi relativi alla disabilità e all'integrazione scolastica**
- **l'esperienza ricavata dall'attività sul campo**  
e che
- **l'esperienza fatta da un' insegnante curricolare come insegnante di sostegno sia una grande risorsa educativa**

**Quali corsi di aggiornamento riterreste importante  
che fossero attivati in rete tramite il CTI di Eraclea o all'interno del nostro istituto?**

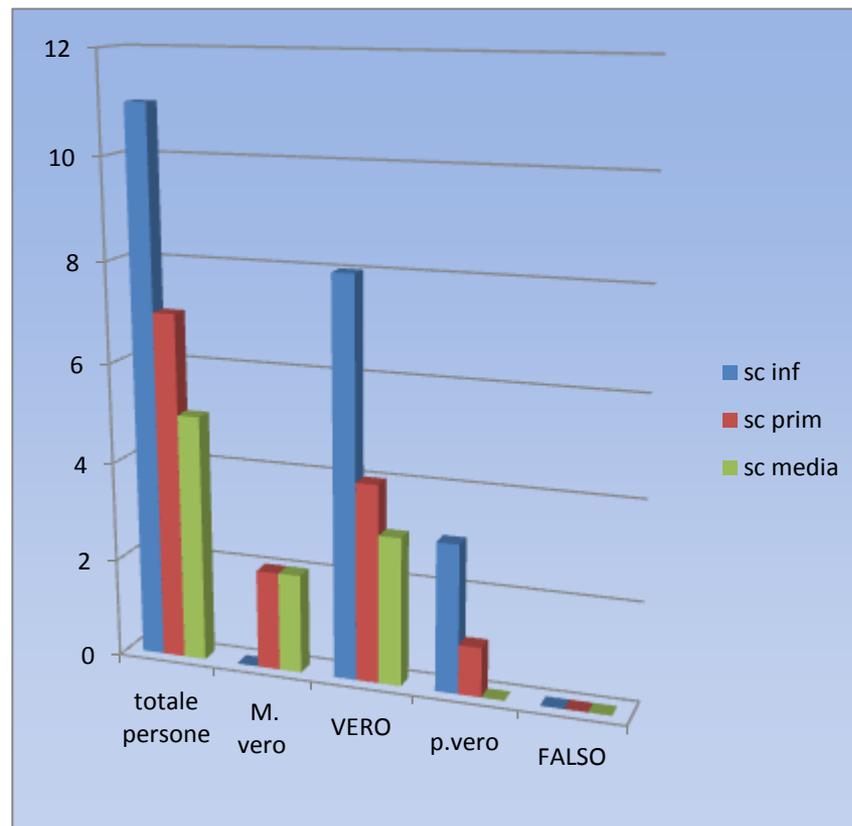
TUTORATO

12) Penso che l'attività di tutorato e di cooperazione fra pari, nella gestione e condivisione delle attività della classe, sia utile per permettere ai coetanei di capire meglio le strategie di apprendimento

### Torre di Mosto



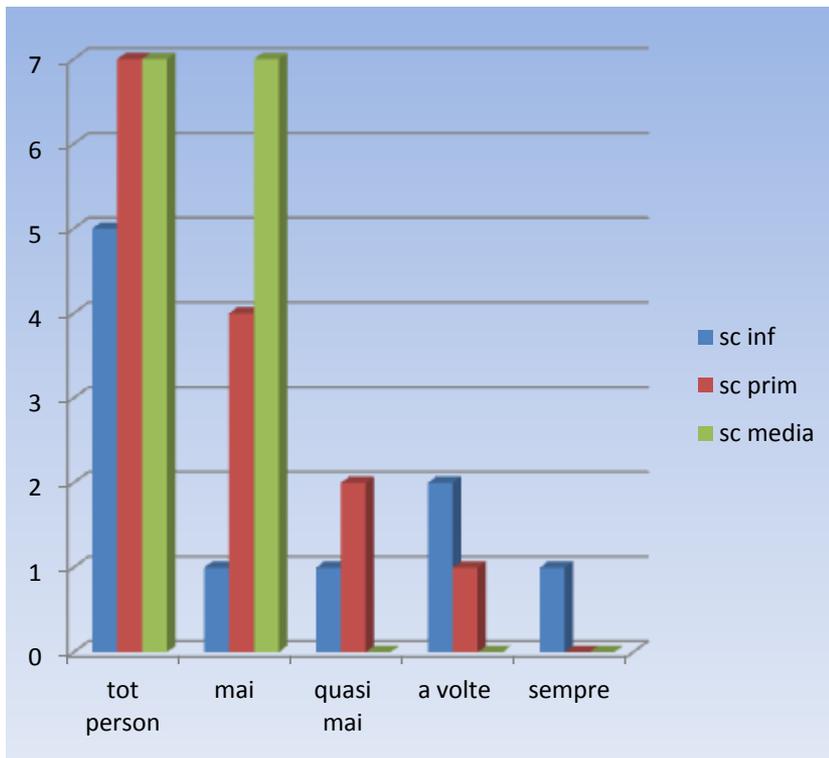
### Ceggia



13) Le azioni di tutorato attuate dai coetanei nei confronti dei compagni disabili, sono collegabili a diverse aree di intervento, che possono essere graduate in base alla frequenza di realizzazione nella sua classe.

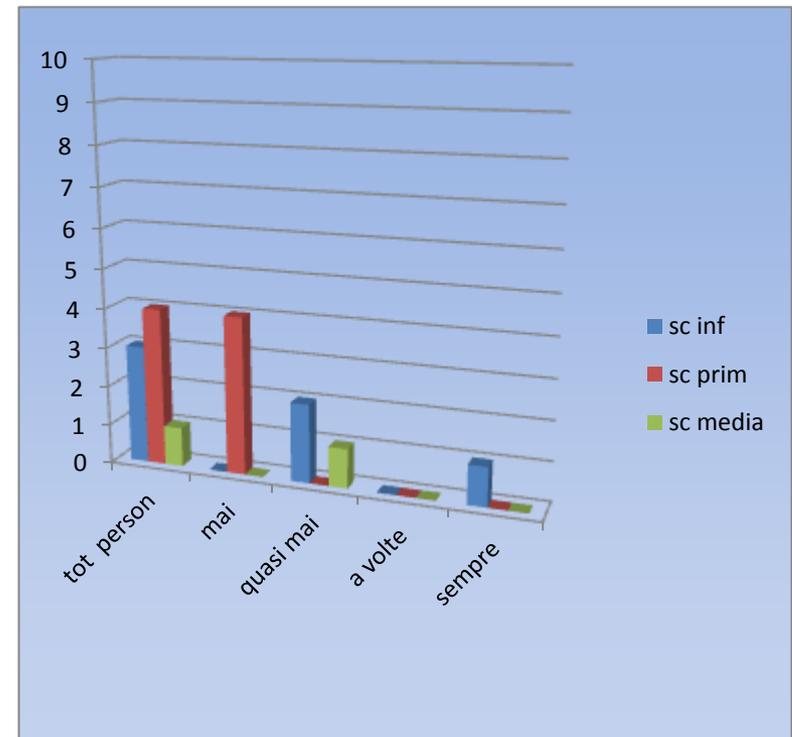
## Torre di Mosto

Aiuto nel tenersi pulito



## Ceggia

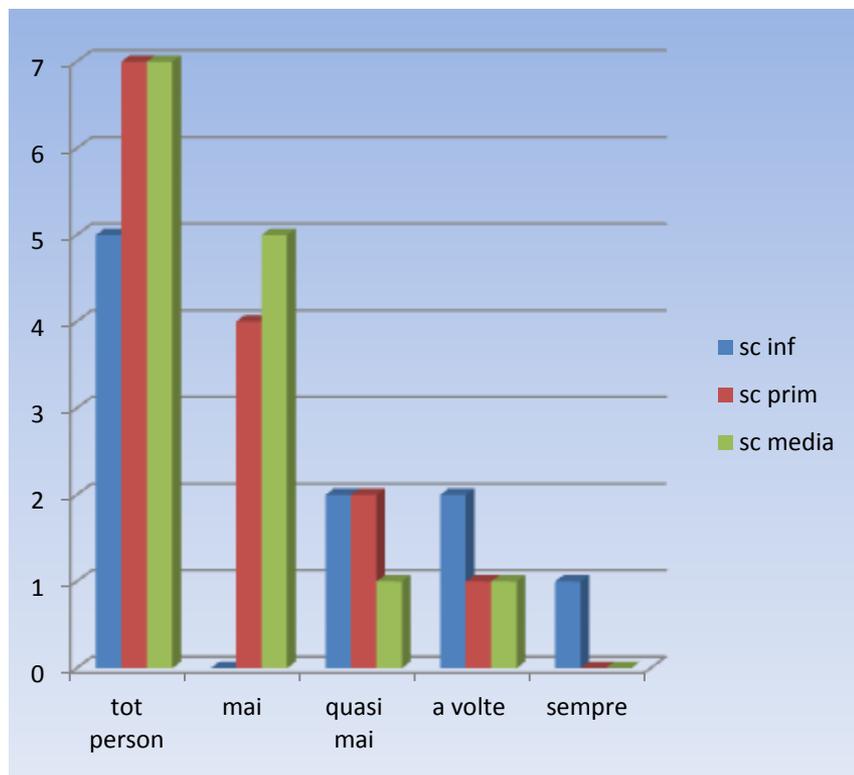
Aiuto nel tenersi pulito



13) Le azioni di tutorato attuate dai coetanei nei confronti dei compagni disabili, sono collegabili a diverse aree di intervento, che possono essere graduate in base alla frequenza di realizzazione nella sua classe.

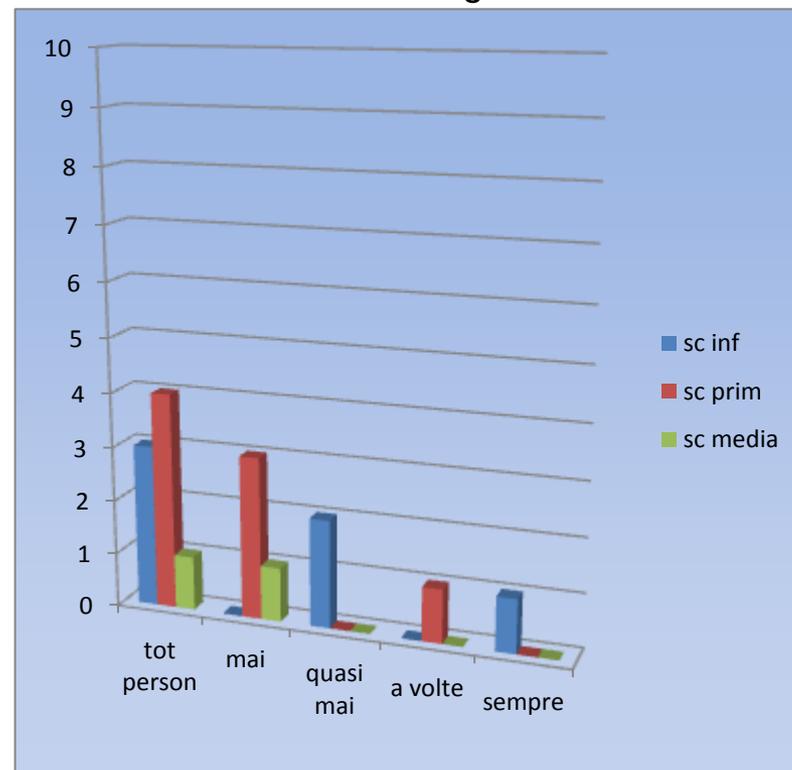
## Torre di Mosto

Aiuto nel mangiare



## Ceggia

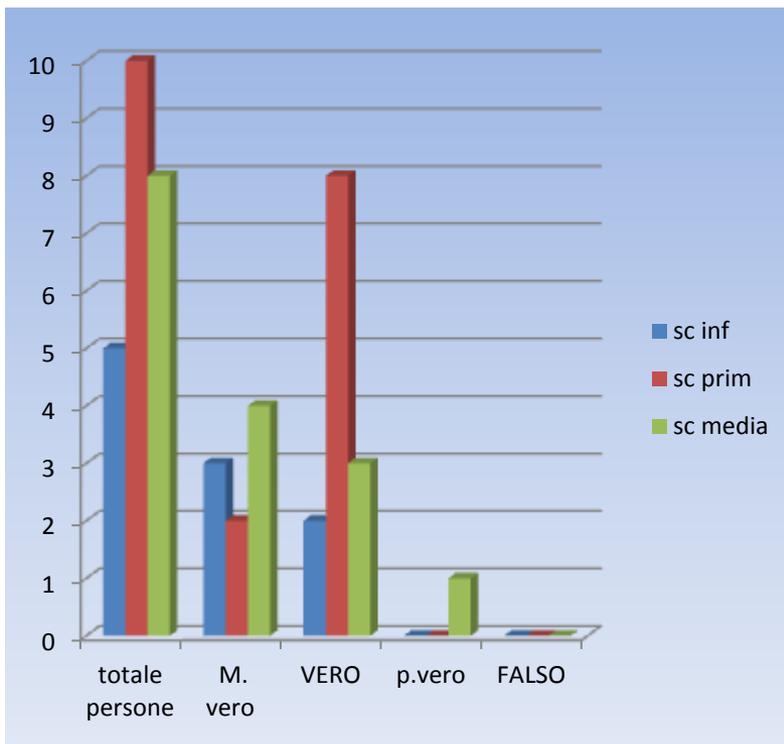
Aiuto nel mangiare



13) Le azioni di tutorato attuate dai coetanei nei confronti dei compagni disabili, sono collegabili a diverse aree di intervento, che possono essere graduate in base alla frequenza di realizzazione nella sua classe.

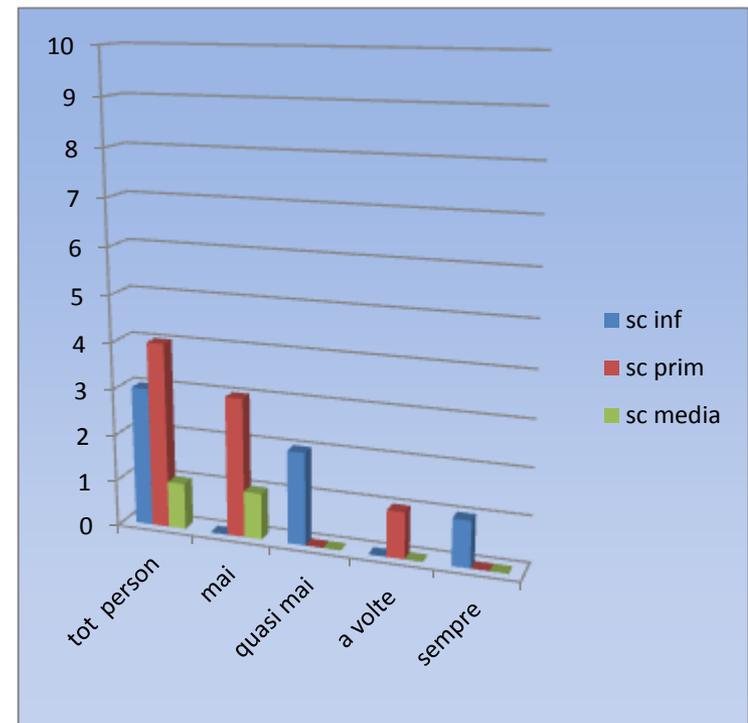
## Torre di Mosto

Aiuto nei movimenti dentro la scuola



## Ceggia

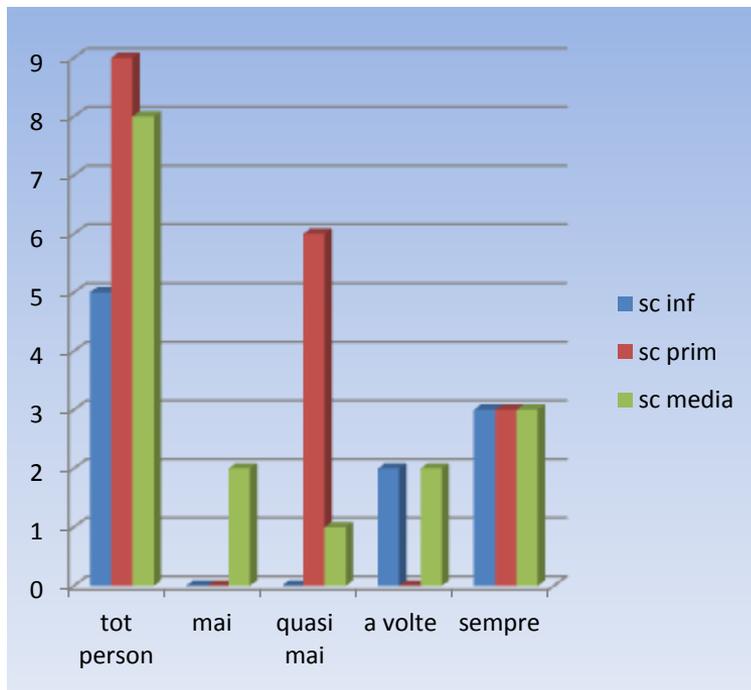
Aiuto nei movimenti dentro la scuola



13) Le azioni di tutorato attuate dai coetanei nei confronti dei compagni disabili, sono collegabili a diverse aree di intervento, che possono essere graduate in base alla frequenza di realizzazione nella sua classe.

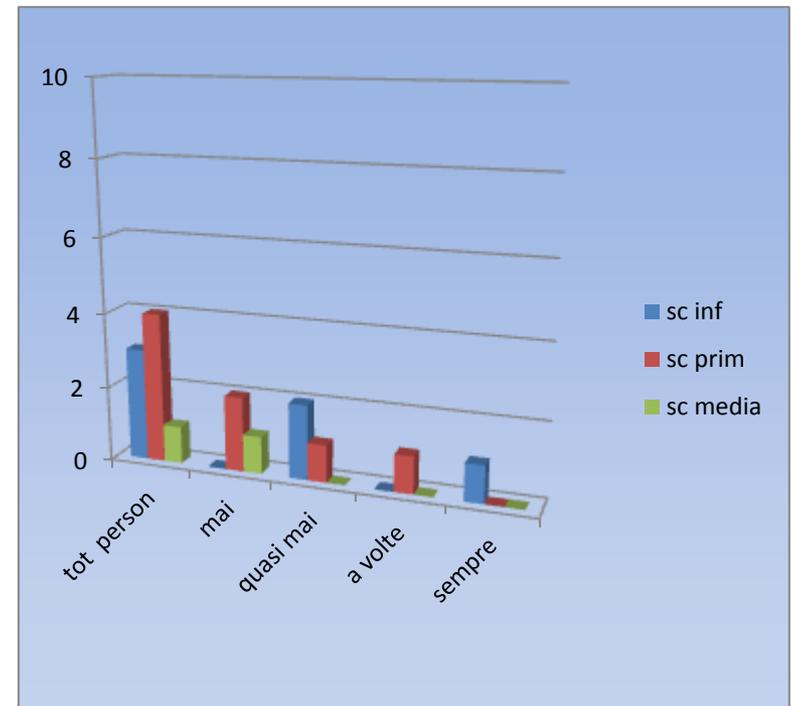
## Torre di Mosto

Aiuto nella comunicazione con i compagni e gli adulti



## Ceggia

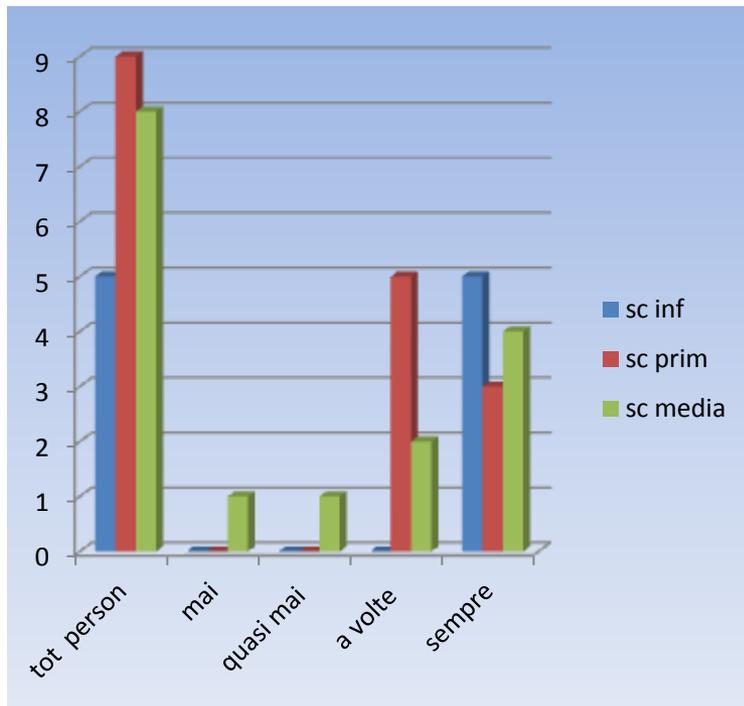
Aiuto nella comunicazione con i compagni e gli adulti



13) Le azioni di tutorato attuate dai coetanei nei confronti dei compagni disabili, sono collegabili a diverse aree di intervento, che possono essere graduate in base alla frequenza di realizzazione nella sua classe.

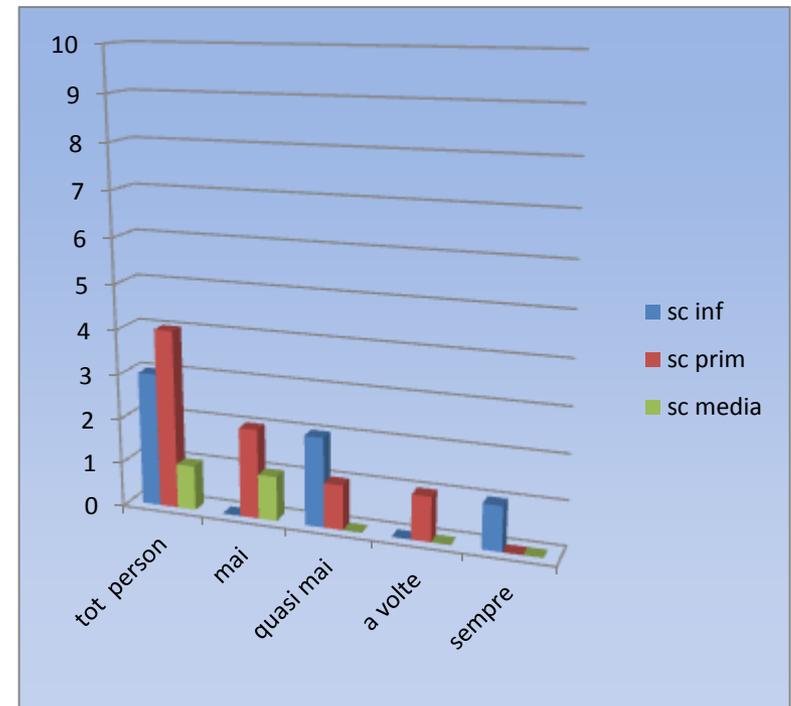
## Torre di Mosto

**Aiuto nelle relazioni affettive e amicali nella scuola**



## Ceggia

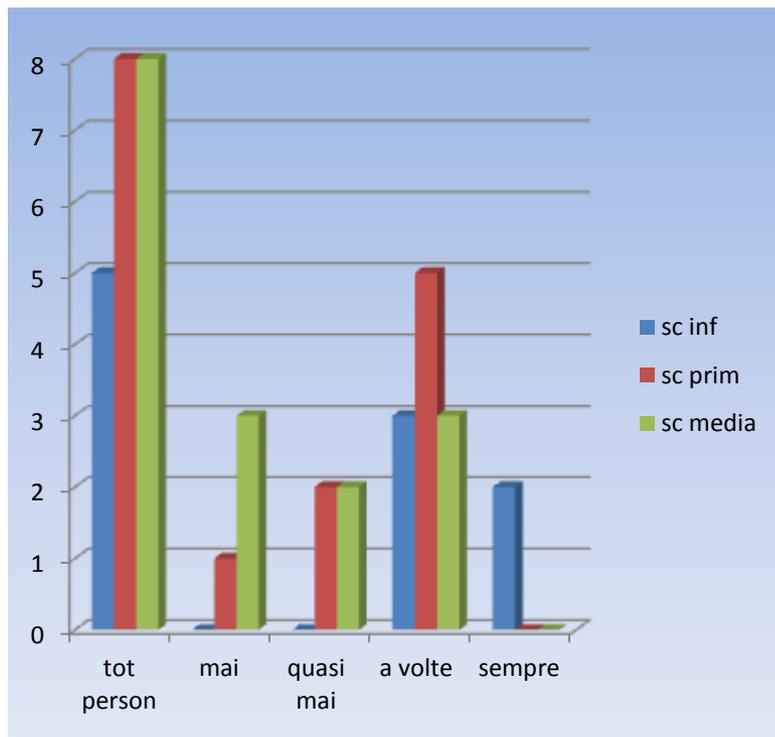
**Aiuto nelle relazioni affettive e amicali nella scuola**



13) Le azioni di tutorato attuate dai coetanei nei confronti dei compagni disabili, sono collegabili a diverse aree di intervento, che possono essere graduate in base alla frequenza di realizzazione nella sua classe.

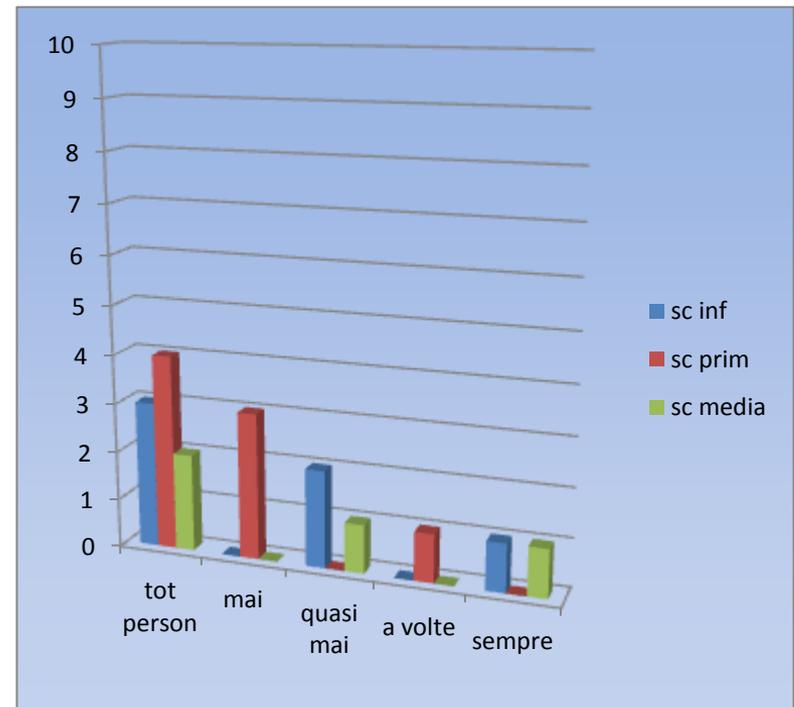
## Torre di Mosto

Aiuto nelle relazioni informali extrascolastiche



## Ceggia

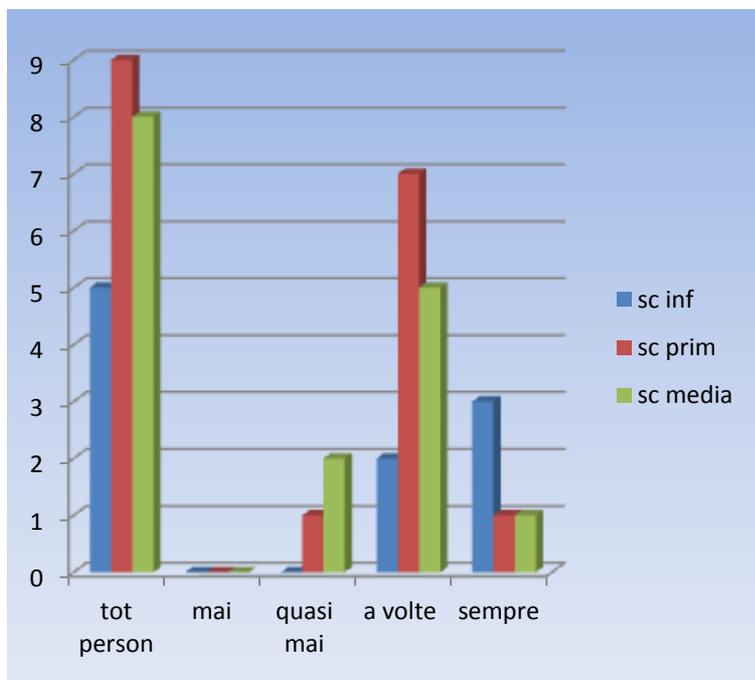
Aiuto nelle relazioni informali extrascolastiche



13) Le azioni di tutorato attuate dai coetanei nei confronti dei compagni disabili, sono collegabili a diverse aree di intervento, che possono essere graduate in base alla frequenza di realizzazione nella sua classe.

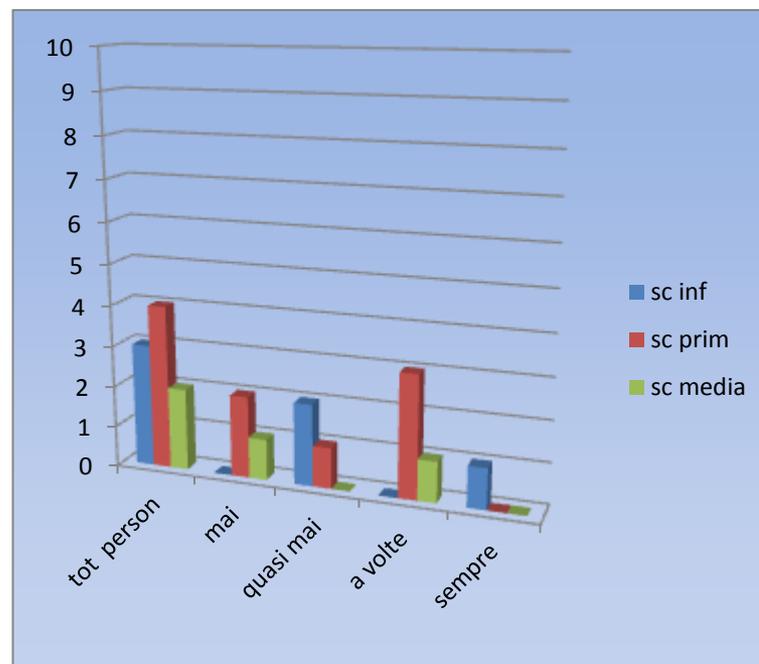
## Torre di Mosto

Aiuto per aumentare le capacità di apprendimento



## Ceggia

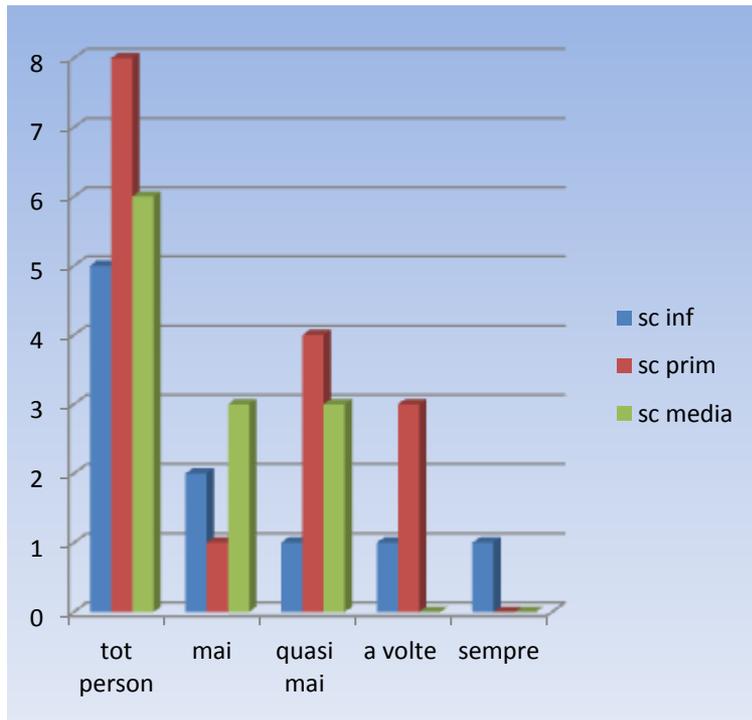
Aiuto per aumentare le capacità di apprendimento



13) Le azioni di tutorato attuate dai coetanei nei confronti dei compagni disabili, sono collegabili a diverse aree di intervento, che possono essere graduate in base alla frequenza di realizzazione nella sua classe.

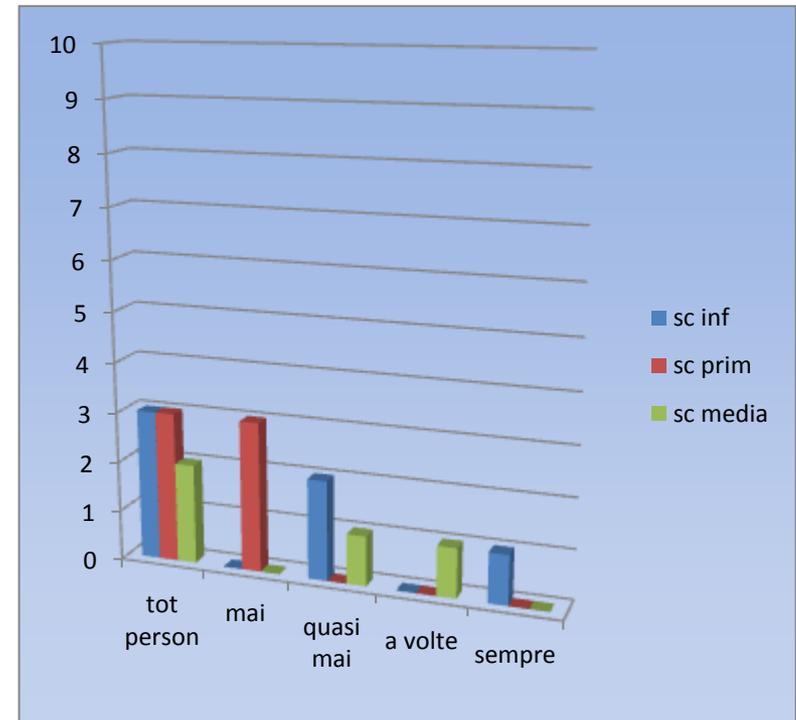
## Torre di Mosto

Rapporti con la famiglia



## Ceggia

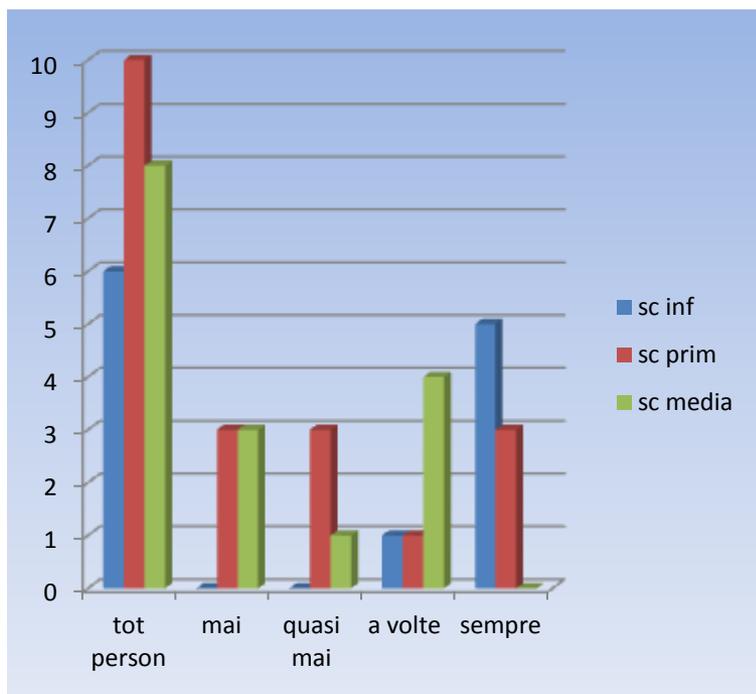
Rapporti con la famiglia



14) Le azioni di volontariato spontaneo, attuate dai coetanei nei confronti dei compagni disabili, avvengono in particolari momenti; le chiediamo di graduarle in base alla frequenza di realizzazione

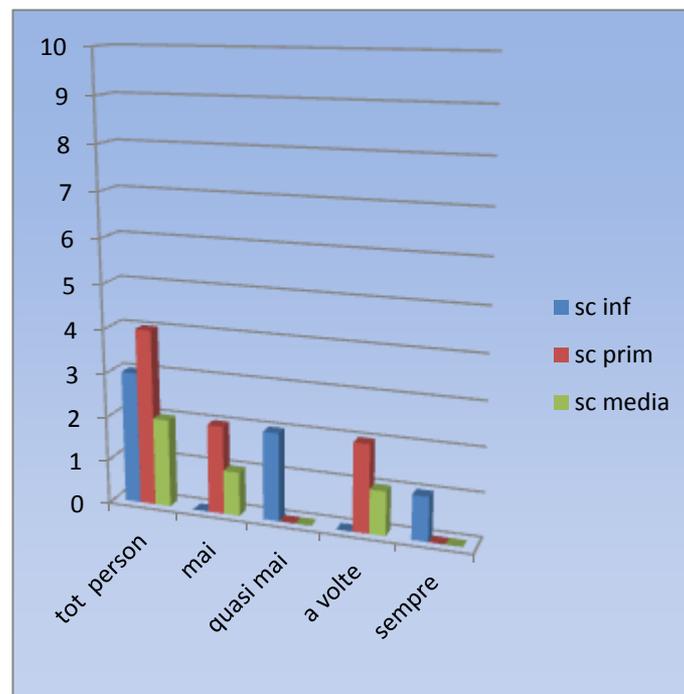
## Torre di Mosto

Accoglienza al mattino: ingresso nella scuola



## Ceggia

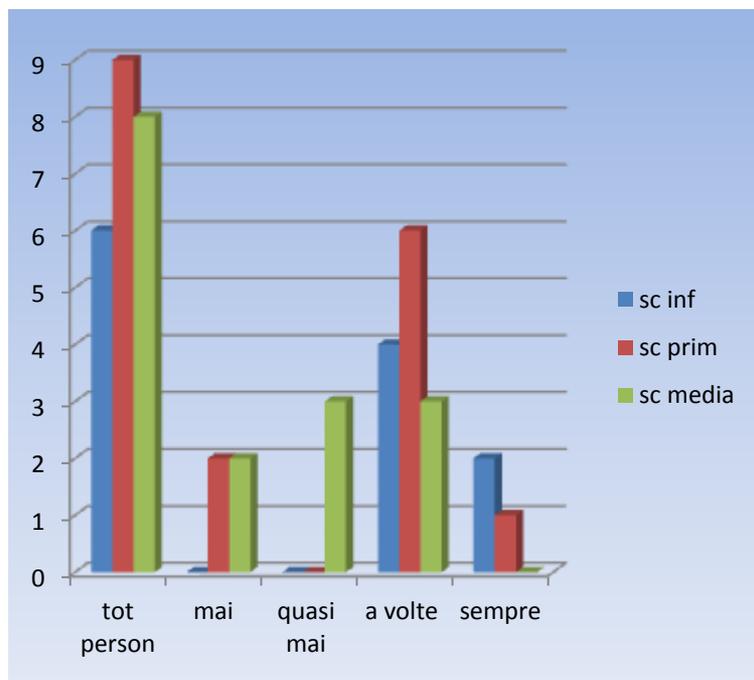
Accoglienza al mattino: ingresso nella scuola



14) Le azioni di volontariato spontaneo, attuate dai coetanei nei confronti dei compagni disabili, avvengono in particolari momenti; le chiediamo di graduarle in base alla frequenza di realizzazione

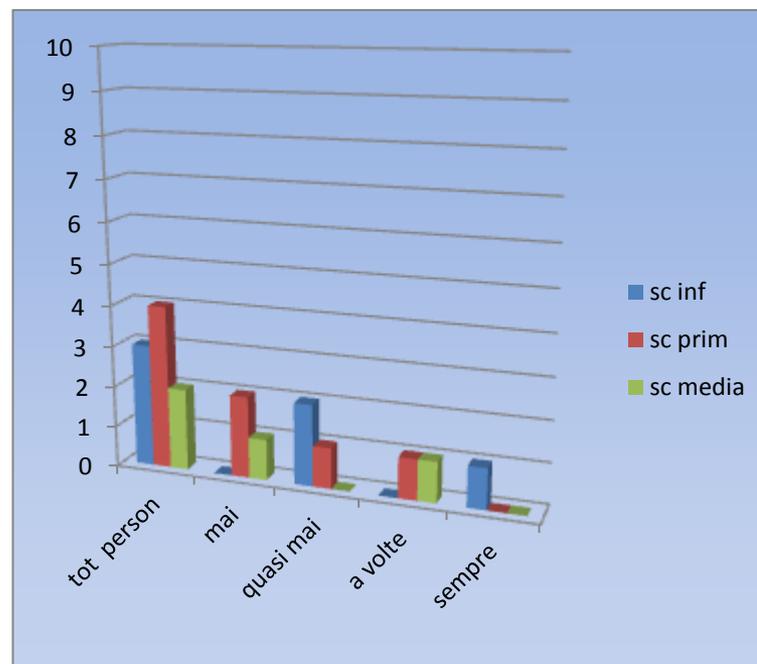
## Torre di Mosto

Spostamenti nell'ambito dell'edificio scolastico



## Ceggia

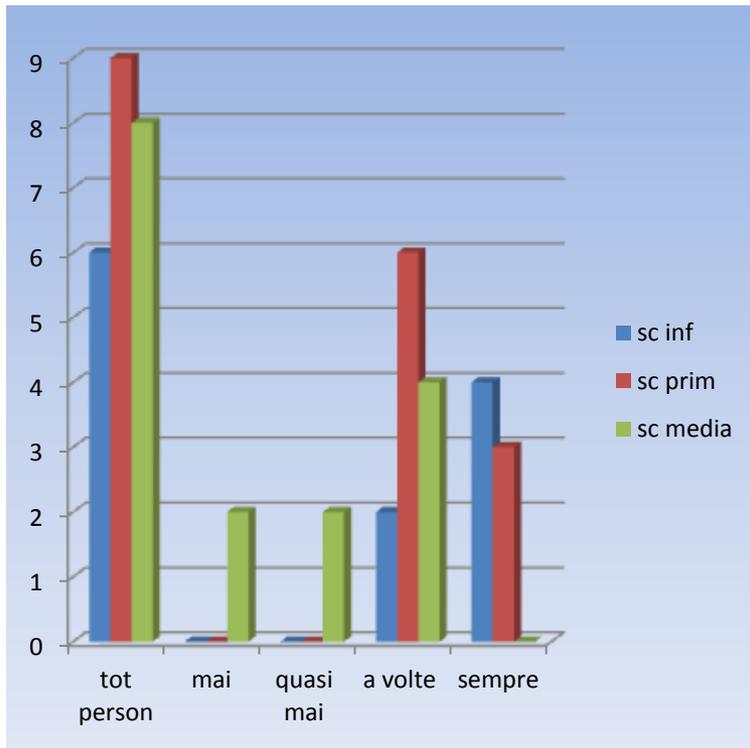
Spostamenti nell'ambito dell'edificio scolastico



14) Le azioni di volontariato spontaneo, attuate dai coetanei nei confronti dei compagni disabili, avvengono in particolari momenti; le chiediamo di graduarle in base alla frequenza di realizzazione

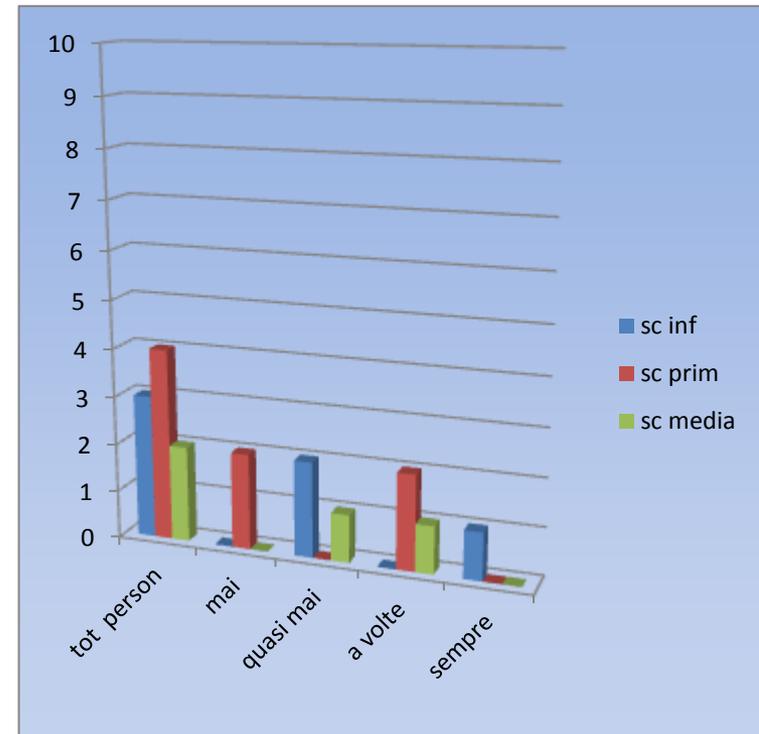
## Torre di Mosto

Il momento dell'intervallo, del gioco



## Ceggia

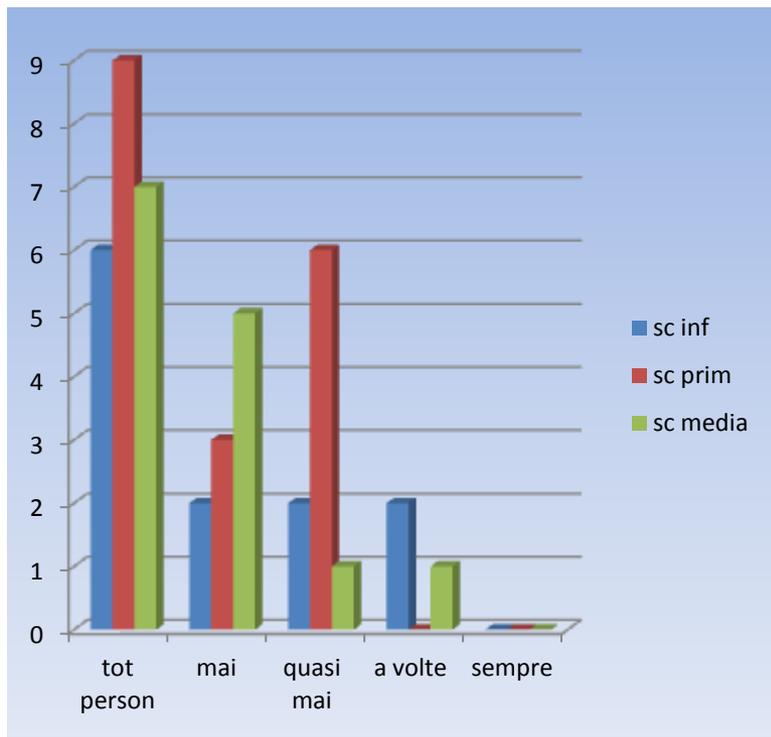
Il momento dell'intervallo, del gioco



14) Le azioni di volontariato spontaneo, attuate dai coetanei nei confronti dei compagni disabili, avvengono in particolari momenti; le chiediamo di graduarle in base alla frequenza di realizzazione

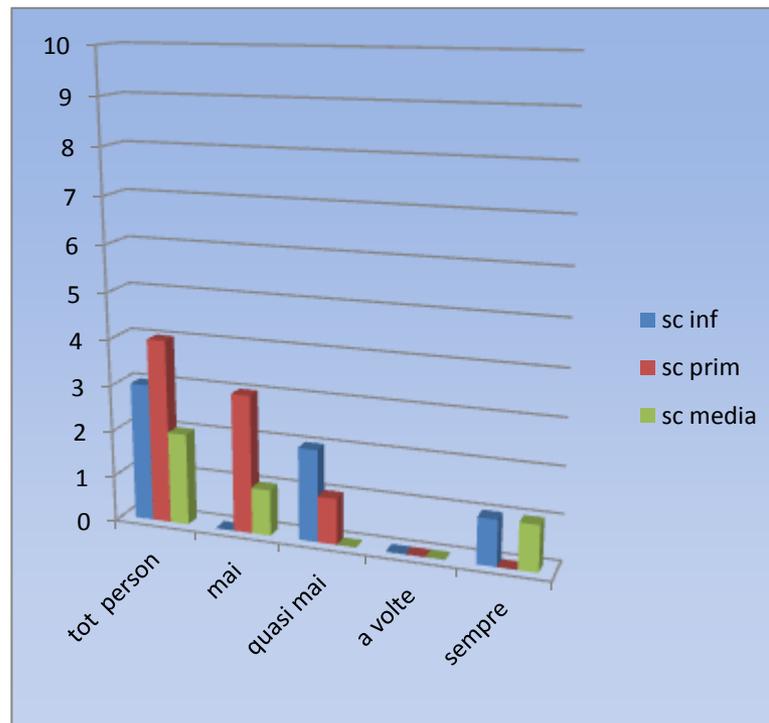
## Torre di Mosto

Igiene personale/ uso dei servizi / cura di se'



## Ceggia

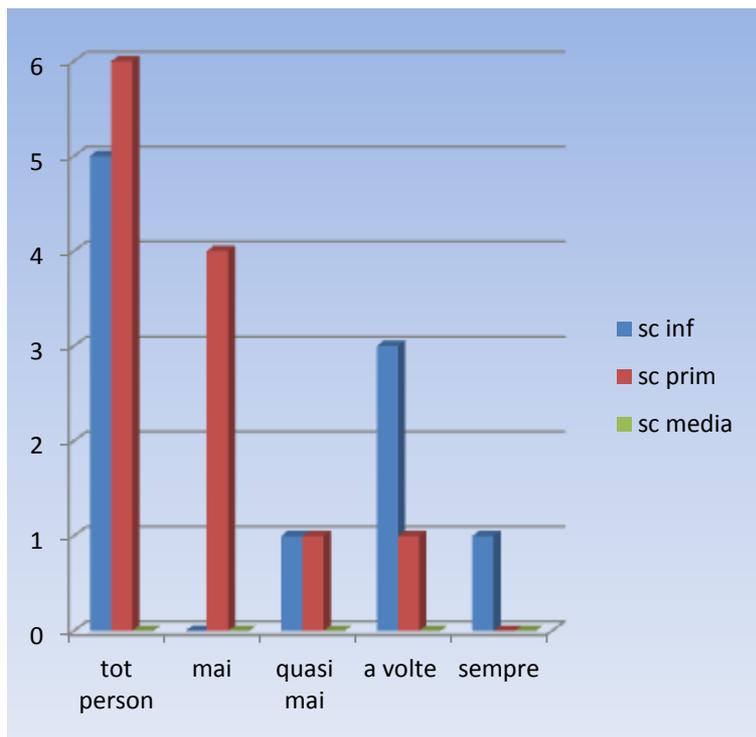
Igiene personale/ uso dei servizi / cura di se'



14) Le azioni di volontariato spontaneo, attuate dai coetanei nei confronti dei compagni disabili, avvengono in particolari momenti; le chiediamo di graduarle in base alla frequenza di realizzazione

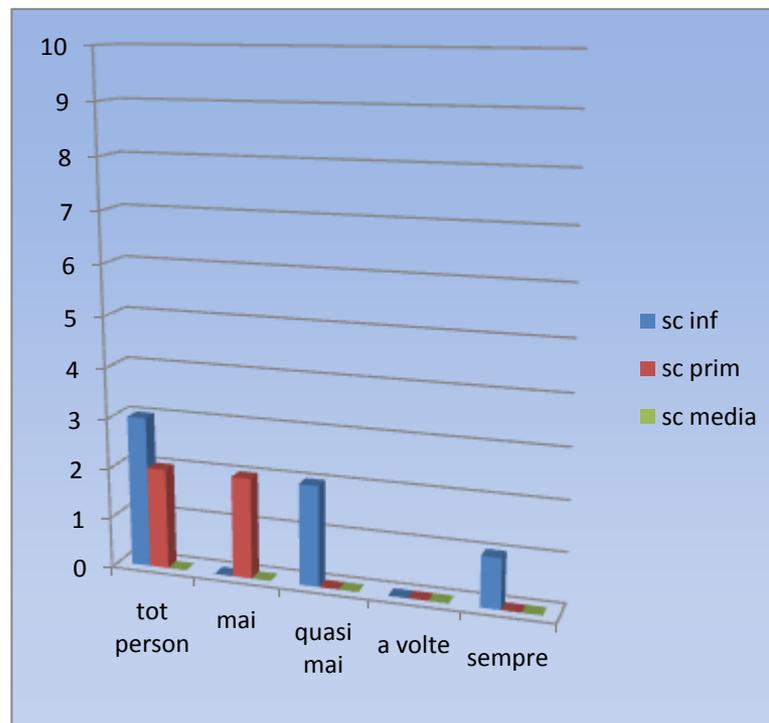
## Torre di Mosto

Il pranzo (se non pranza, lasciare in bianco)



## Ceggia

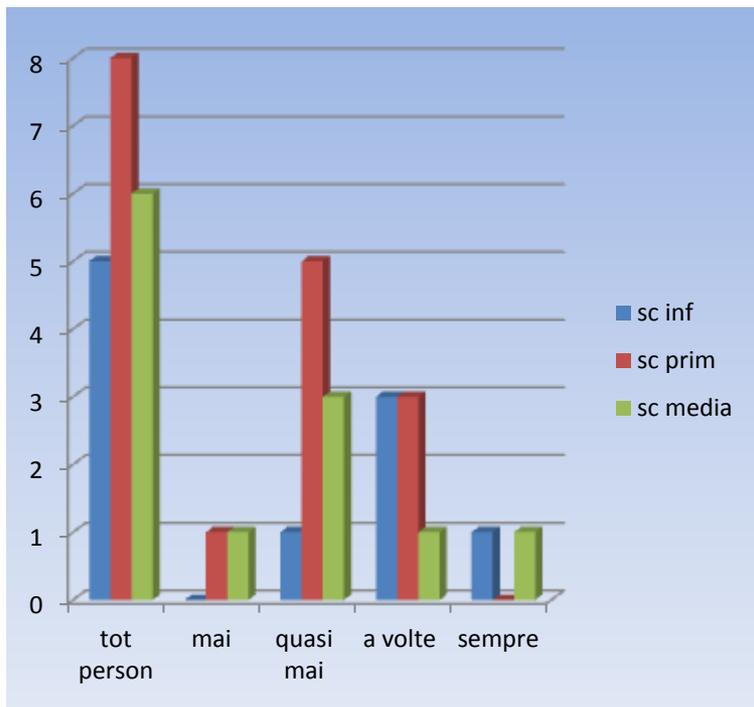
Il pranzo (se non pranza, lasciare in bianco)



14) Le azioni di volontariato spontaneo, attuate dai coetanei nei confronti dei compagni disabili, avvengono in particolari momenti; le chiediamo di graduarle in base alla frequenza di realizzazione

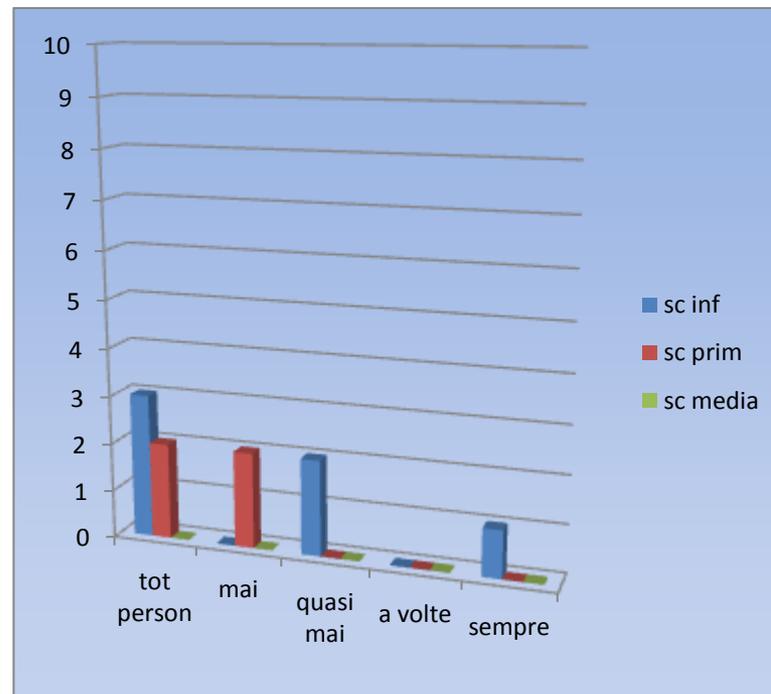
## Torre di Mosto

Durante i compiti pomeridiani



## Ceggia

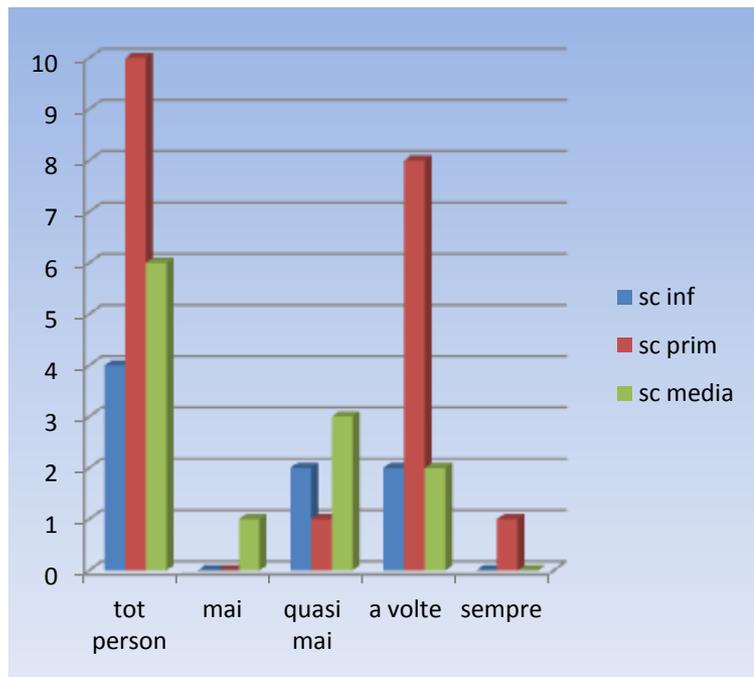
Durante i compiti pomeridiani



14) Le azioni di volontariato spontaneo, attuate dai coetanei nei confronti dei compagni disabili, avvengono in particolari momenti; le chiediamo di graduarle in base alla frequenza di realizzazione

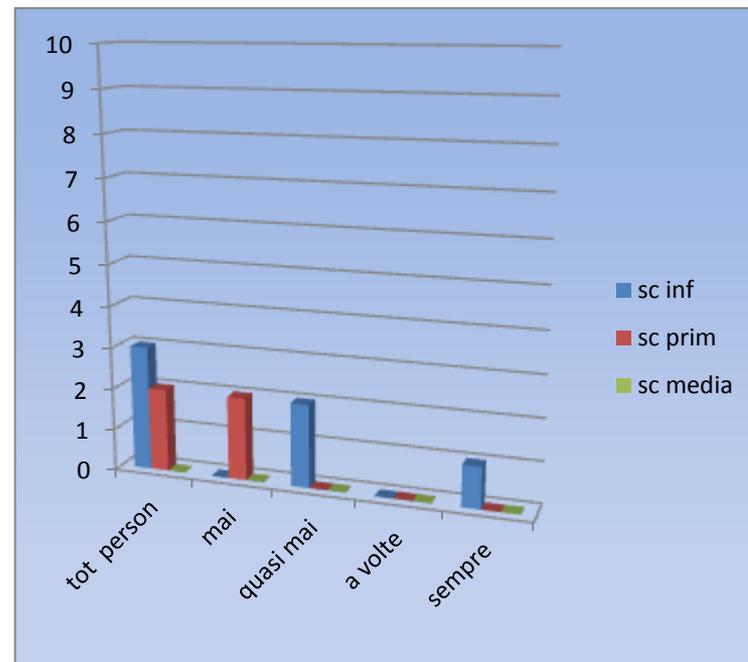
## Torre di Mosto

In altri momenti dell'extrascuola



## Ceggia

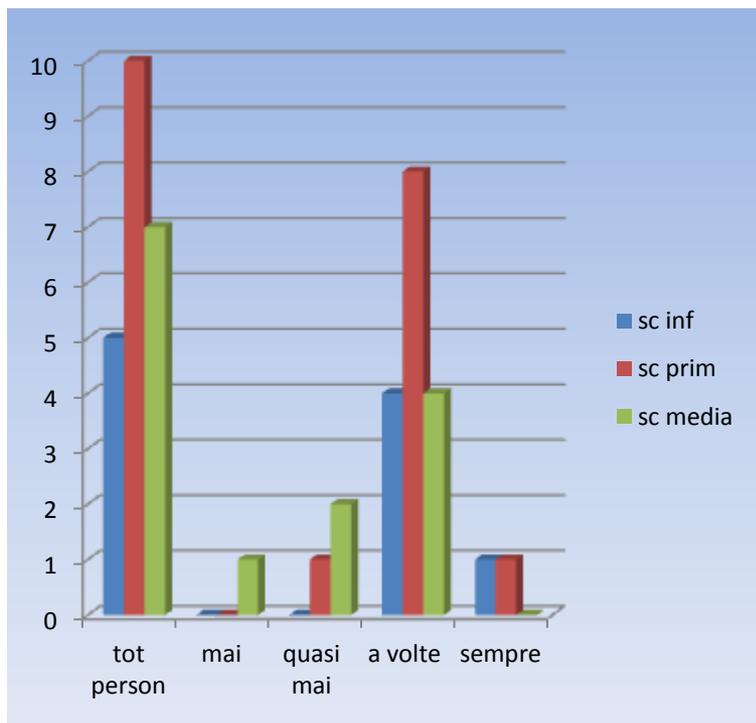
In altri momenti dell'extrascuola



14) Le azioni di volontariato spontaneo, attuate dai coetanei nei confronti dei compagni disabili, avvengono in particolari momenti; le chiediamo di graduarle in base alla frequenza di realizzazione

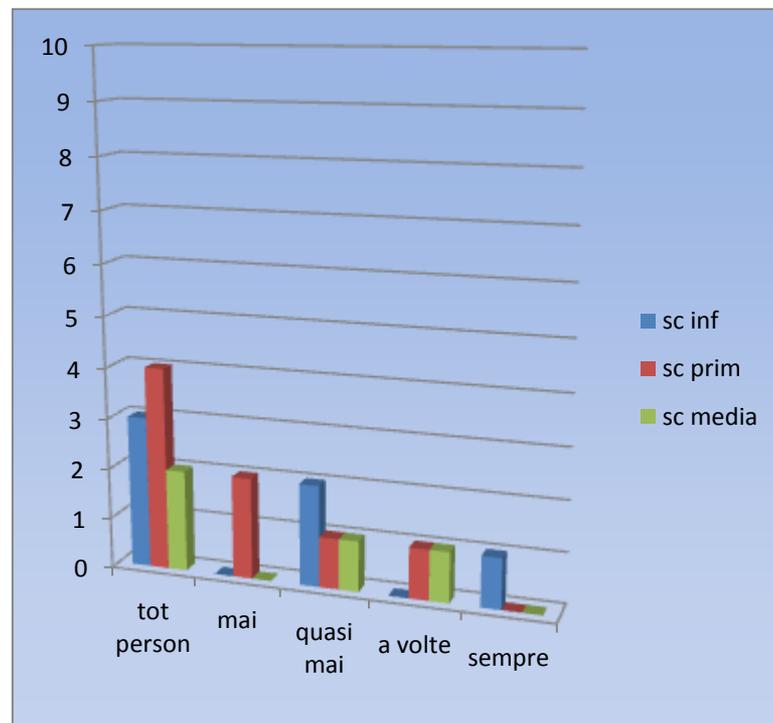
## Torre di Mosto

Uso dei materiali scolastici e didattici



## Ceggia

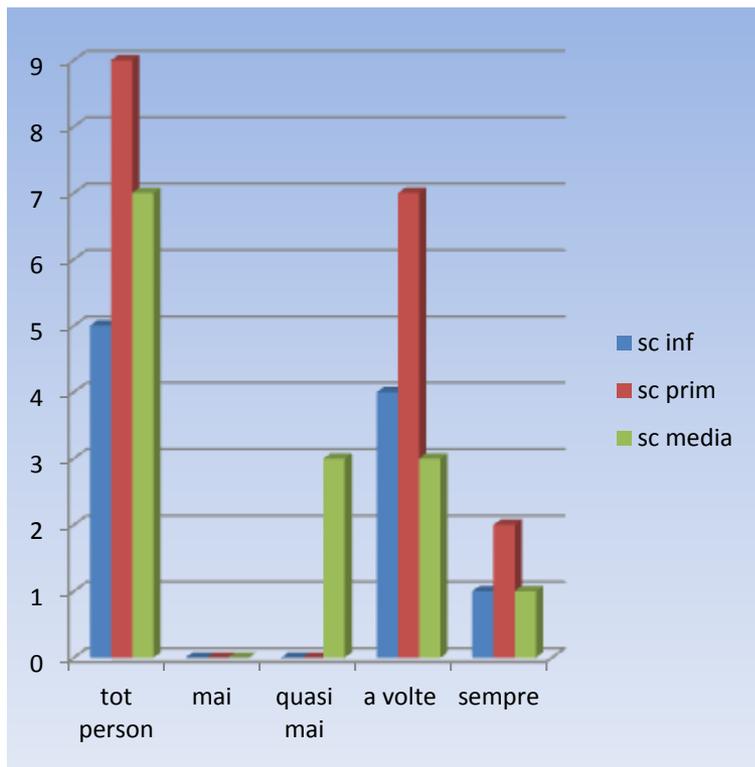
Uso dei materiali scolastici e didattici



14) Le azioni di volontariato spontaneo, attuate dai coetanei nei confronti dei compagni disabili, avvengono in particolari momenti; le chiediamo di graduarle in base alla frequenza di realizzazione

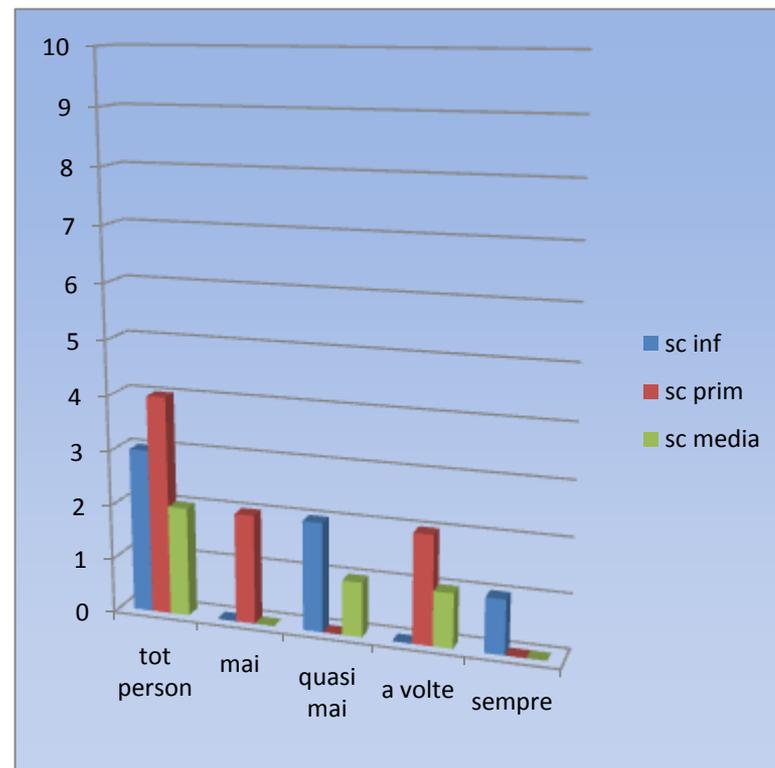
## Torre di Mosto

Durante i momenti di attività laboratoriale



## Ceggia

Durante i momenti di attività laboratoriale



- 12) Penso che l'attività di tutorato e di cooperazione fra pari, nella gestione e condivisione delle attività della classe, sia utile per permettere ai coetanei di capire meglio le strategie di apprendimento.
- 13) Le azioni di tutorato attuate dai coetanei nei confronti dei compagni disabili, sono collegabili a diverse aree di intervento, che possono essere graduate in base alla frequenza di realizzazione nella sua classe.
- 14) Le azioni di volontariato spontaneo, attuate dai coetanei nei confronti dei compagni disabili, avvengono in particolari momenti; le chiediamo di graduarle in base alla frequenza di realizzazione.

Dall'analisi dei dati emerge che:

- la maggior parte degli insegnanti ritiene che l'attività di tutorato e di cooperazione fra pari, nella gestione e condivisione delle attività della classe, sia utile per permettere ai coetanei di capire meglio le proprie e altrui strategie di apprendimento;
- i compagni svolgono azioni di tutorato soprattutto nell'aiuto negli spostamenti, nel gioco e nella comunicazione tra pari o con gli adulti

tuttavia

**emerge anche che le azioni di volontariato spontaneo, attuate dai coetanei nei confronti dei compagni disabili, avvengono solo saltuariamente in ambito extrascolastico.**

**Ritenete importante incentivare il tutorato sia a scuola che a casa?  
Perché? Come?**

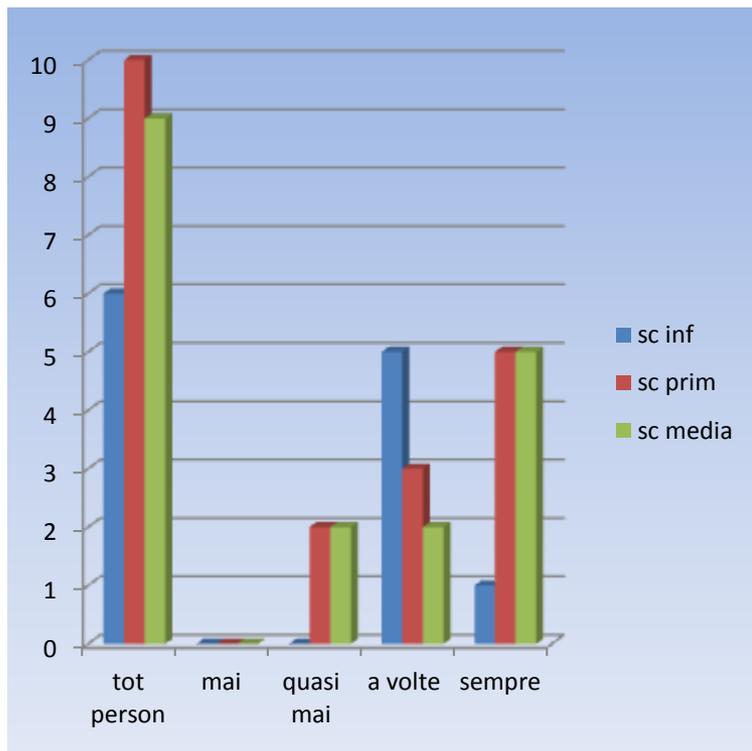
RAPPORTI E PERCEZIONE DELLE  
ALTRE FIGURE ALL'INTERNO  
DELL'ISTITUTO

# 15) Secondo lei, che ruolo svolge il dirigente scolastico rispetto all'integrazione?

Le chiediamo di graduare le azioni in base alla frequenza di realizzazione ■

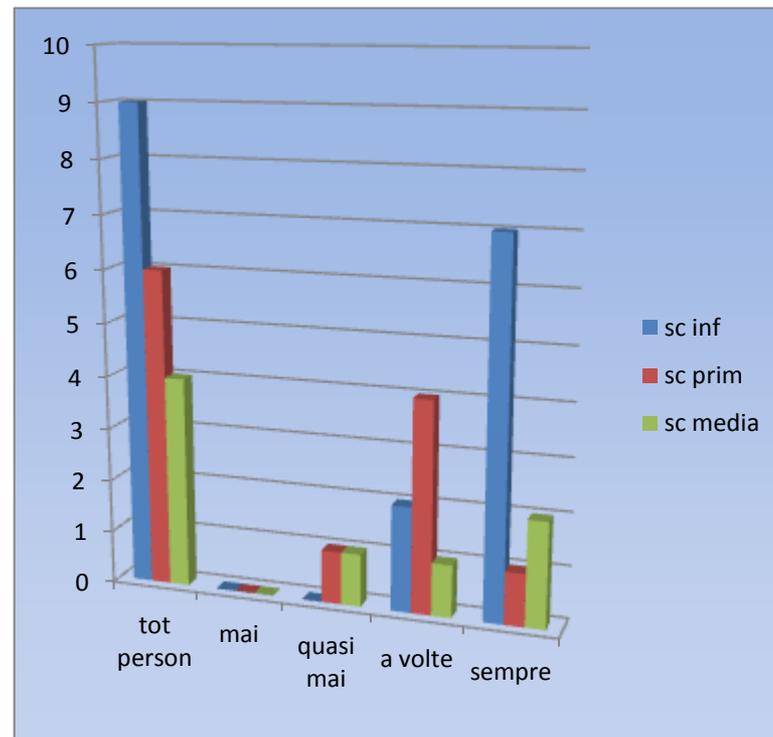
## Torre di Mosto

Coordinamento e promozione



## Ceggia

Coordinamento e promozione

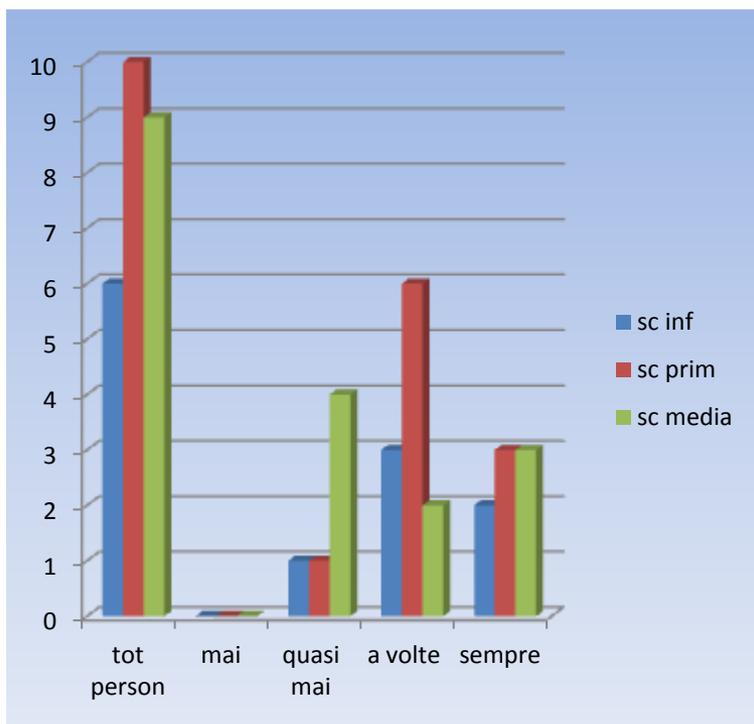


# 15) Secondo lei, che ruolo svolge il dirigente scolastico rispetto all'integrazione?

Le chiediamo di graduare le azioni in base alla frequenza di realizzazione ■

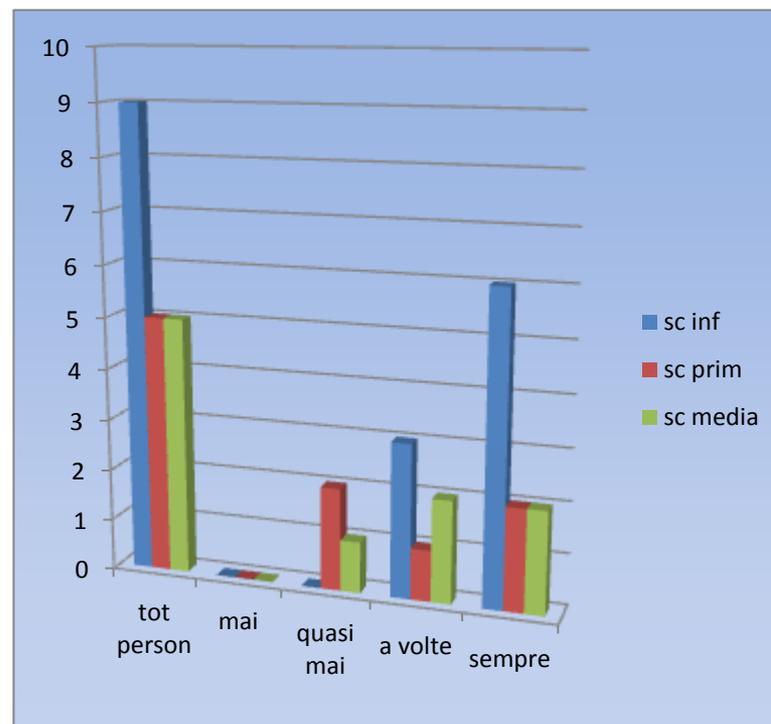
## Torre di Mosto

Organizzare l'accoglienza



## Ceggia

Organizzare l'accoglienza

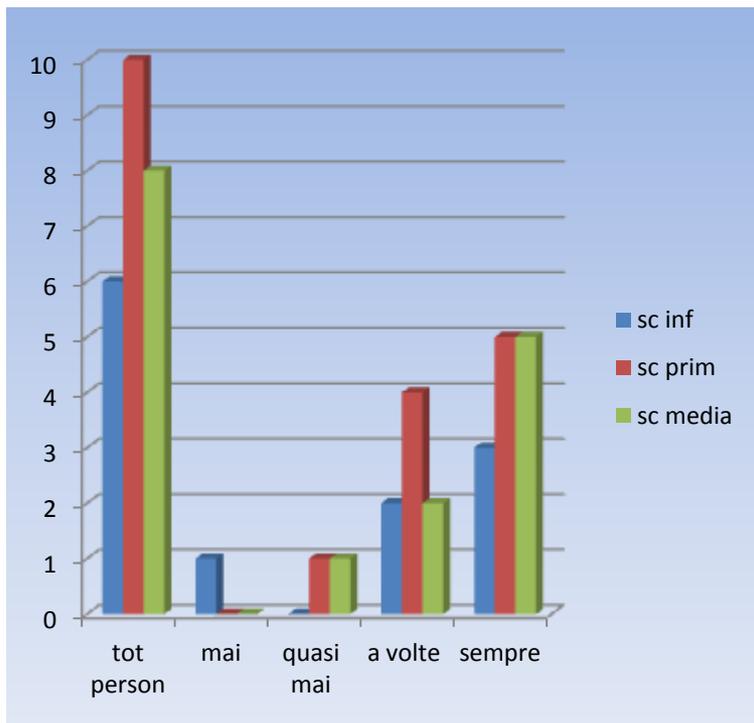


# 15) Secondo lei, che ruolo svolge il dirigente scolastico rispetto all'integrazione?

Le chiediamo di graduare le azioni in base alla frequenza di realizzazione ■

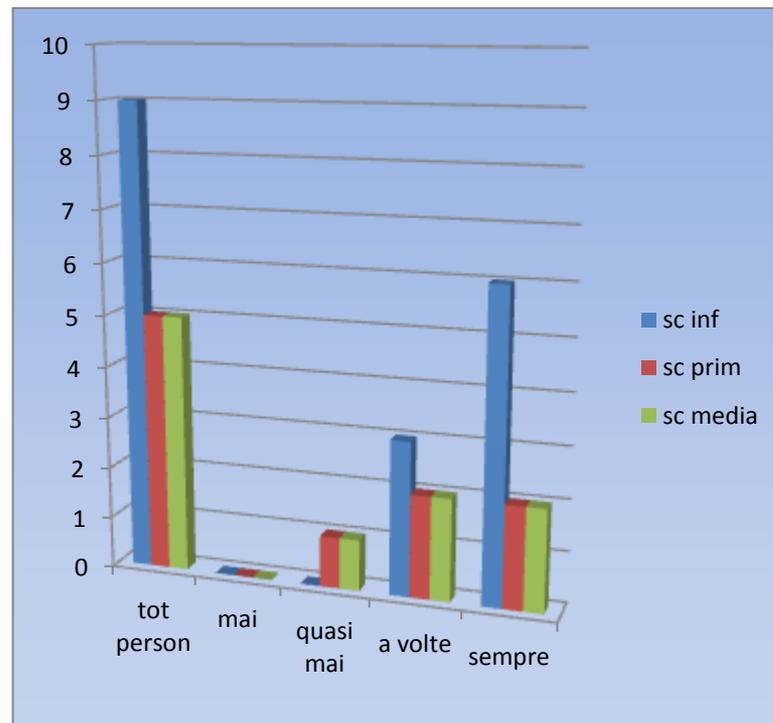
## Torre di Mosto

Incentivare la formazione



## Ceggia

Incentivare la formazione

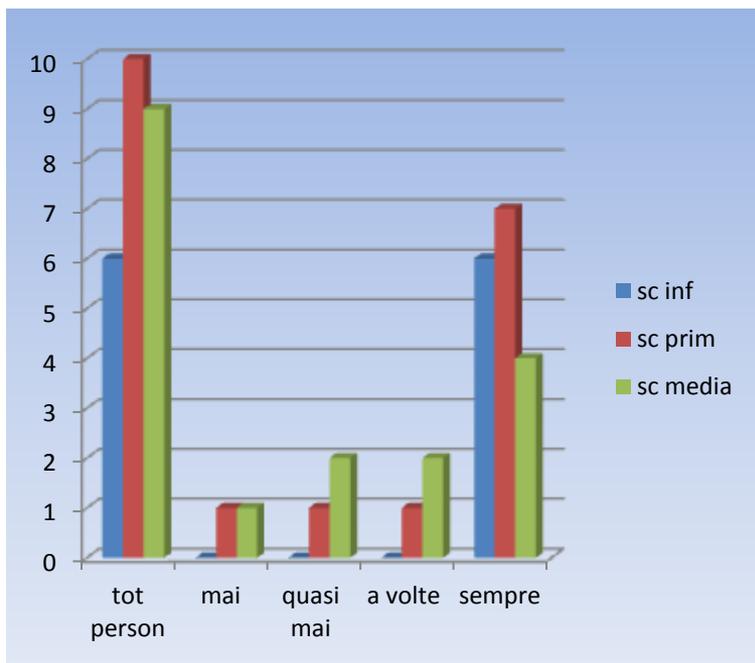


# 15) Secondo lei, che ruolo svolge il dirigente scolastico rispetto all'integrazione?

Le chiediamo di graduare le azioni in base alla frequenza di realizzazione ■

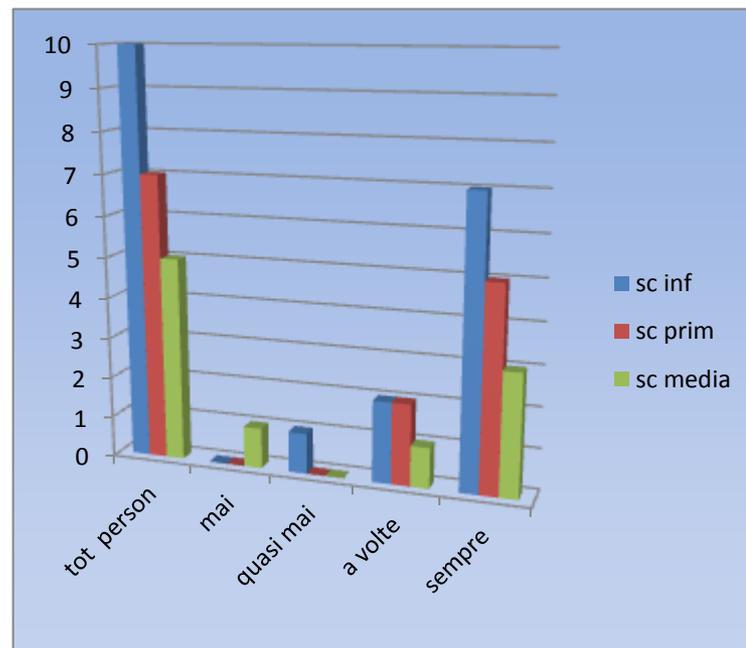
## Torre di Mosto

Richiedere ore di sostegno,  
ausili didattici,  
finanziamenti



## Ceggia

Richiedere ore di sostegno,  
ausili didattici,  
finanziamenti

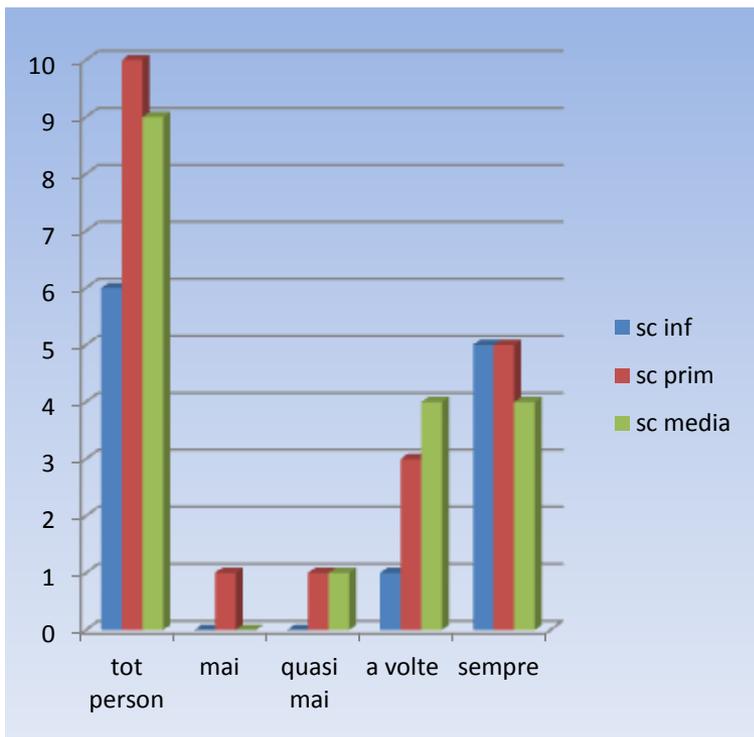


# 15) Secondo lei, che ruolo svolge il dirigente scolastico rispetto all'integrazione?

Le chiediamo di graduare le azioni in base alla frequenza di realizzazione ■

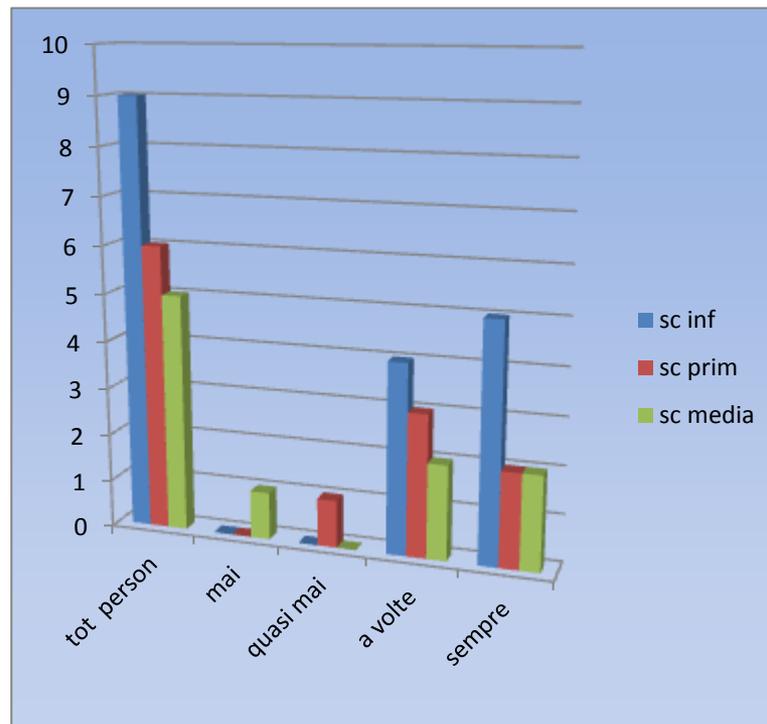
## Torre di Mosto

Promuovere progetti all'interno dell'istituto



## Ceggia

Promuovere progetti all'interno dell'istituto

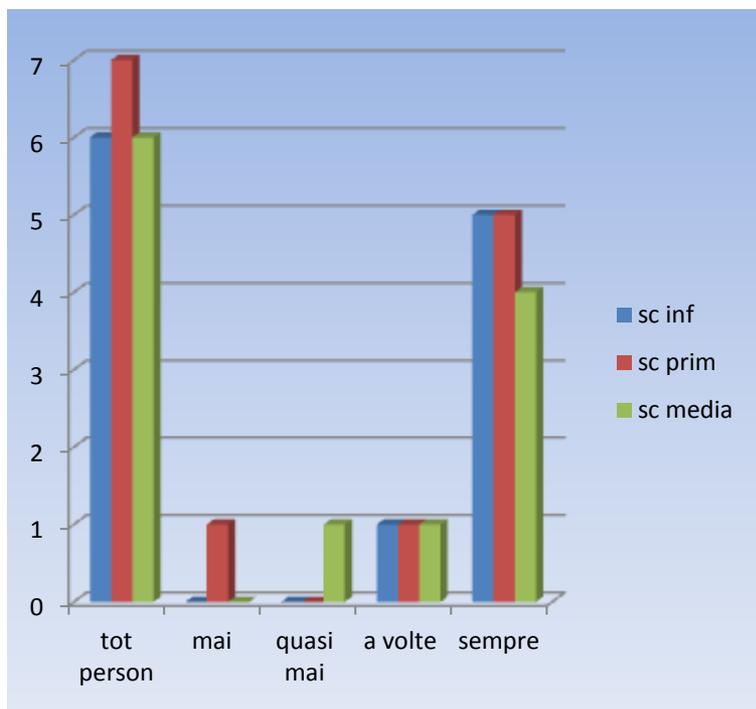


# 15) Secondo lei, che ruolo svolge il dirigente scolastico rispetto all'integrazione?

Le chiediamo di graduare le azioni in base alla frequenza di realizzazione ■

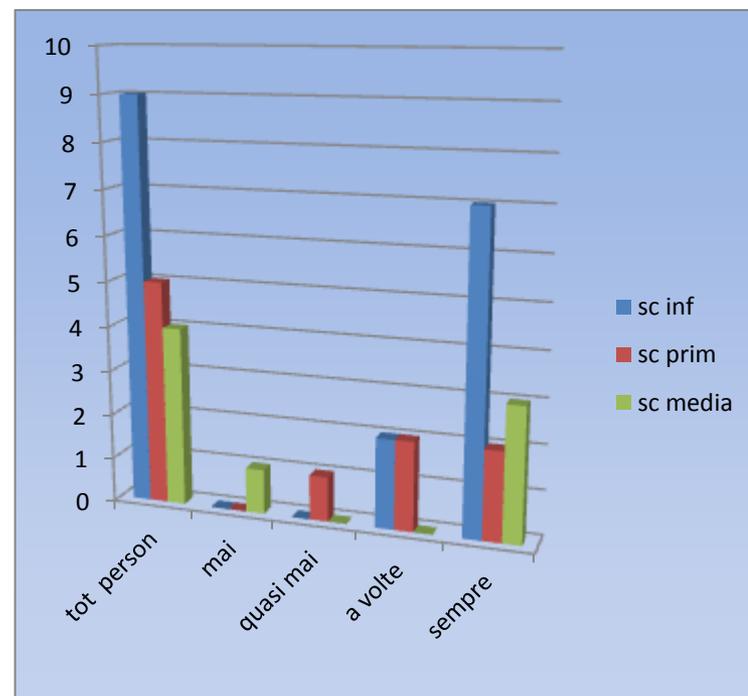
## Torre di Mosto

Garantire e coordinare il funzionamento del GLH



## Ceggia

Garantire e coordinare il funzionamento del GLH

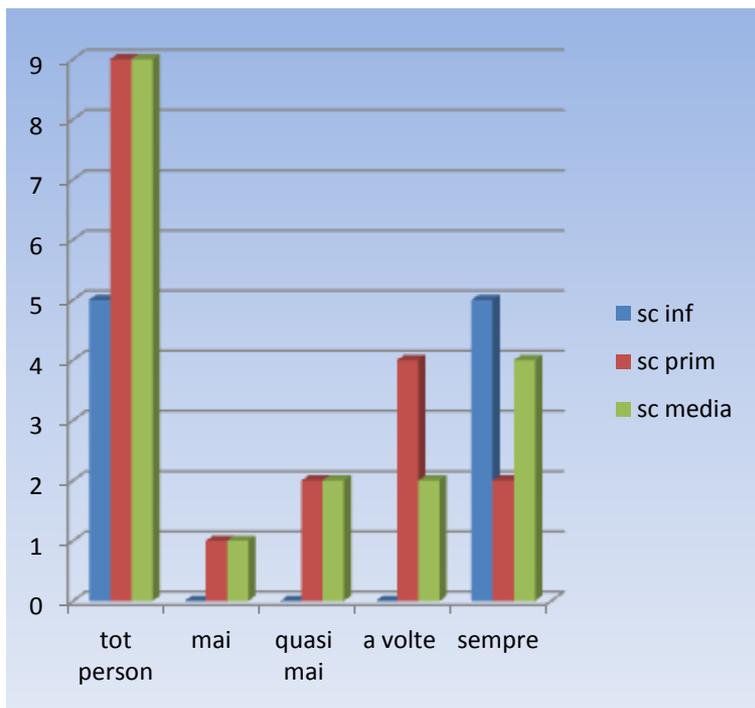


# 15) Secondo lei, che ruolo svolge il dirigente scolastico rispetto all'integrazione?

Le chiediamo di graduare le azioni in base alla frequenza di realizzazione ■

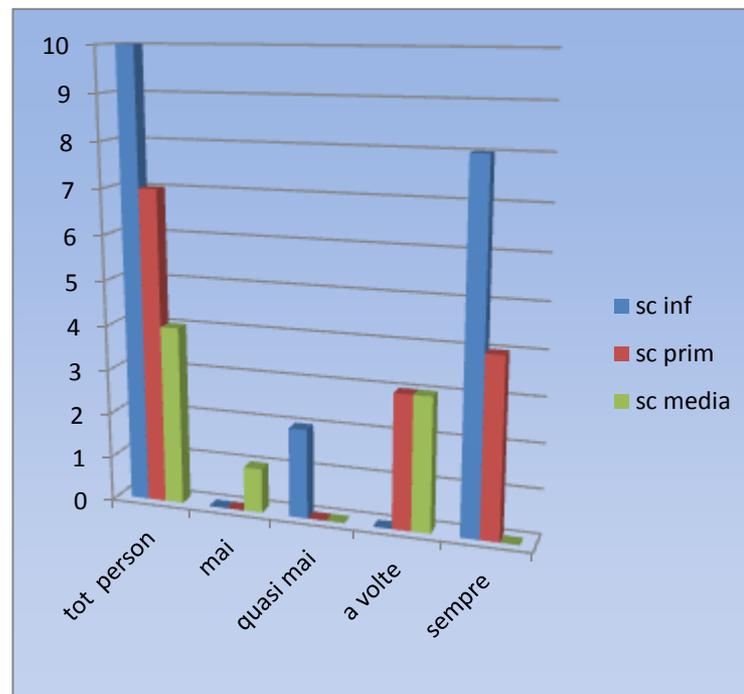
## Torre di Mosto

Promuovere collaborazioni con altri istituti



## Ceggia

Promuovere collaborazioni con altri istituti

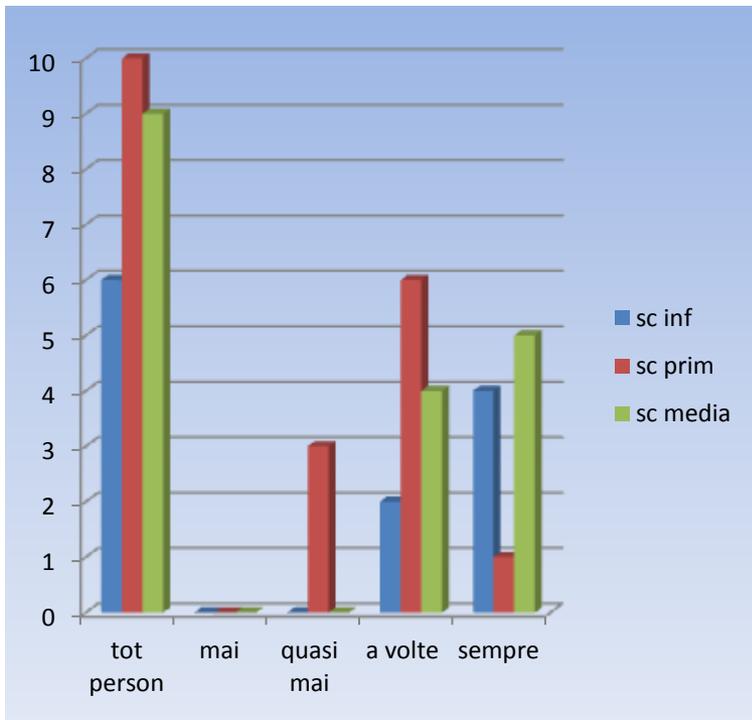


# 15) Secondo lei, che ruolo svolge il dirigente scolastico rispetto all'integrazione?

Le chiediamo di graduare le azioni in base alla frequenza di realizzazione ■

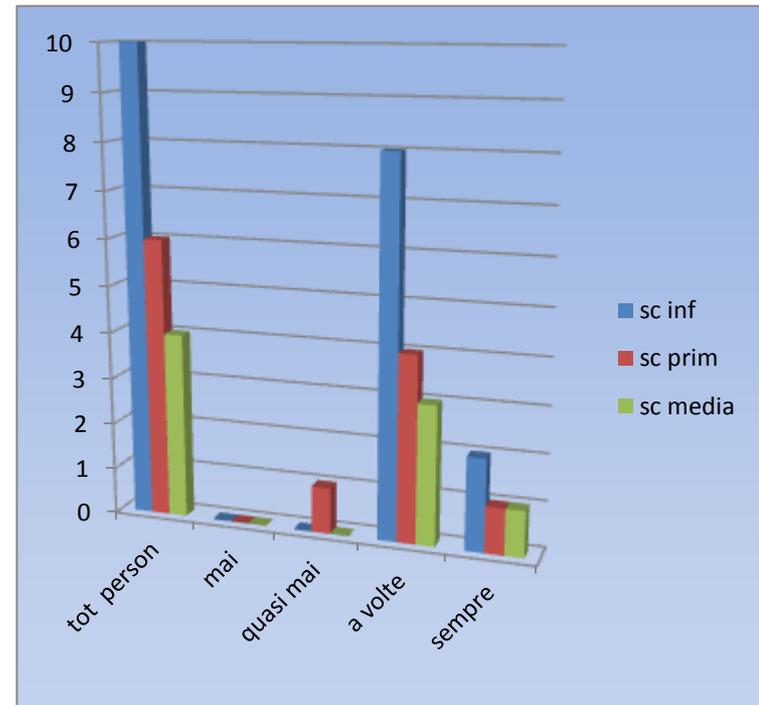
## Torre di Mosto

Intervenire direttamente nel rapporto con la famiglia



## Ceggia

Intervenire direttamente nel rapporto con la famiglia



15) Secondo lei, che ruolo svolge il dirigente scolastico rispetto all'integrazione?  
Le chiediamo di graduare le azioni in base alla frequenza di realizzazione.

Dall'analisi dei dati emerge che:

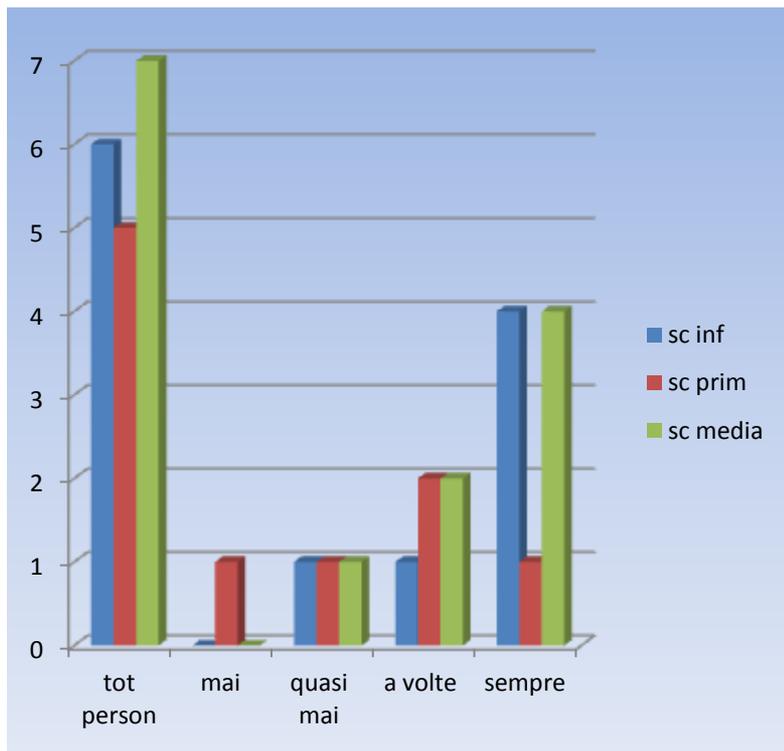
**il Dirigente Scolastico rispetto all'integrazione svolge un ruolo positivo in svariati ambiti:**

- **coordinamento e promozione**
  - **incentivare la formazione**
- **richiedere ore di sostegno, ausili didattici e finanziamenti**
  - **promuovere progetti**
  - **garantire e coordinare il funzionamento del GLH**
- **promuovere collaborazioni con altri istituti , enti e associazioni**
  - **organizzare l'accoglienza**
  - **intervenire nei rapporti con la famiglia.**

16) Quali sono i compiti svolti dai collaboratori scolastici con funzioni aggiuntive per l'assistenza di base? Le chiediamo di graduarli in base alla frequenza di realizzazione.

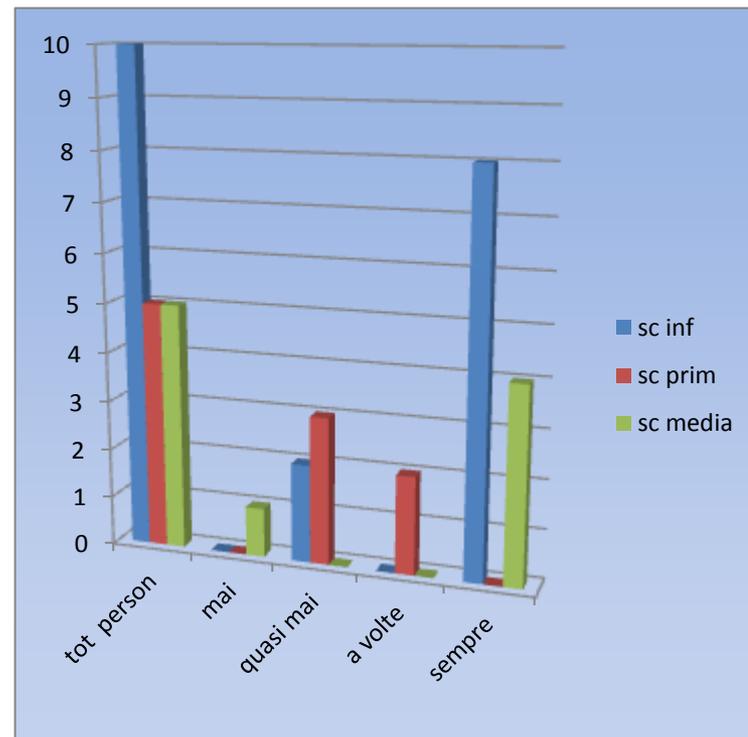
## Torre di Mosto

Aiuto nella gestione degli ausili



## Ceggia

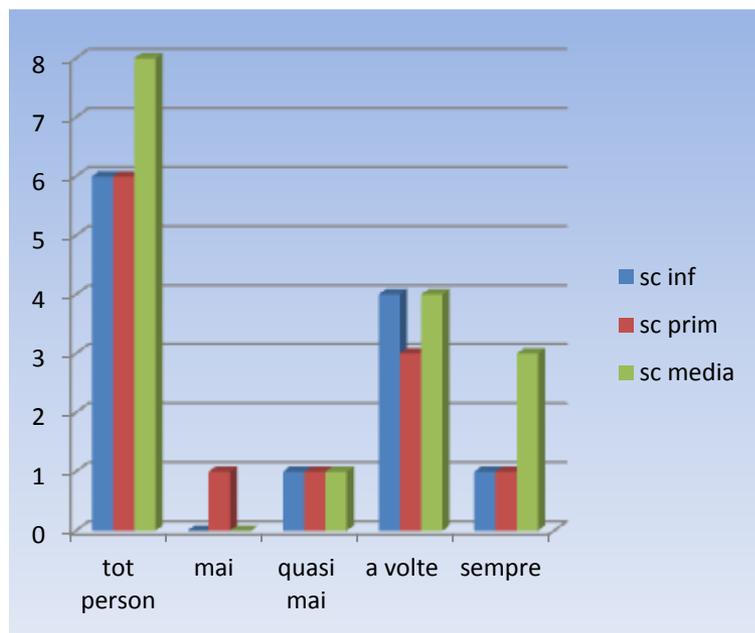
Aiuto nella gestione degli ausili



16) Quali sono i compiti svolti dai collaboratori scolastici con funzioni aggiuntive per l'assistenza di base? Le chiediamo di graduarli in base alla frequenza di realizzazione.

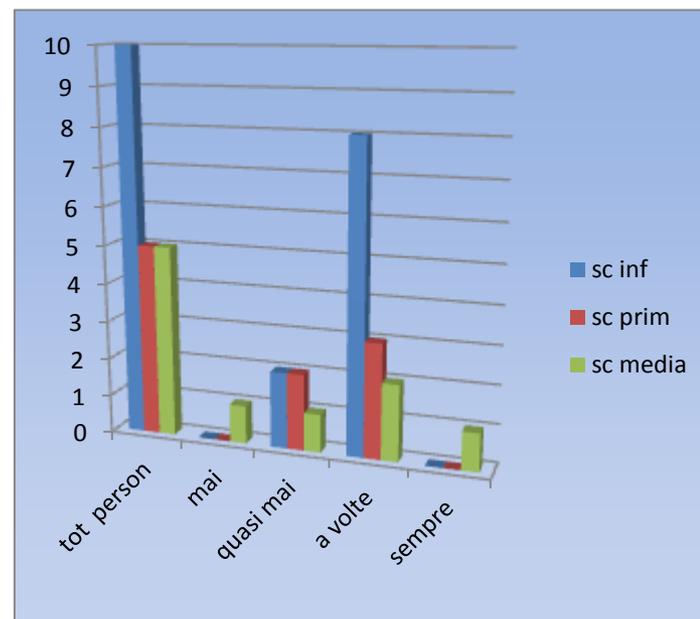
## Torre di Mosto

Aiuto nella comunicazione con i compagni e  
gli adulti



## Ceggia

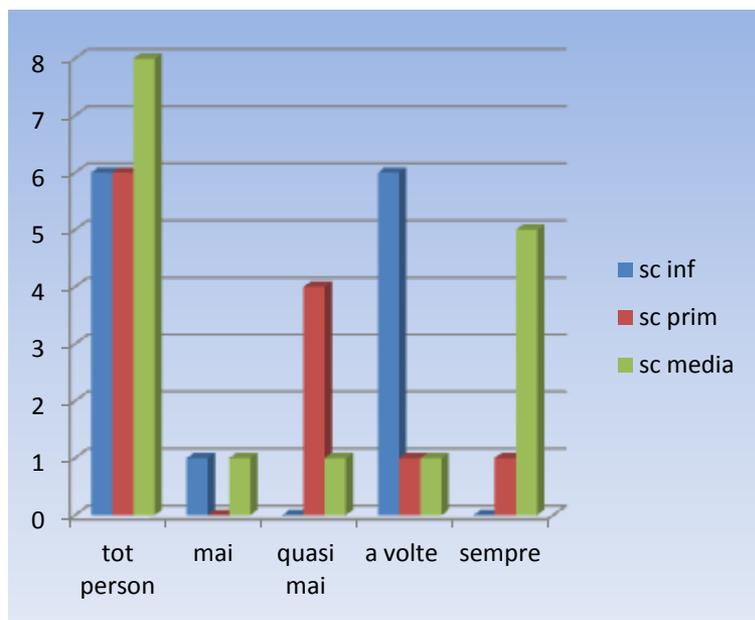
Aiuto nella comunicazione con i compagni e  
gli adulti



16) Quali sono i compiti svolti dai collaboratori scolastici con funzioni aggiuntive per l'assistenza di base? Le chiediamo di graduarli in base alla frequenza di realizzazione.

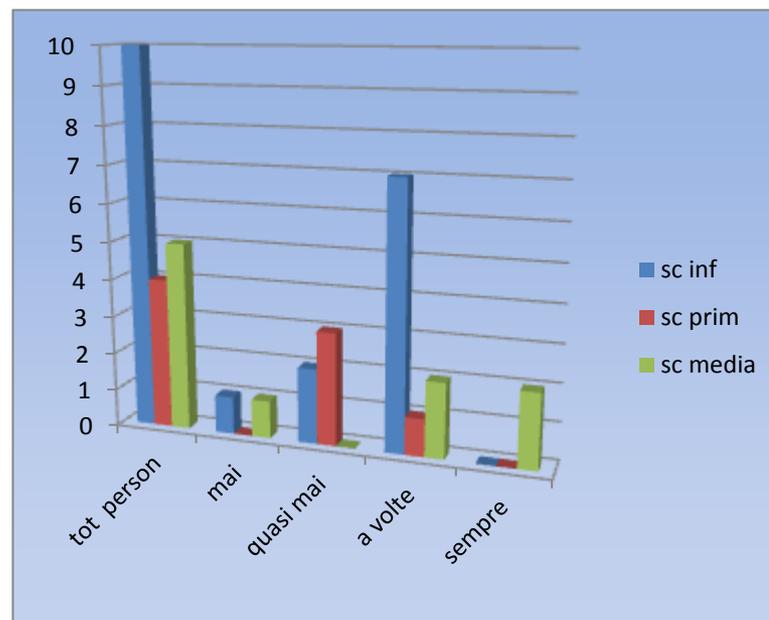
## Torre di Mosto

Aiuto nelle relazioni affettive e amicali nella scuola



## Ceggia

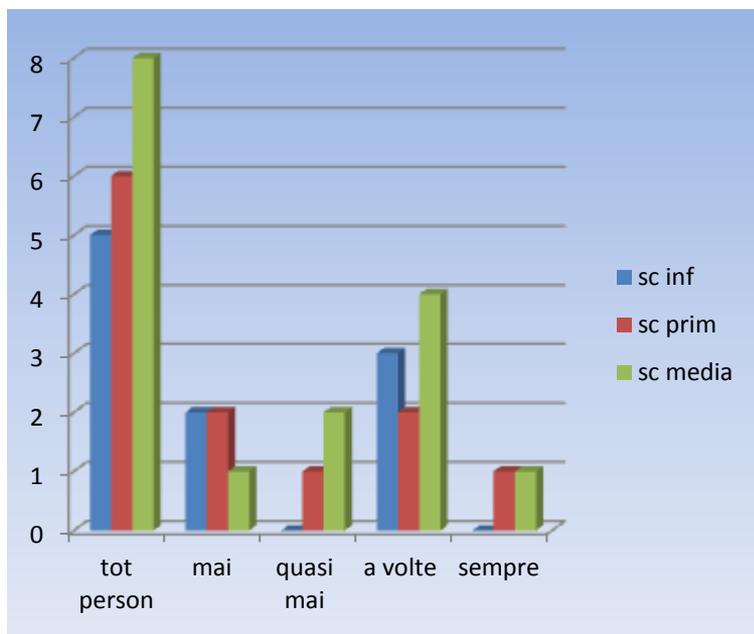
Aiuto nelle relazioni affettive e amicali nella scuola



16) Quali sono i compiti svolti dai collaboratori scolastici con funzioni aggiuntive per l'assistenza di base? Le chiediamo di graduarli in base alla frequenza di realizzazione

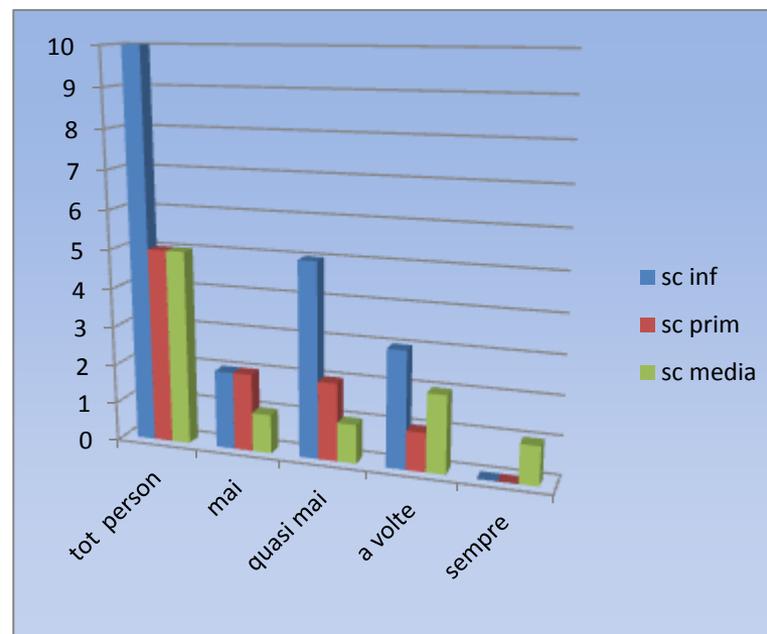
## Torre di Mosto

### Rapporti con la famiglia



## Ceggia

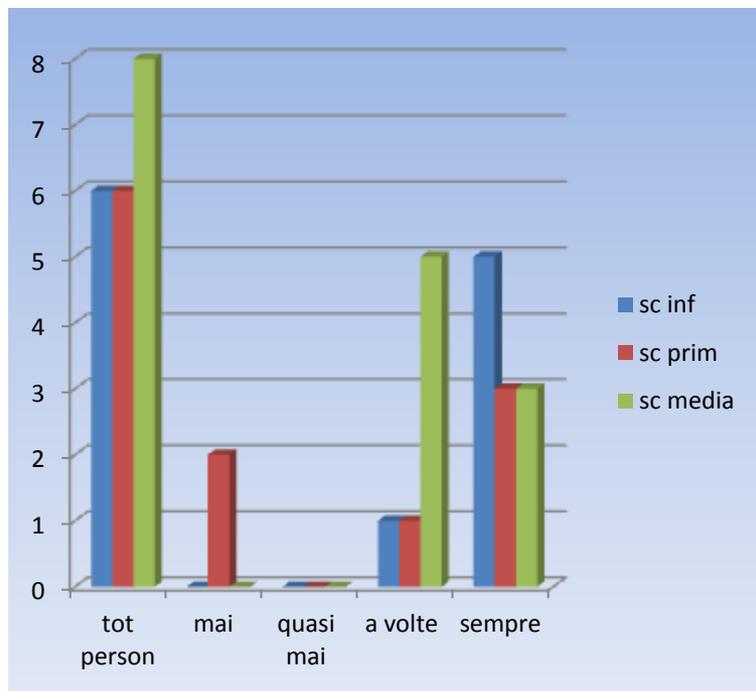
### Rapporti con la famiglia



16) Quali sono i compiti svolti dai collaboratori scolastici con funzioni aggiuntive per l'assistenza di base? Le chiediamo di graduarli in base alla frequenza di realizzazione

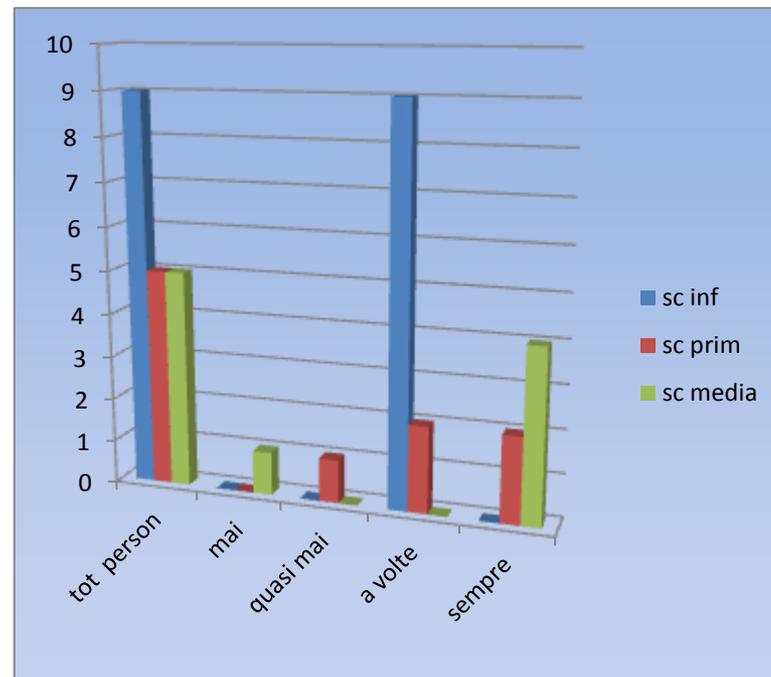
## Torre di Mosto

Accoglienza al mattino: ingresso nella scuola



## Ceggia

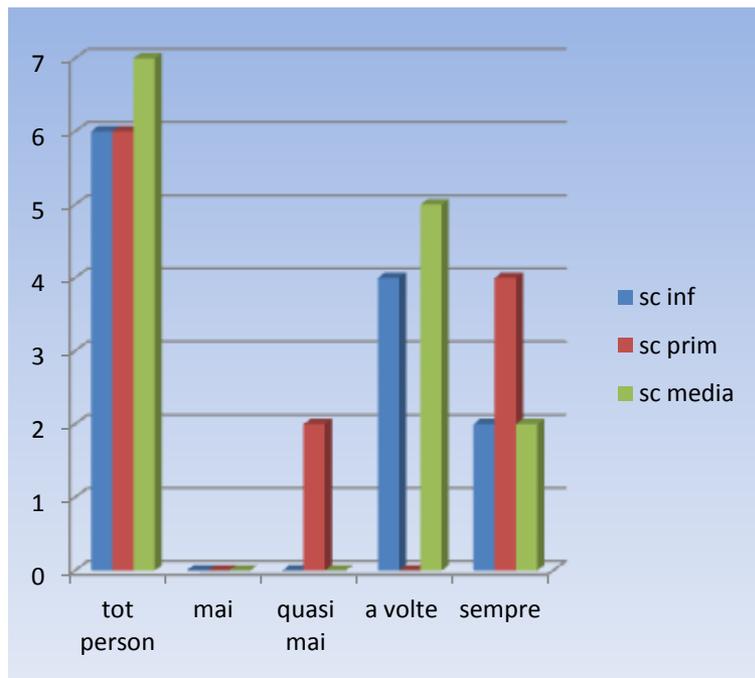
Accoglienza al mattino: ingresso nella scuola



16) Quali sono i compiti svolti dai collaboratori scolastici con funzioni aggiuntive per l'assistenza di base? Le chiediamo di graduarli in base alla frequenza di realizzazione

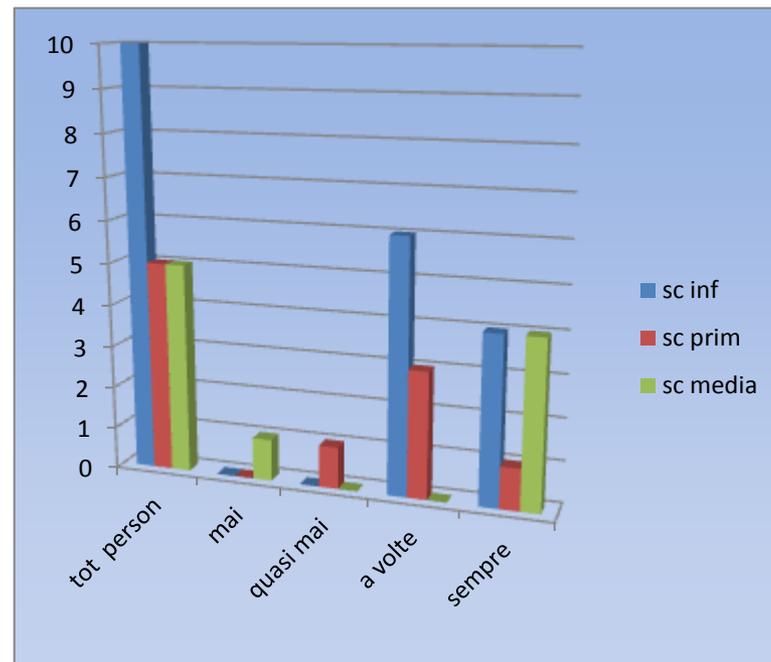
## Torre di Mosto

Spostamenti nell'ambito dell'edificio scolastico



## Ceggia

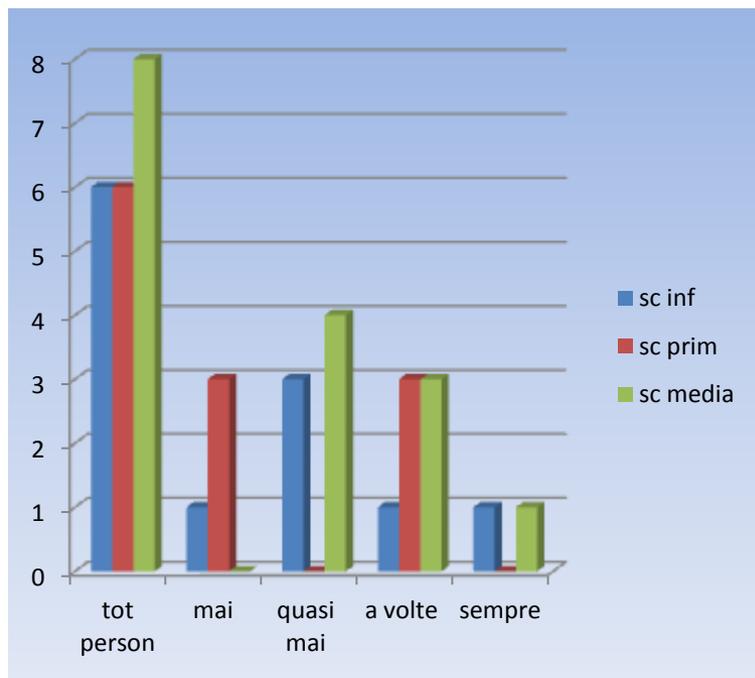
Spostamenti nell'ambito dell'edificio scolastico



16) Quali sono i compiti svolti dai collaboratori scolastici con funzioni aggiuntive per l'assistenza di base? Le chiediamo di graduarli in base alla frequenza di realizzazione

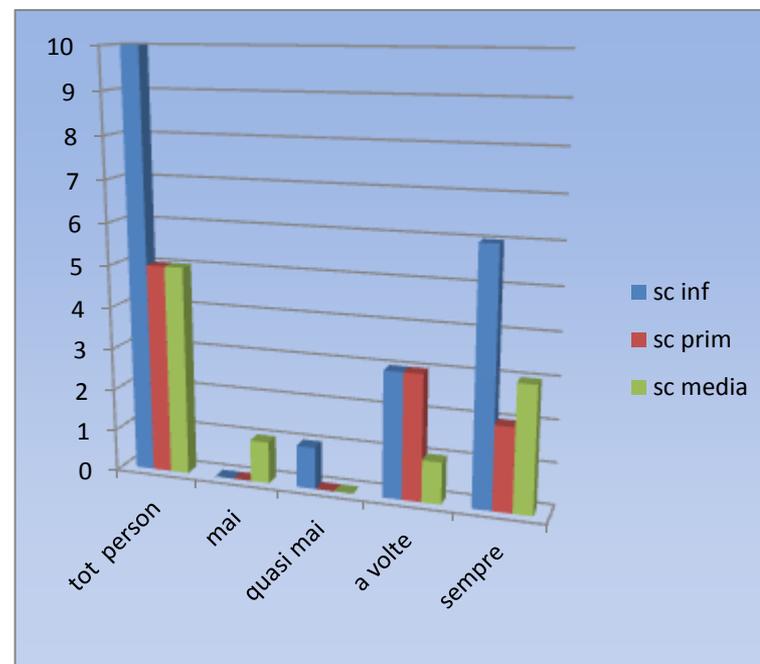
## Torre di Mosto

Il momento dell'intervallo, del gioco



## Ceggia

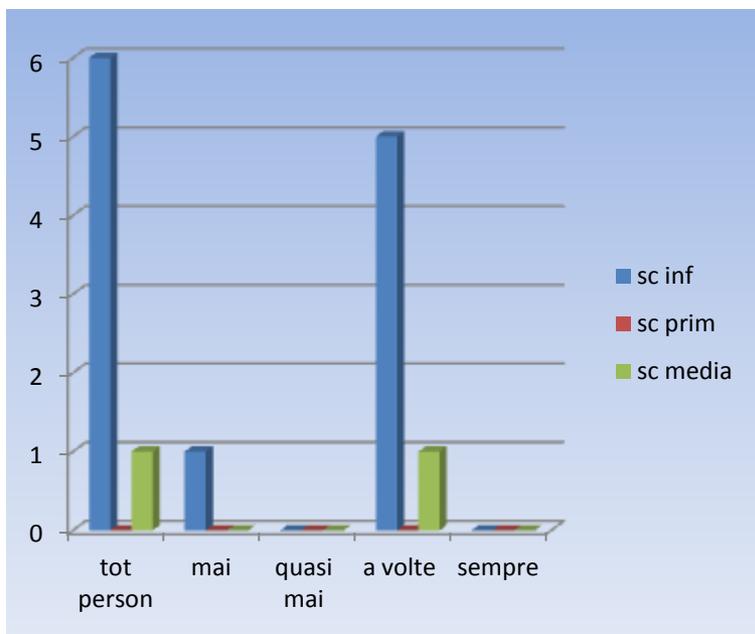
Il momento dell'intervallo, del gioco



16) Quali sono i compiti svolti dai collaboratori scolastici con funzioni aggiuntive per l'assistenza di base? Le chiediamo di graduarli in base alla frequenza di realizzazione

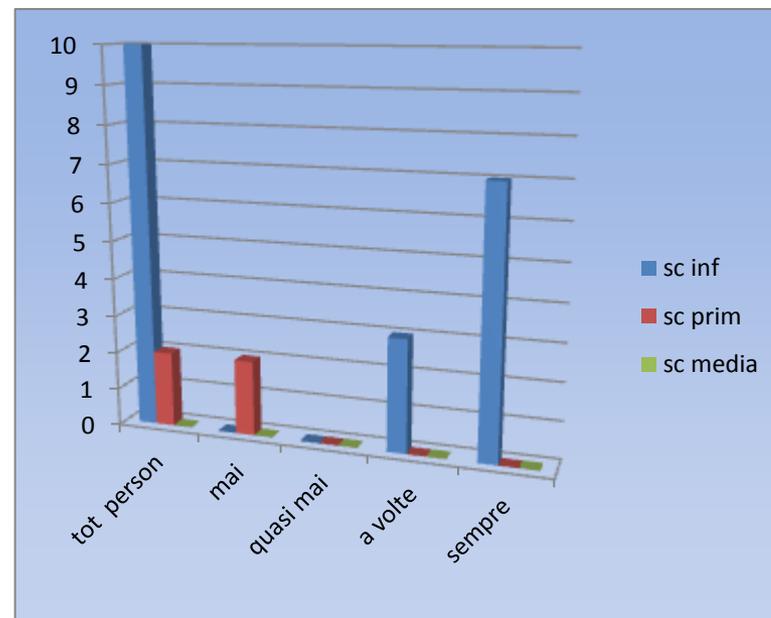
## Torre di Mosto

Il pranzo (se non pranza, lasciare in bianco)



## Ceggia

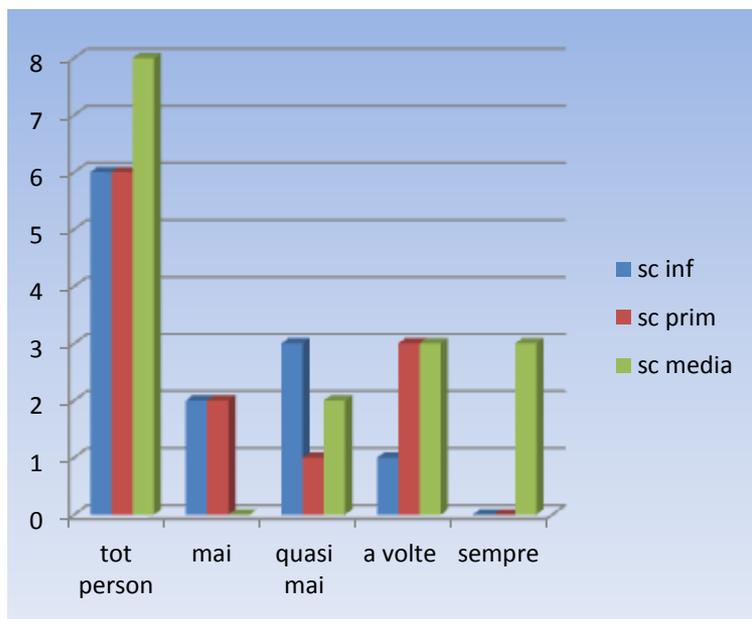
Il pranzo (se non pranza, lasciare in bianco)



16) Quali sono i compiti svolti dai collaboratori scolastici con funzioni aggiuntive per l'assistenza di base? Le chiediamo di graduarli in base alla frequenza di realizzazione

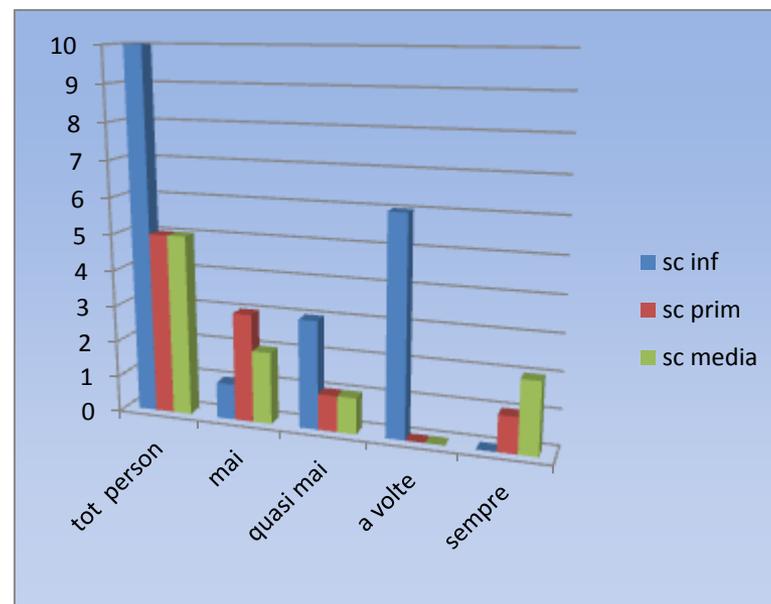
## Torre di Mosto

Uso dei materiali scolastici e didattici



## Ceggia

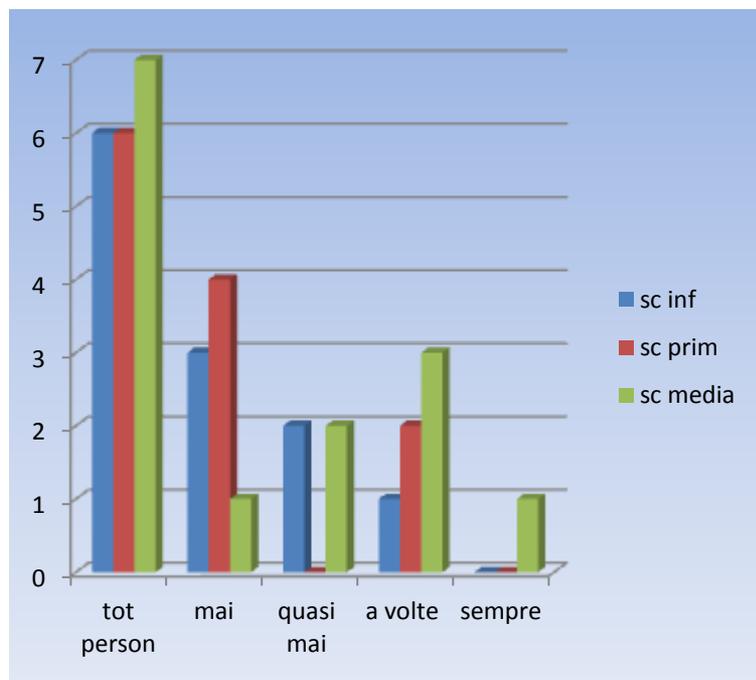
Uso dei materiali scolastici e didattici



16) Quali sono i compiti svolti dai collaboratori scolastici con funzioni aggiuntive per l'assistenza di base? Le chiediamo di graduarli in base alla frequenza di realizzazione

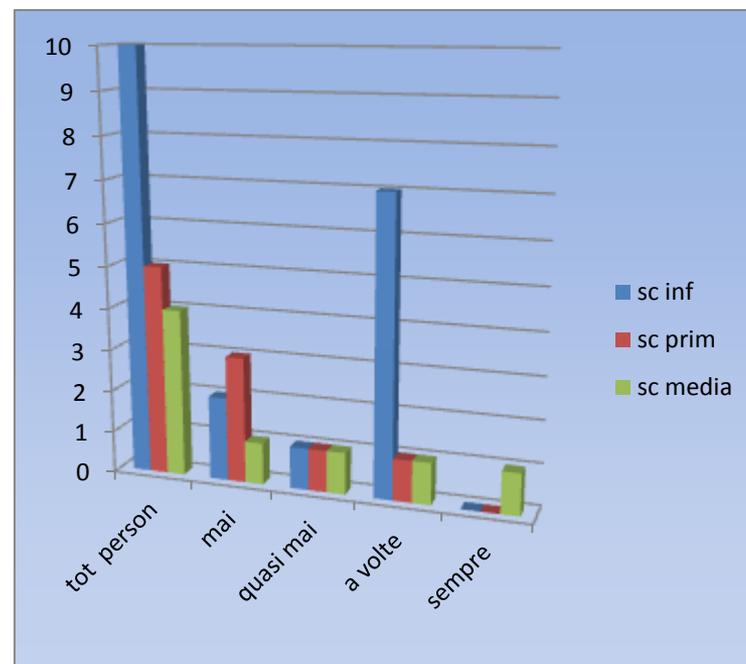
## Torre di Mosto

Durante i momenti di attività laboratoriale



## Ceggia

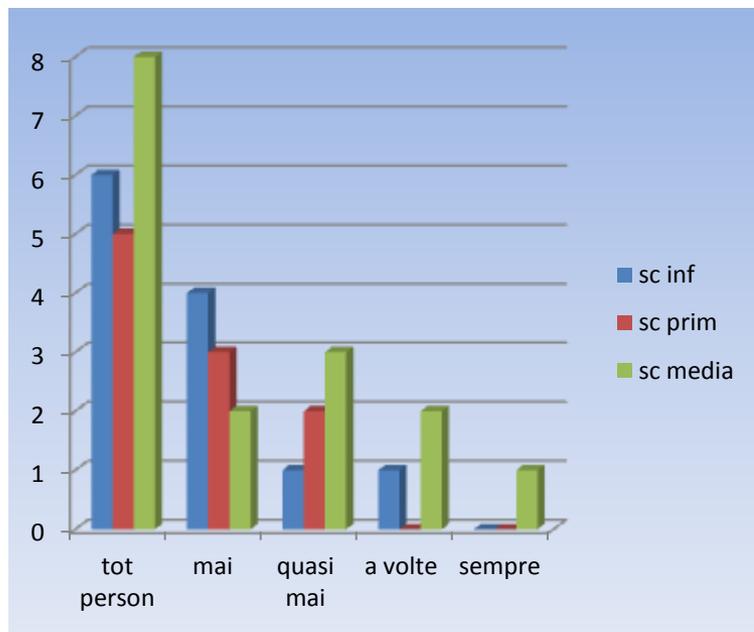
Durante i momenti di attività laboratoriale



16) Quali sono i compiti svolti dai collaboratori scolastici con funzioni aggiuntive per l'assistenza di base? Le chiediamo di graduarli in base alla frequenza di realizzazione

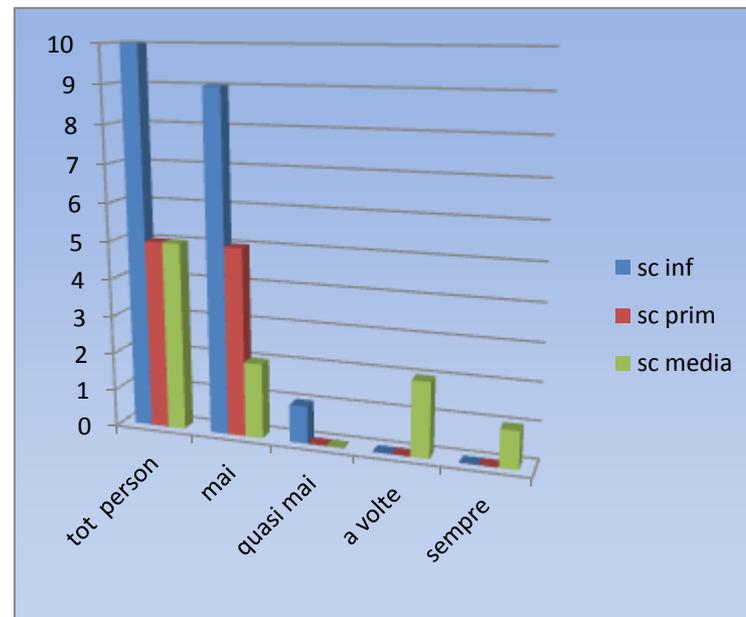
## Torre di Mosto

Aiuto per aumentare le capacità di apprendimento



## Ceggia

Aiuto per aumentare le capacità di apprendimento



16) Quali sono i compiti svolti dai collaboratori scolastici con funzioni aggiuntive per l'assistenza di base? Le chiediamo di graduarli in base alla frequenza di realizzazione

Dall'analisi dei dati emerge che:

**l' intervento dei collaboratori scolastici è importante soprattutto:**

- per l'accoglienza al mattino**
- per gli spostamenti nell'ambito dell'edificio scolastico**
  - per la gestione degli ausili**
- per l' aiuto nella comunicazione con i compagni e gli adulti**
  - nel momento del pranzo (Scuola dell'Infanzia)**

17) Penso che la presenza degli insegnanti di sostegno sia vissuta dagli studenti della classe:

- **come un insegnante che aiuta l'insegnante curricolare**
  - **come un insegnante dello studente disabile**
  - **come insegnante degli studenti più in difficoltà**

18) Nel linguaggio abitualmente usato nel suo plesso, come vengono chiamate le figure non docenti che in seguito noi chiameremo operatori professionali ?

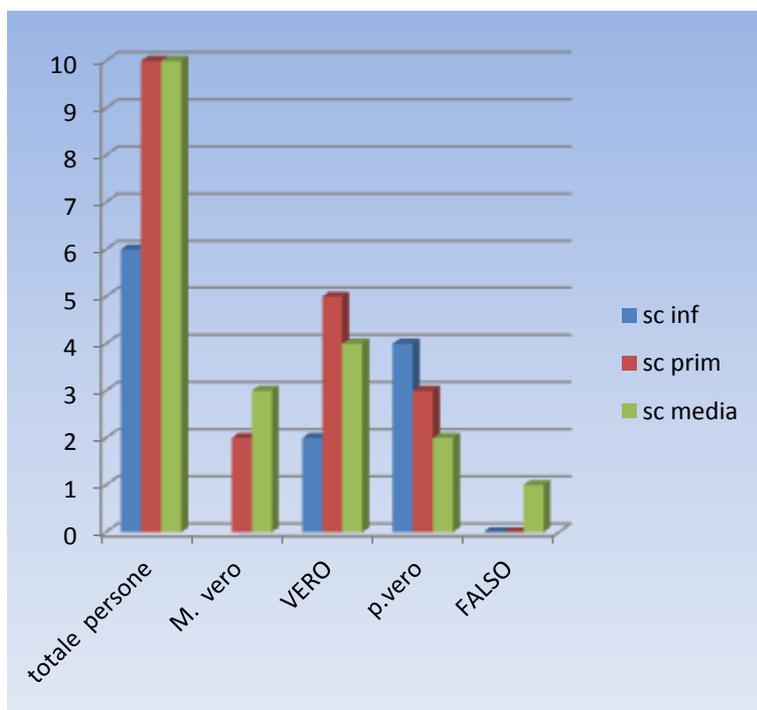
**ASSISTENTI - LETTRICE**

19) Penso che la presenza degli operatori professionali sia vissuta dagli studenti della classe :

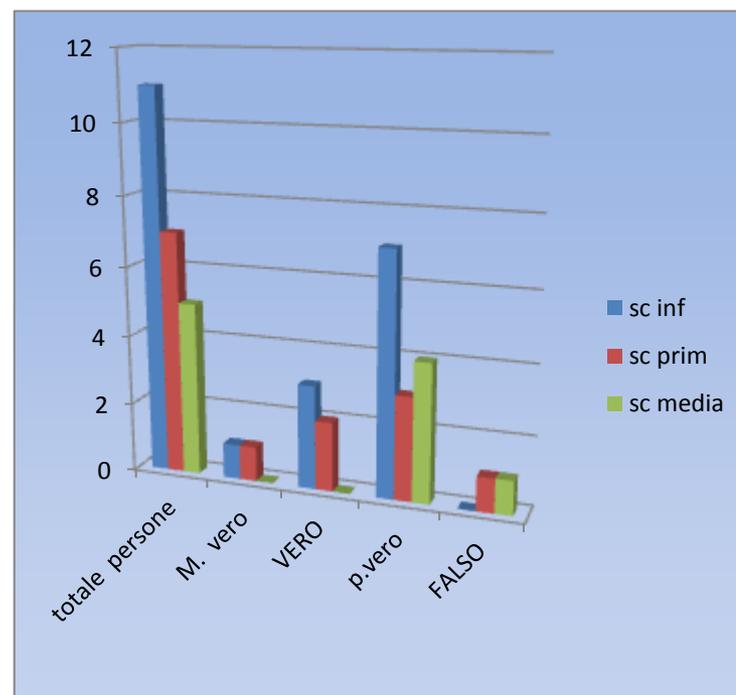
- **come un aiuto per gli studenti certificati**
- **come un aiuto per gli studenti più in difficoltà**
- **come un insegnante dello studente disabile**

20) Ritengo che l'operatore professionale dovrebbe partecipare ai coordinamenti ed ai consigli di classe:

## Torre di Mosto

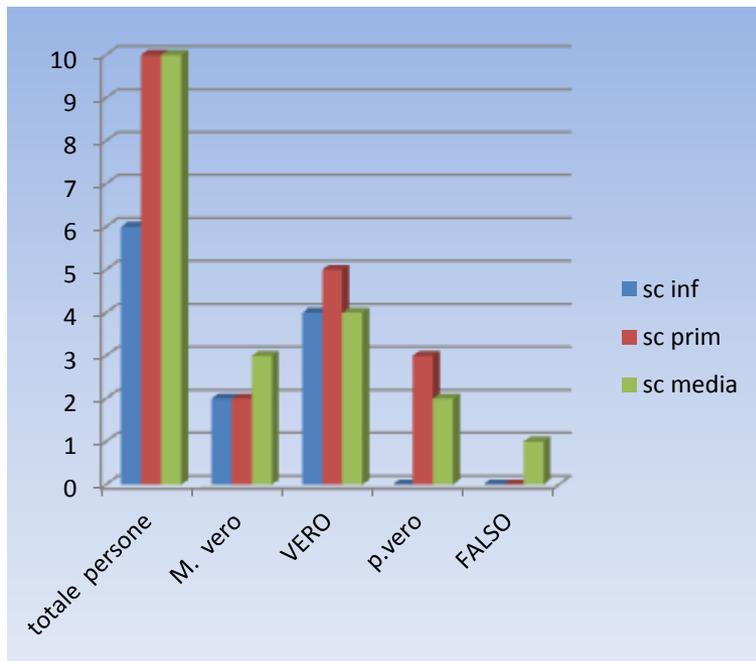


## Ceggia

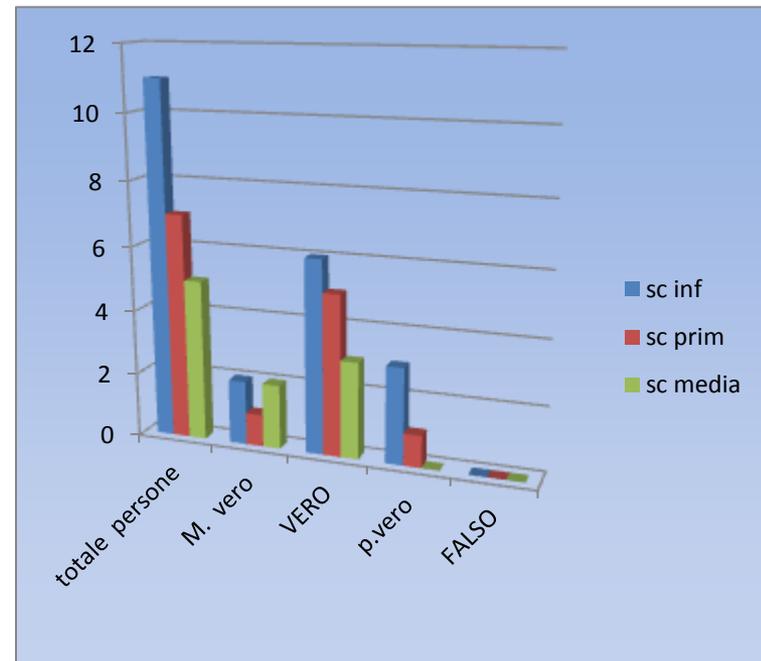


## 21) Credo che l'operatore professionale sia una professionalità indispensabile per una integrazione di qualità:

### Torre di Mosto



### Ceggia



20) Ritengo che l'operatore professionale dovrebbe partecipare ai coordinamenti ed ai consigli di classe:

21) Credo che l'operatore professionale sia una professionalità indispensabile per una integrazione di qualità:

dall'analisi dei dati emerge che:

**l'operatore professionale sia una professionalità indispensabile per una integrazione di qualità se preparato.**

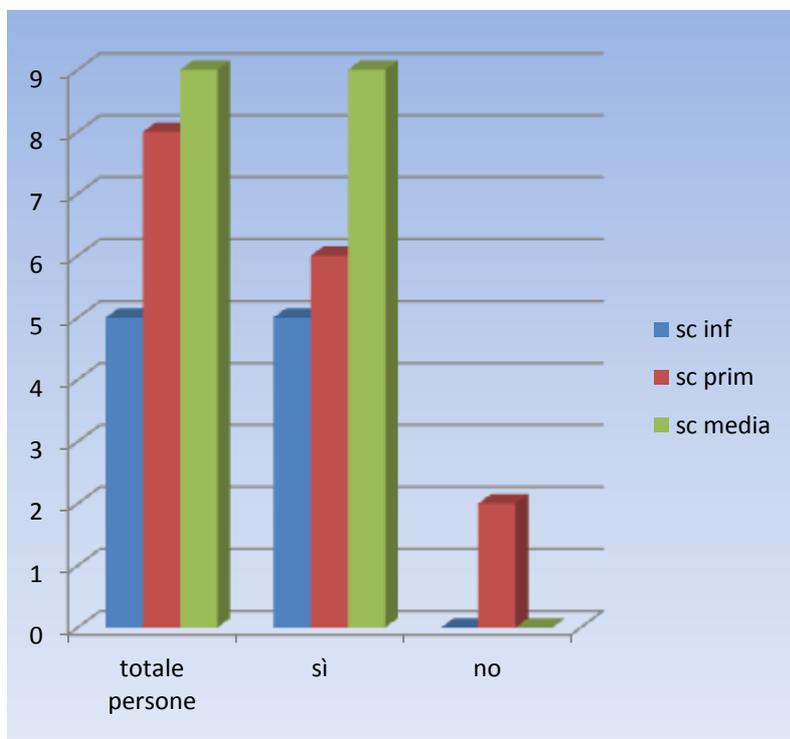
Tuttavia

**parte delle persone che hanno risposto sono parzialmente d'accordo sul fatto che partecipi ai coordinamenti e ai consigli di classe.**

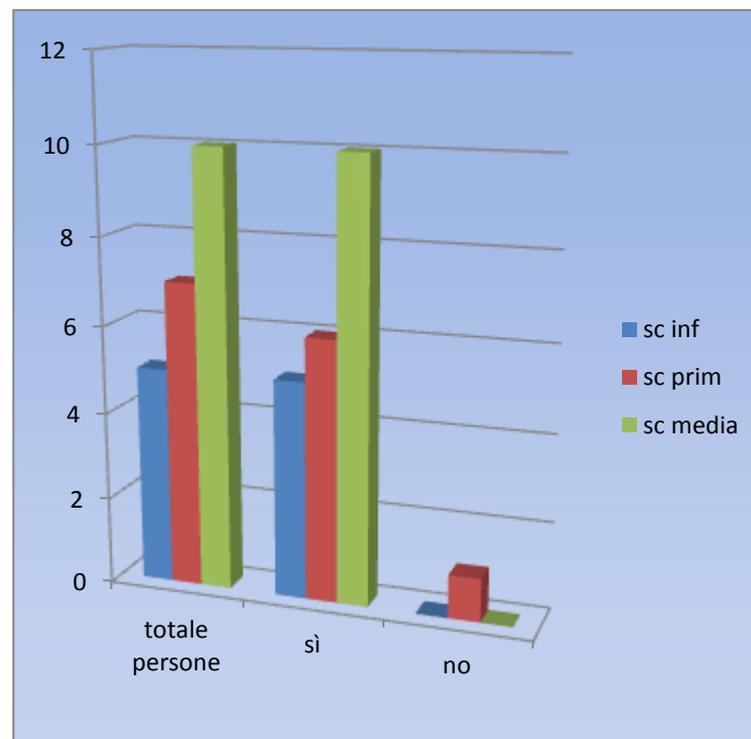
**Secondo voi la partecipazione degli operatori professionali ai coordinamenti e ai consigli di classe andrebbe richiesta? E se sì sempre?**

22) Secondo la sua esperienza, dopo 4 o 5 anni di insegnamento sul sostegno vi sono insegnanti che vorrebbero passare all'insegnamento curricolare?

### Torre di Mosto

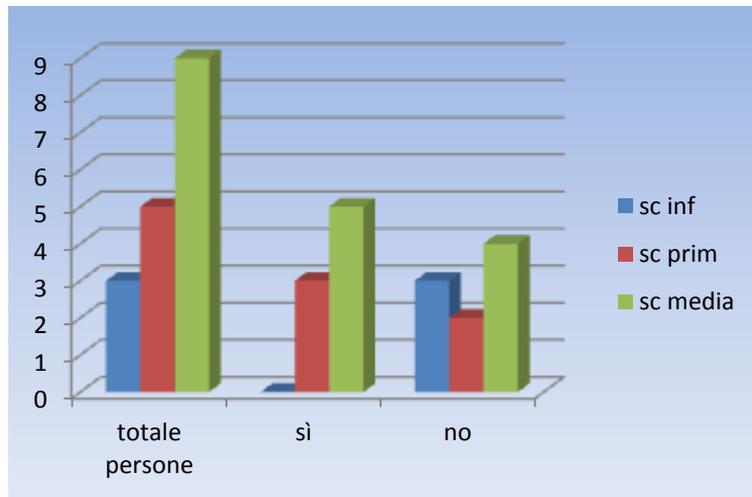


### Ceggia

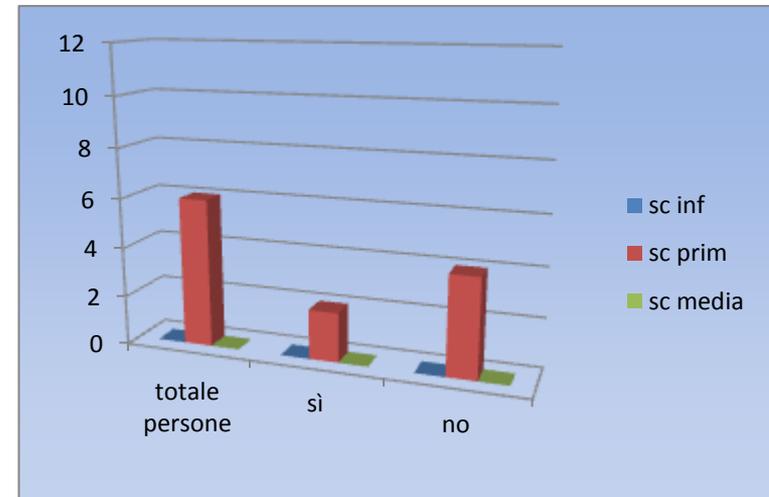


23) Secondo lei, gli insegnanti indicati precedentemente, resterebbero sul sostegno se vi fossero condizioni diverse?

### Torre di Mosto



### Ceggia



22) Secondo la sua esperienza, dopo 4 o 5 anni di insegnamento sul sostegno vi sono insegnanti che vorrebbero passare all'insegnamento curricolare?

23) Secondo lei, gli insegnanti indicati precedentemente, resterebbero sul sostegno se vi fossero condizioni diverse?

dall'analisi dei dati emerge che:

gli ins.ti che hanno risposto ritengono per la maggior parte che:

**dopo alcuni anni di insegnamento sul sostegno vi siano insegnanti che vorrebbero passare all'insegnamento curricolare.**

## Torre di Mosto

- Più tempi e spazi a disposizione

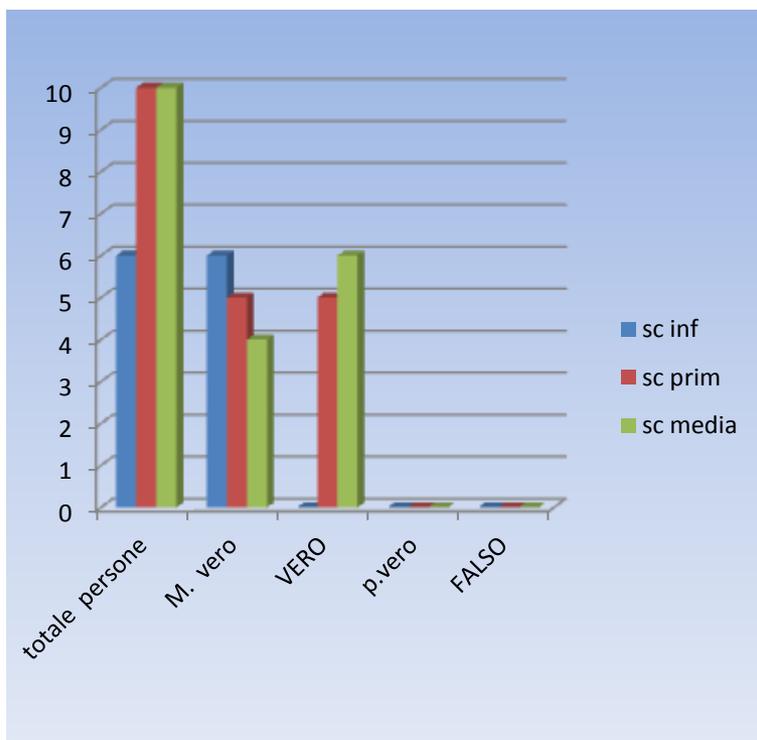
## Ceggia

- L'insegnante di sostegno dovrebbe essere maggiormente incluso nelle decisioni e nelle pratiche del team
- Possibilità di svolgere alcune ore frontali

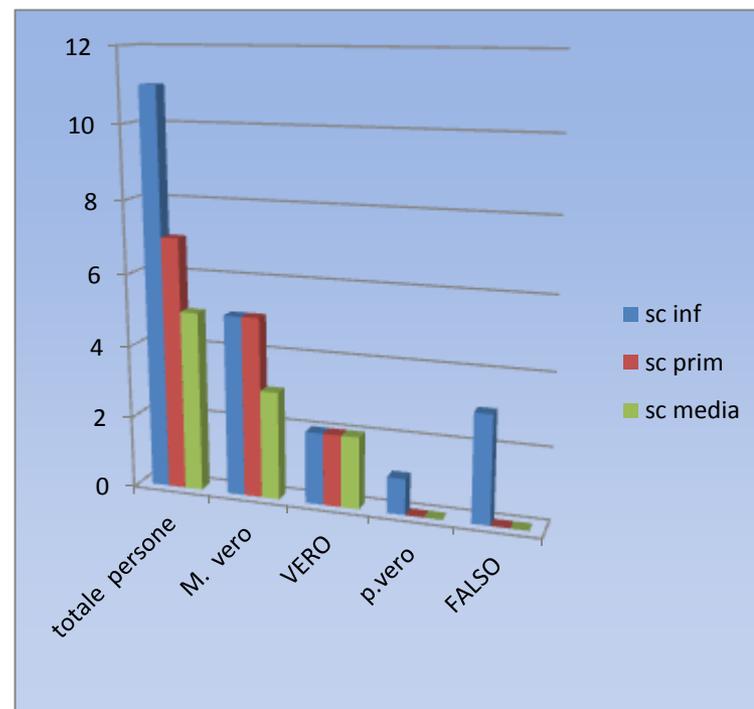
**Che cosa ne pensate di queste affermazioni?**

24) Credo sia importante effettuare una presentazione dell'insegnante di sostegno a tutta la classe

### Torre di Mosto



### Ceggia



25) Nella sua scuola viene fatta la presentazione dell'insegnante di sostegno alla classe?

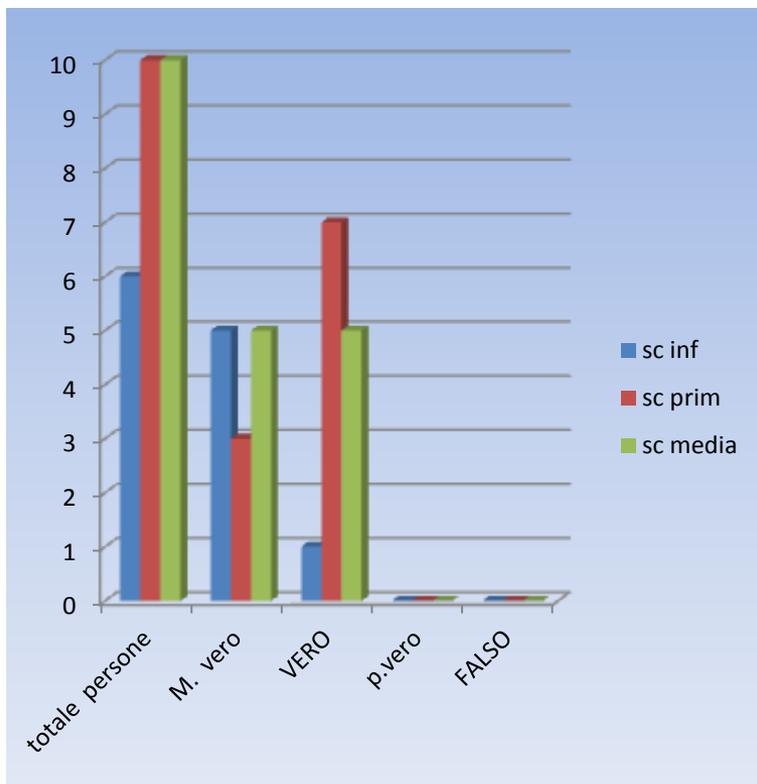
Dall'analisi dei dati emerge che:

- la **presentazione viene effettuata dagli insegnanti curricolari in contemporanea a tutta la classe**
- altre volte non viene fatta**

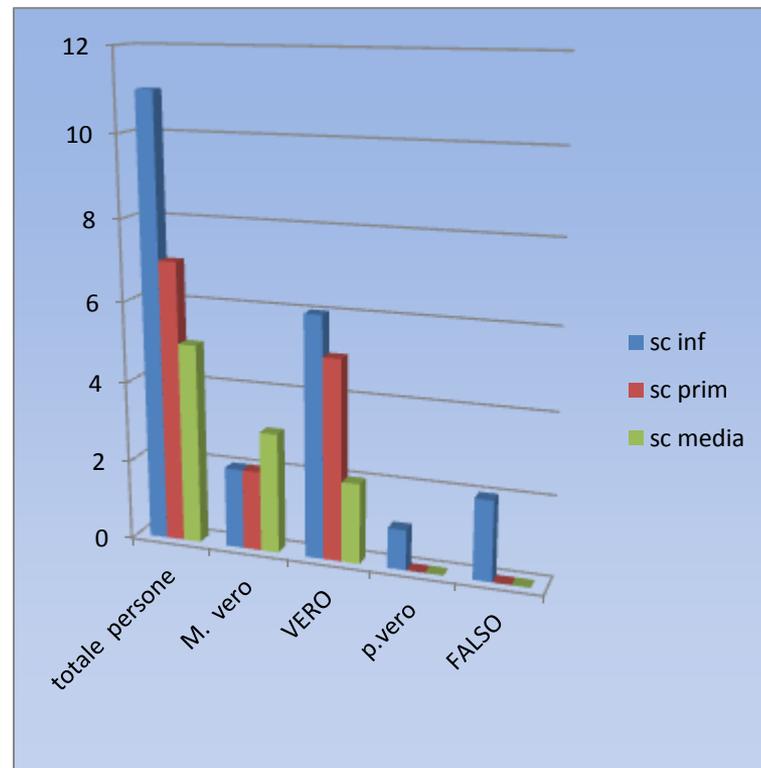
**Secondo voi è importante effettuare sempre la presentazione dell'ins.te di sostegno alla classe? Perché?Quando?**

26) Credo che sia importante effettuare una presentazione dell'operatore professionale a tutta la classe.

### Torre di Mosto



### Ceggia



26) Credo che sia importante effettuare una presentazione dell'operatore professionale a tutta la classe.

Dall'analisi dei dati emerge che:

- **la presentazione dell'operatore professionale a tutta la classe è importante e che quindi va effettuata.**

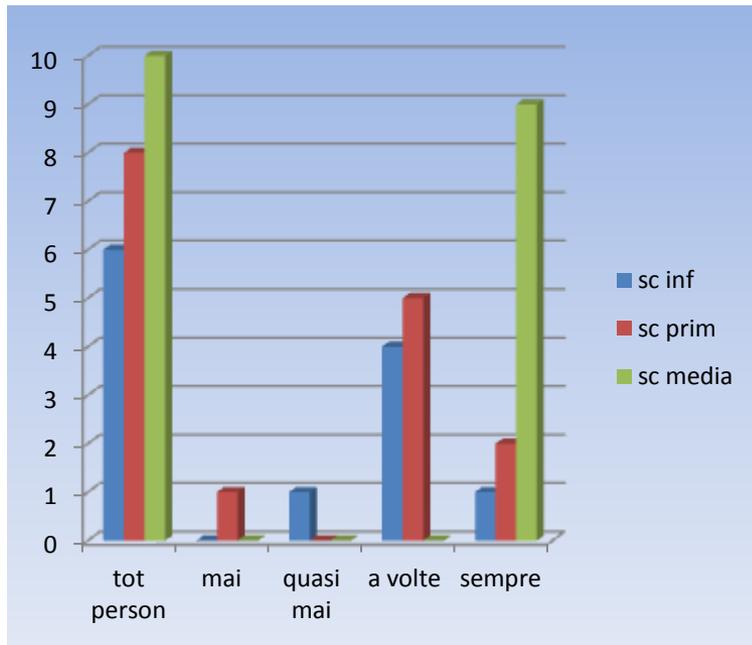
**Siete d'accordo?**

# TEMPO SCUOLA E ORGANIZZAZIONE DELLA CLASSE

27) Nella mia pratica di insegnante utilizzo diverse modalità diverse metodologie didattiche per far acquisire gli apprendimenti curricolari.

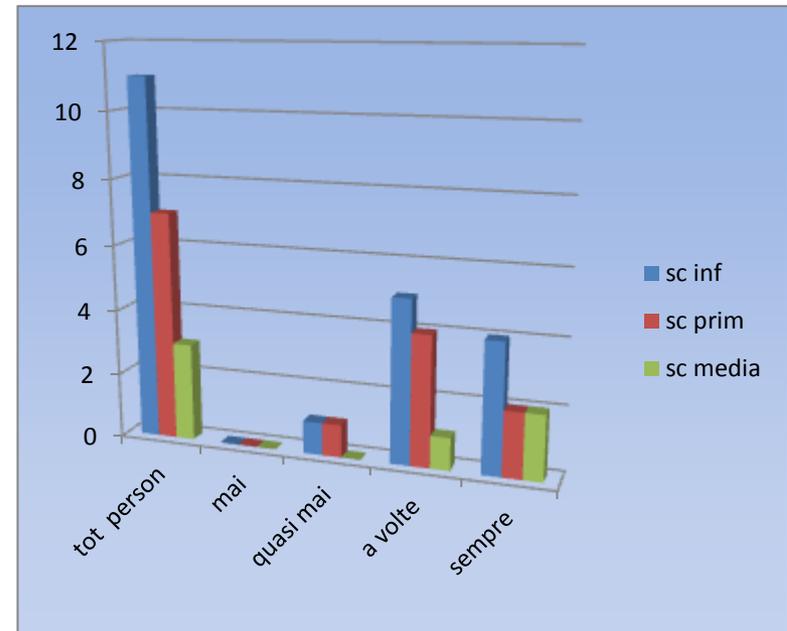
## Torre di Mosto

Lezione frontale



## Ceggia

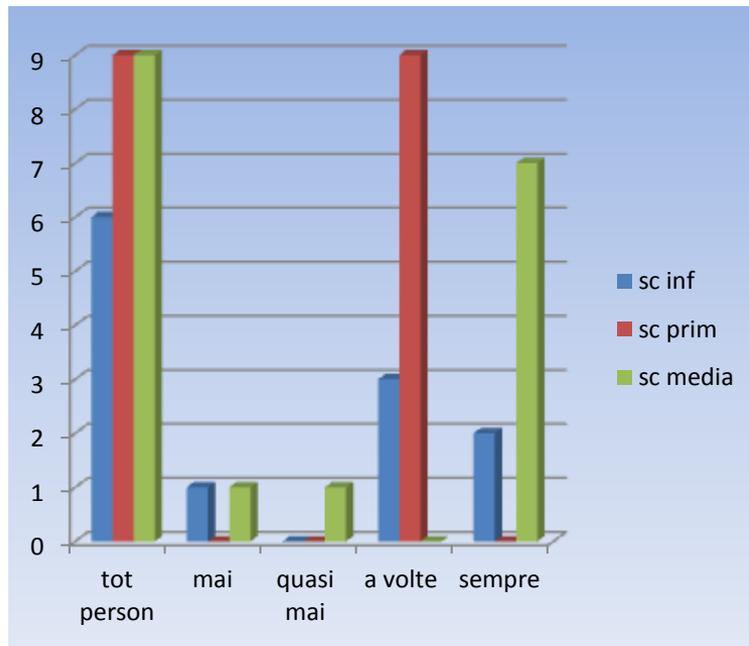
Lezione frontale



27) Nella mia pratica di insegnante utilizzo diverse modalità diverse metodologie didattiche per far acquisire gli apprendimenti curricolari.

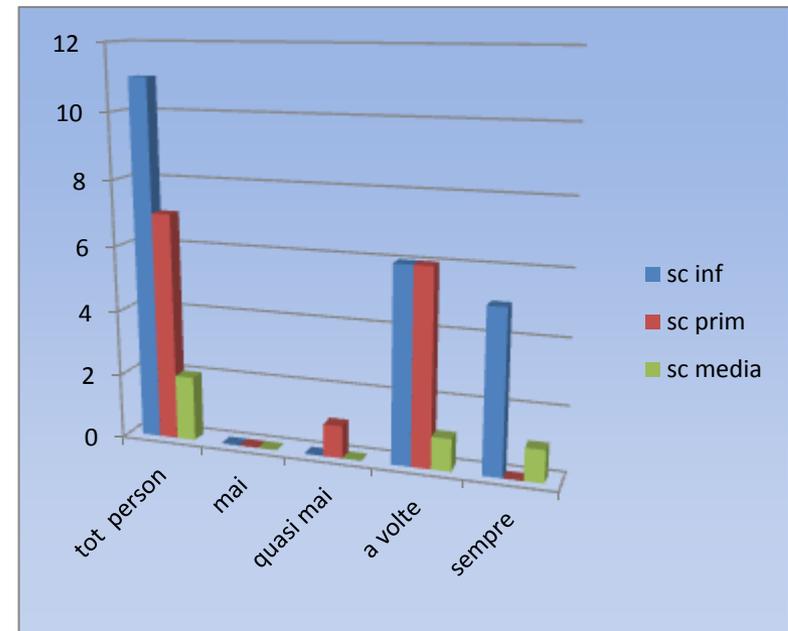
## Torre di Mosto

Attività laboratoriali



## Ceggia

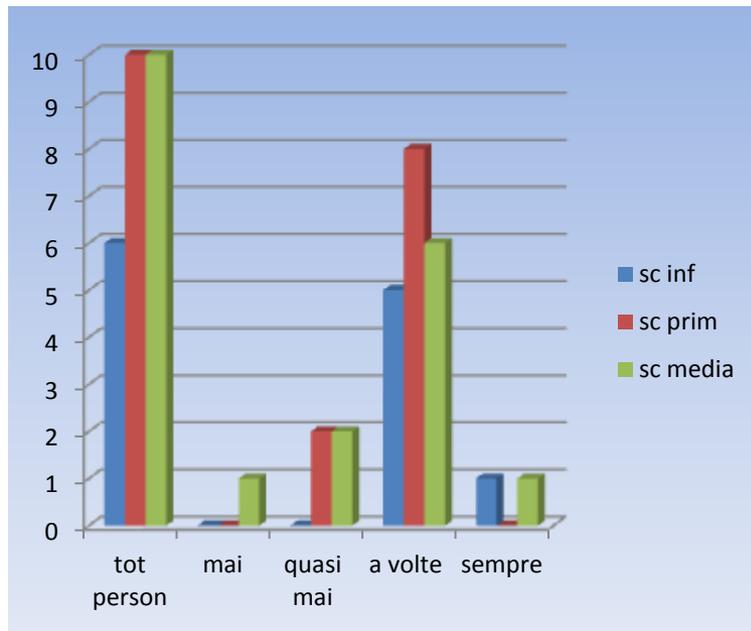
Attività laboratoriali



27) Nella mia pratica di insegnante utilizzo diverse modalità diverse metodologie didattiche per far acquisire gli apprendimenti curricolari.

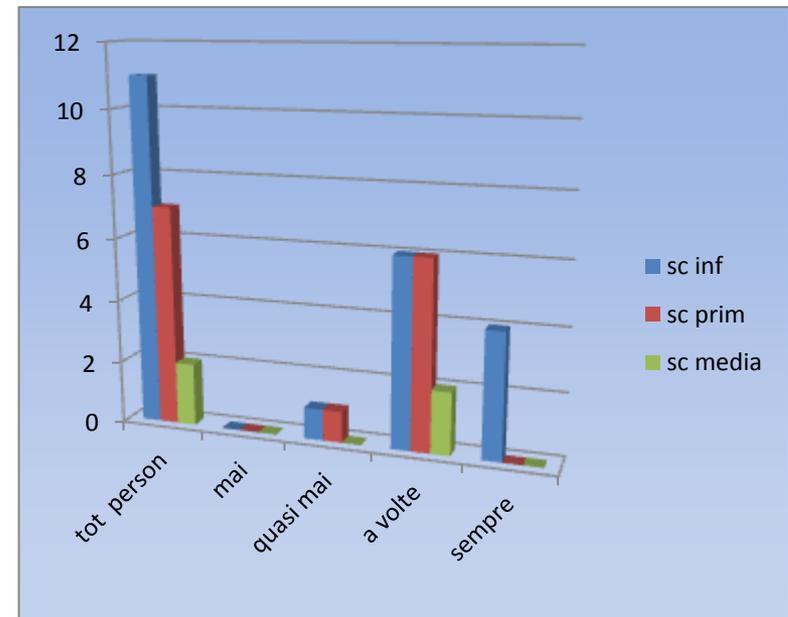
## Torre di Mosto

Attività di piccolo gruppo eterogeneo



## Ceggia

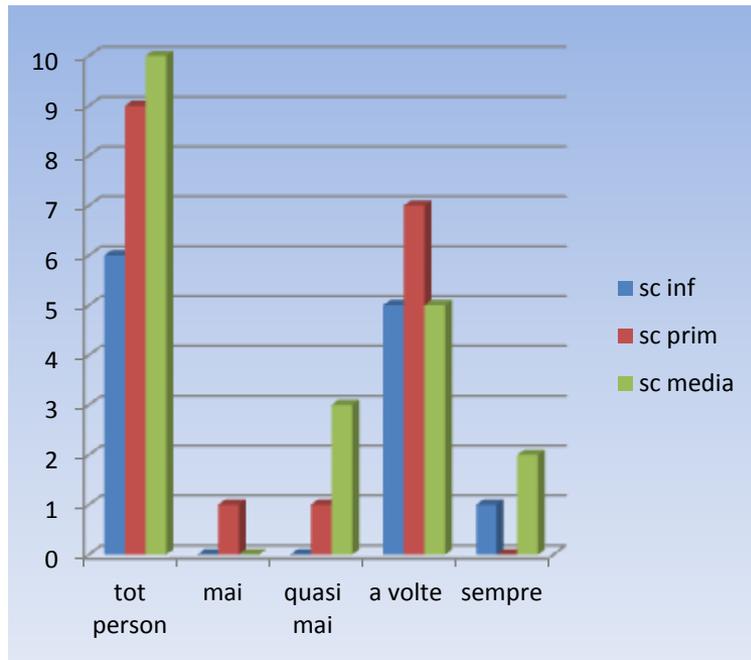
Attività di piccolo gruppo eterogeneo



27) Nella mia pratica di insegnante utilizzo diverse modalità diverse metodologie didattiche per far acquisire gli apprendimenti curricolari.

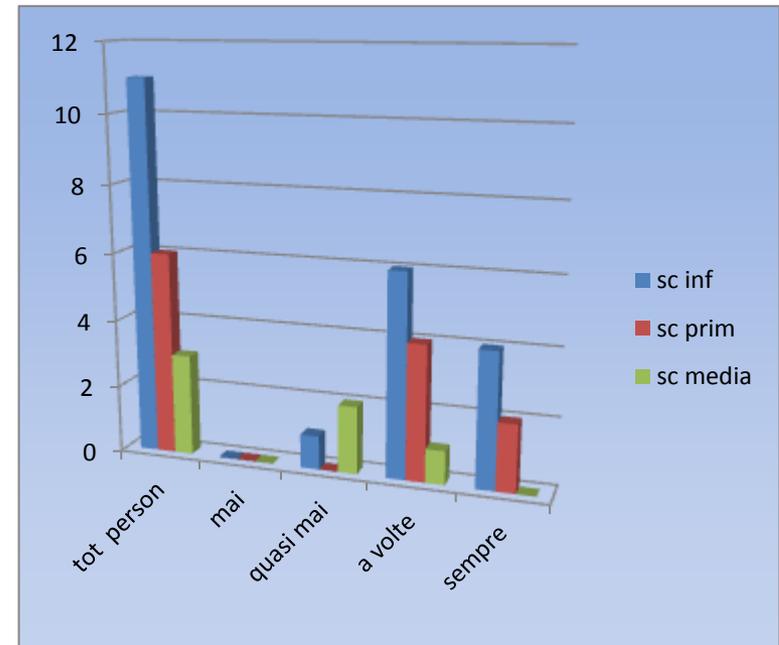
## Torre di Mosto

Attività di piccolo gruppo omogeneo



## Ceggia

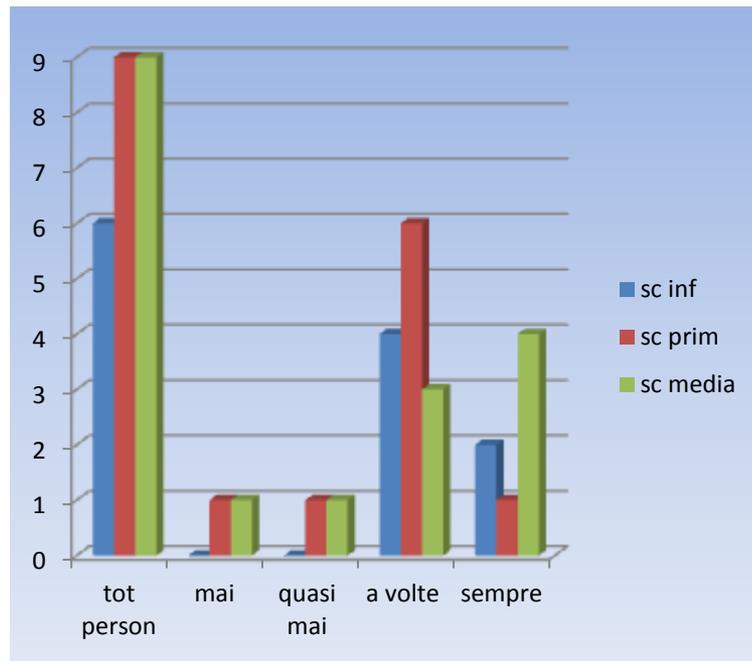
Attività di piccolo gruppo omogeneo



27) Nella mia pratica di insegnante utilizzo diverse modalità diverse metodologie didattiche per far acquisire gli apprendimenti curricolari.

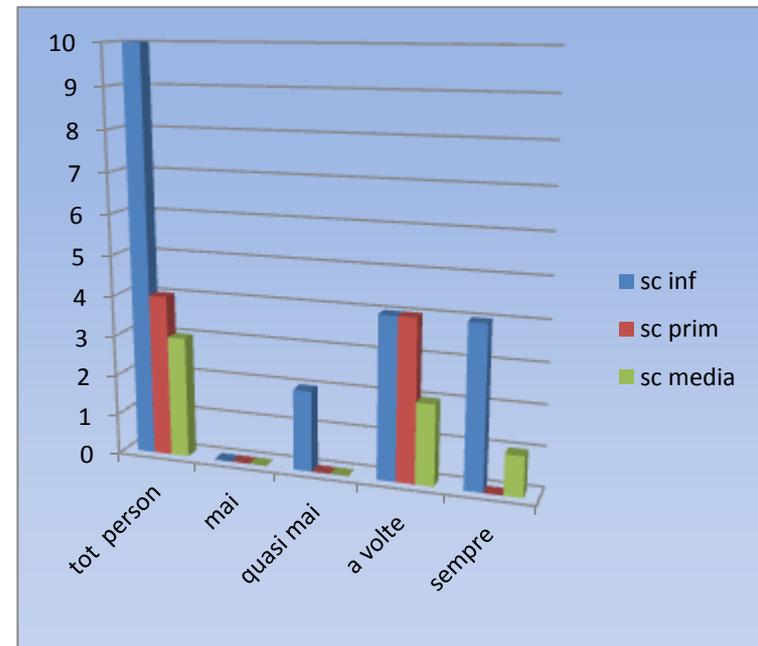
## Torre di Mosto

Attività di cooperazione



## Ceggia

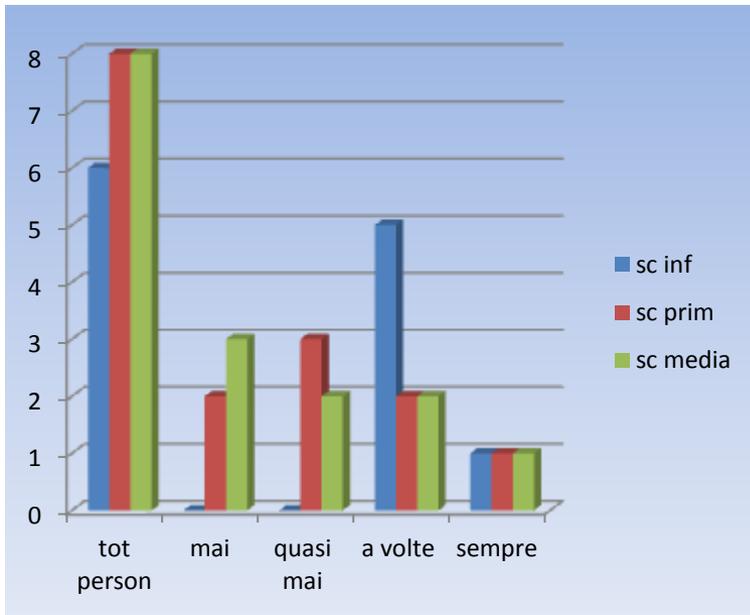
Attività di cooperazione



27) Nella mia pratica di insegnante utilizzo diverse modalità diverse metodologie didattiche per far acquisire gli apprendimenti curricolari.

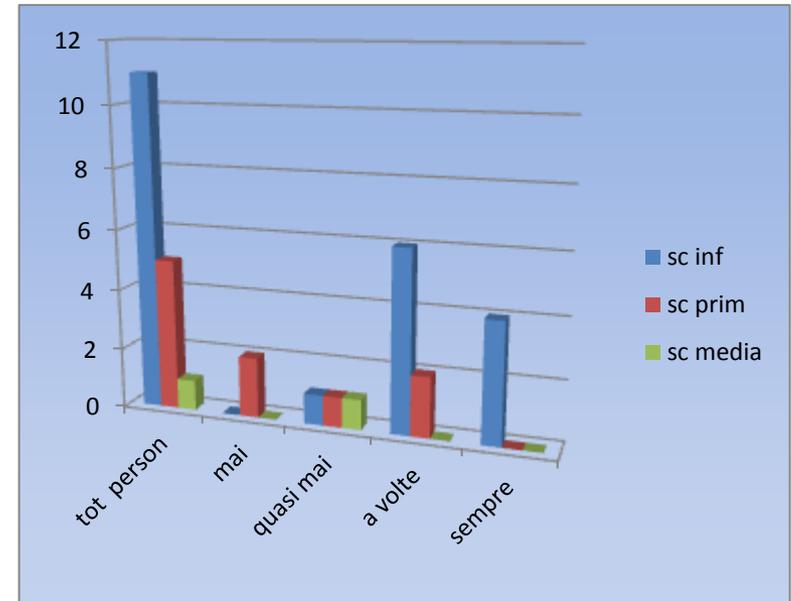
## Torre di Mosto

Attività di grande gruppo omogeneo



## Ceggia

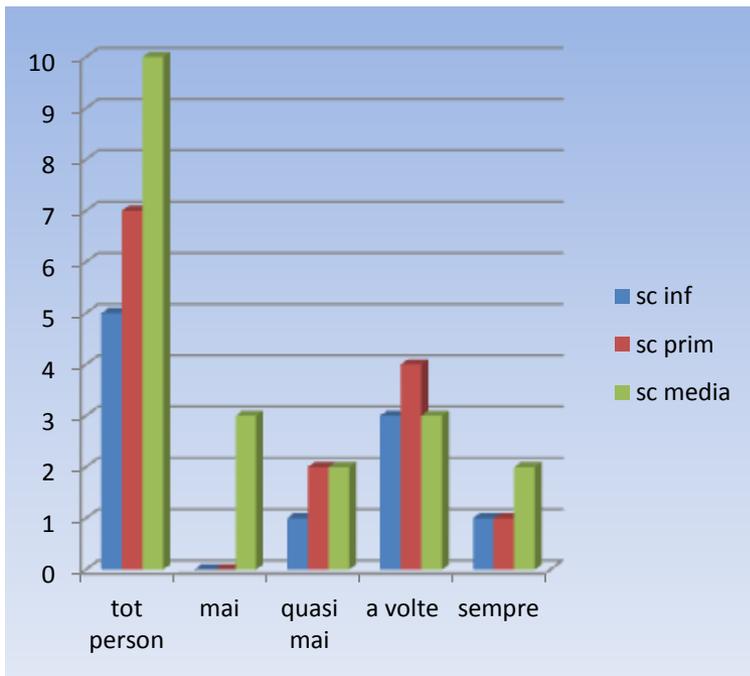
Attività di grande gruppo omogeneo



27) Nella mia pratica di insegnante utilizzo diverse modalità diverse metodologie didattiche per far acquisire gli apprendimenti curricolari.

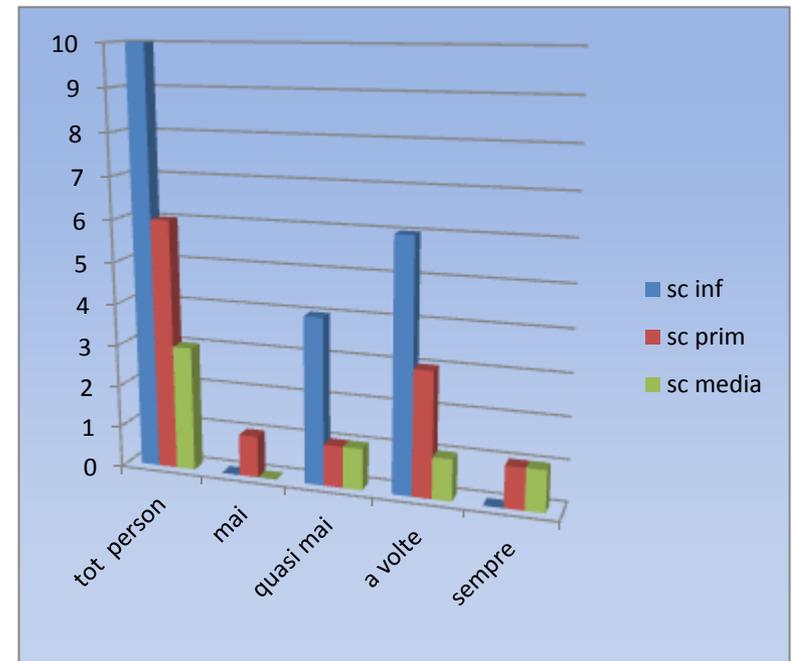
## Torre di Mosto

Attività di grande gruppo eterogeneo



## Ceggia

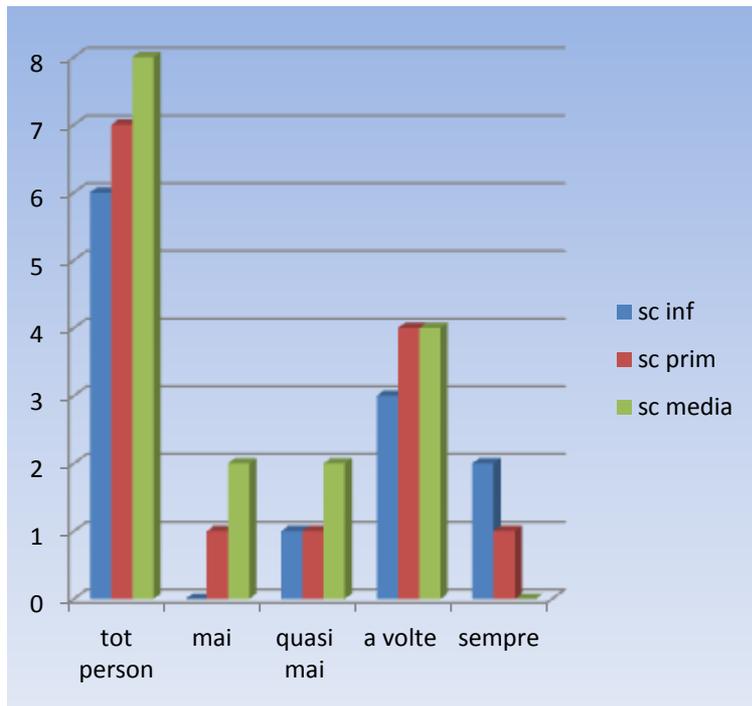
Attività di grande gruppo eterogeneo



27) Nella mia pratica di insegnante utilizzo diverse modalità diverse metodologie didattiche per far acquisire gli apprendimenti curricolari.

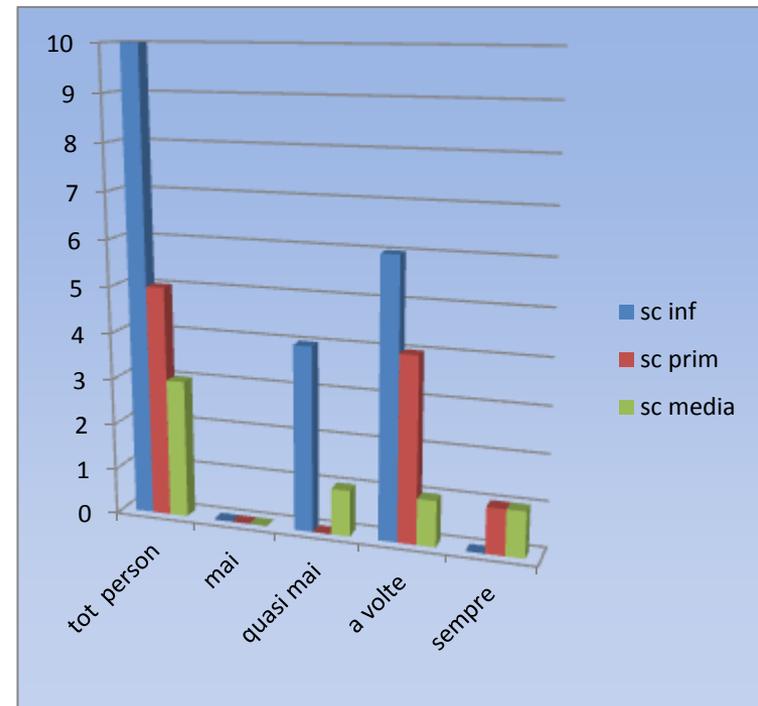
## Torre di Mosto

Attività individuali 1 : 1



## Ceggia

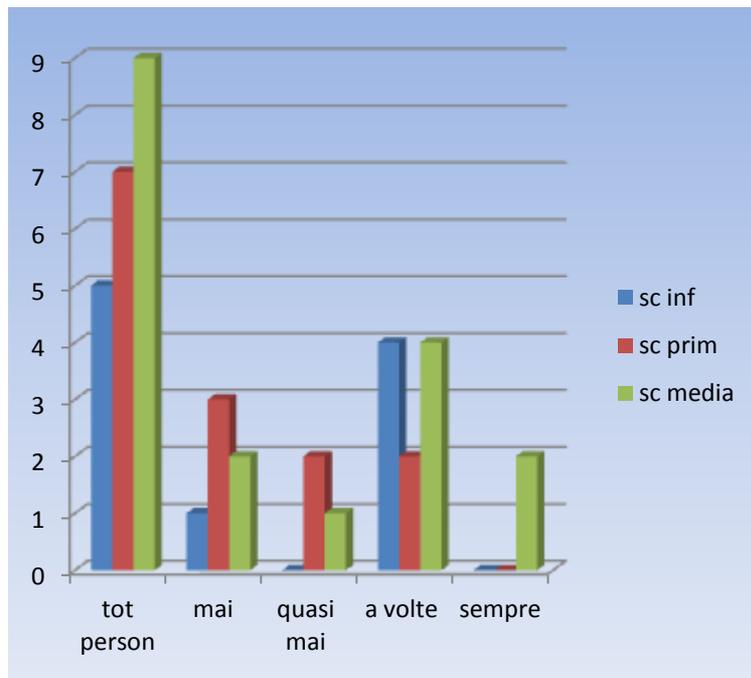
Attività individuali 1 : 1



27) Nella mia pratica di insegnante utilizzo diverse modalità diverse metodologie didattiche per far acquisire gli apprendimenti curricolari.

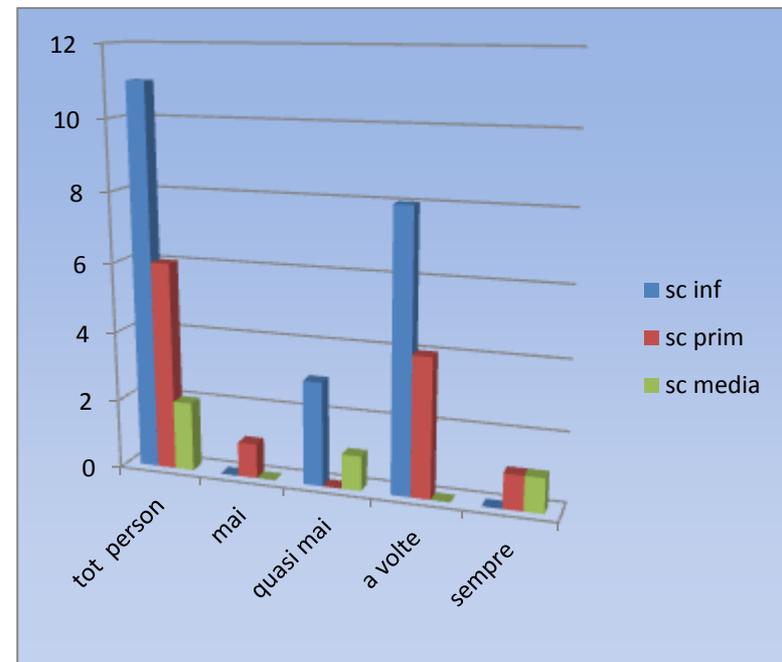
## Torre di Mosto

Attività individuali al computer



## Ceggia

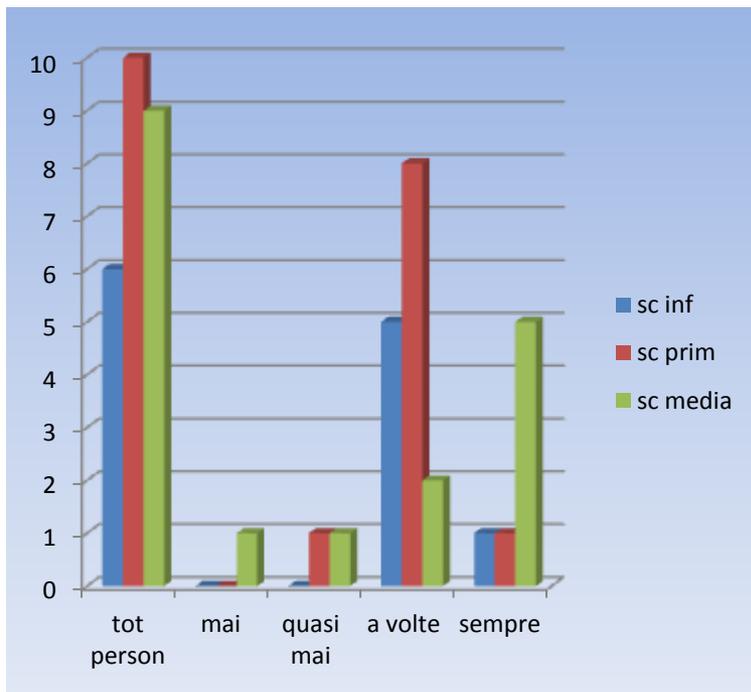
Attività individuali al computer



27) Nella mia pratica di insegnante utilizzo diverse modalità diverse metodologie didattiche per far acquisire gli apprendimenti curricolari.

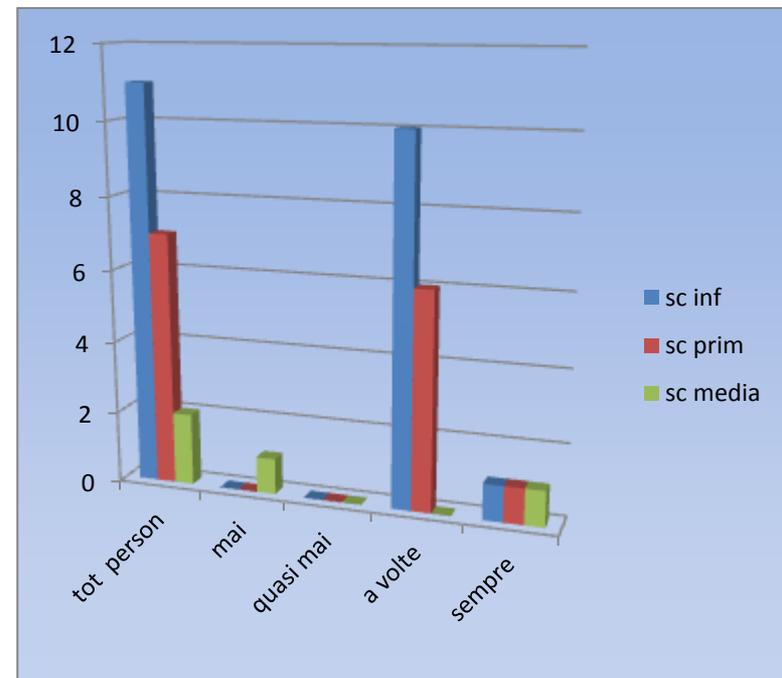
## Torre di Mosto

Attività individuali con schede



## Ceggia

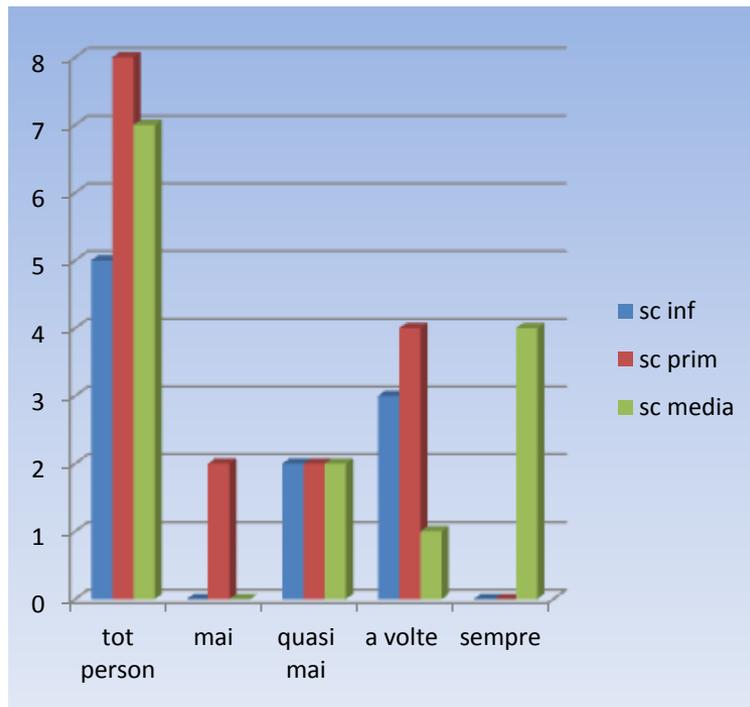
Attività individuali con schede



27) Nella mia pratica di insegnante utilizzo diverse modalità diverse metodologie didattiche per far acquisire gli apprendimenti curricolari.

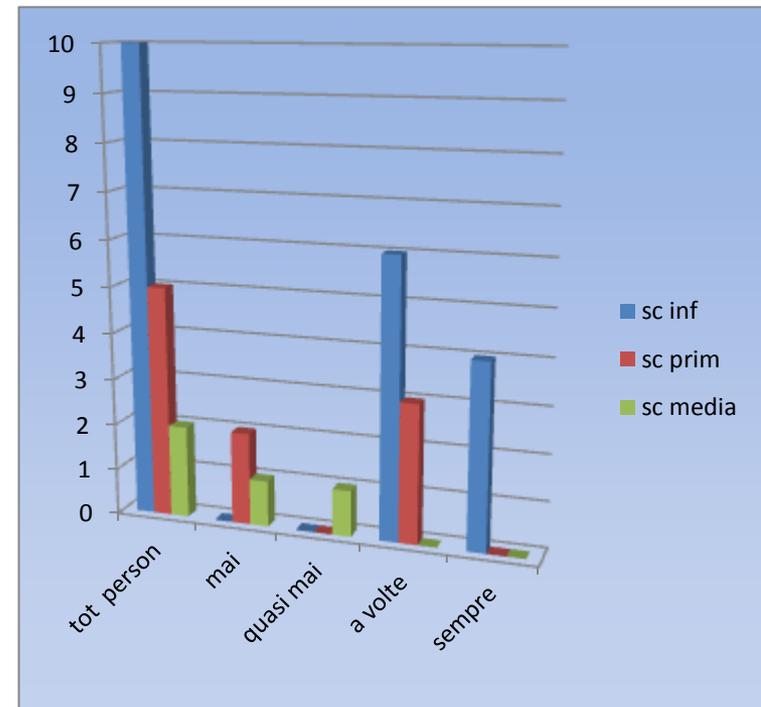
## Torre di Mosto

Attività di interclasse



## Ceggia

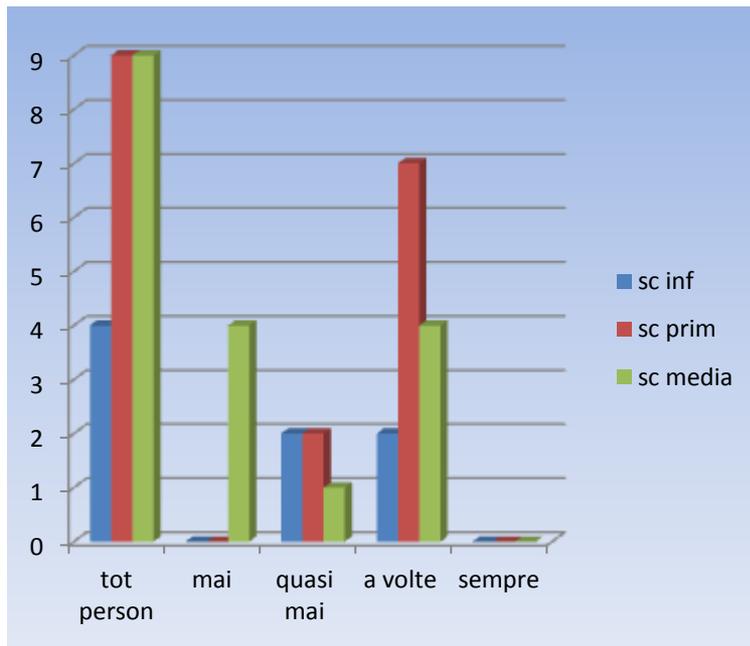
Attività di interclasse



27) Nella mia pratica di insegnante utilizzo diverse modalità diverse metodologie didattiche per far acquisire gli apprendimenti curricolari.

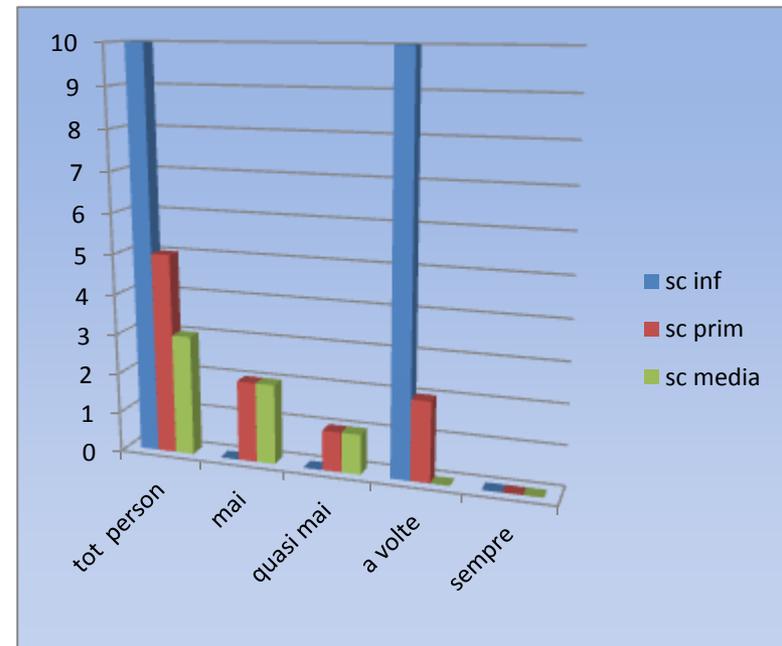
## Torre di Mosto

Attività di apprendimento sul territorio



## Ceggia

Attività di apprendimento sul territorio



27) Nella mia pratica di insegnante utilizzo diverse modalità e diverse metodologie didattiche per far acquisire gli apprendimenti curricolari.

Dall'analisi dei dati emerge che:

**la lezione frontale, le attività di grande gruppo e l'uso di schede sono usate prevalentemente in tutti gli ordini scolastici**

**le attività laboratoriali, di piccolo gruppo, di cooperazione sono usate solo a volte**

**le attività di apprendimento sul territorio sono utilizzate soprattutto nelle scuole dell'infanzia e nelle scuole primarie**

**le attività al computer e le attività di interclasse risultano poco utilizzate come metodologia didattica per far acquisire gli apprendimenti curricolari**

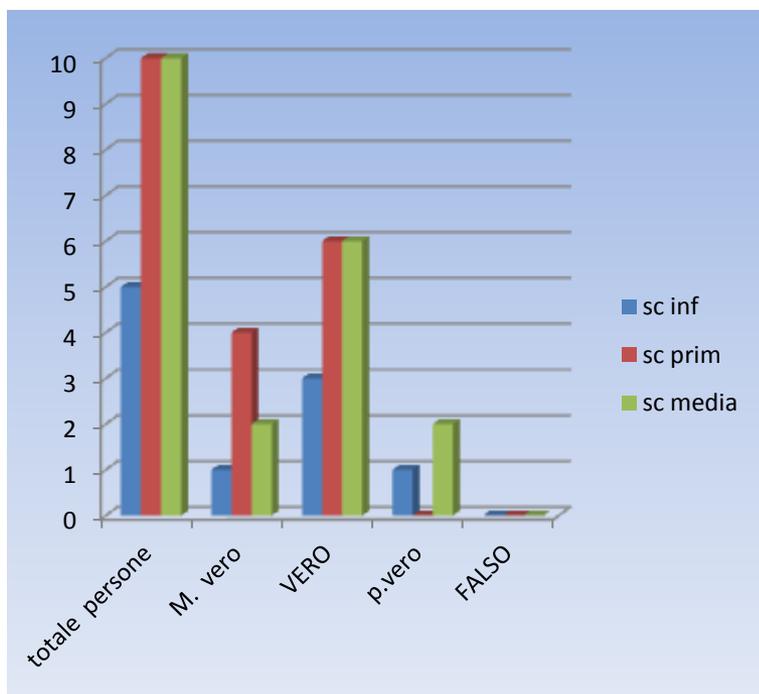
**Vista la complessità di stili di apprendimento e di bisogni educativi speciali presenti in ogni classe pensate che la diversificazione delle metodologie didattiche possa essere una risorsa per favorire l'apprendimento di tutti?**

**Nel caso riteniate opportuno quanto sopraccitato vi sono ostacoli che non vi permettono di realizzarla?**

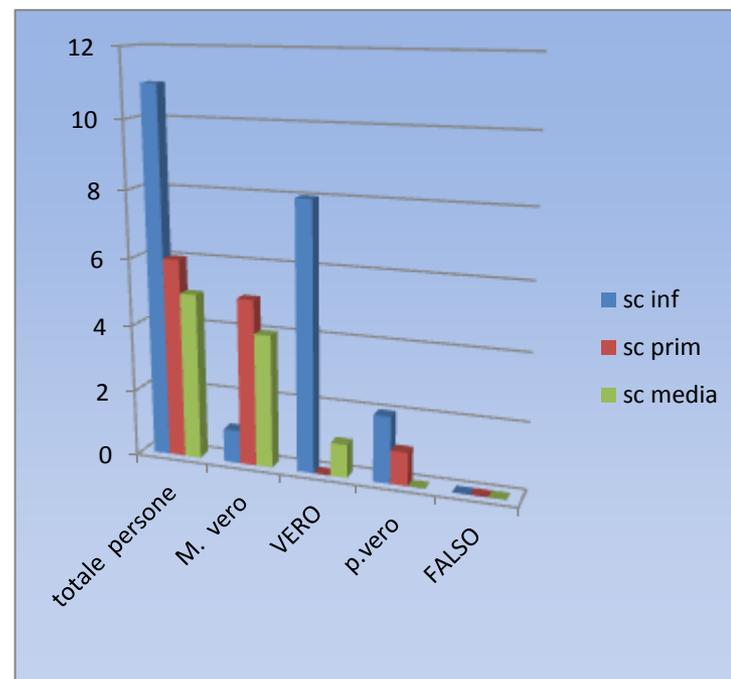
**Se vi sono ostacoli come potremmo superarli?**

28) Ritengo necessaria e utile l'integrazione fra PEI e l'attività didattica degli insegnanti curricolari della classe:

## Torre di Mosto



## Ceggia



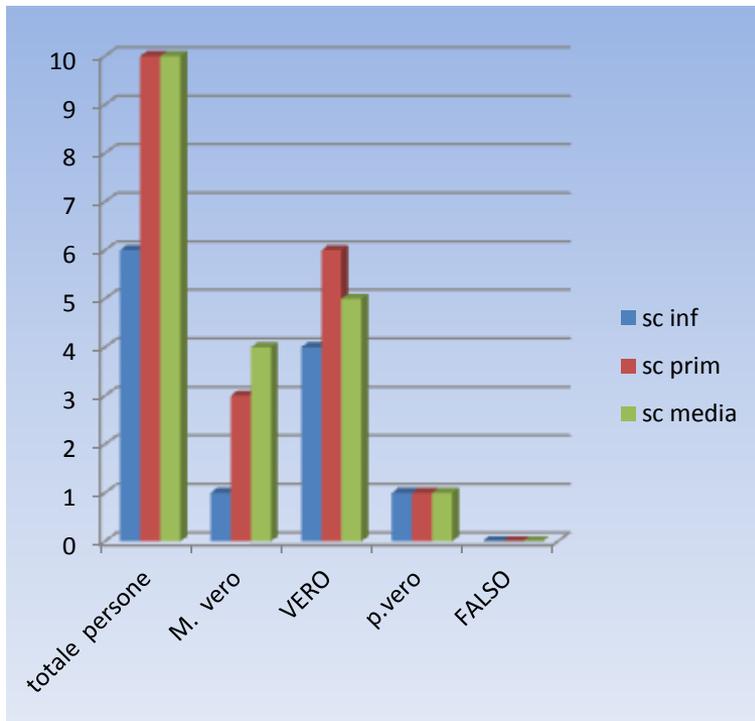
28) Ritengo necessaria e utile l'integrazione fra PEI e l'attività didattica degli insegnanti curricolari della classe:

dall'analisi dei dati emerge che

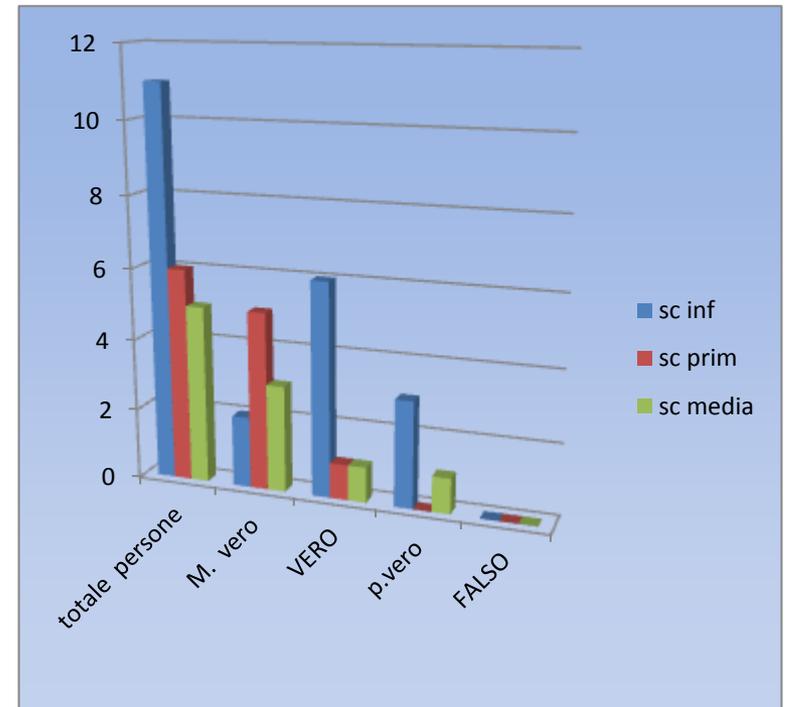
**questo è molto importante in tutti gli ordini di scuola**

29) Se lo studente disabile è assente per malattia, è utile che l'insegnante di sostegno resti ugualmente in classe:

### Torre di Mosto



### Ceggia



29) Se lo studente disabile è assente per malattia, è utile che l'insegnante di sostegno resti ugualmente in classe:

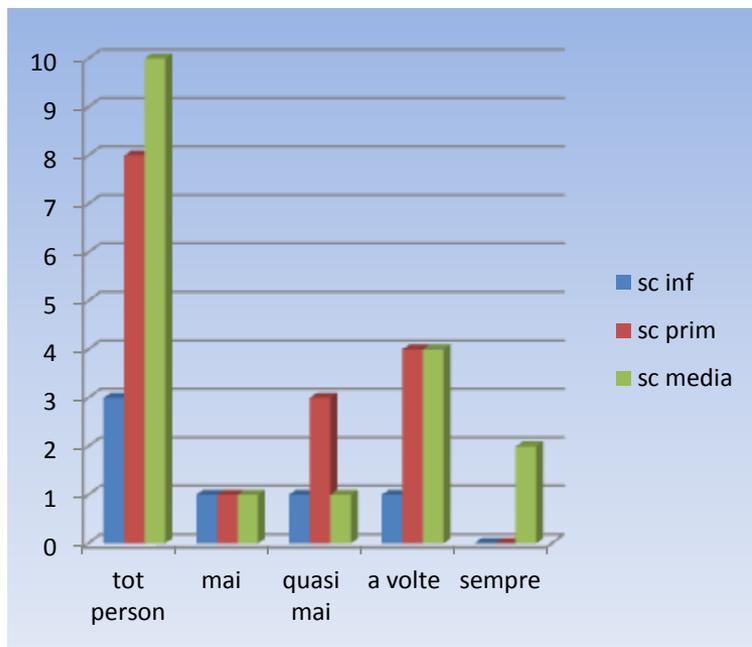
dall'analisi dei dati emerge che

**questo è importante e quindi ciò conferma quanto previsto dalla normativa L.104 del 95, che definisce l'ins.te di sostegno come ins.te a supporto della classe.**

30) Credo che, per favorire gli apprendimenti degli studenti con difficoltà, sia meglio attivare alcuni accorgimenti metodologici e didattici.

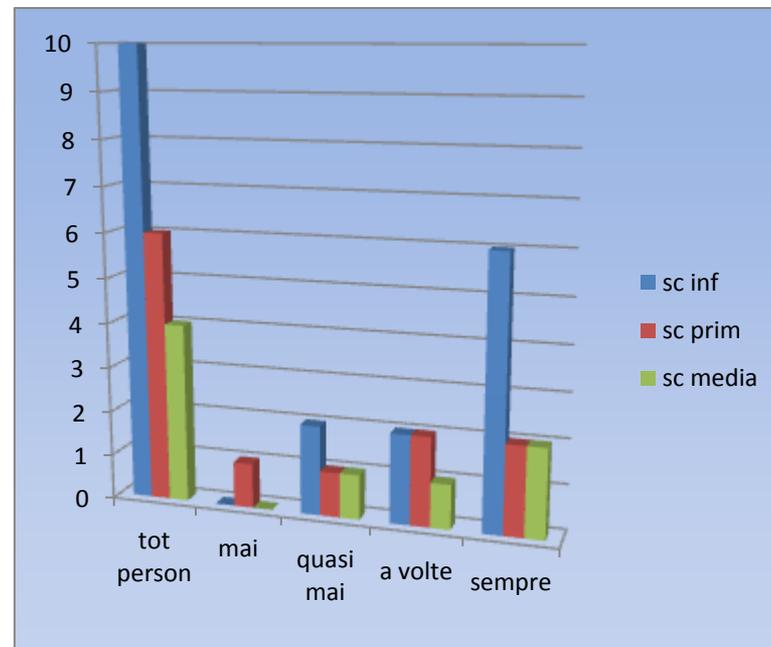
## Torre di Mosto

Lezione frontale



## Ceggia

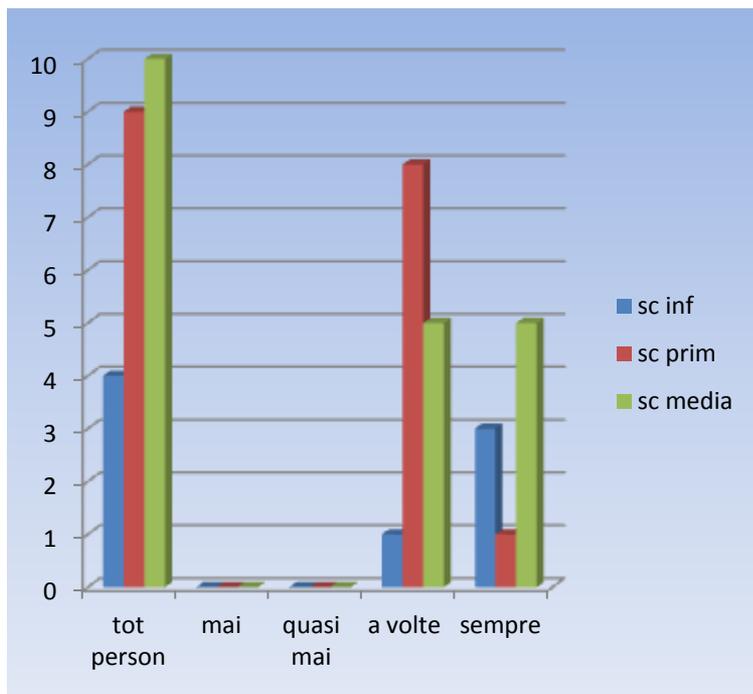
Lezione frontale



30) Credo che, per favorire gli apprendimenti degli studenti con difficoltà, sia meglio attivare alcuni accorgimenti metodologici e didattici.

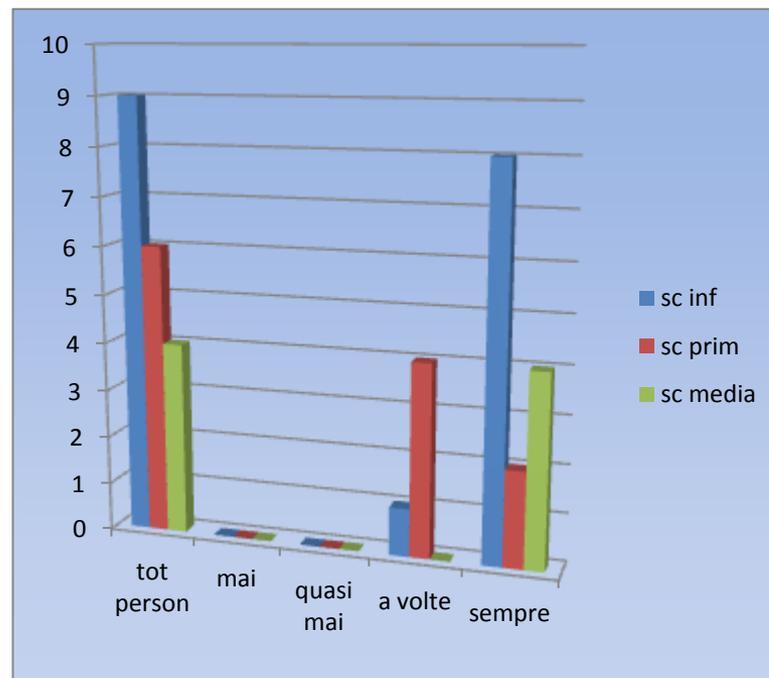
## Torre di Mosto

Attività laboratoriali



## Ceggia

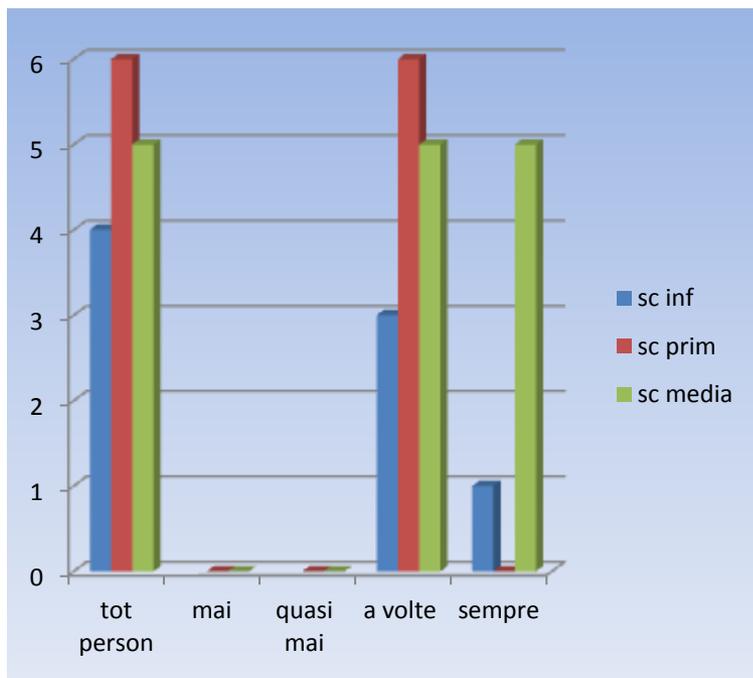
Attività laboratoriali



30) Credo che, per favorire gli apprendimenti degli studenti con difficoltà, sia meglio attivare alcuni accorgimenti metodologici e didattici.

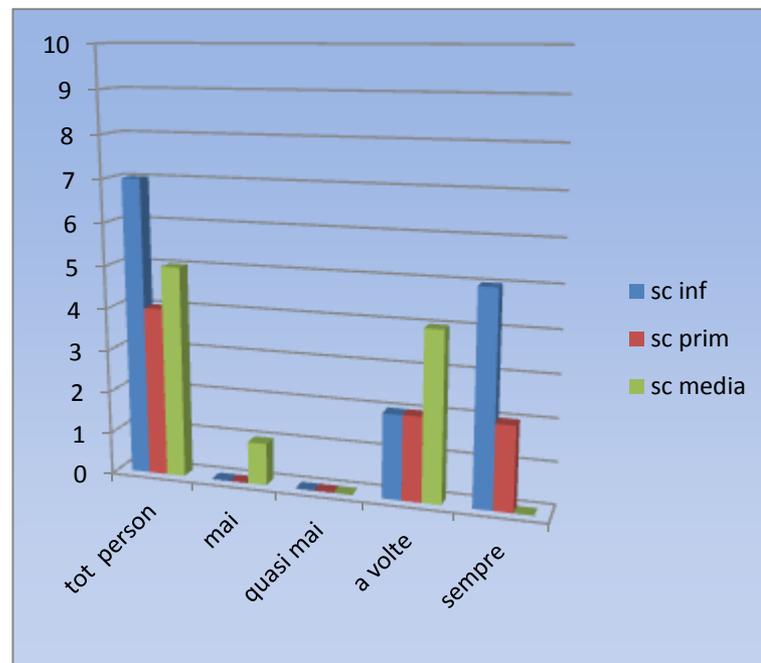
## Torre di Mosto

Attività di piccolo gruppo eterogeneo



## Ceggia

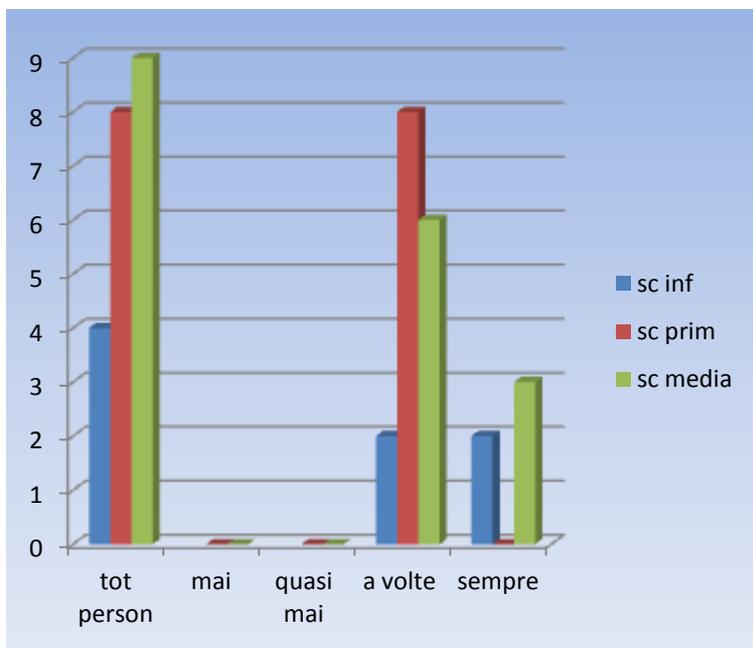
Attività di piccolo gruppo eterogeneo



30) Credo che, per favorire gli apprendimenti degli studenti con difficoltà, sia meglio attivare alcuni accorgimenti metodologici e didattici.

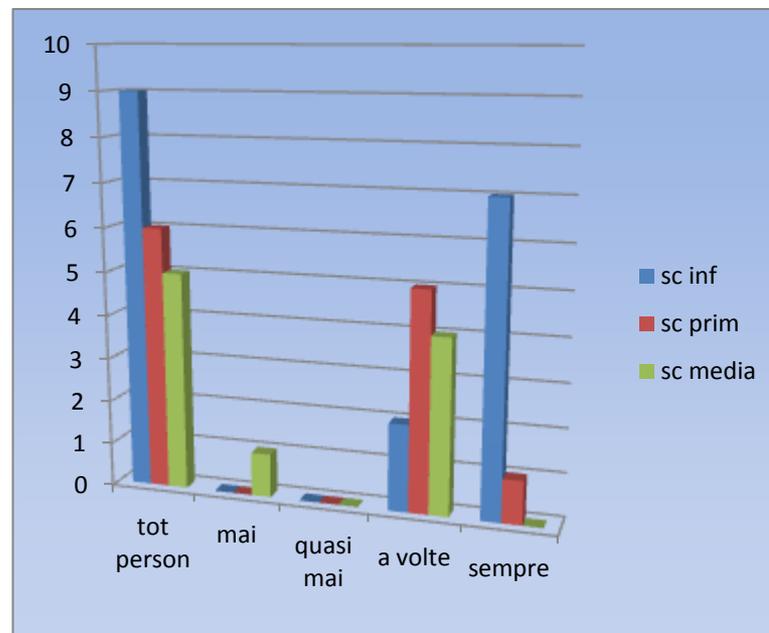
## Torre di Mosto

Attività di piccolo gruppo omogeneo



## Ceggia

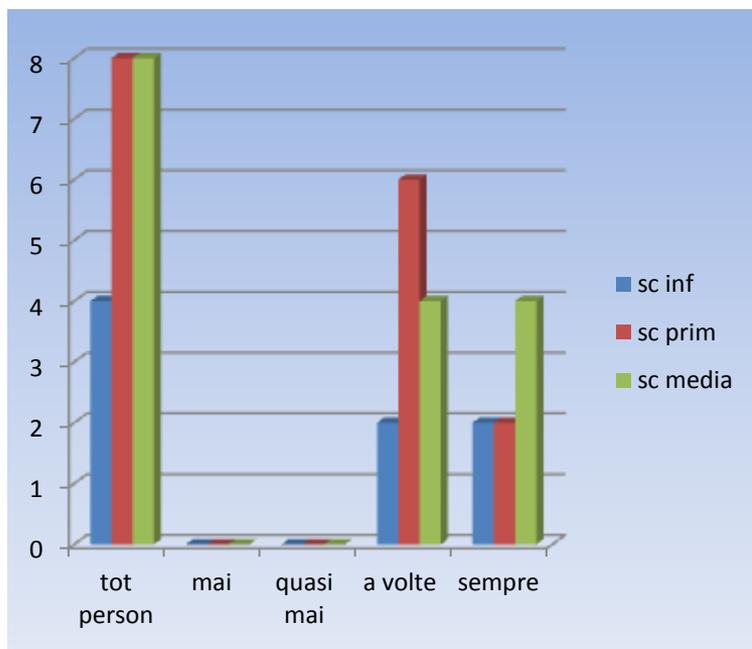
Attività di piccolo gruppo omogeneo



30) Credo che, per favorire gli apprendimenti degli studenti con difficoltà, sia meglio attivare alcuni accorgimenti metodologici e didattici.

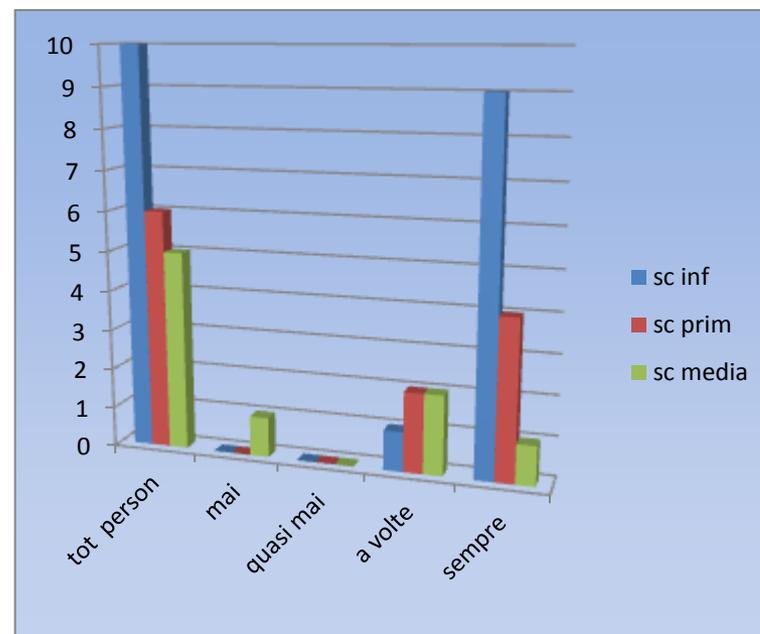
## Torre di Mosto

Attività di cooperazione



## Ceggia

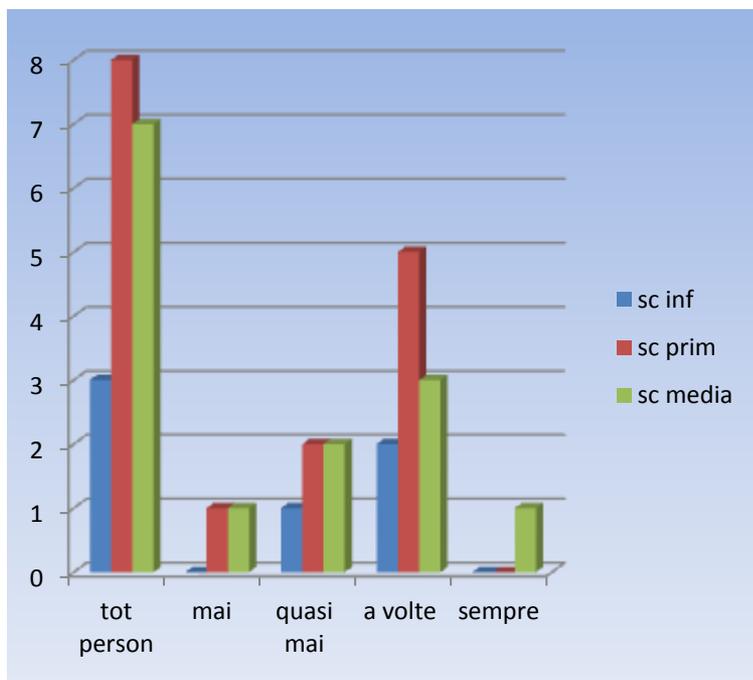
Attività di cooperazione



30) Credo che, per favorire gli apprendimenti degli studenti con difficoltà, sia meglio attivare alcuni accorgimenti metodologici e didattici.

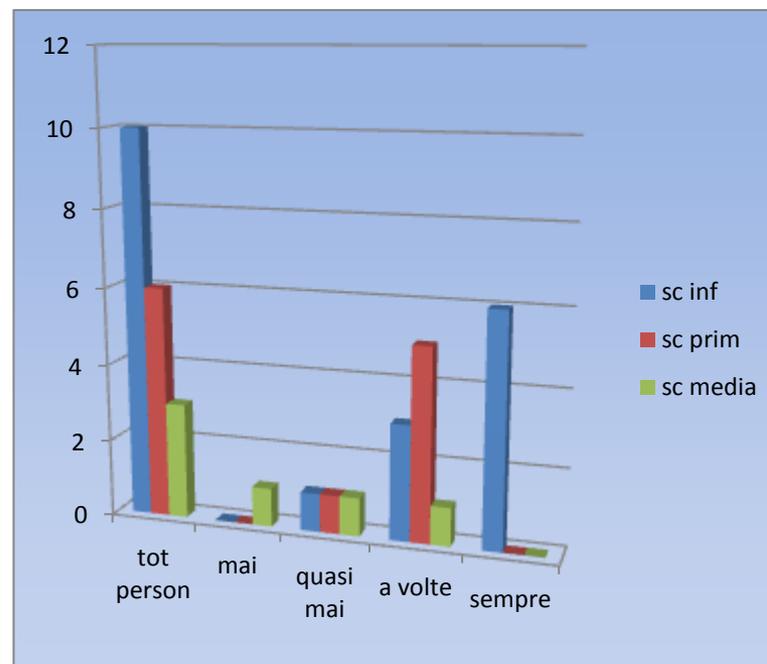
## Torre di Mosto

Attività di grande gruppo omogeneo



## Ceggia

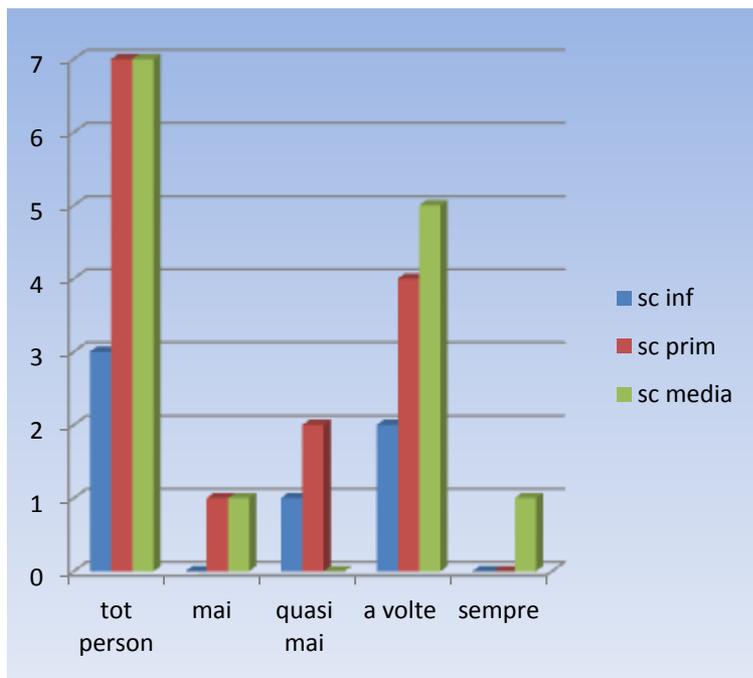
Attività di grande gruppo omogeneo



30) Credo che, per favorire gli apprendimenti degli studenti con difficoltà, sia meglio attivare alcuni accorgimenti metodologici e didattici.

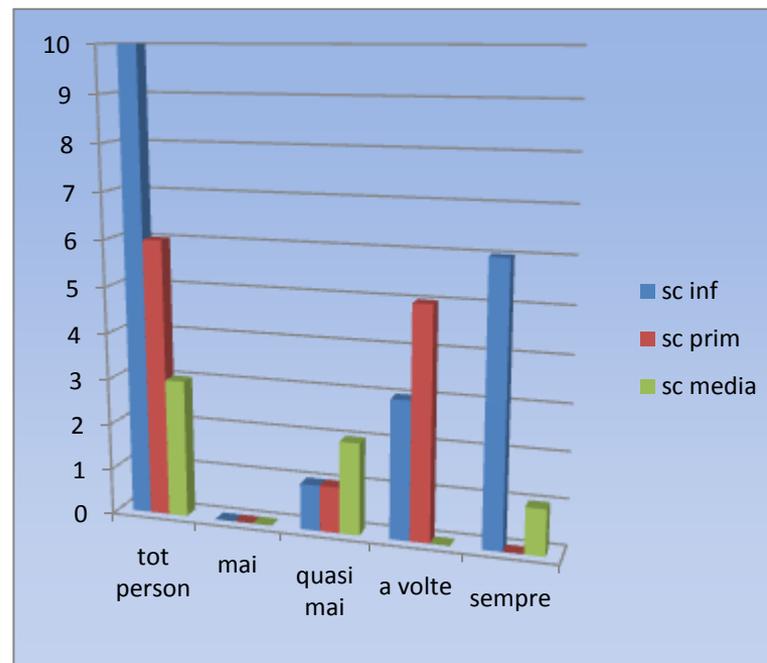
## Torre di Mosto

Attività di grande gruppo eterogeneo



## Ceggia

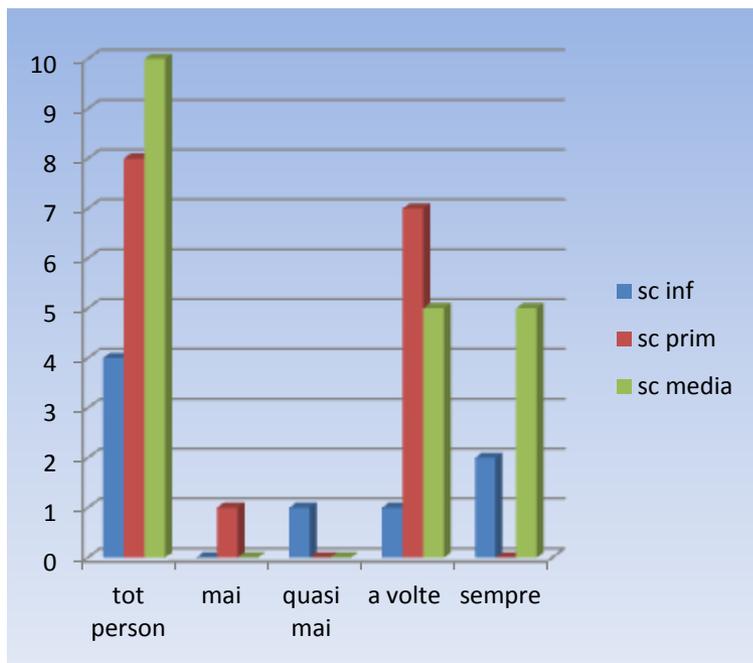
Attività di grande gruppo eterogeneo



30) Credo che, per favorire gli apprendimenti degli studenti con difficoltà, sia meglio attivare alcuni accorgimenti metodologici e didattici.

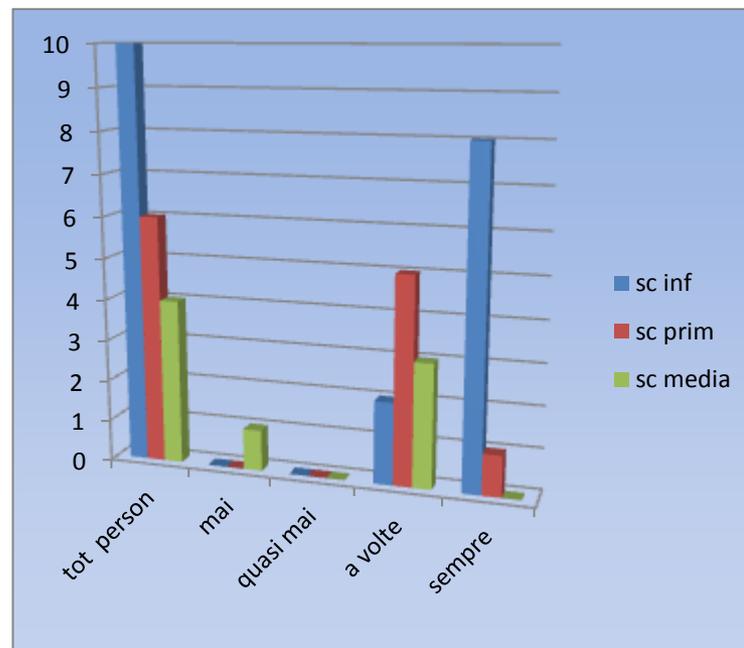
## Torre di Mosto

Attività individuali 1 : 1



## Ceggia

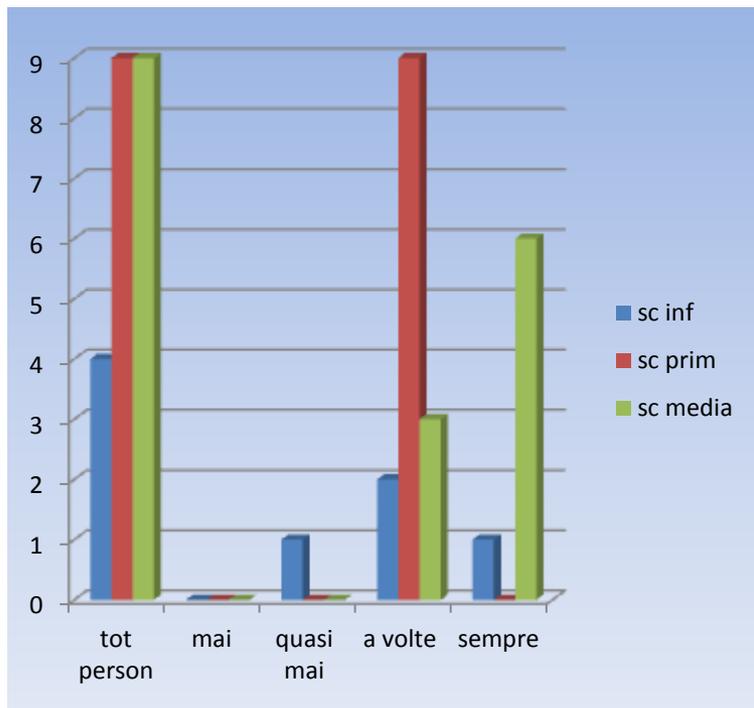
Attività individuali 1 : 1



30) Credo che, per favorire gli apprendimenti degli studenti con difficoltà, sia meglio attivare alcuni accorgimenti metodologici e didattici.

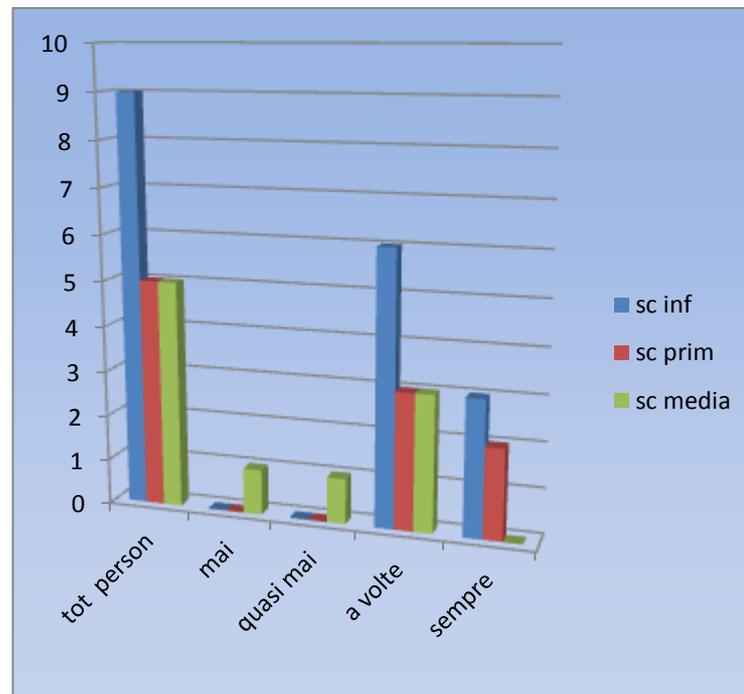
## Torre di Mosto

Attività individuali al computer



## Ceggia

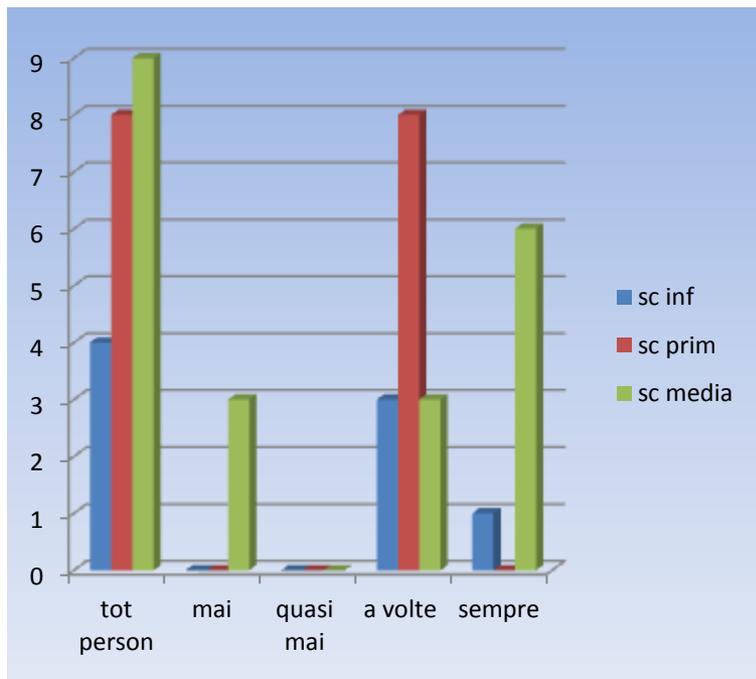
Attività individuali al computer



30) Credo che, per favorire gli apprendimenti degli studenti con difficoltà, sia meglio attivare alcuni accorgimenti metodologici e didattici.

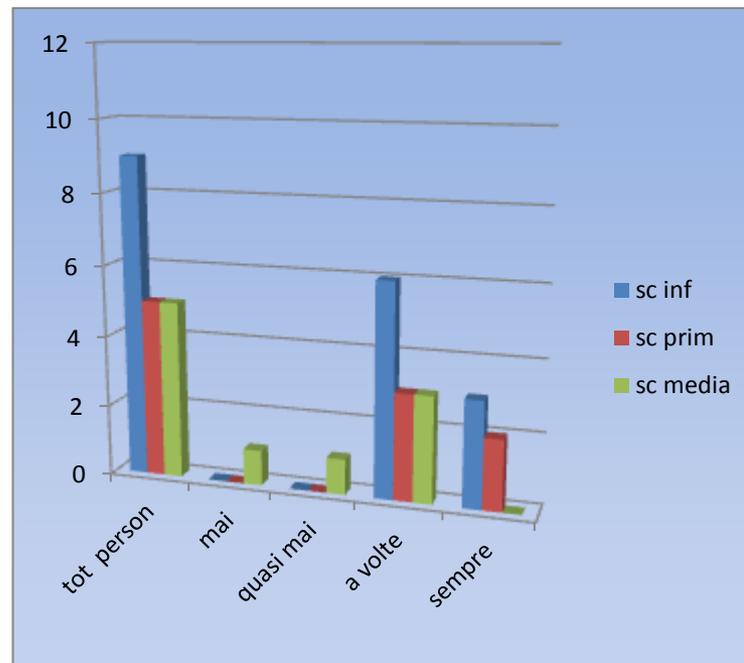
## Torre di Mosto

Attività individuali con schede



## Ceggia

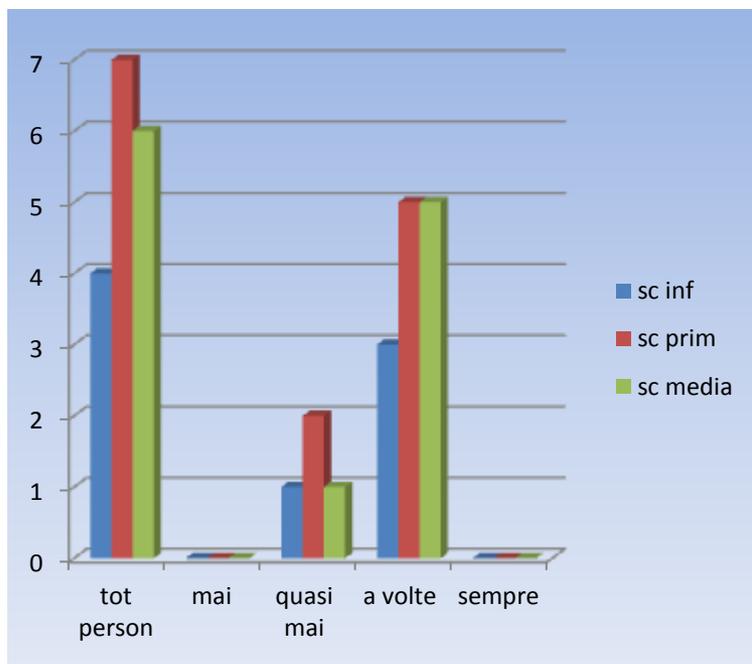
Attività individuali con schede



30) Credo che, per favorire gli apprendimenti degli studenti con difficoltà, sia meglio attivare alcuni accorgimenti metodologici e didattici.

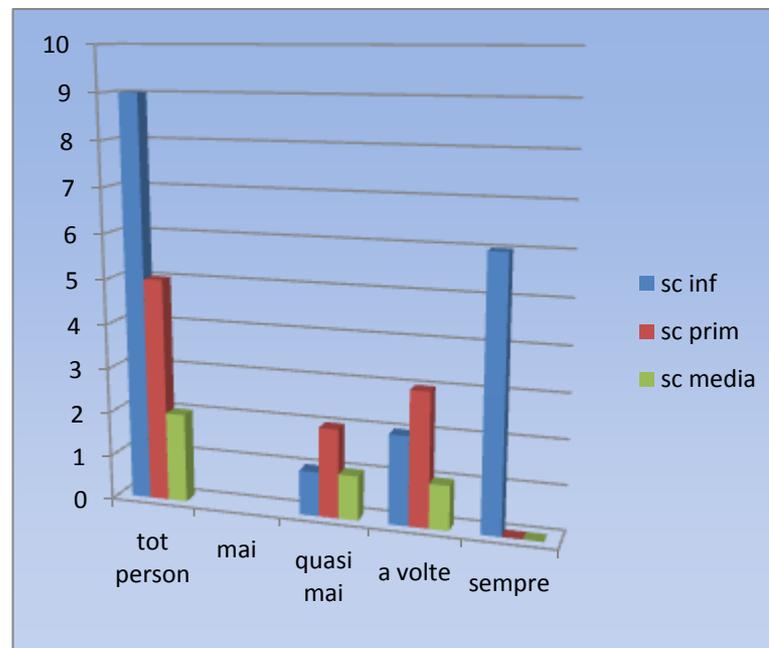
## Torre di Mosto

Attività di interclasse



## Ceggia

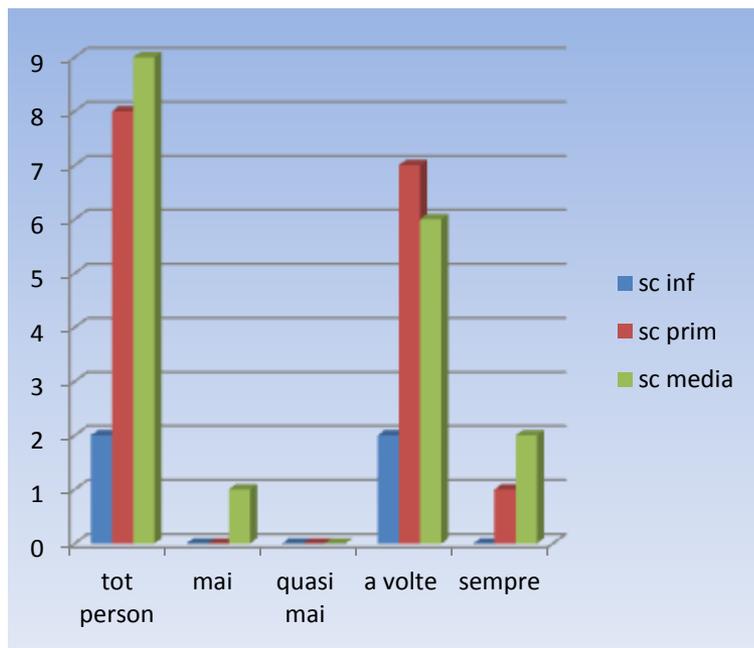
Attività di interclasse



30) Credo che, per favorire gli apprendimenti degli studenti con difficoltà, sia meglio attivare alcuni accorgimenti metodologici e didattici.

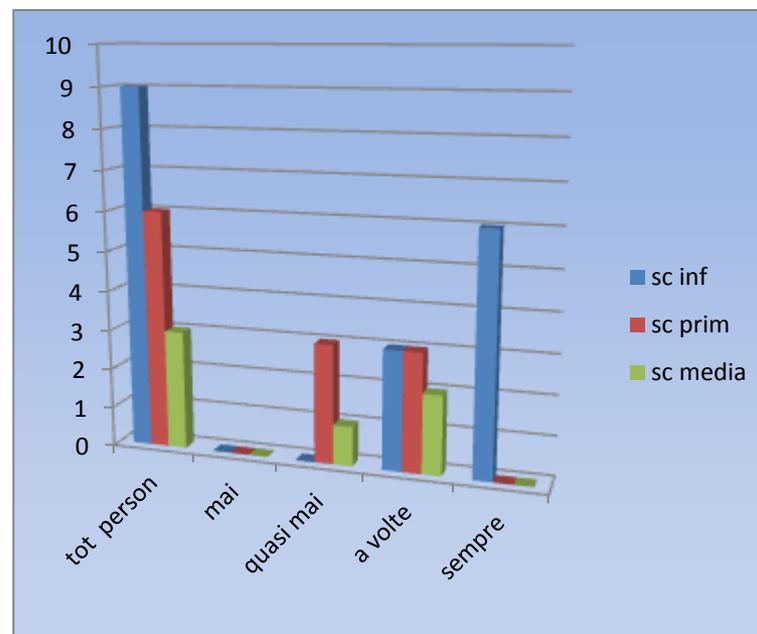
## Torre di Mosto

Attività di apprendimento sul territorio



## Ceggia

Attività di apprendimento sul territorio



30) Credo che, per favorire gli apprendimenti degli studenti con difficoltà, sia meglio attivare alcuni accorgimenti metodologici e didattici.

Dall'analisi dei dati emerge che:

**le attività laboratoriali, di piccolo e grande gruppo, di cooperazione, le attività di apprendimento sul territorio e in particolari casi le attività individuali con schede o al computer sono ritenute le più efficaci per favorire gli apprendimenti degli studenti con difficoltà,**

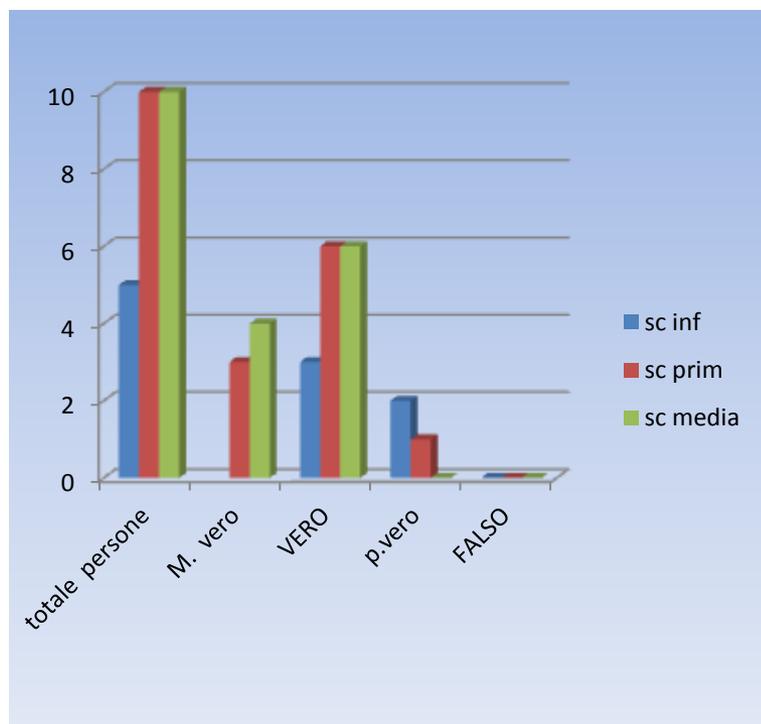
**mentre**

**la lezione frontale risulta la meno appropriata.**

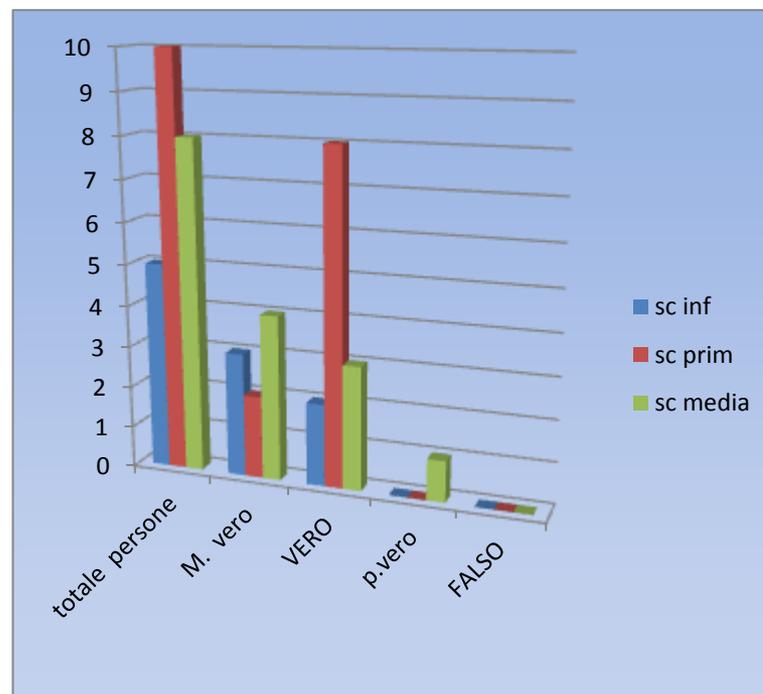
**Siete d'accordo con quanto emerso?**

31) Ritengo che sia utile svolgere attività all'esterno della classe, per gli studenti per cui sono state previste attività individualizzate.

## Torre di Mosto



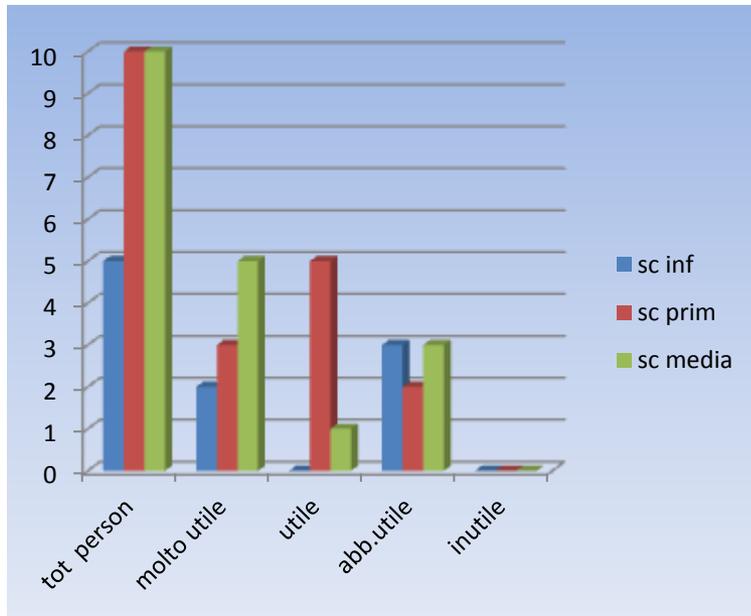
## Ceggia



32) Credo sia meglio svolgere all'esterno della classe, le seguenti attività.

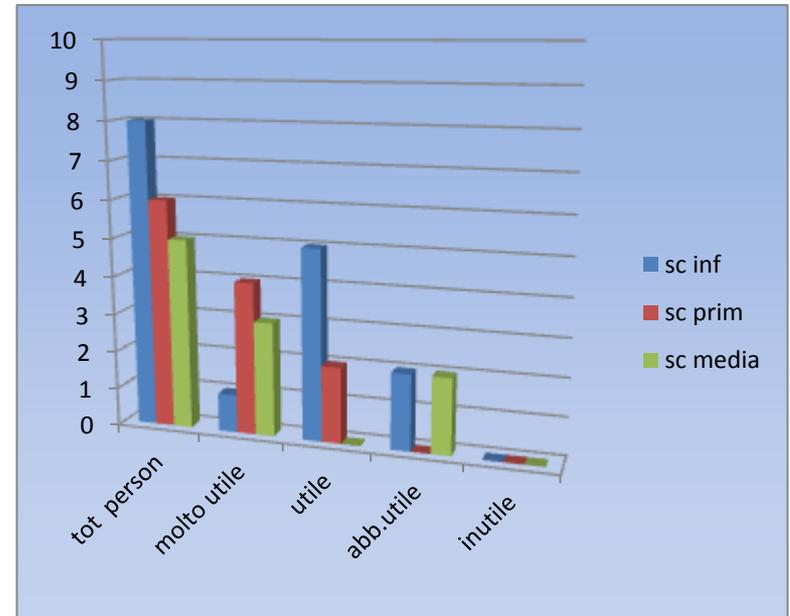
## Torre di Mosto

Ripasso delle lezioni accompagnati dall'ins.te di sostegno



## Ceggia

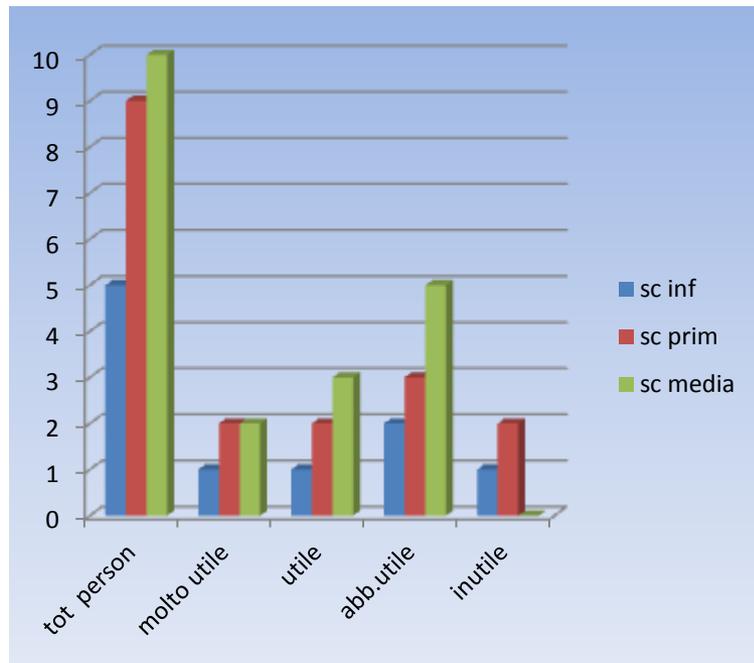
Ripasso delle lezioni accompagnati dall'ins.te di sostegno



32) Credo sia meglio svolgere all'esterno della classe, le seguenti attività.

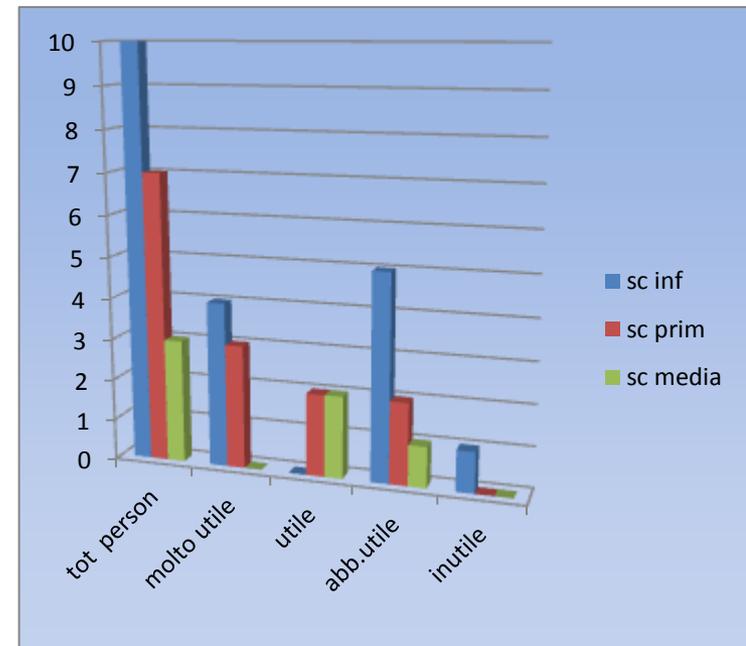
## Torre di Mosto

Aiuto reciproco in coppia con un compagno



## Ceggia

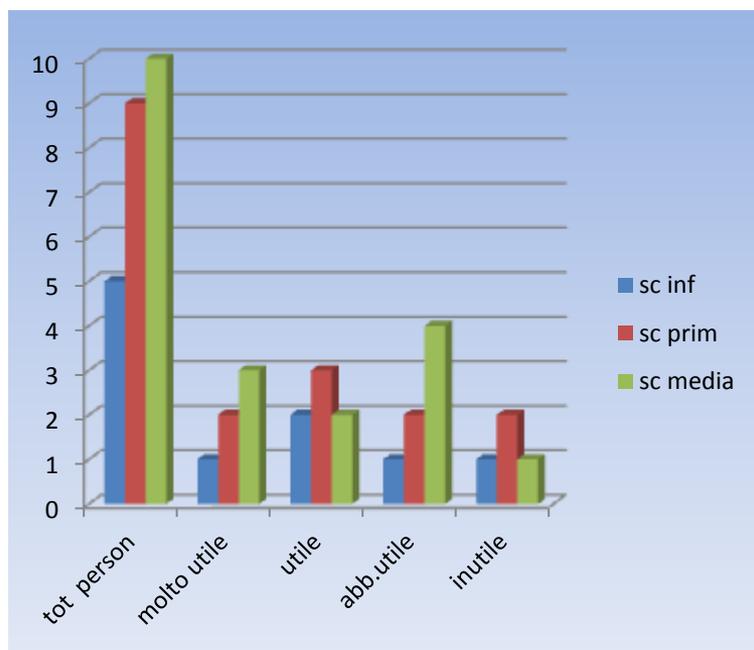
Aiuto reciproco in coppia con un compagno



32) Credo sia meglio svolgere all'esterno della classe, le seguenti attività.

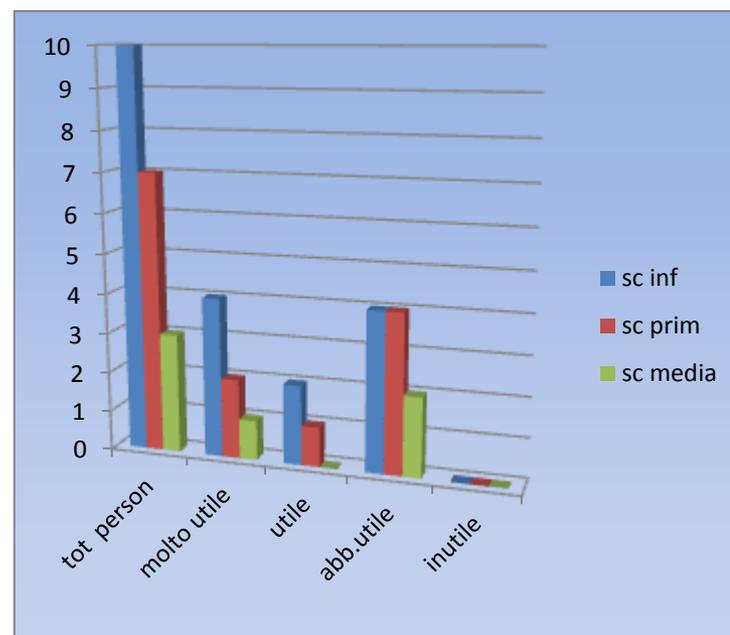
## Torre di Mosto

Attività in piccolo gruppo



## Ceggia

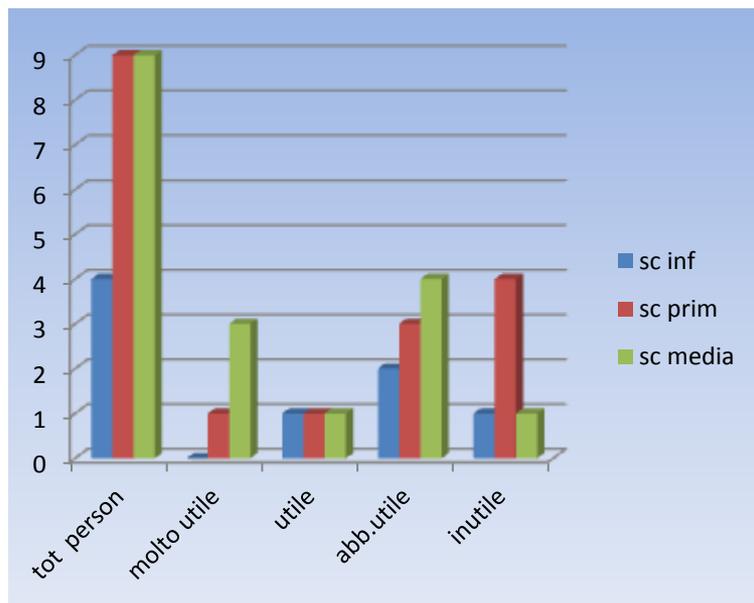
Attività in piccolo gruppo



32) Credo sia meglio svolgere all'esterno della classe, le seguenti attività.

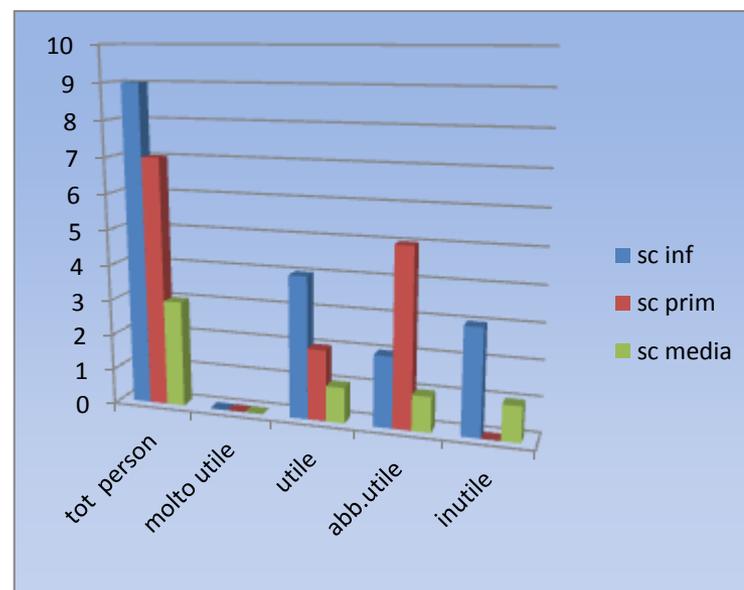
## Torre di Mosto

Attività in grande gruppo



## Ceggia

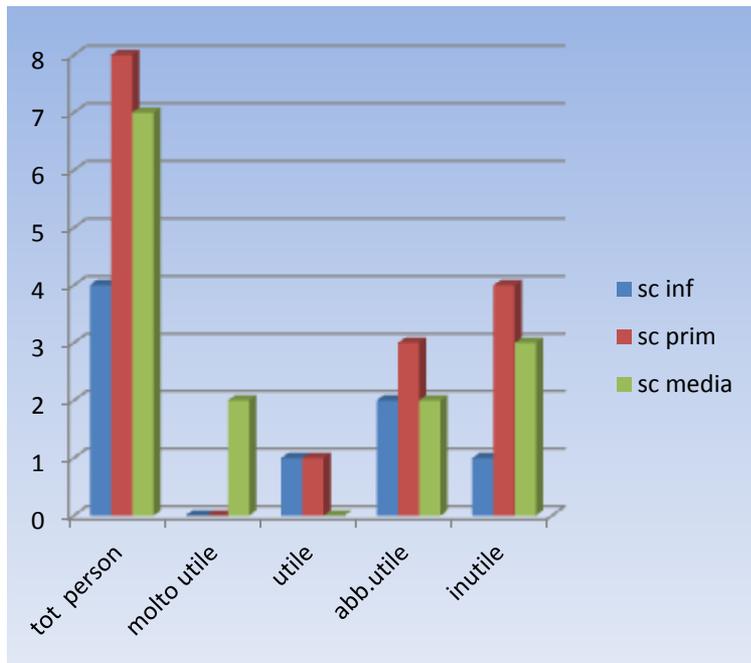
Attività in grande gruppo



32) Credo sia meglio svolgere all'esterno della classe, le seguenti attività.

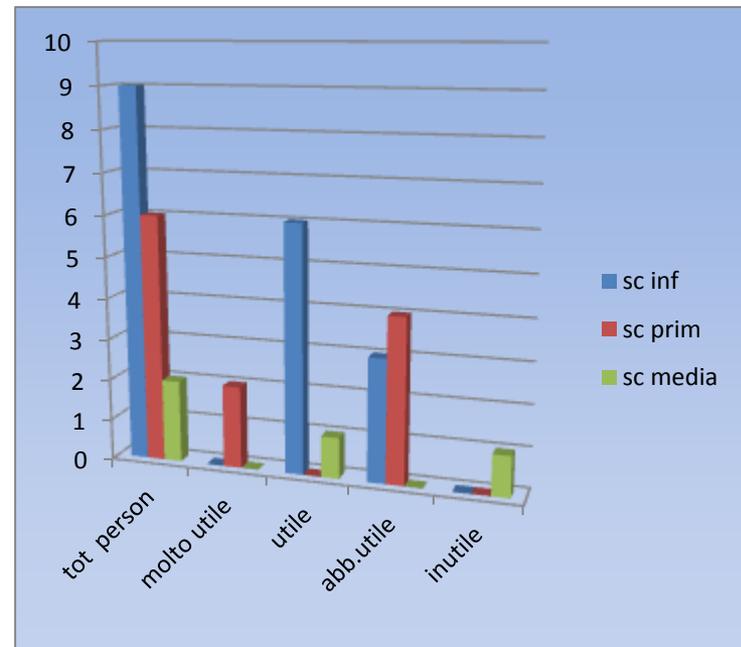
## Torre di Mosto

Attività di interclasse



## Ceggia

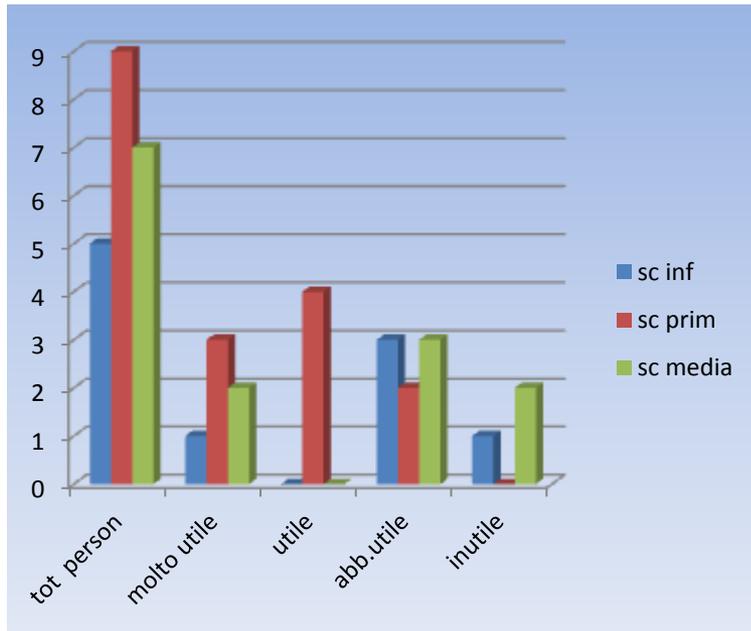
Attività di interclasse



32) Credo sia meglio svolgere all'esterno della classe, le seguenti attività.

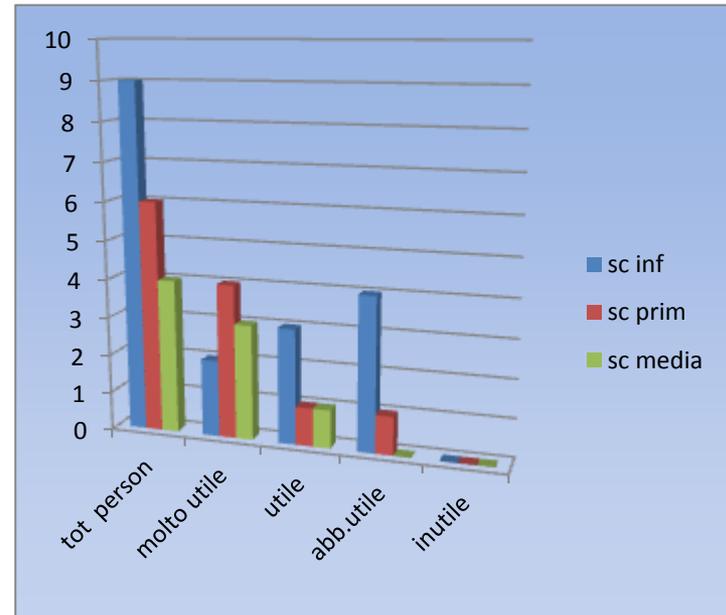
## Torre di Mosto

Attività al computer



## Ceggia

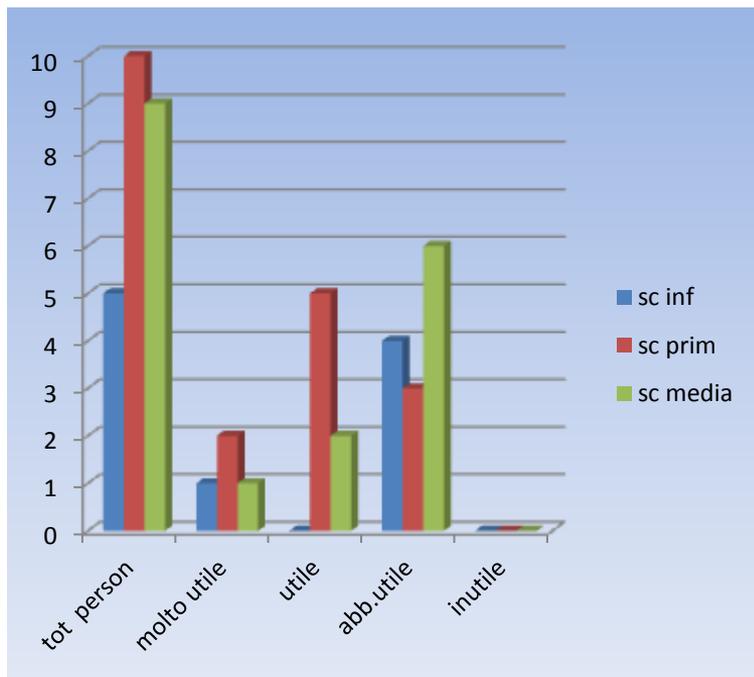
Attività al computer



32) Credo sia meglio svolgere all'esterno della classe, le seguenti attività.

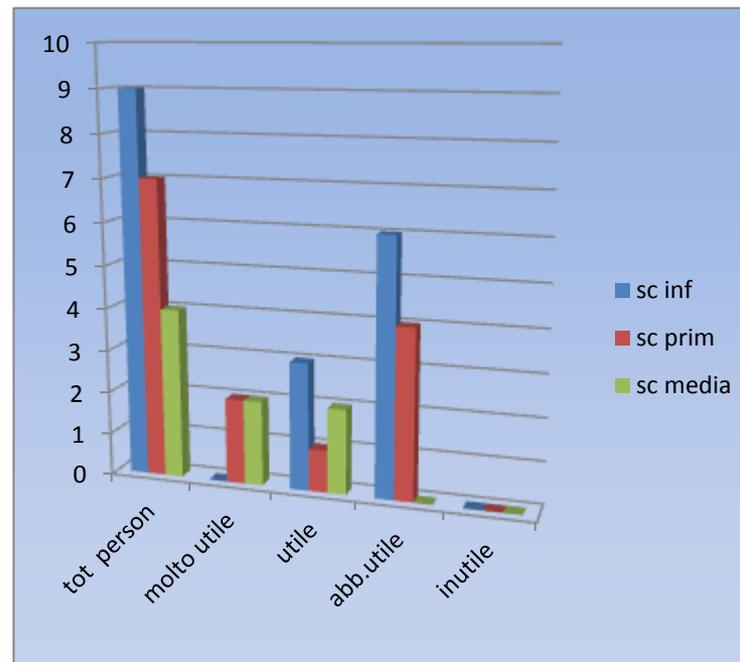
## Torre di Mosto

Attività con schede



## Ceggia

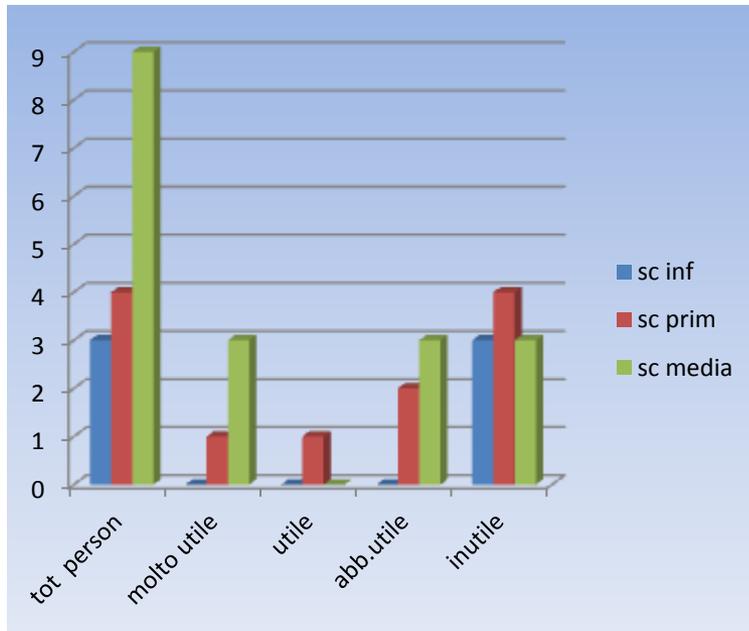
Attività con schede



33) Penso che le seguenti attività diano migliori risultati se svolte in classe.

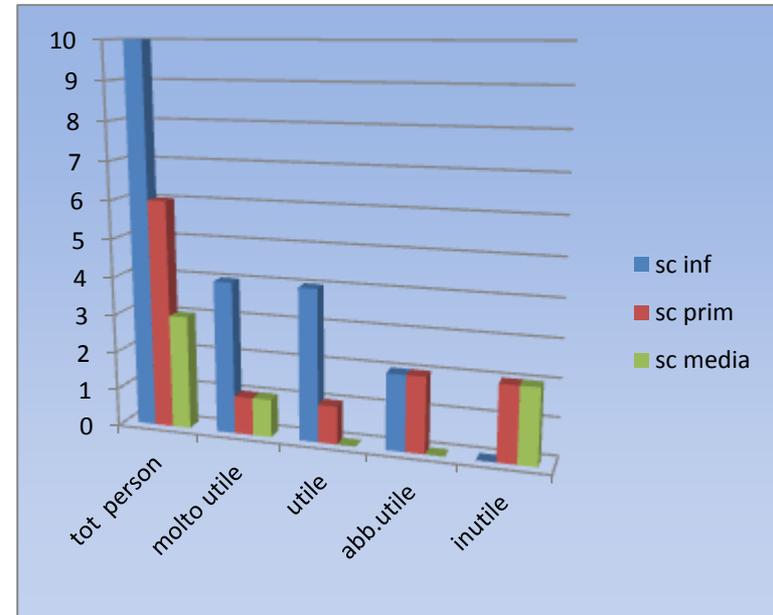
## Torre di Mosto

Ripasso delle lezioni accompagnati dall'ins.te di sostegno



## Ceggia

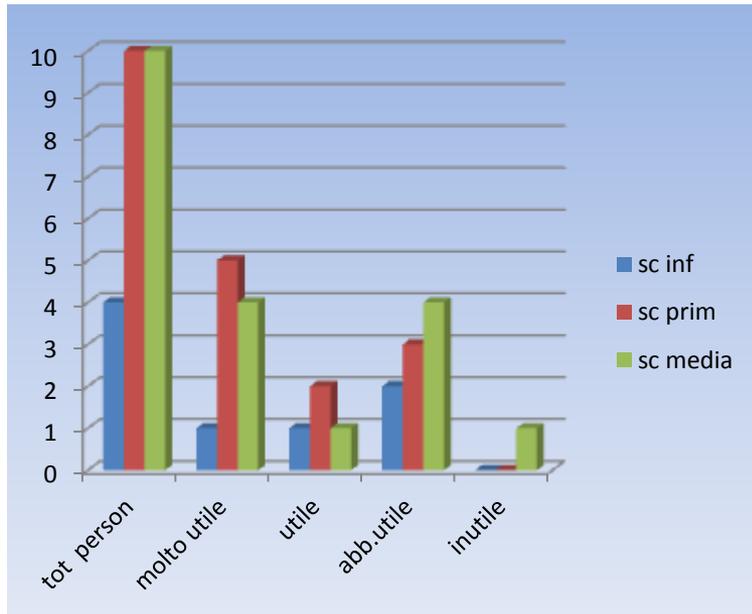
Ripasso delle lezioni accompagnati dall'ins.te di sostegno



33) Penso che le seguenti attività diano migliori risultati se svolte in classe.

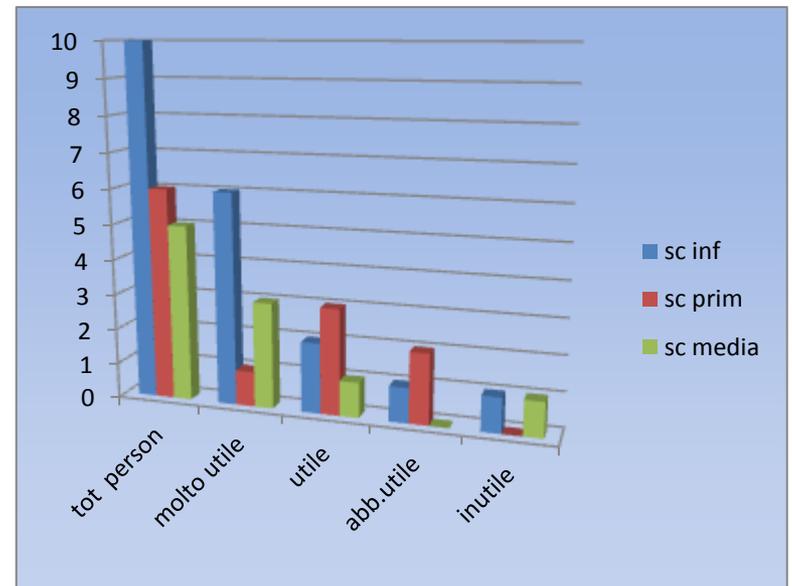
## Torre di Mosto

Aiuto reciproco in coppia con un compagno



## Ceggia

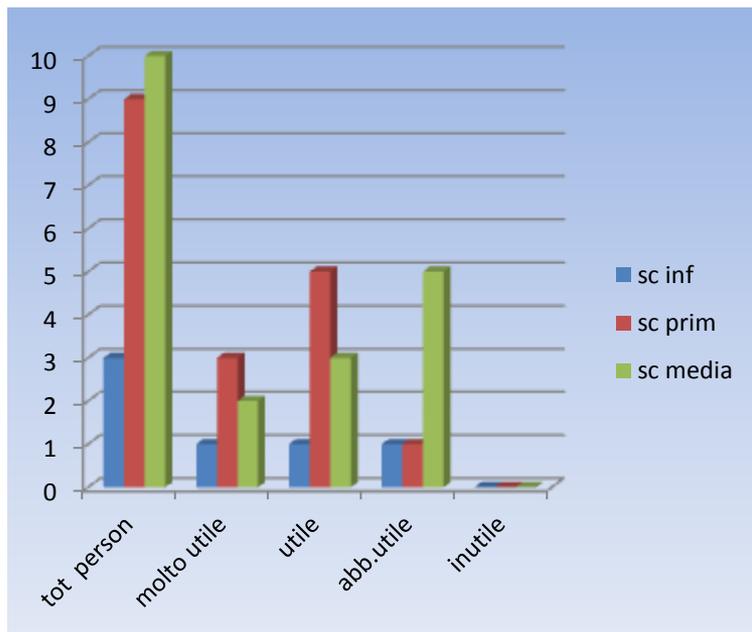
Aiuto reciproco in coppia con un compagno



33) Penso che le seguenti attività diano migliori risultati se svolte in classe.

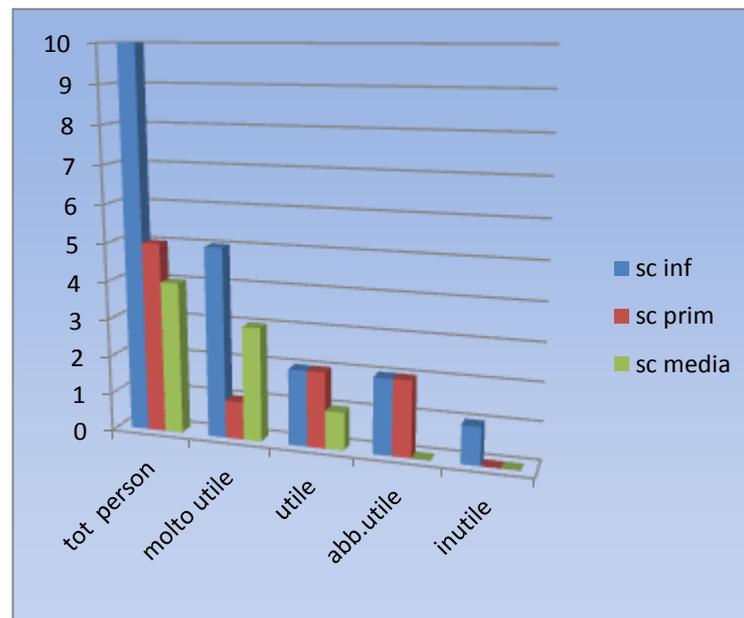
## Torre di Mosto

Attività in piccolo gruppo



## Ceggia

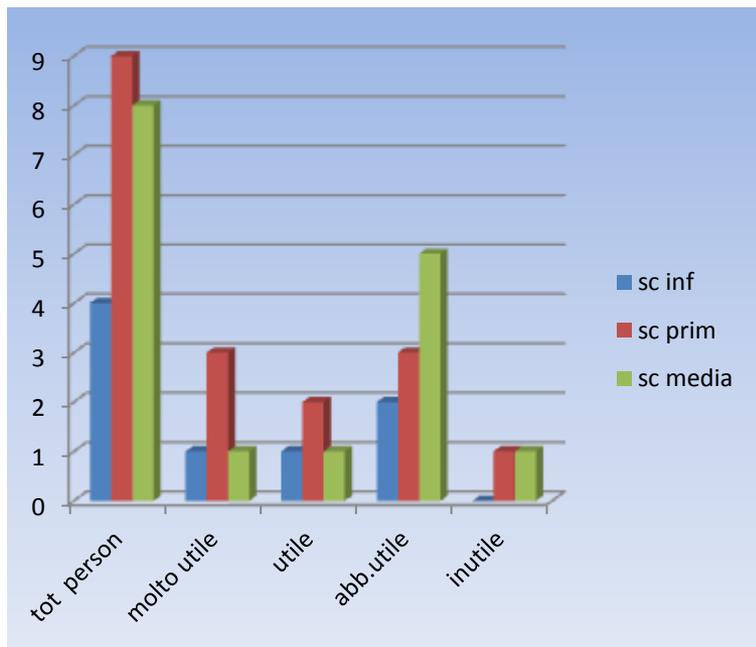
Attività in piccolo gruppo



33) Penso che le seguenti attività diano migliori risultati se svolte in classe.

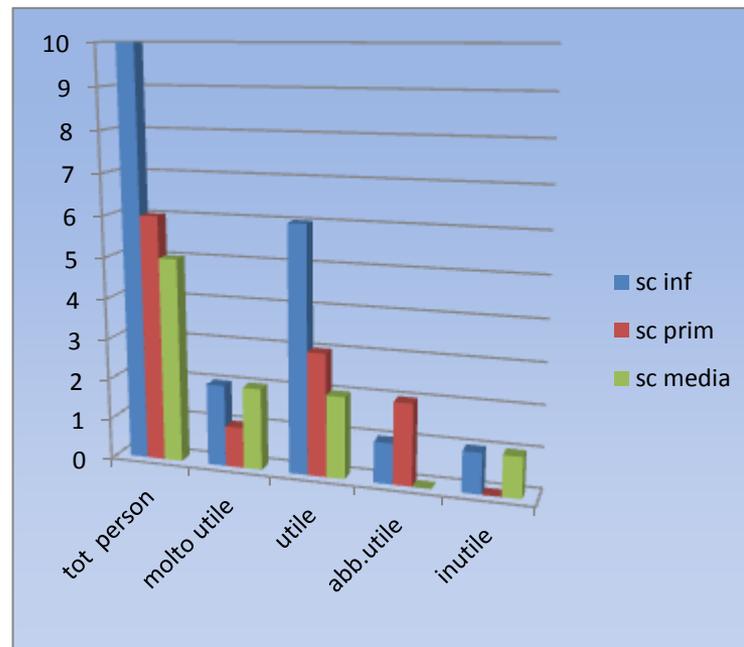
## Torre di Mosto

Attività in grande gruppo



## Ceggia

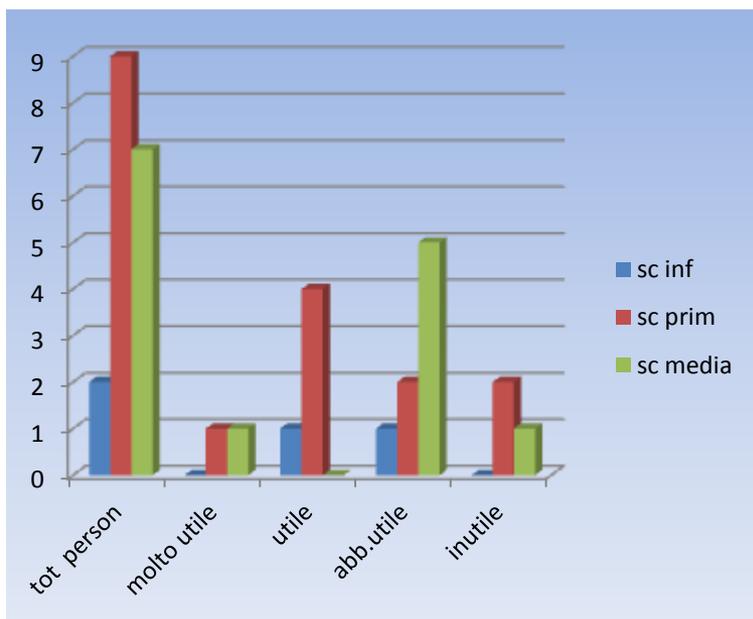
Attività in grande gruppo



33) Penso che le seguenti attività diano migliori risultati se svolte in classe.

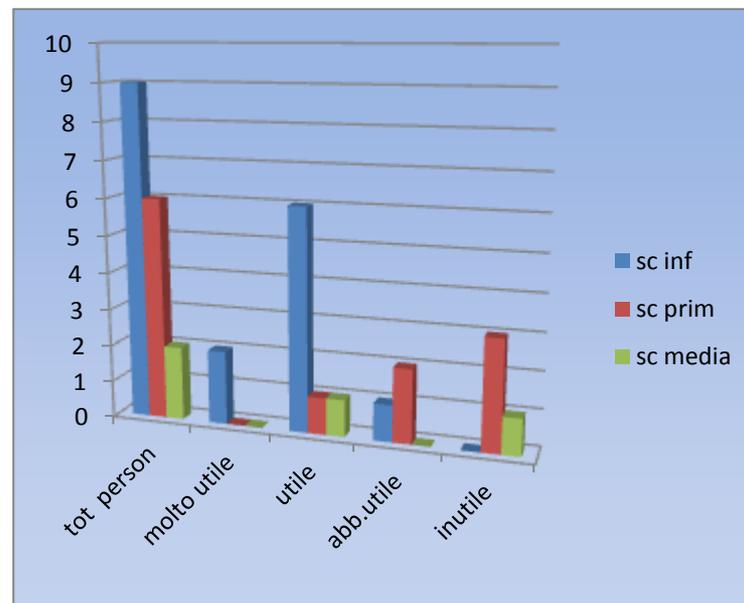
## Torre di Mosto

Attività di interclasse



## Ceggia

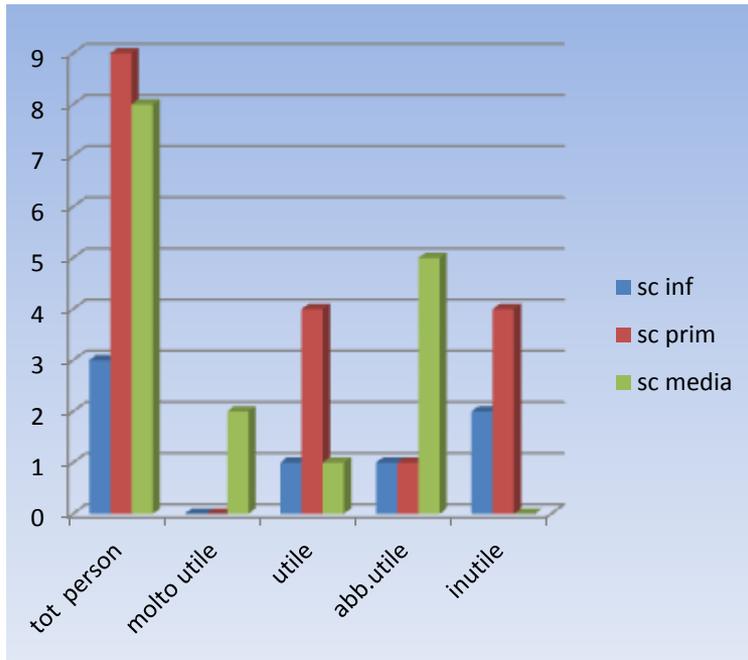
Attività di interclasse



33) Penso che le seguenti attività diano migliori risultati se svolte in classe.

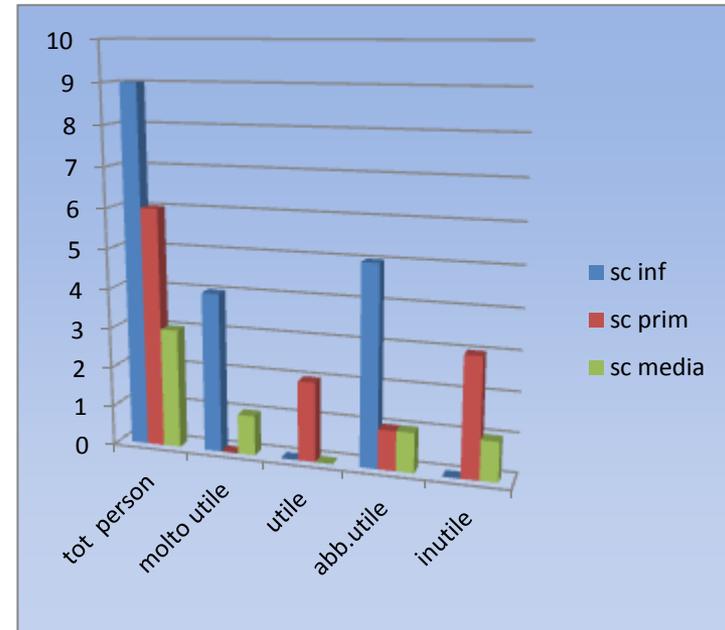
## Torre di Mosto

Attività al computer



## Ceggia

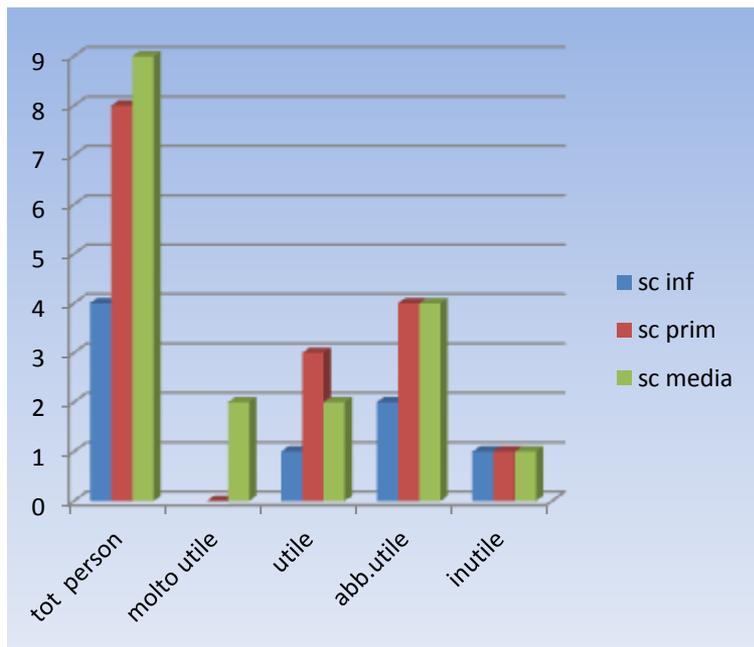
Attività al computer



33) Penso che le seguenti attività diano migliori risultati se svolte in classe.

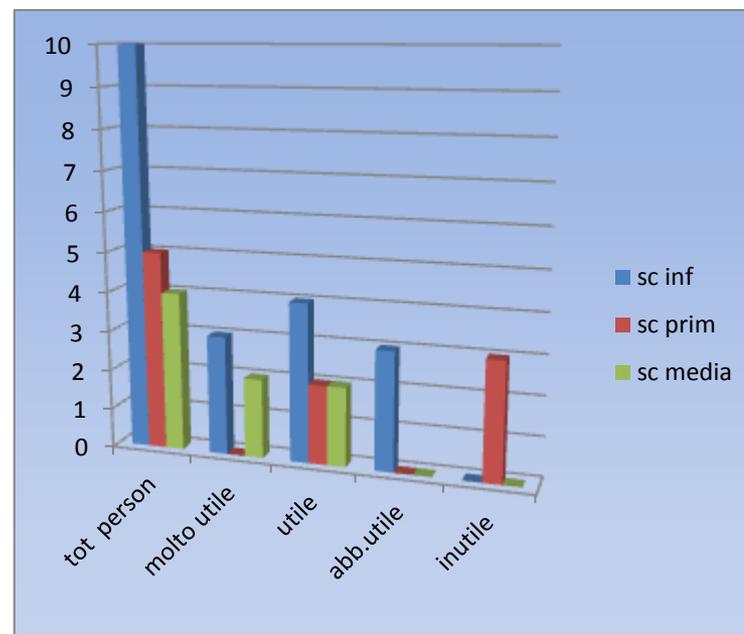
## Torre di Mosto

Attività con schede



## Ceggia

Attività con schede



31) Ritengo che sia utile svolgere attività all'esterno della classe, per gli studenti per cui sono state previste attività individualizzate

32) Credo sia meglio svolgere all'esterno della classe, le seguenti attività.

33) Penso che le seguenti attività diano migliori risultati se svolte in classe.

Dall'analisi dei dati emerge che:

**si ritiene utile svolgere alcune attività sia all'esterno che all'interno della classe come:**

**-aiuto reciproco in coppia con un compagno**

**-attività di piccolo e grande gruppo**

**-attività con schede e al computer;**

e si ritiene

**abbastanza utile l'attività al computer in classe.**

Si ritiene invece che

**le seguenti attività diano migliori risultati se non svolte in classe:**

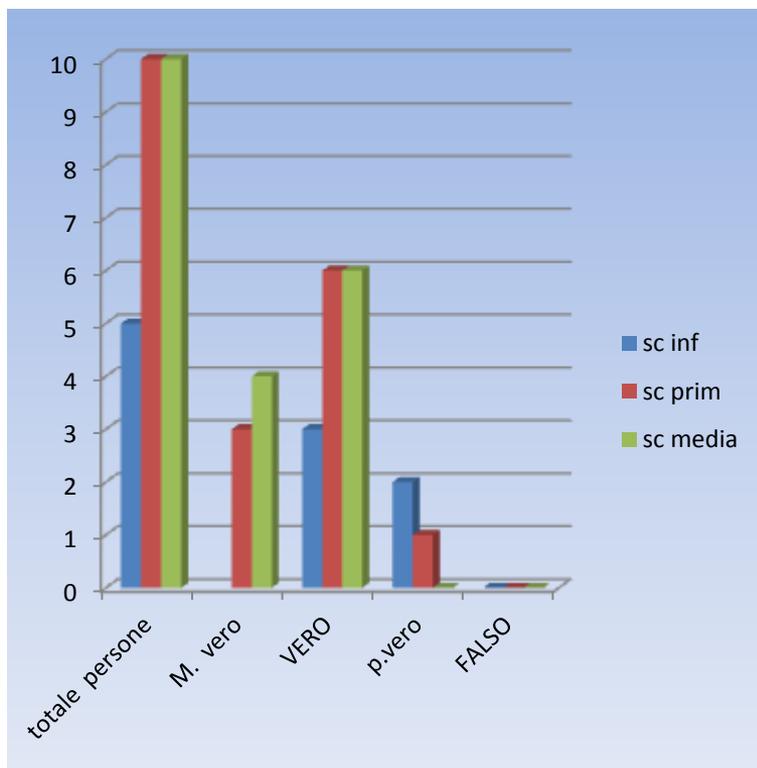
**-il ripasso delle lezioni con l'insegnante di sostegno.**

**Secondo voi sarebbe utile potenziare l'utilizzo del computer e/o della L.I.M. sia all'interno che all'esterno della classe?**

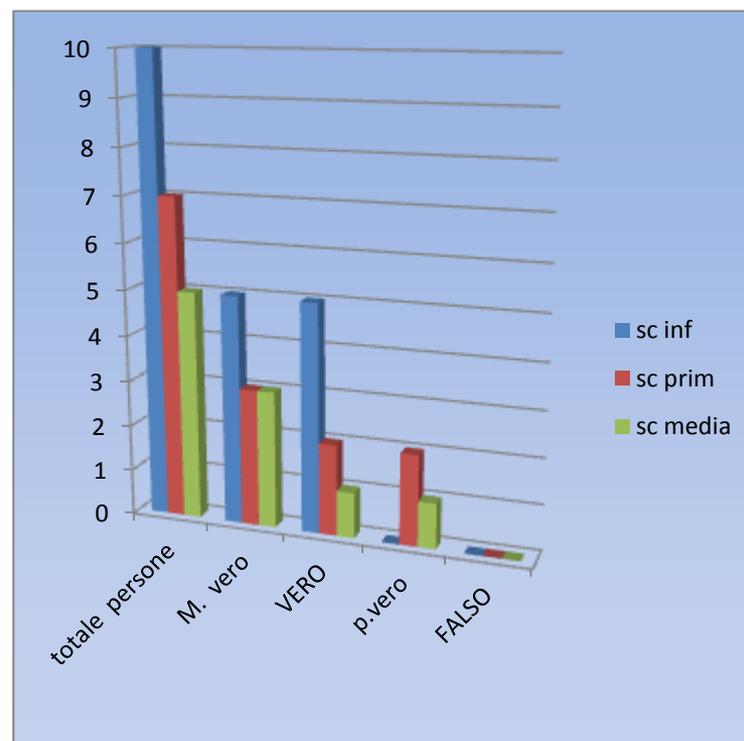
RISORSE

34) Ritengo che per l'integrazione dovrebbero esserci aule di sostegno maggiormente attrezzate e più numerose, ciò permetterebbe un rapporto più produttivo tra insegnante di sostegno e studente disabile

## Torre di Mosto



## Ceggia



34) Ritengo che per l'integrazione dovrebbero esserci aule di sostegno maggiormente attrezzate e più numerose, ciò permetterebbe un rapporto più produttivo tra insegnante di sostegno e studente disabile

Dall'analisi dei dati emerge che:

**si ritiene molto importante.**

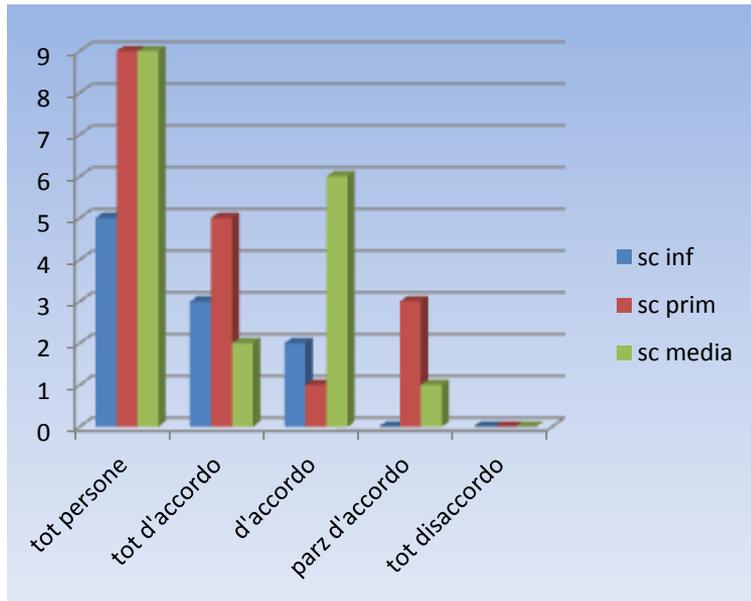
**Secondo voi le nostre scuole rispondono a tale requisito?**

**Se non rispondono a tale requisito come potremmo ovviare?**

### 35) Sono d'accordo con le seguenti affermazioni:

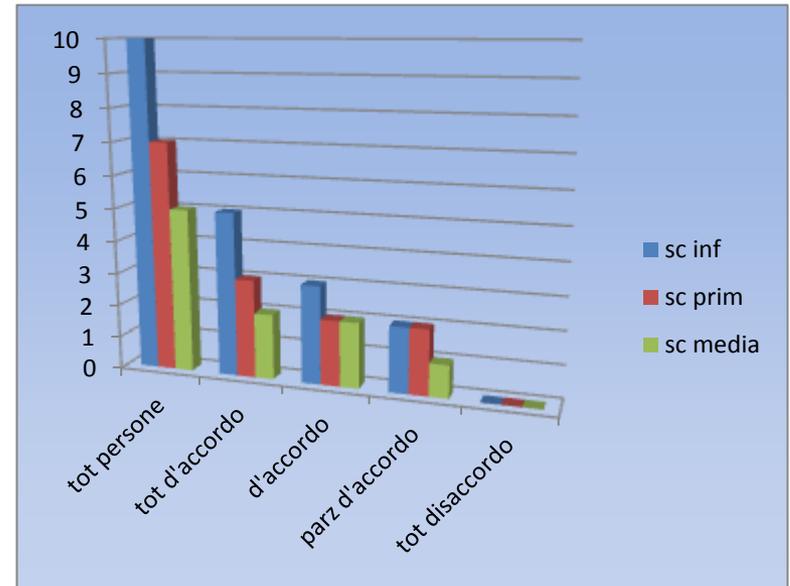
## Torre di Mosto

E' utile acquistare di volta in volta ciò che risponde maggiormente alle esigenze degli studenti disabili che frequentano la scuola :



## Ceggia

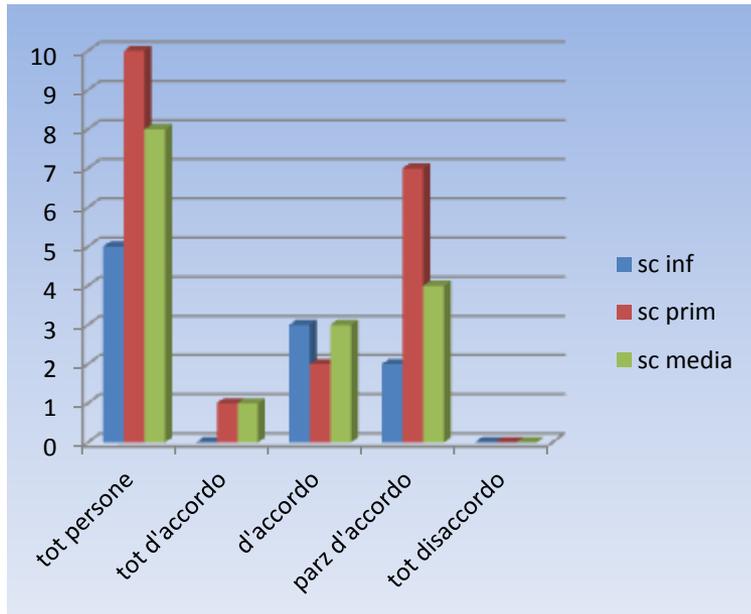
E' utile acquistare di volta in volta ciò che risponde maggiormente alle esigenze degli studenti disabili che frequentano la scuola:



35) Sono d'accordo con le seguenti affermazioni:

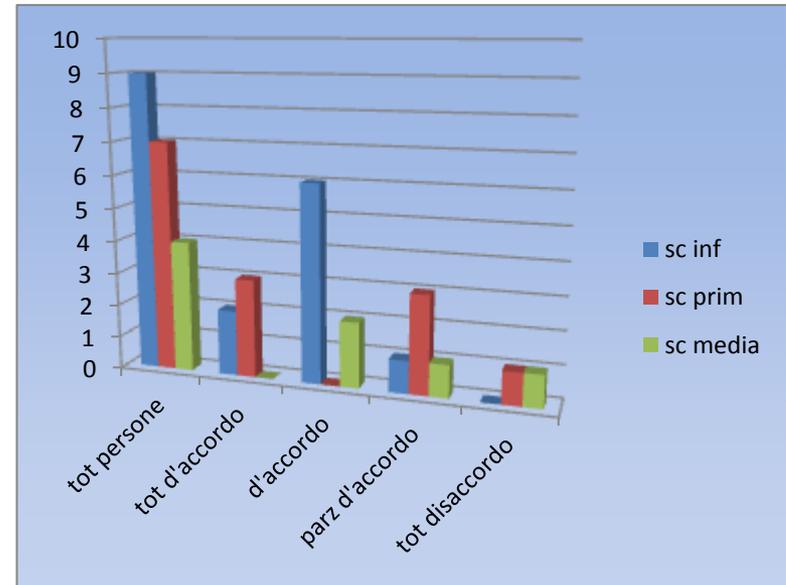
## Torre di Mosto

E' sufficiente disporre di una buona dotazione di base, rinnovata periodicamente :



## Ceggia

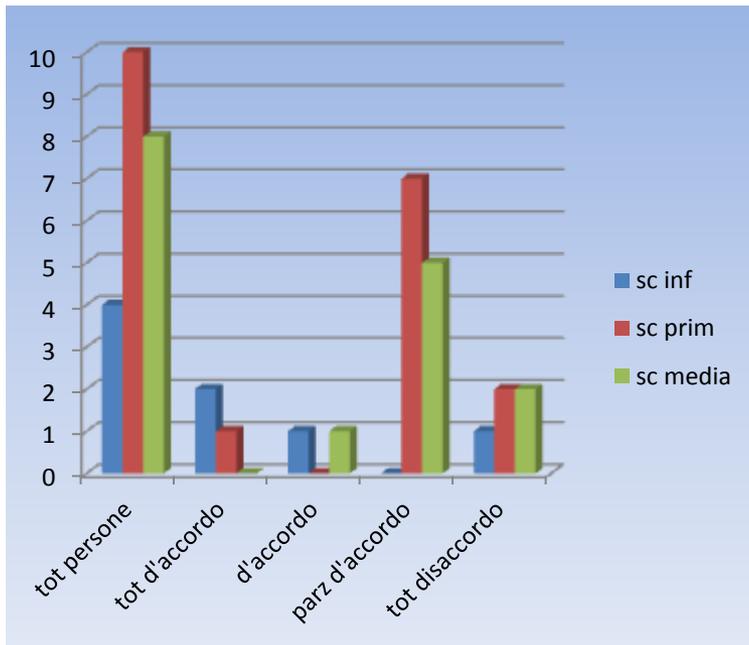
E' sufficiente disporre di una buona dotazione di base, rinnovata periodicamente :



35) Sono d'accordo con le seguenti affermazioni:

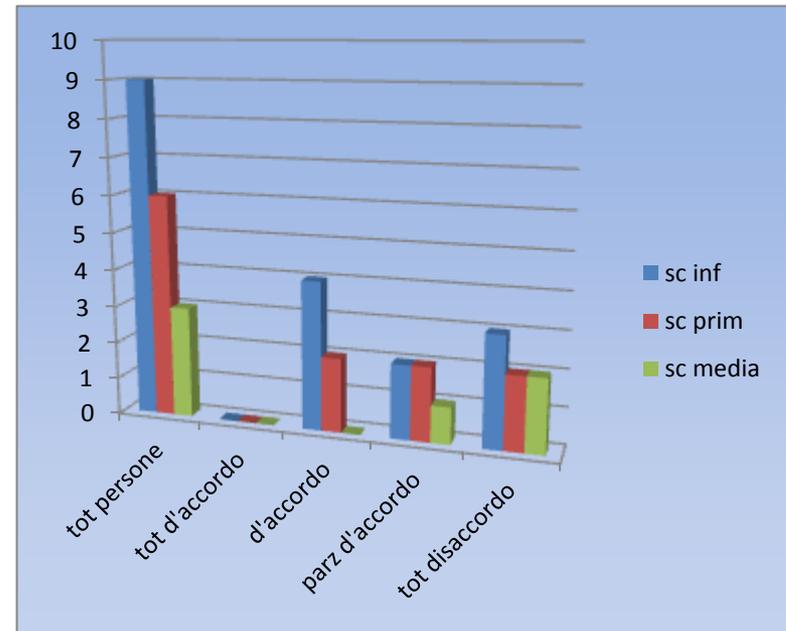
## Torre di Mosto

La scuola non necessita di dotazioni particolari,  
ma dovrebbe ricorrere al prestito nei centri di  
documentazione



## Ceggia

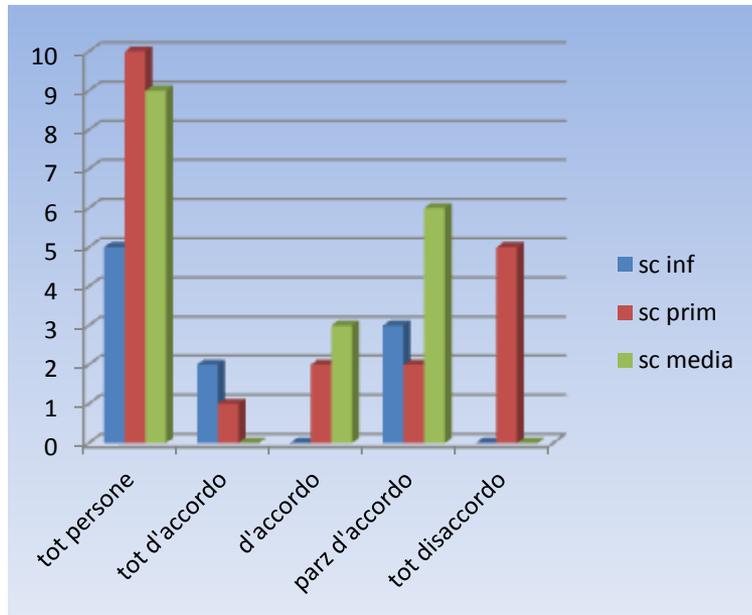
La scuola non necessita di dotazioni particolari,  
ma dovrebbe ricorrere al prestito nei centri di  
documentazione



35) Sono d'accordo con le seguenti affermazioni:

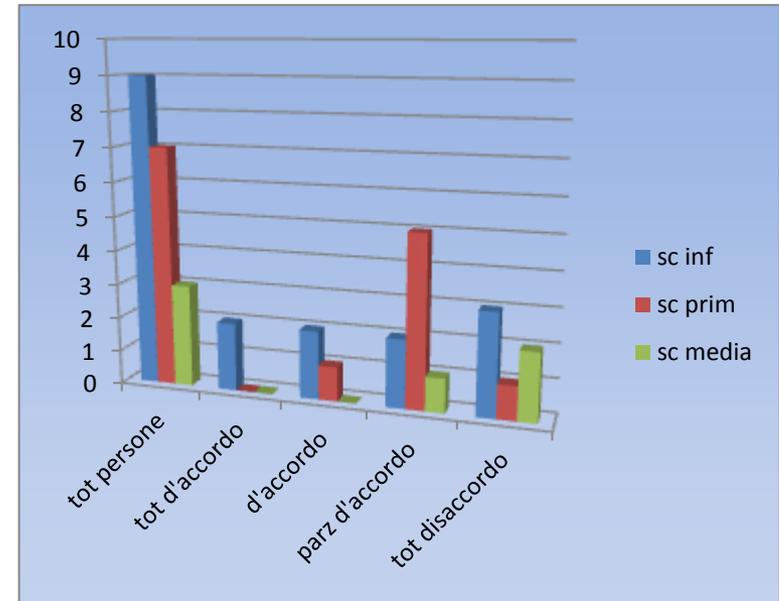
## Torre di Mosto

I materiali e gli ausili non sempre sono essenziali per una buona integrazione



## Ceggia

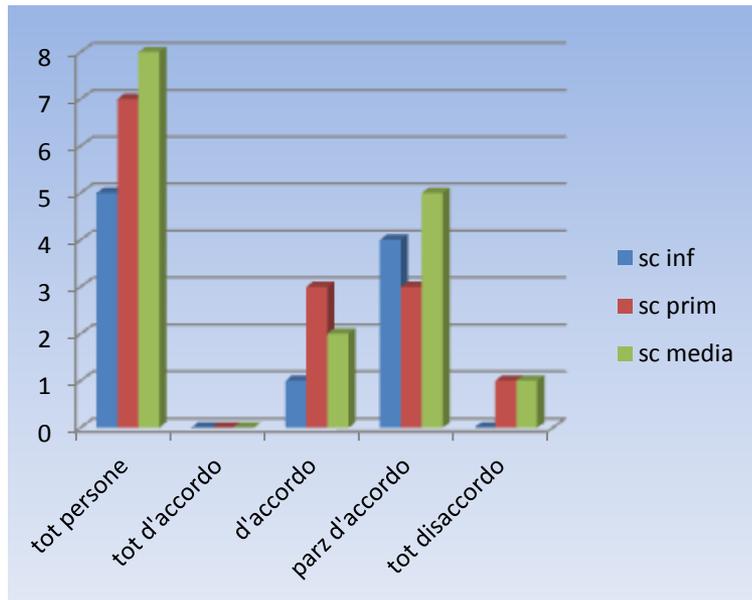
I materiali e gli ausili non sempre sono essenziali per una buona integrazione



35) Sono d'accordo con le seguenti affermazioni:

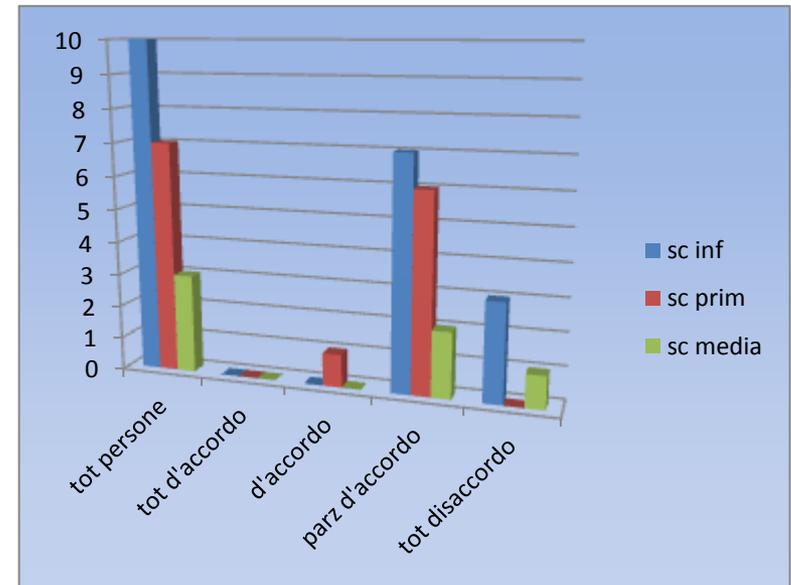
## Torre di Mosto

Nelle nostre scuole gli ausili didattici e/o per l'autonomia spesso sono sufficienti per garantire una buona integrazione scolastica



## Ceggia

Nelle nostre scuole gli ausili didattici e/o per l'autonomia spesso sono sufficienti per garantire una buona integrazione scolastica



35) Sono d'accordo con le seguenti affermazioni:

-è sufficiente disporre di una buona dotazione di base, rinnovata periodicamente :

-la scuola non necessita di dotazioni particolari, ma dovrebbe ricorrere al prestito nei centri di documentazione

-i materiali e gli ausili non sempre sono essenziali per una buona integrazione

-nelle nostre scuole gli ausili didattici e/o per l'autonomia spesso sono sufficienti per garantire una buona integrazione scolastica

dai dati emersi si evince che è utile:

**-disporre di una buona dotazione di base rinnovata periodicamente e che risponda alle esigenze degli alunni disabili che frequentano la scuola, perché ciò è essenziale per una buona integrazione.**

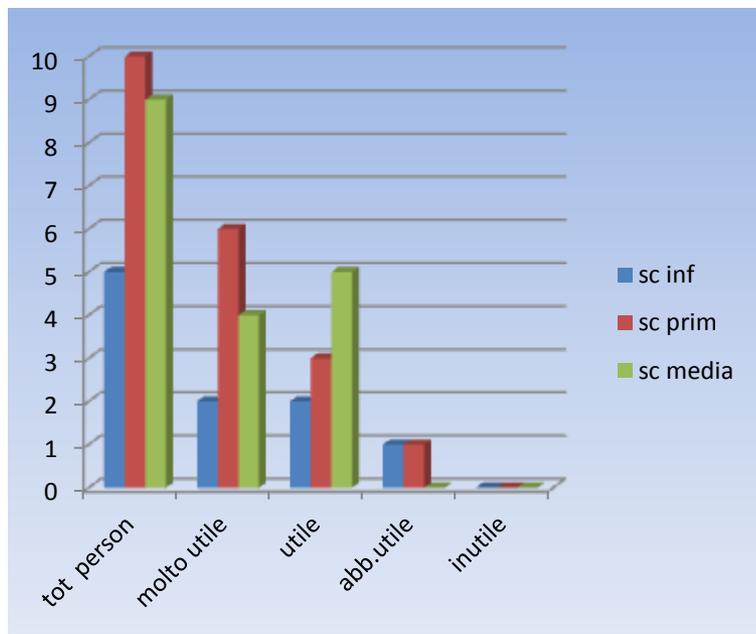
**-nelle nostre scuole risulta che gli ausili didattici e/o per l'autonomia spesso non sono sufficienti.**

**Come potremmo risolvere il problema?**

36) Ritengo utile che il mondo esterno alla scuola metta a disposizione per lo svolgimento delle attività didattiche:

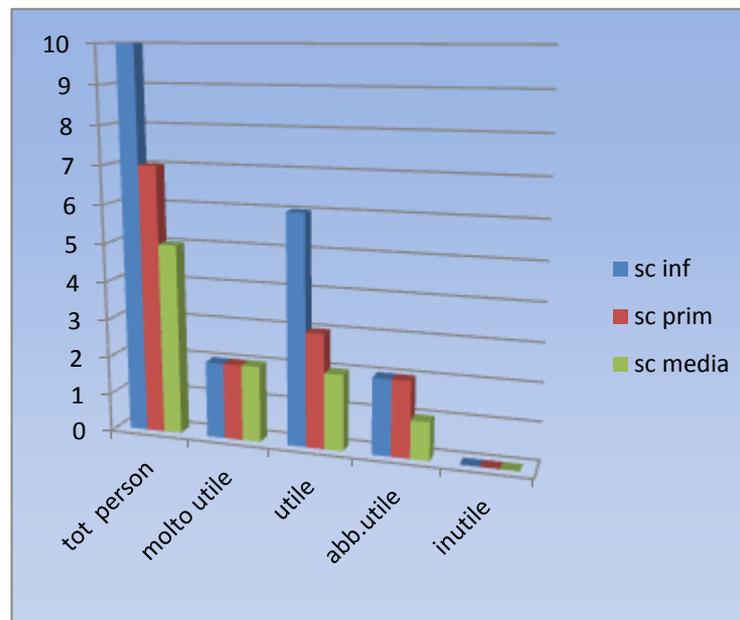
## Torre di Mosto

Attività promosse da associazioni presenti sul territorio



## Ceggia

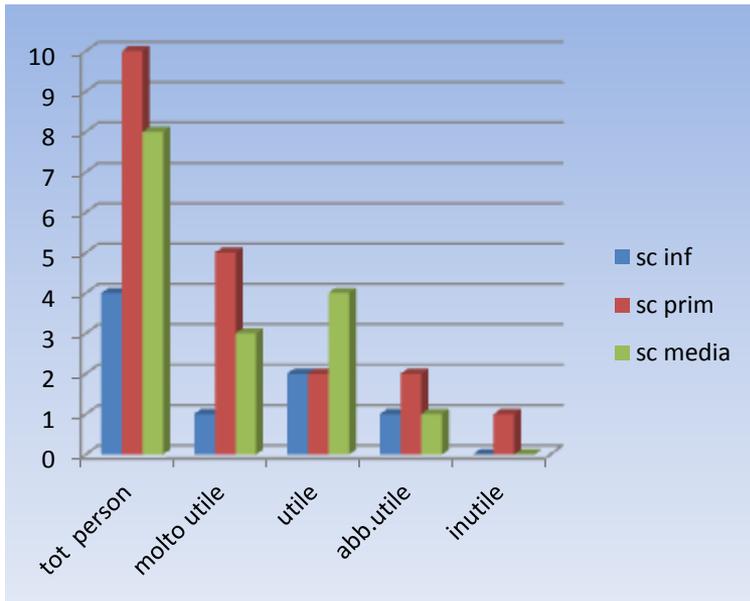
Attività promosse da associazioni presenti sul territorio



36) Ritengo utile che il mondo esterno alla scuola metta a disposizione per lo svolgimento delle attività didattiche:

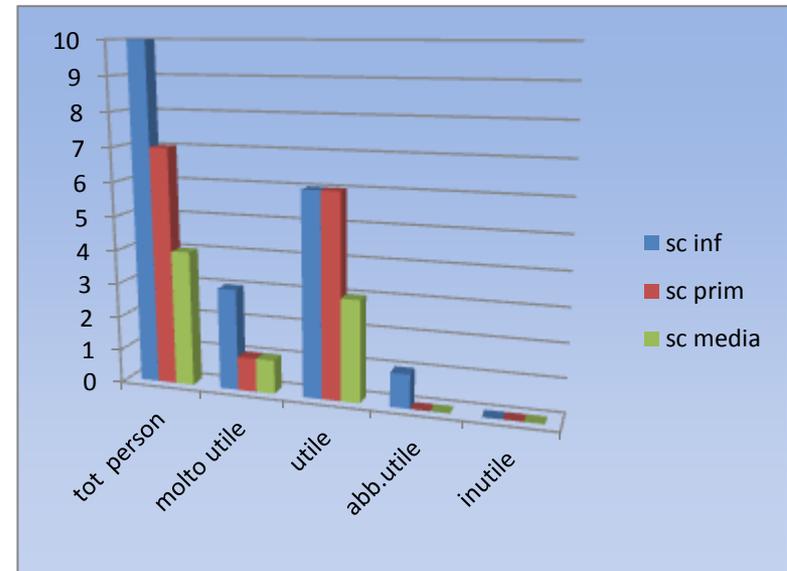
## Torre di Mosto

Centri risorse promossi dall'ente locale



## Ceggia

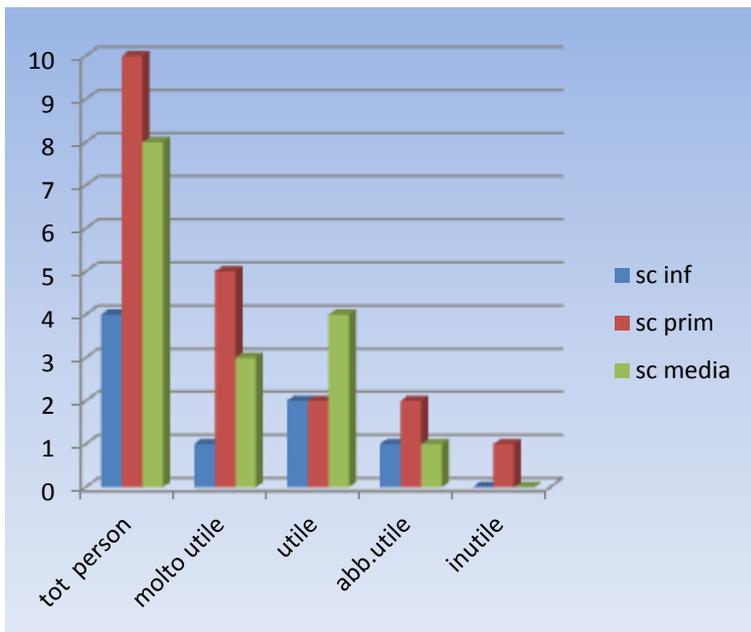
Centri risorse promossi dall'ente locale



36) Ritengo utile che il mondo esterno alla scuola metta a disposizione per lo svolgimento delle attività didattiche:

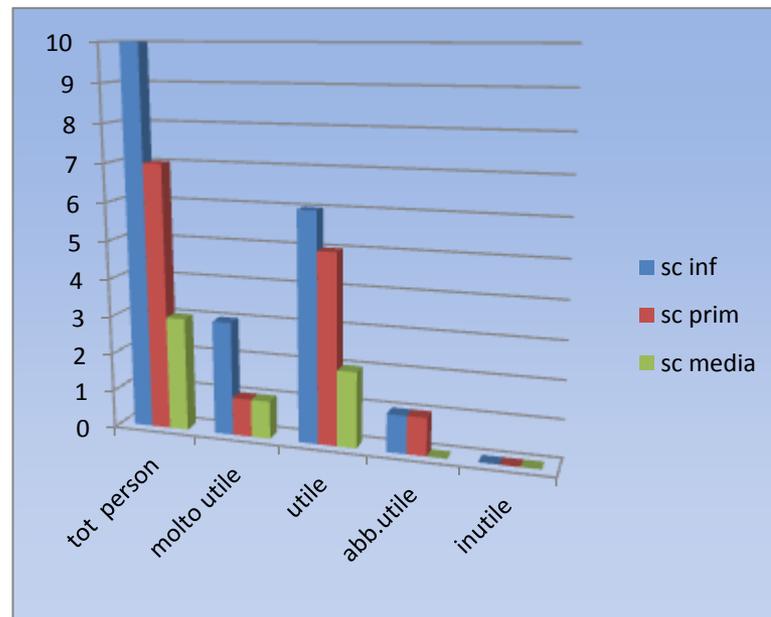
## Torre di Mosto

Attività promosse dai servizi sociali e sanitari



## Ceggia

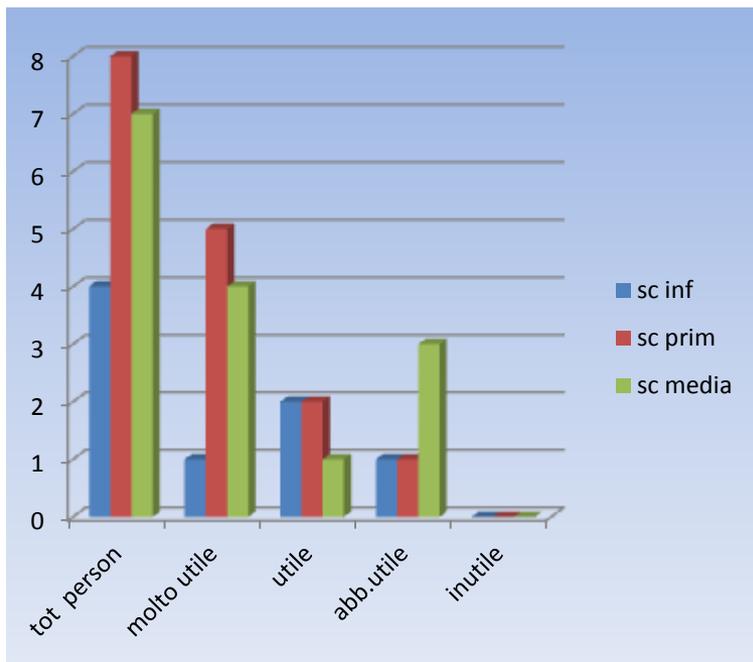
Attività promosse dai servizi sociali e sanitari



36) Ritengo utile che il mondo esterno alla scuola metta a disposizione per lo svolgimento delle attività didattiche:

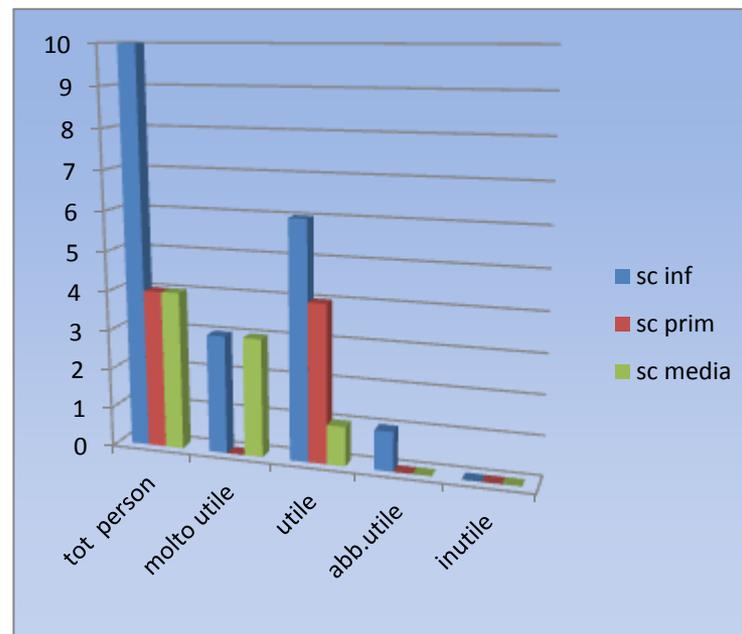
## Torre di Mosto

Ausilioteca C.T.I



## Ceggia

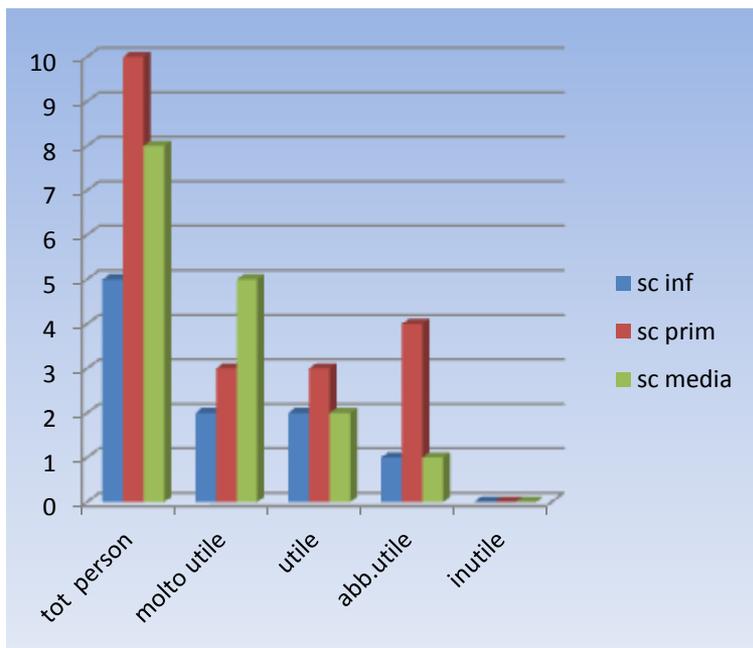
Ausilioteca C.T.I



36) Ritengo utile che il mondo esterno alla scuola metta a disposizione per lo svolgimento delle attività didattiche:

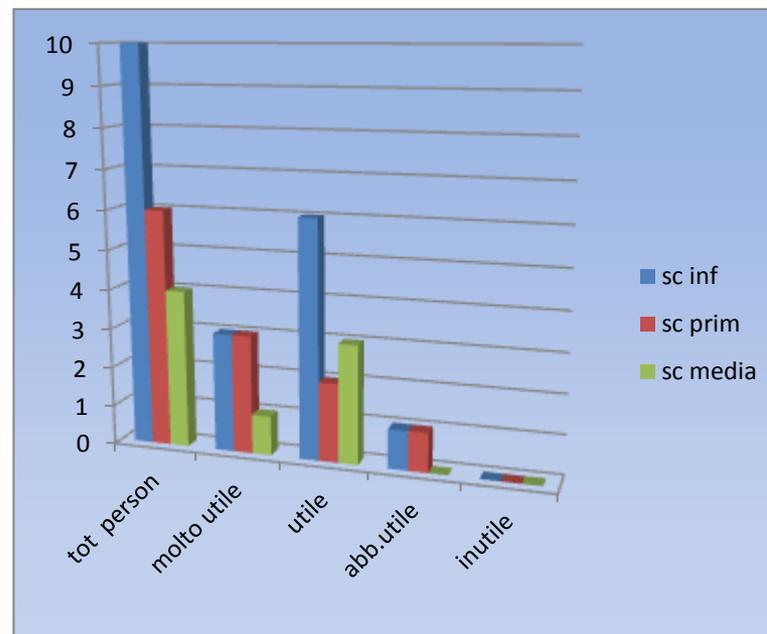
## Torre di Mosto

Laboratori (attività di gruppo)



## Ceggia

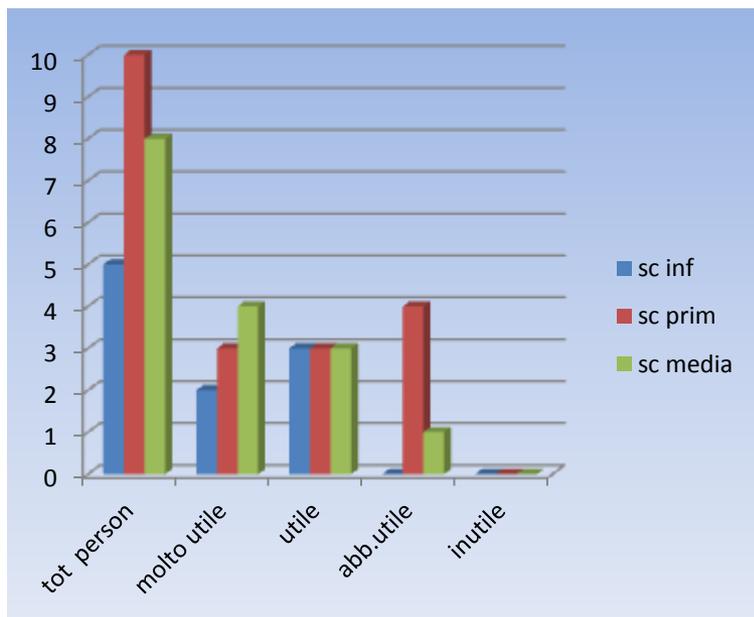
Laboratori (attività di gruppo)



36) Ritengo utile che il mondo esterno alla scuola metta a disposizione per lo svolgimento delle attività didattiche:

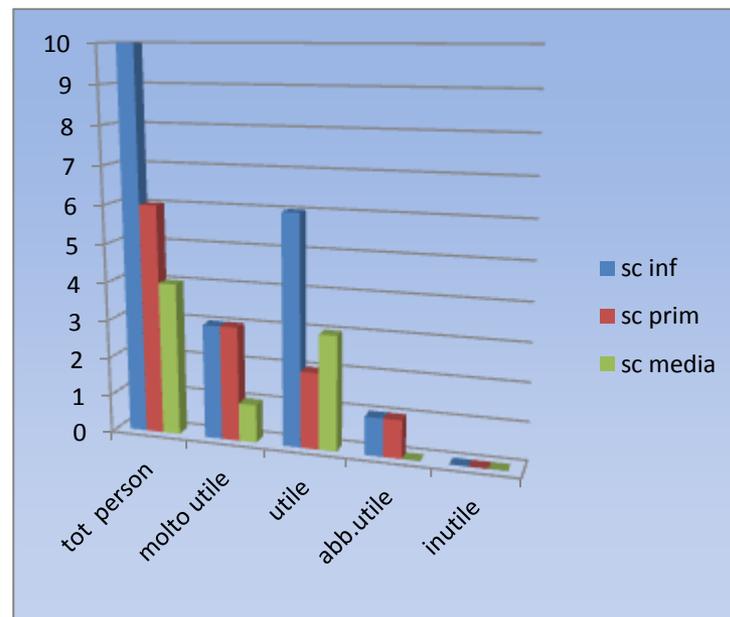
## Torre di Mosto

Interventi individualizzati



## Ceggia

Interventi individualizzati



36) Ritengo utile che il mondo esterno alla scuola metta a disposizione per lo svolgimento delle attività didattiche:

dall'analisi dei dati emerge che  
**si ritiene utile che il mondo esterno alla scuola metta a disposizione per lo svolgimento delle attività didattiche:**

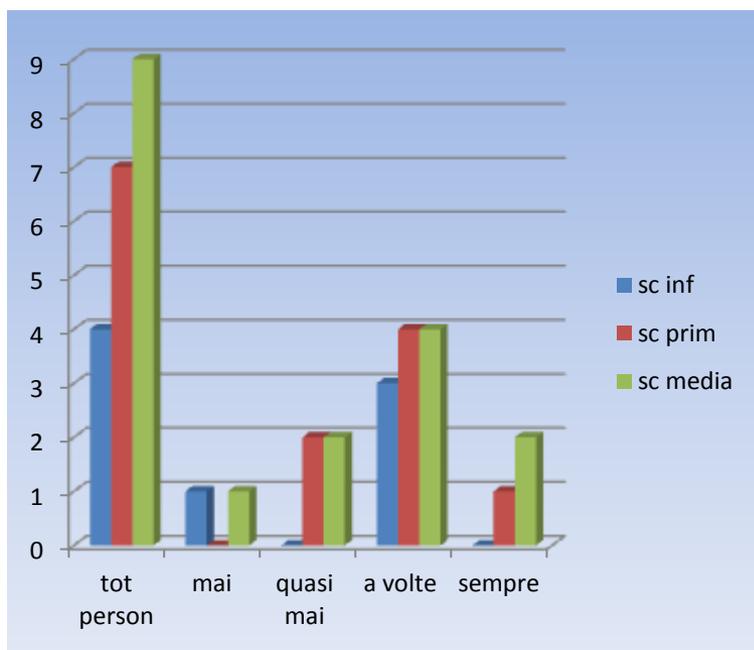
- attività promosse da associazioni presenti sul territorio**
- attività promosse dai servizi sociali e sanitari**
- ausiloteche C.T.I.**
- laboratori (attività di gruppo)**
- interventi individualizzati**

# CONTINUITA' E VALUTAZIONE

37) Ho avuto le mie prime ed iniziali informazioni circa lo studente disabile presente in classe, da:

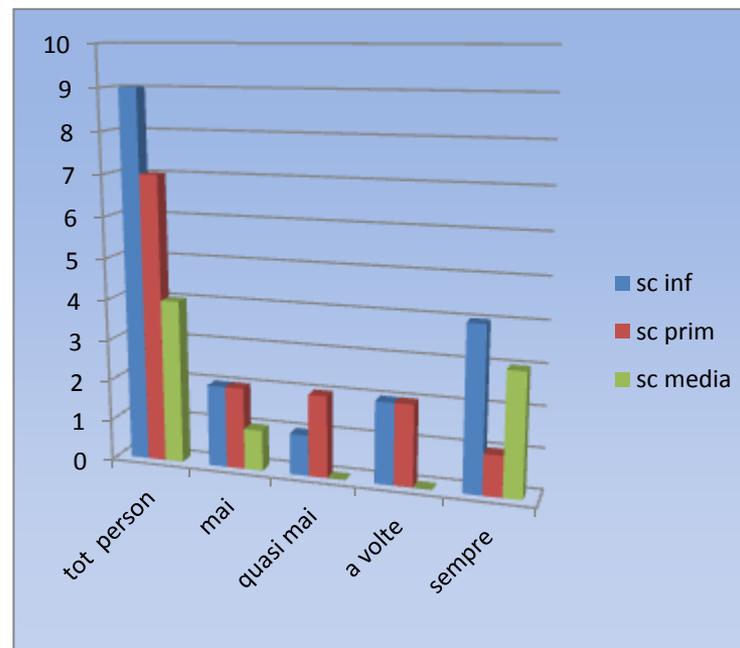
## Torre di Mosto

Dirigente scolastico



## Ceggia

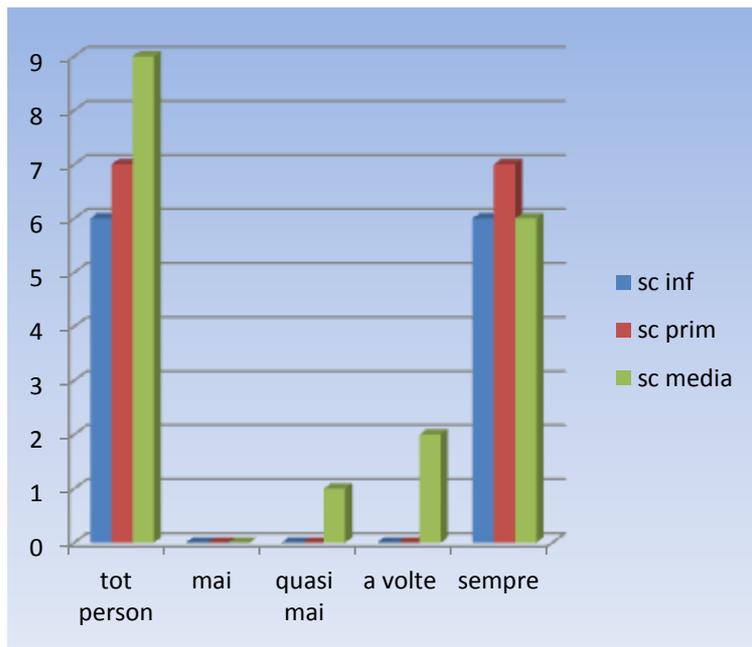
Dirigente scolastico



37) Ho avuto le mie prime ed iniziali informazioni circa lo studente disabile presente in classe, da:

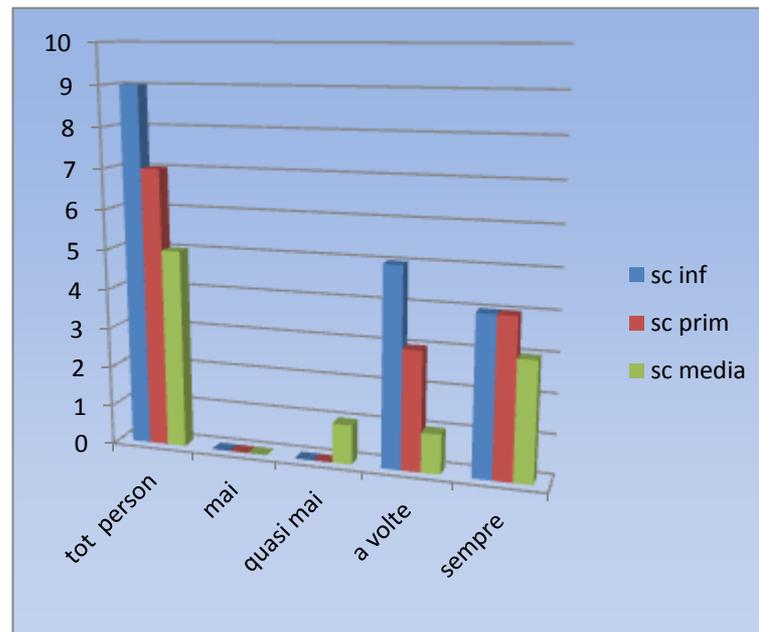
## Torre di Mosto

Docenti curricolari della classe



## Ceggia

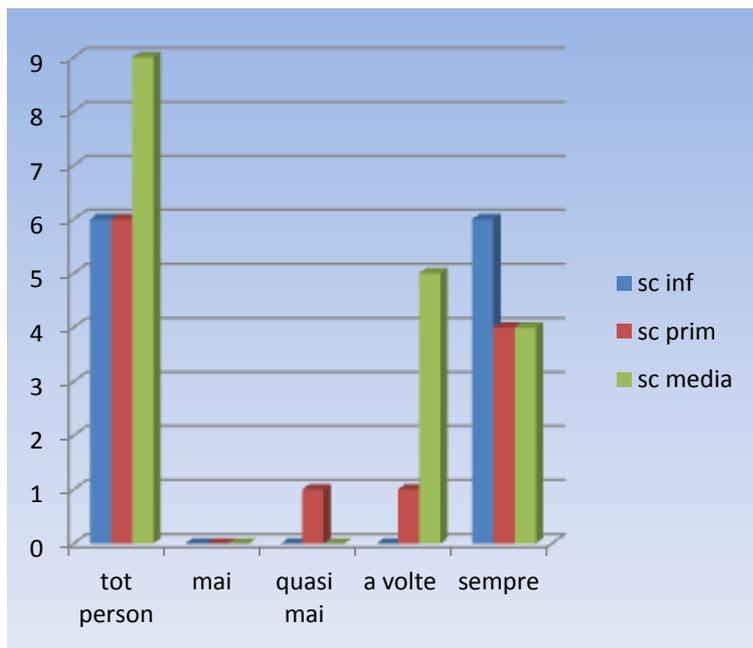
Docenti curricolari della classe



37) Ho avuto le mie prime ed iniziali informazioni circa lo studente disabile presente in classe, da:

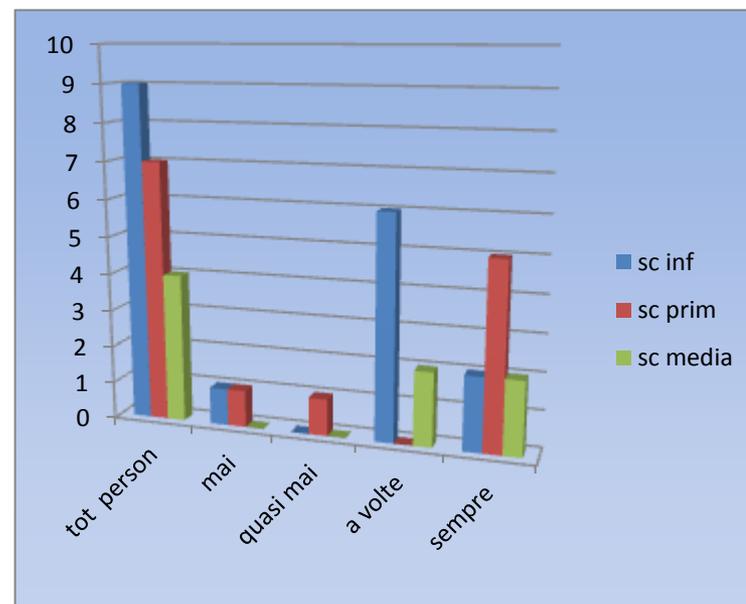
## Torre di Mosto

Docenti di sostegno della classe



## Ceggia

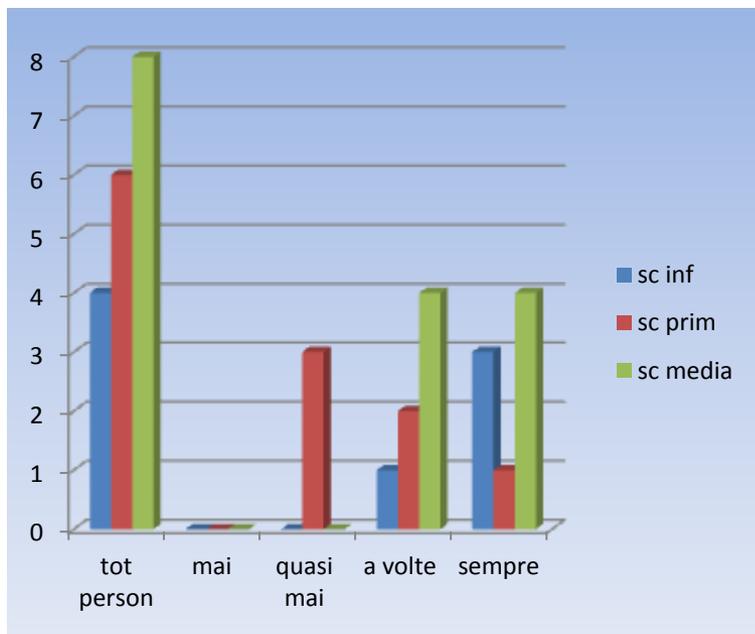
Docenti di sostegno della classe



37) Ho avuto le mie prime ed iniziali informazioni circa lo studente disabile presente in classe, da:

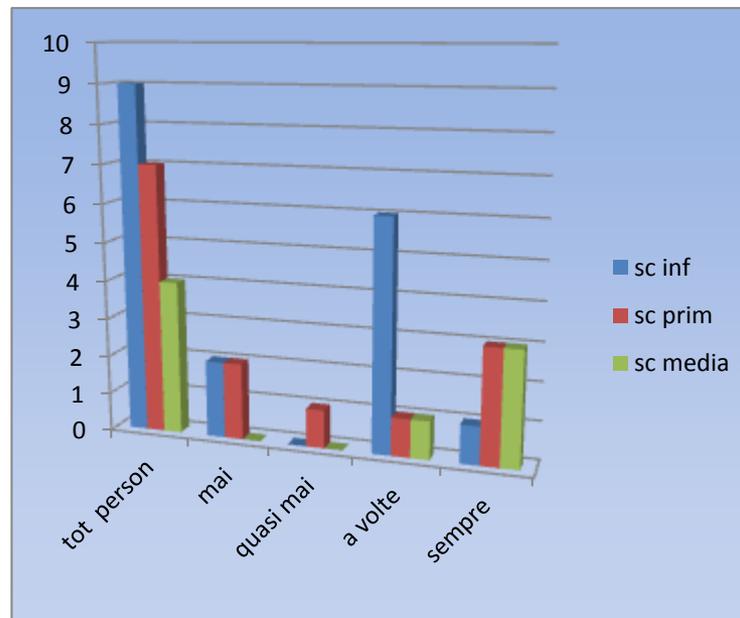
## Torre di Mosto

Insegnante di sostegno che precedentemente lo/la avevano seguito/a



## Ceggia

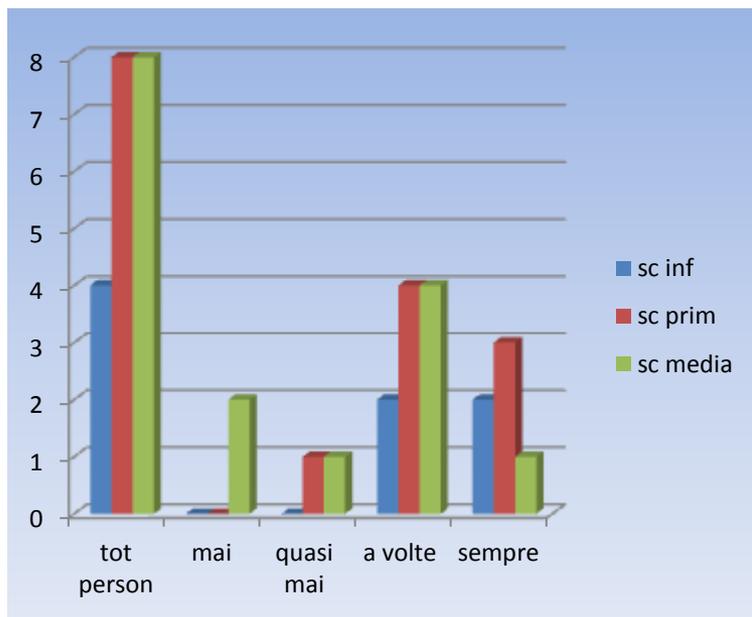
Insegnante di sostegno che precedentemente lo/la avevano seguito/a



37) Ho avuto le mie prime ed iniziali informazioni circa lo studente disabile presente in classe, da:

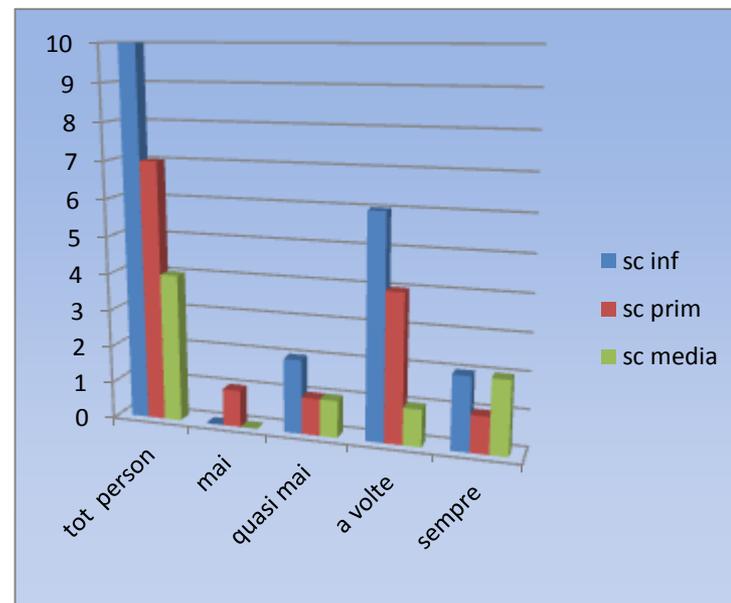
## Torre di Mosto

Genitori



## Ceggia

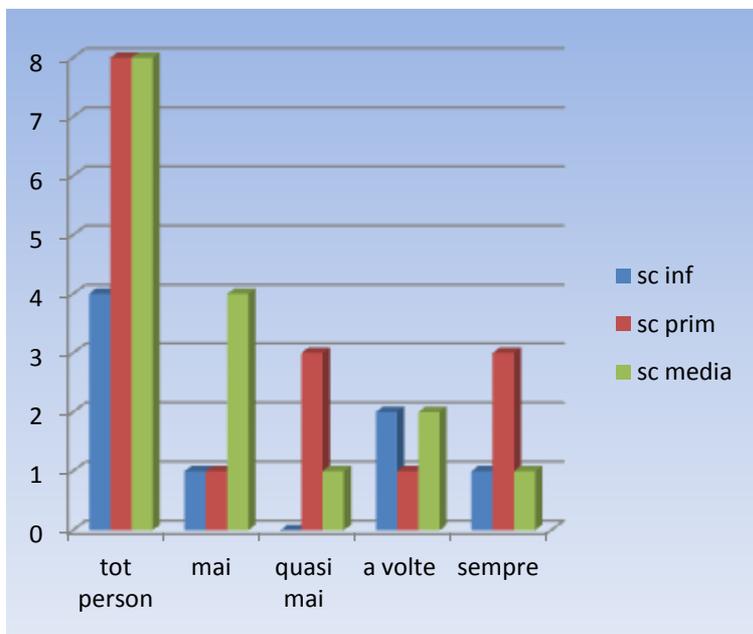
Genitori



37) Ho avuto le mie prime ed iniziali informazioni circa lo studente disabile presente in classe, da:

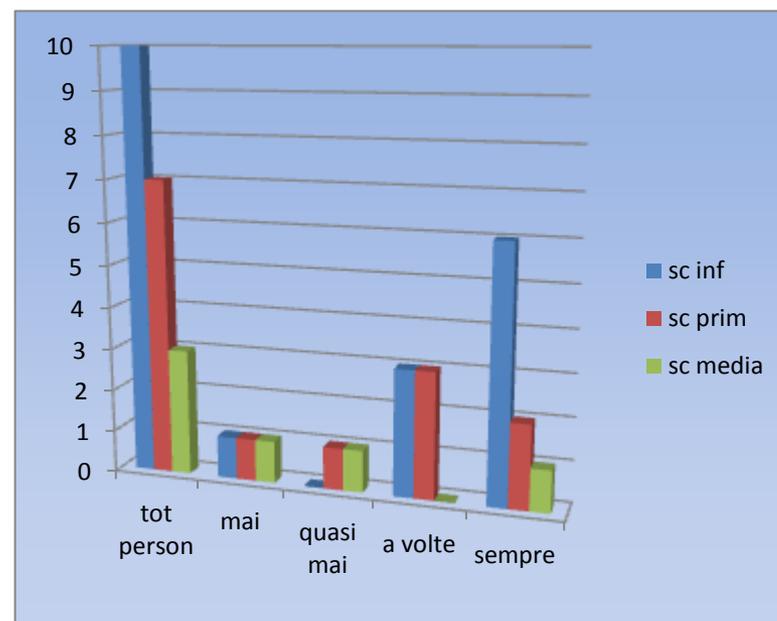
## Torre di Mosto

Tecnici dei servizi socio/sanitari che seguono lo studente



## Ceggia

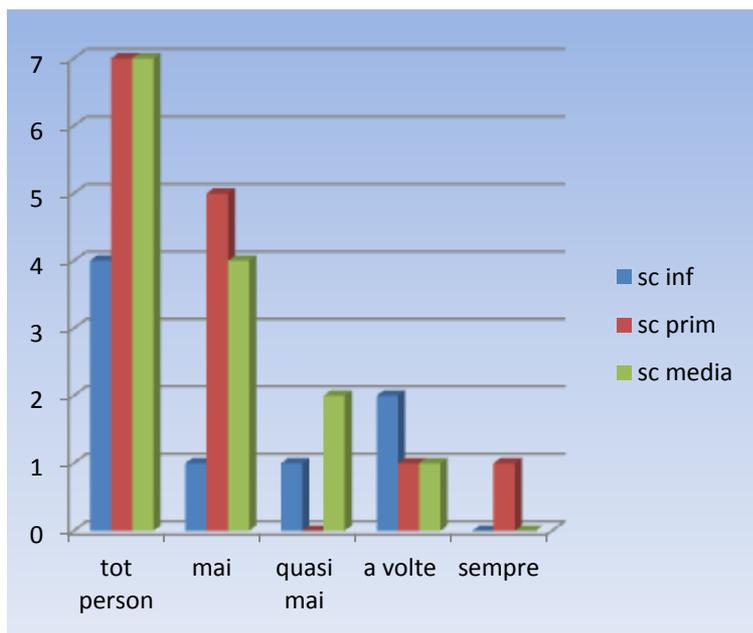
Tecnici dei servizi socio/sanitari che seguono lo studente



37) Ho avuto le mie prime ed iniziali informazioni circa lo studente disabile presente in classe, da:

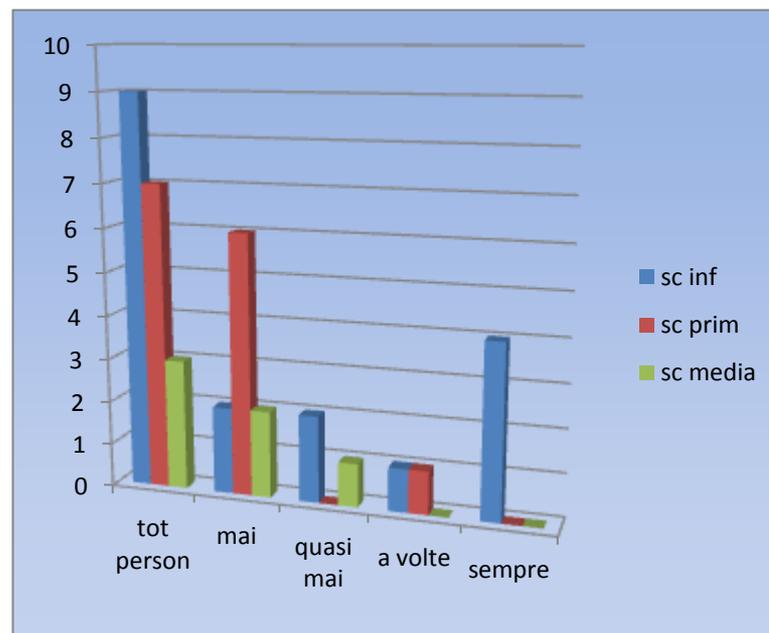
## Torre di Mosto

GLH di Istituto



## Ceggia

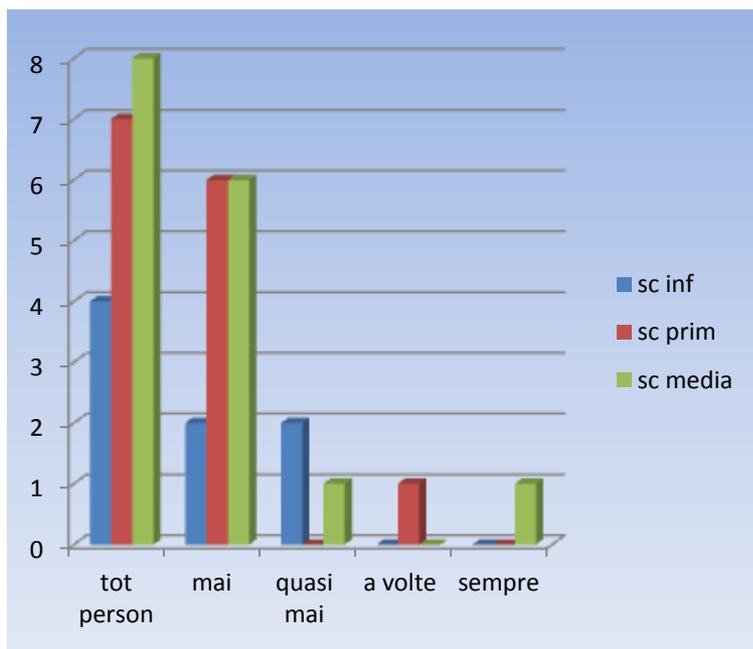
GLH di Istituto



37) Ho avuto le mie prime ed iniziali informazioni circa lo studente disabile presente in classe, da:

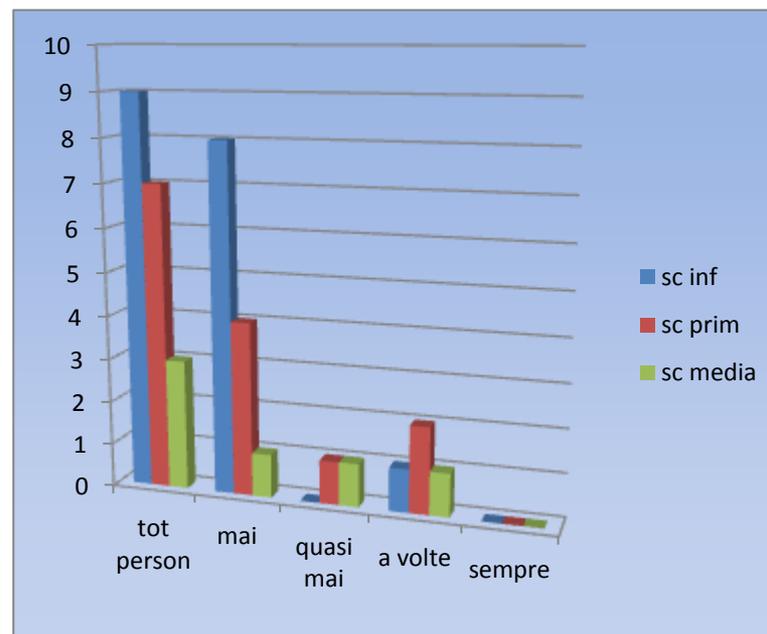
## Torre di Mosto

Personale ATA



## Ceggia

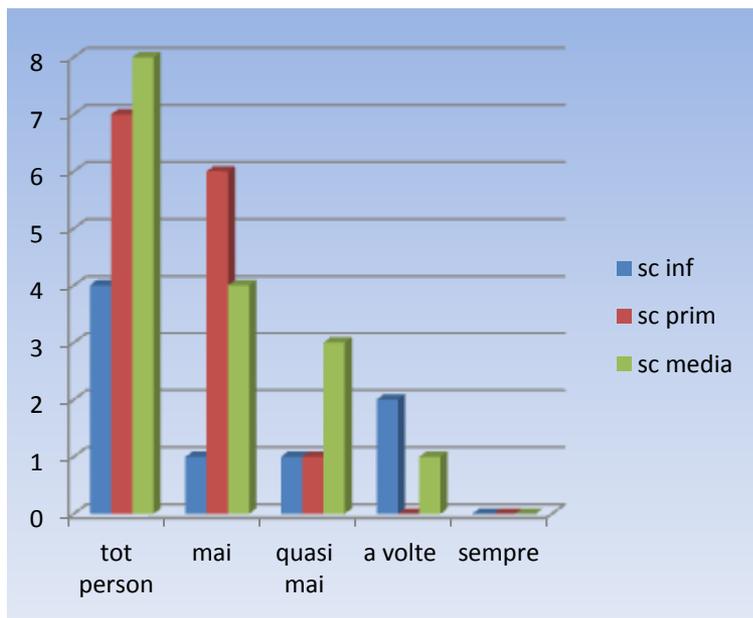
Personale ATA



37) Ho avuto le mie prime ed iniziali informazioni circa lo studente disabile presente in classe, da:

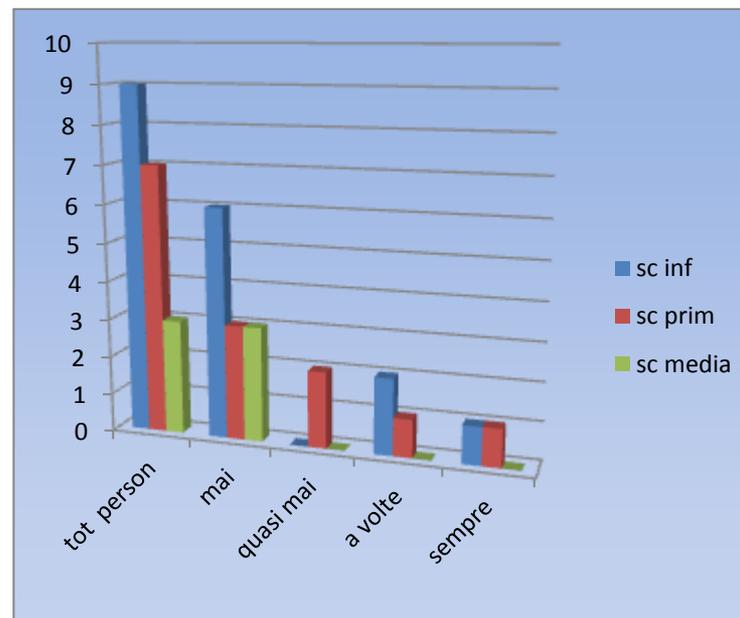
## Torre di Mosto

Operatore professionale



## Ceggia

Operatore professionale



37) Ho avuto le mie prime ed iniziali informazioni circa lo studente disabile presente in classe, da:

dall'analisi dei dati si evince che

**le informazioni iniziali vengono fornite prevalentemente:**

**-dagli insegnanti di classe**

**-dai genitori**

e a volte

**dall' ins.te di sostegno**

**-dal Dirigente Scolastico**

**-dai tecnici dei servizi socio/sanitari che seguono lo studente**

mentre poco

**-dal GLH**

**-dal personale ATA**

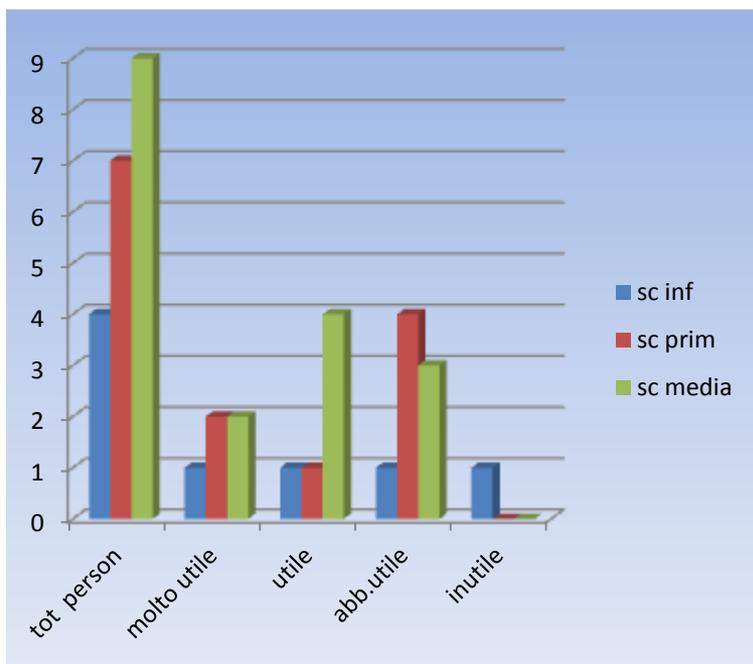
**-dagli operatori professionali**

**Riterreste opportuno un momento di scambio di informazioni con gli operatori professionali ?**

38) Le informazioni ricevute dalle insegnanti degli anni precedenti, mi sono state utili per:

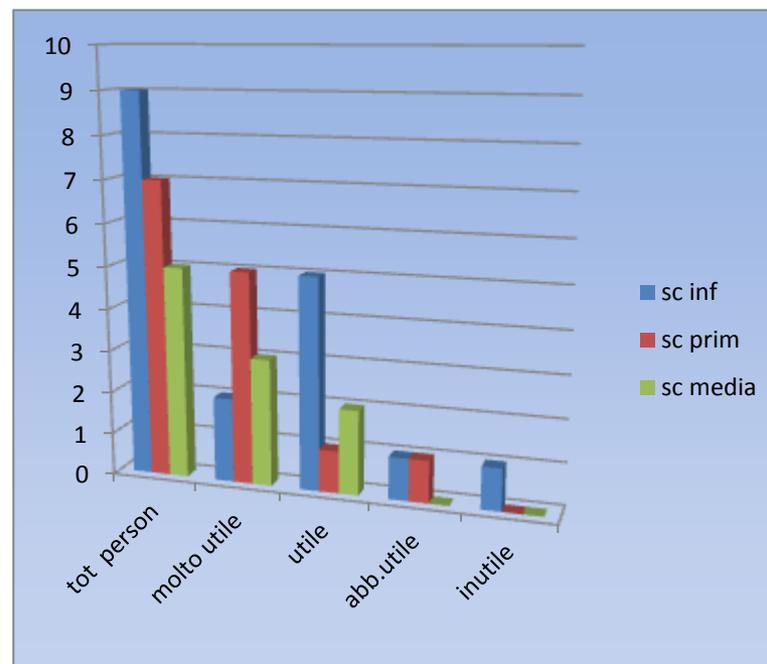
## Torre di Mosto

Conoscenza dello studente



## Ceggia

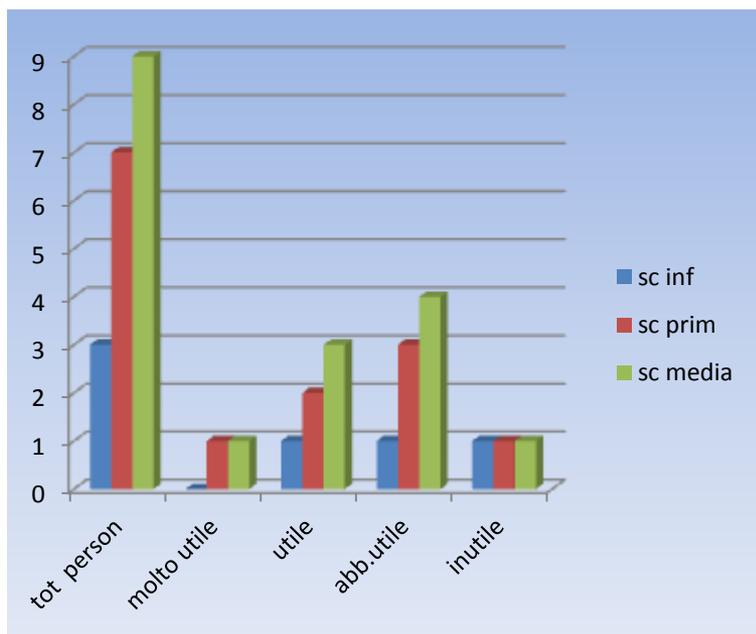
Conoscenza dello studente



38) Le informazioni ricevute dalle insegnanti degli anni precedenti, mi sono state utili per:

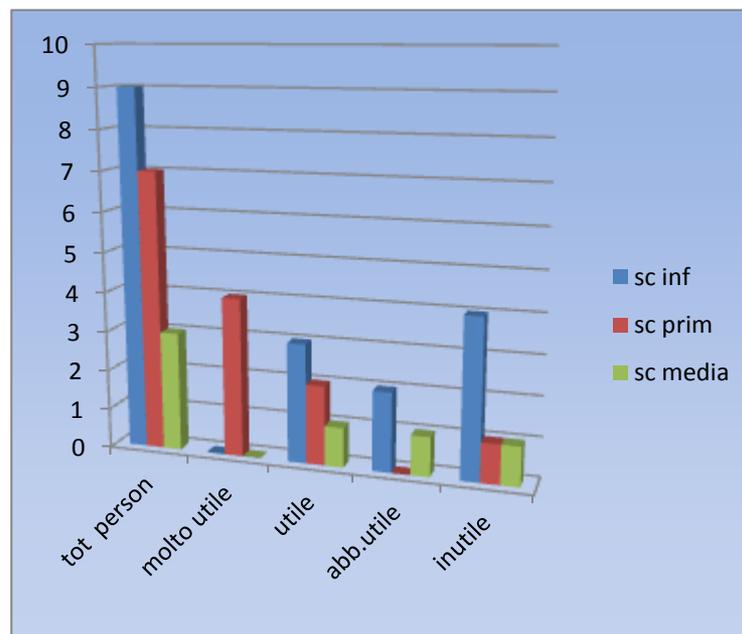
## Torre di Mosto

Conoscenza della classe



## Ceggia

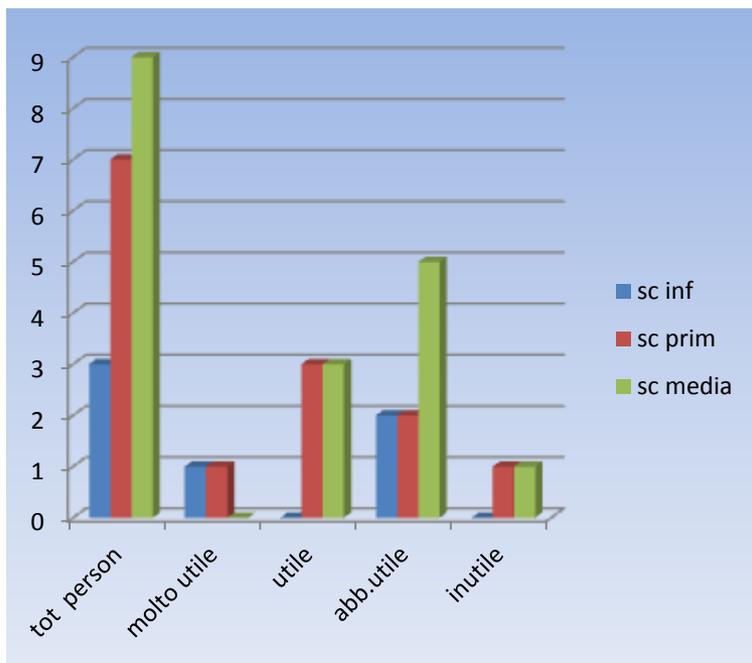
Conoscenza della classe



38) Le informazioni ricevute dalle insegnanti degli anni precedenti, mi sono state utili per:

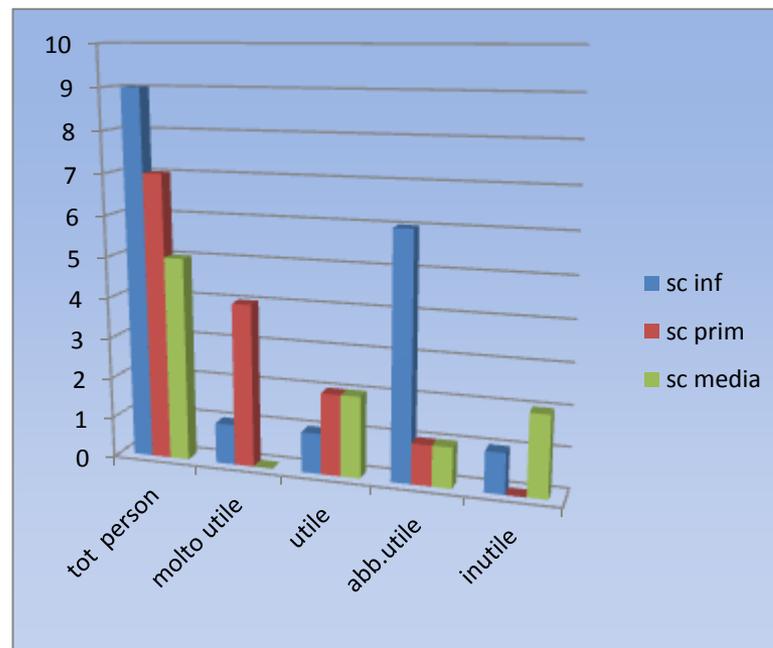
## Torre di Mosto

Relazione con la famiglia



## Ceggia

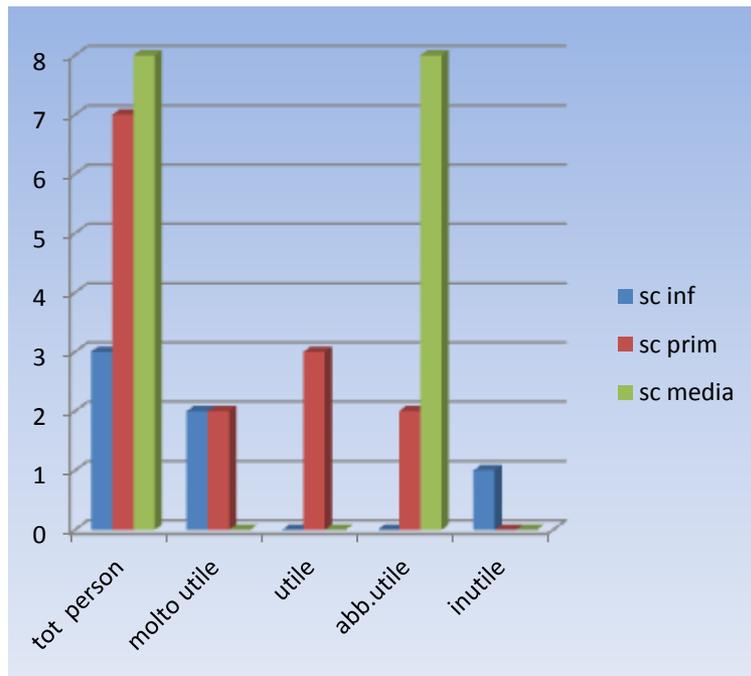
Relazione con la famiglia



38) Le informazioni ricevute dalle insegnanti degli anni precedenti, mi sono state utili per:

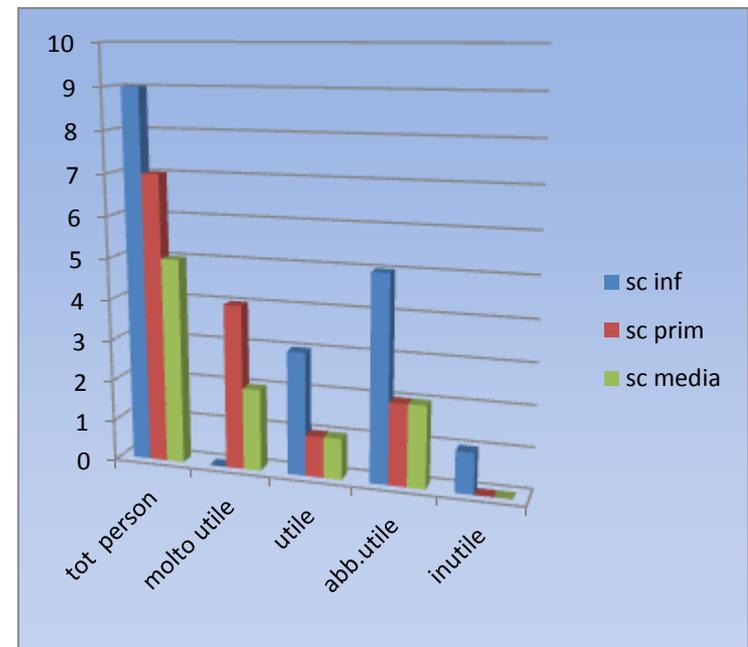
## Torre di Mosto

Impostazione organizzativa



## Ceggia

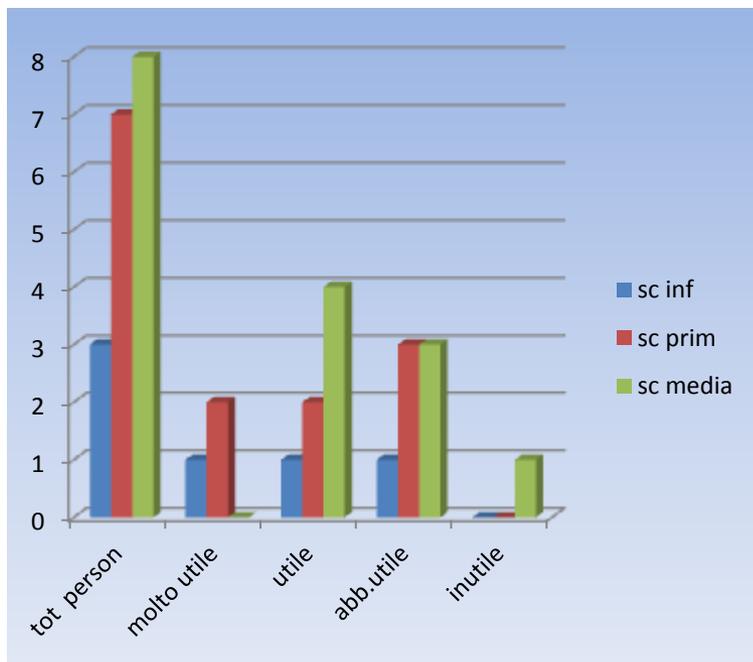
Impostazione organizzativa



38) Le informazioni ricevute dalle insegnanti degli anni precedenti, mi sono state utili per:

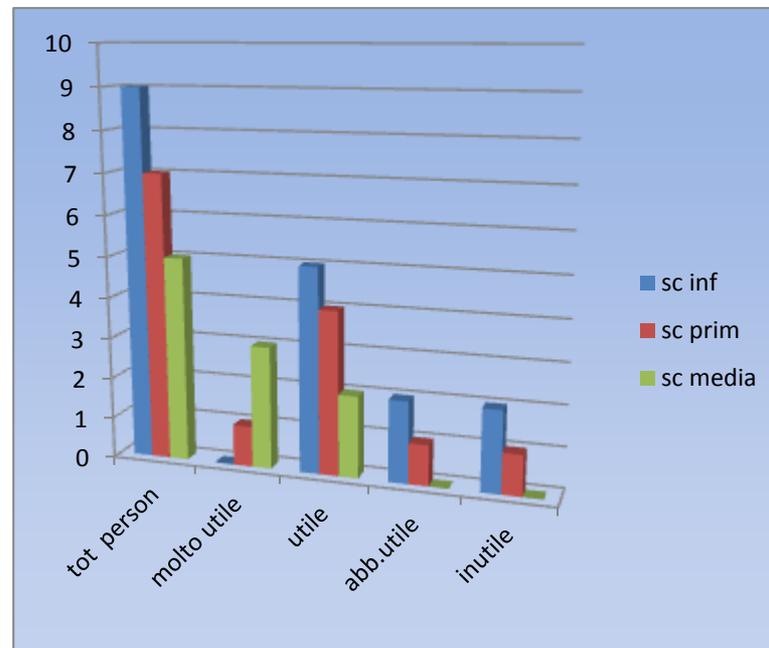
## Torre di Mosto

Comprensione delle risorse su cui agire per aumentare le potenzialità dello studente



## Ceggia

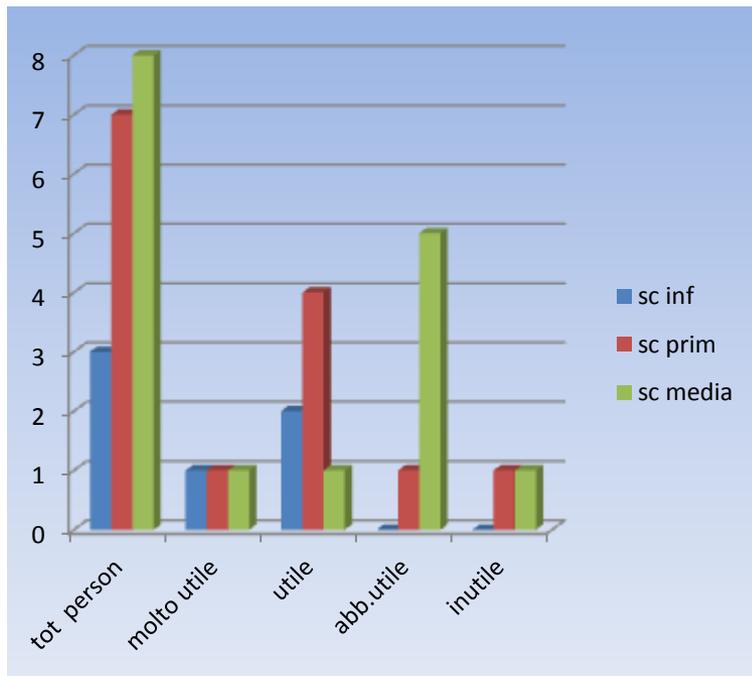
Comprensione delle risorse su cui agire per aumentare le potenzialità dello studente



38) Le informazioni ricevute dalle insegnanti degli anni precedenti, mi sono state utili per:

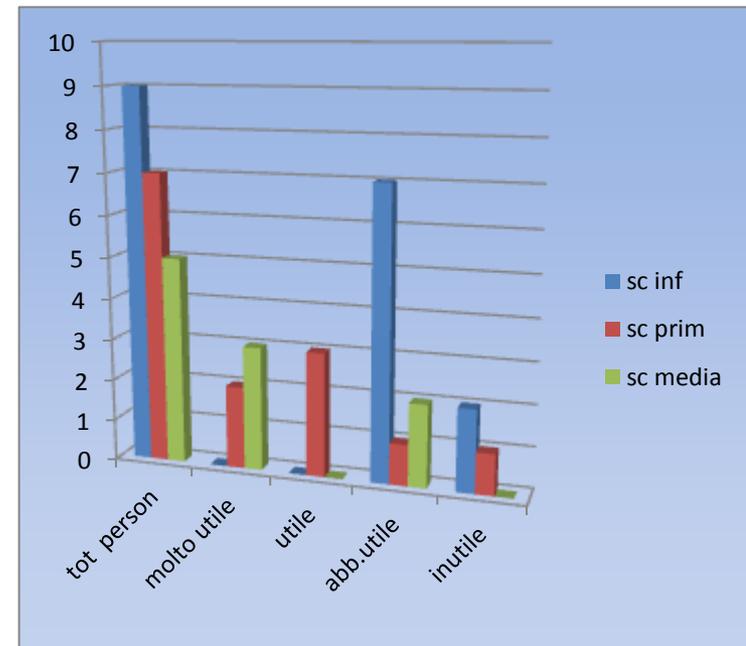
## Torre di Mosto

Programmazione individualizzata



## Ceggia

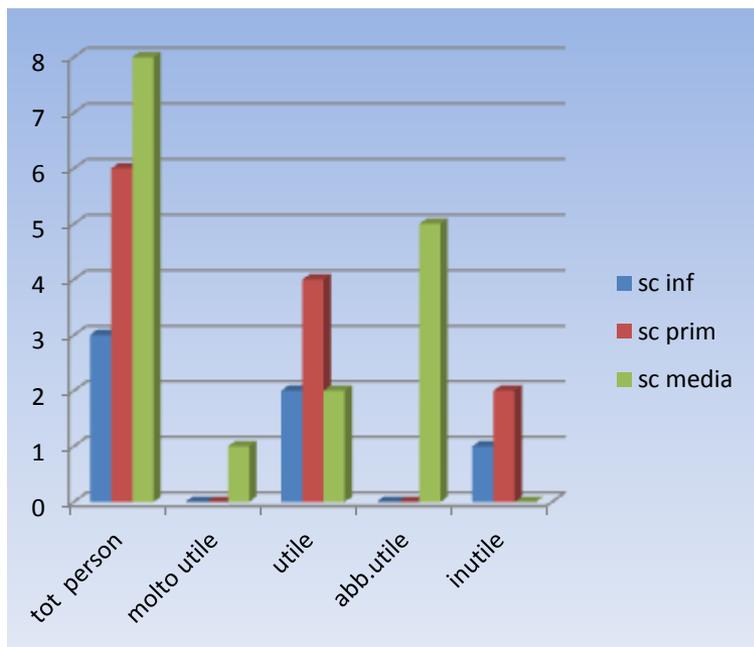
Programmazione individualizzata



38) Le informazioni ricevute dalle insegnanti degli anni precedenti, mi sono state utili per:

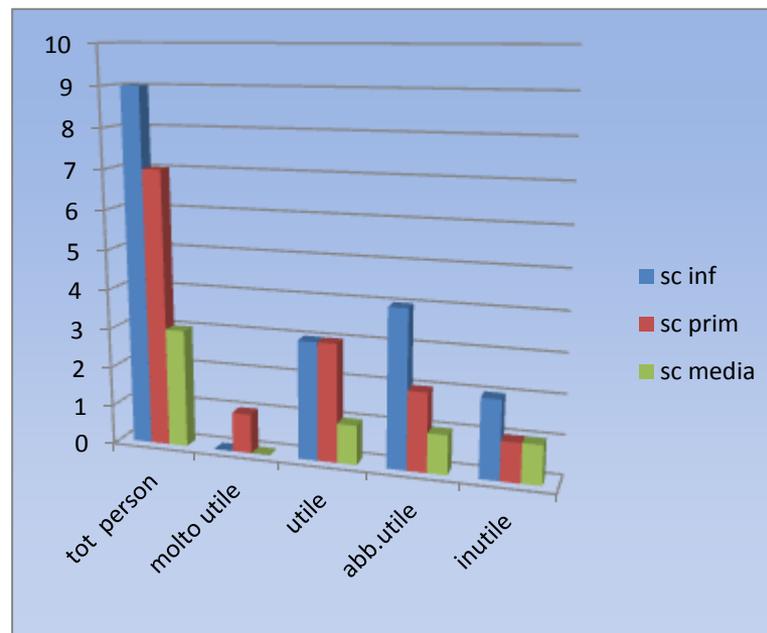
## Torre di Mosto

Programmazione della classe



## Ceggia

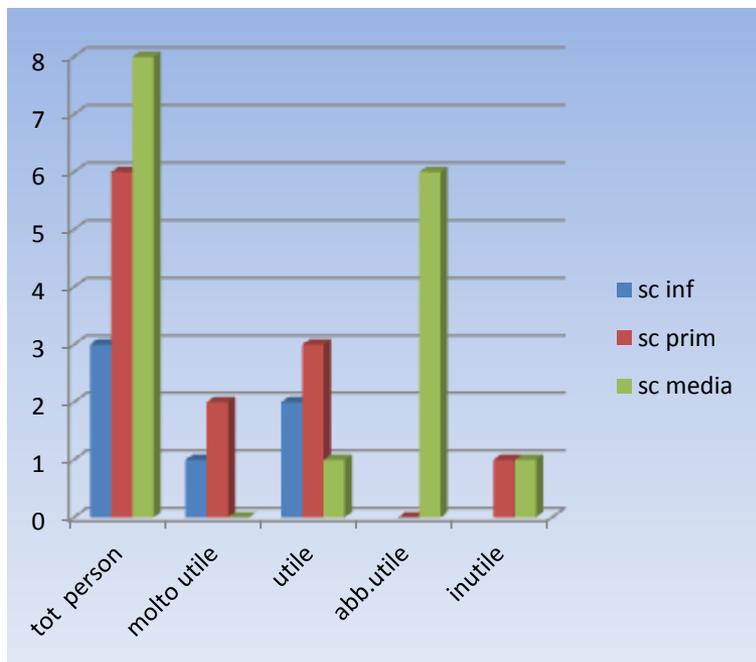
Programmazione della classe



38) Le informazioni ricevute dalle insegnanti degli anni precedenti, mi sono state utili per:

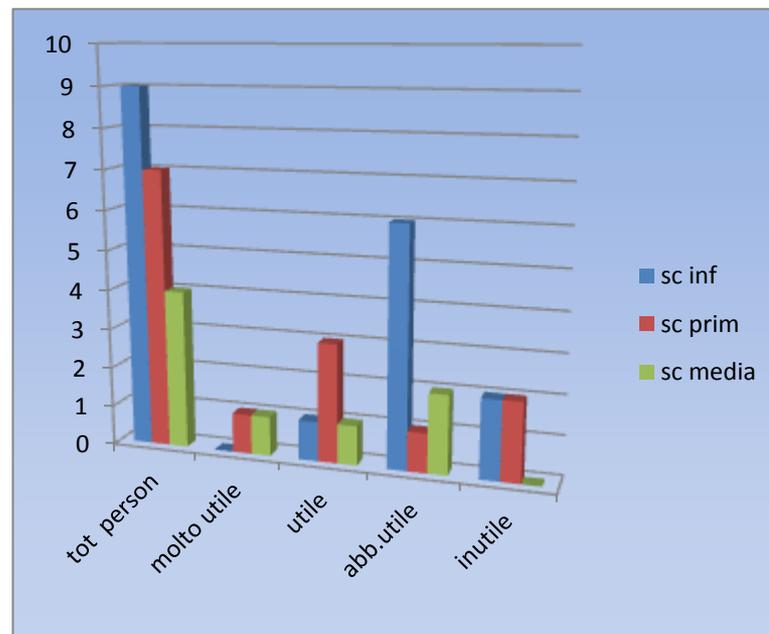
## Torre di Mosto

Creazione di un PEI integrato con la didattica della classe



## Ceggia

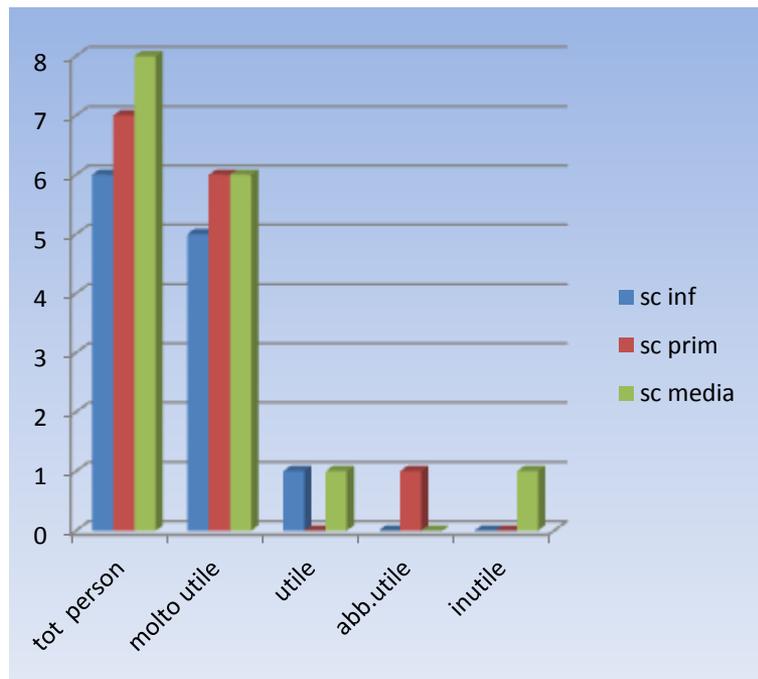
Creazione di un PEI integrato con la didattica della classe



39) Ritengo utile fornire agli insegnanti delle classi successive alcune informazioni:

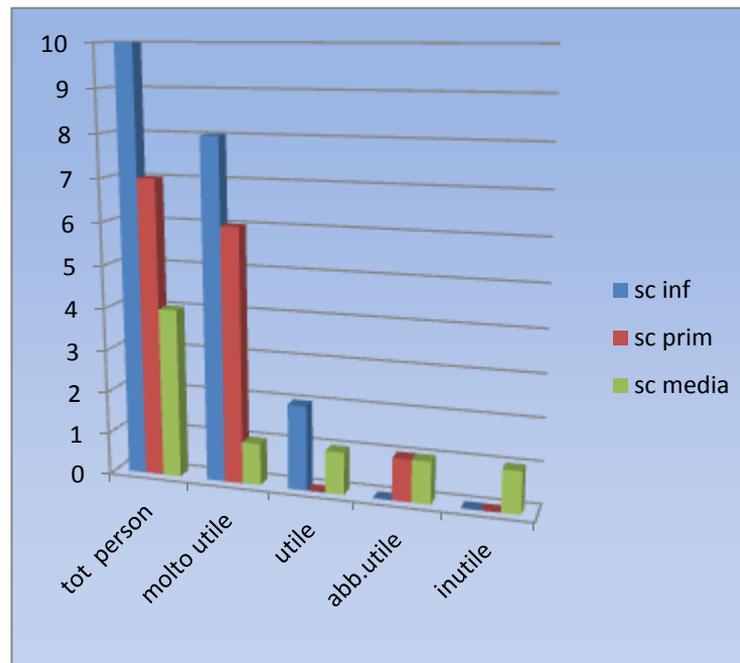
## Torre di Mosto

Conoscenza dello studente



## Ceggia

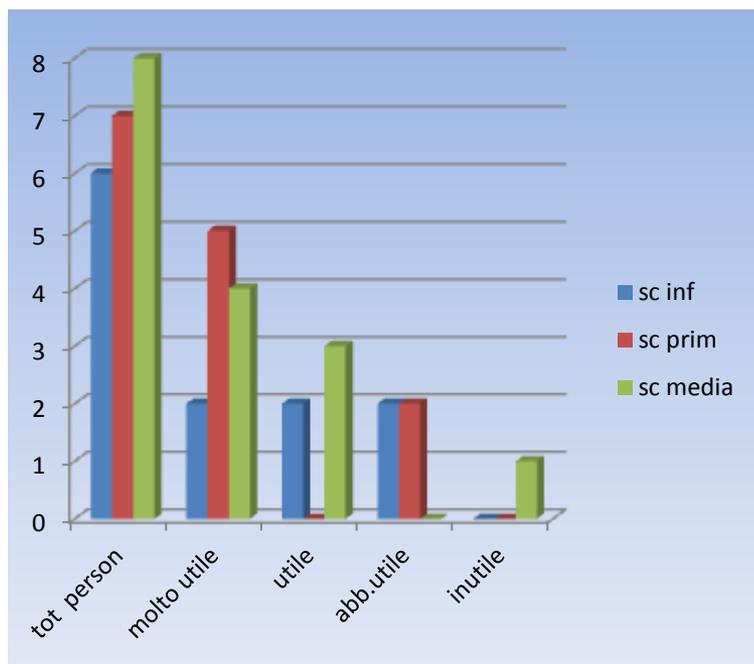
Conoscenza dello studente



39) Ritengo utile fornire agli insegnanti delle classi successive alcune informazioni:

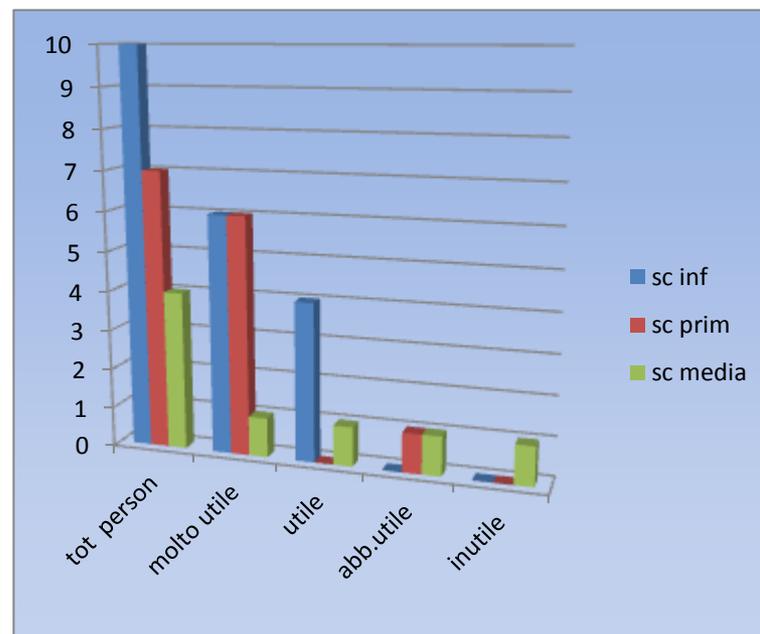
## Torre di Mosto

Conoscenza della classe



## Ceggia

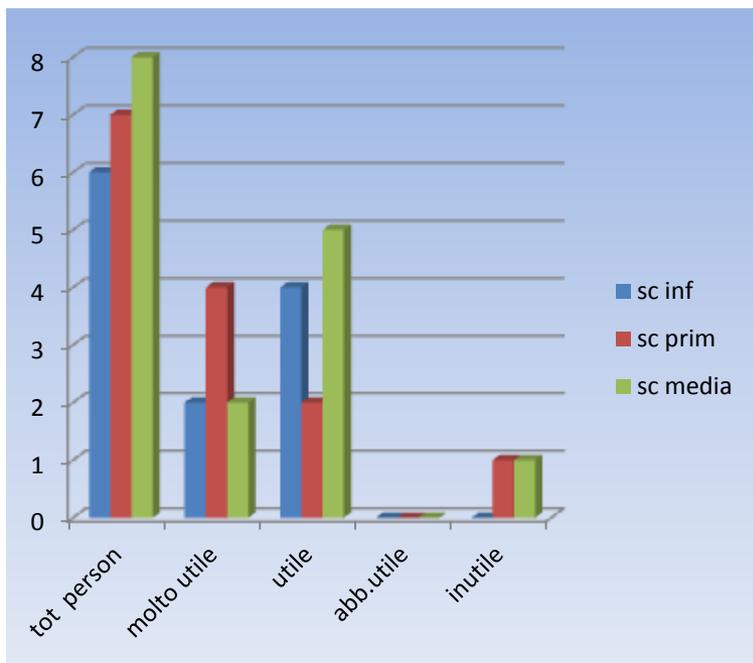
Conoscenza della classe



39) Ritengo utile fornire agli insegnanti delle classi successive alcune informazioni:

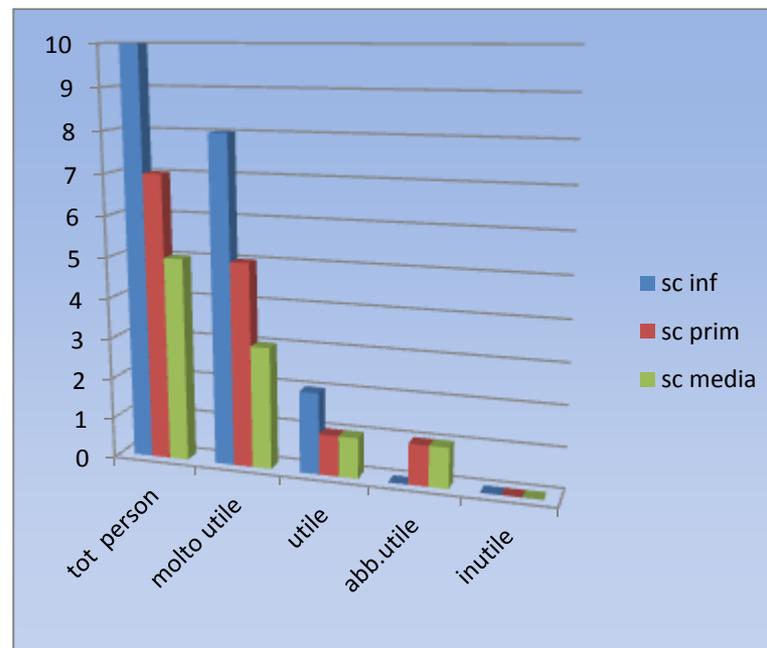
## Torre di Mosto

Informazioni sulla famiglia



## Ceggia

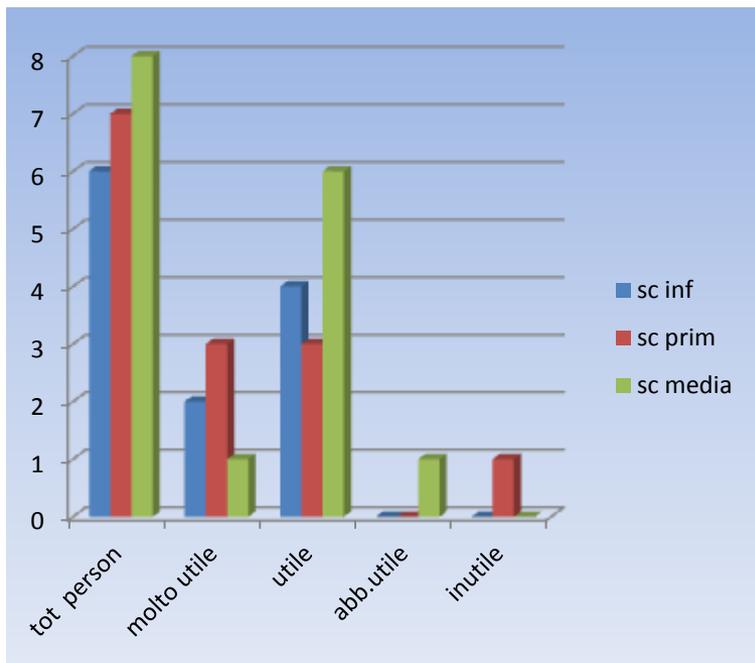
Informazioni sulla famiglia



39) Ritengo utile fornire agli insegnanti delle classi successive alcune informazioni:

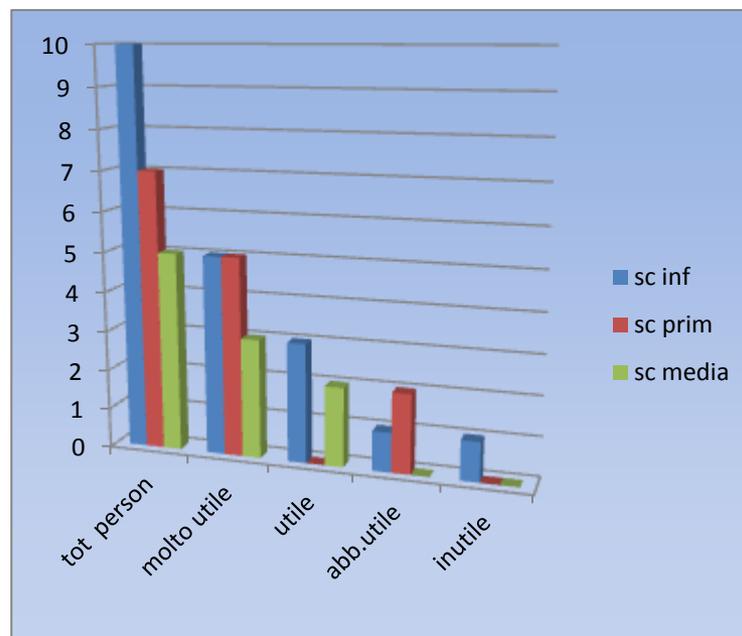
## Torre di Mosto

Suggerimenti organizzativi



## Ceggia

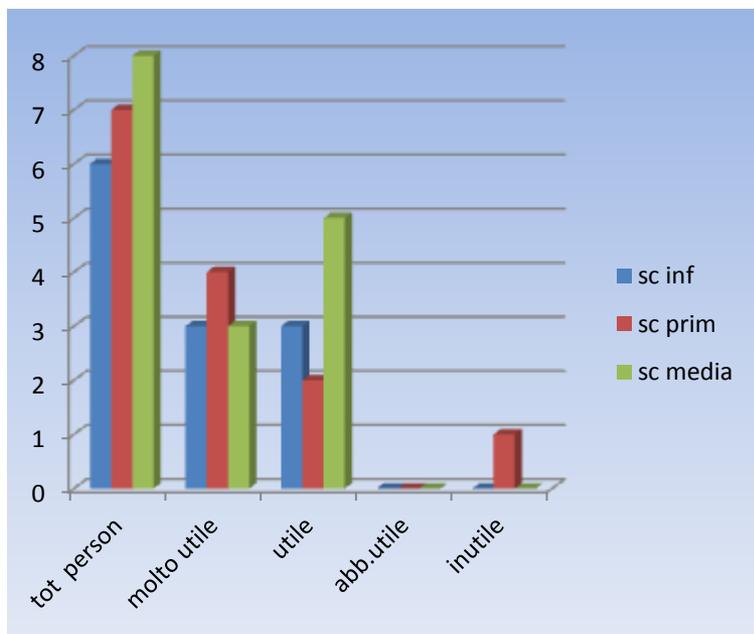
Suggerimenti organizzativi



39) Ritengo utile fornire agli insegnanti delle classi successive alcune informazioni:

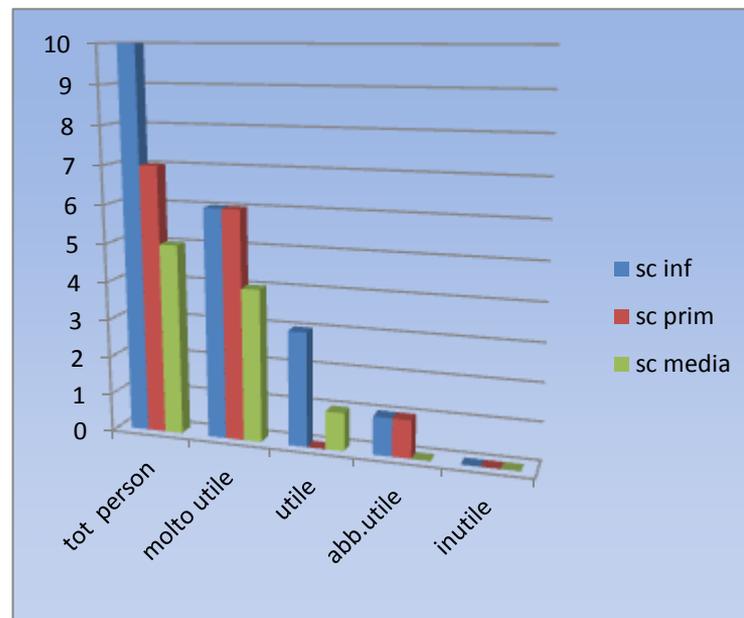
## Torre di Mosto

Segnalazione delle risorse su cui agire per aumentare le potenzialità dello studente



## Ceggia

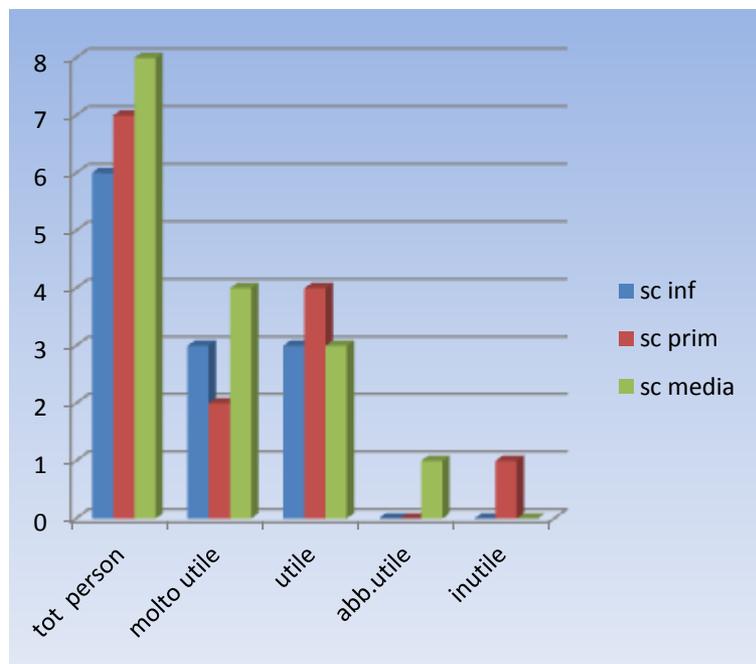
Segnalazione delle risorse su cui agire per aumentare le potenzialità dello studente



39) Ritengo utile fornire agli insegnanti delle classi successive alcune informazioni:

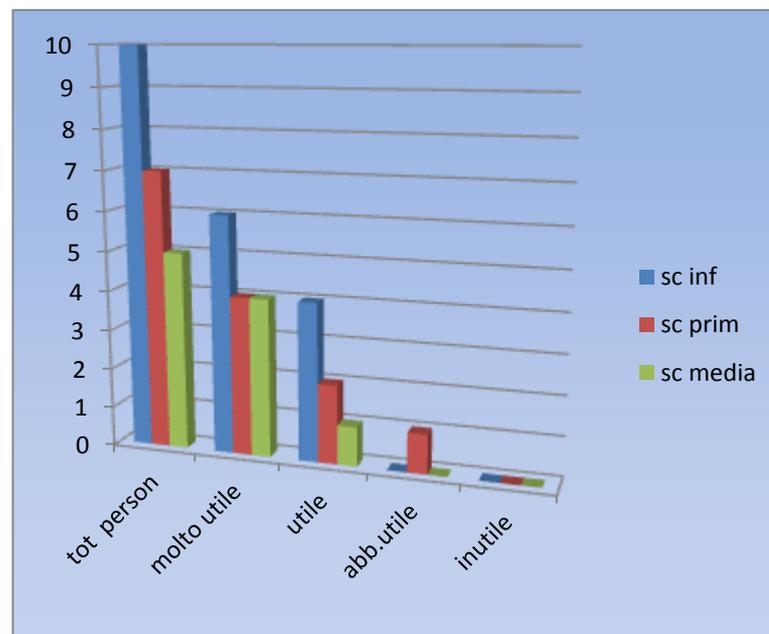
## Torre di Mosto

Informazioni sulle tecniche utilizzate e sui risultati conseguiti



## Ceggia

Informazioni sulle tecniche utilizzate e sui risultati conseguiti



38) Le informazioni ricevute dalle insegnanti degli anni precedenti, mi sono state utili per:

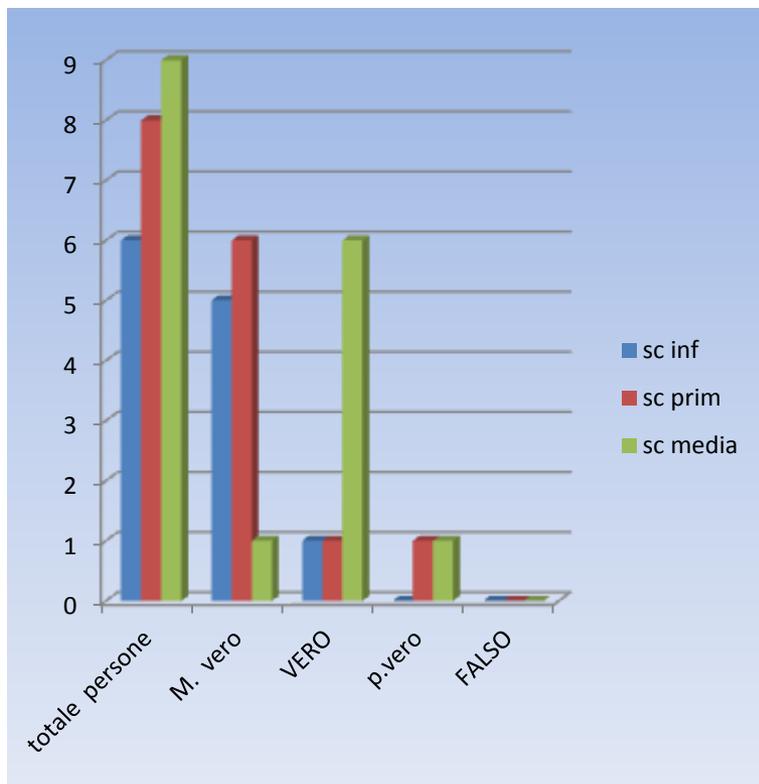
39) Ritengo utile fornire agli insegnanti delle classi successive alcune informazioni:

dai dati si deduce che:

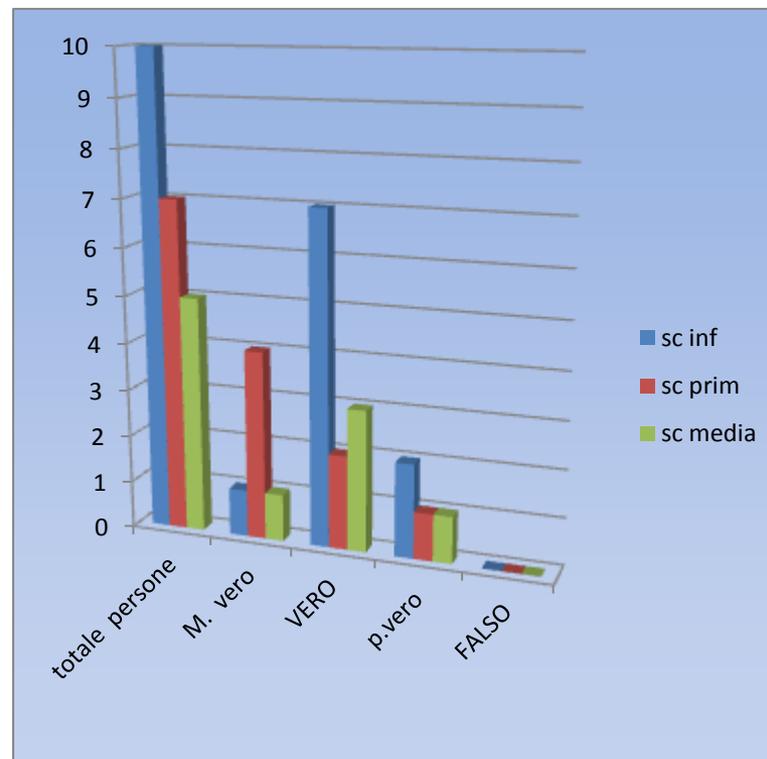
**lo scambio di informazioni è fondamentale per la conoscenza dello studente, della classe in cui è inserito, della situazione familiare, e per la realizzazione di un P.E.I. integrato con la didattica della classe .**

40) Reputo utile organizzare incontri con gli/le insegnanti dei diversi ordini scolastici:

## Torre di Mosto



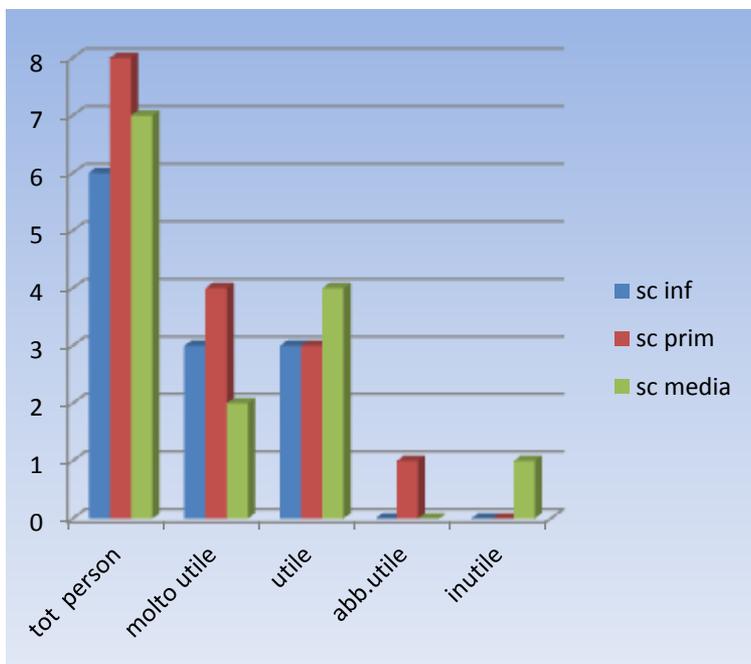
## Ceggia



41) Penso che gli incontri fra i diversi ordini scolastici siano utili se si utilizzano le seguenti modalità:

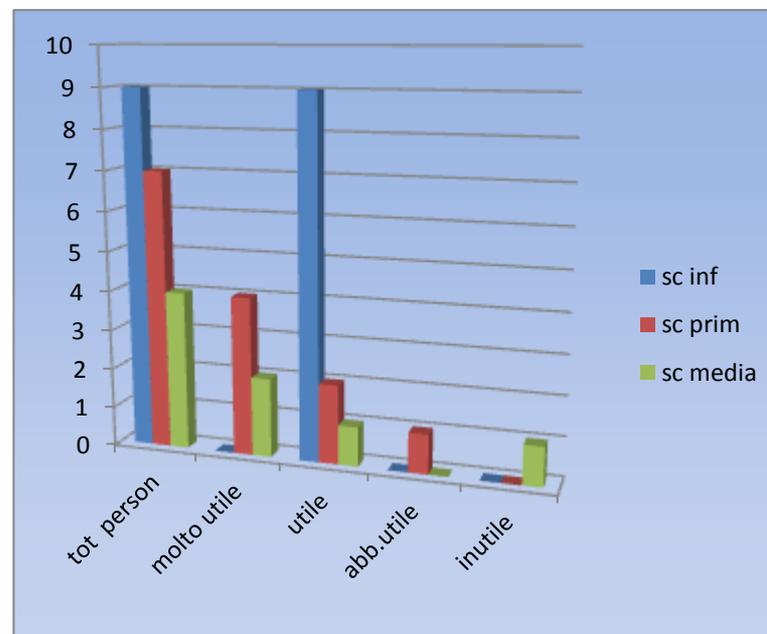
## Torre di Mosto

Incontri programmati che rientrano nella prassi di istituto



## Ceggia

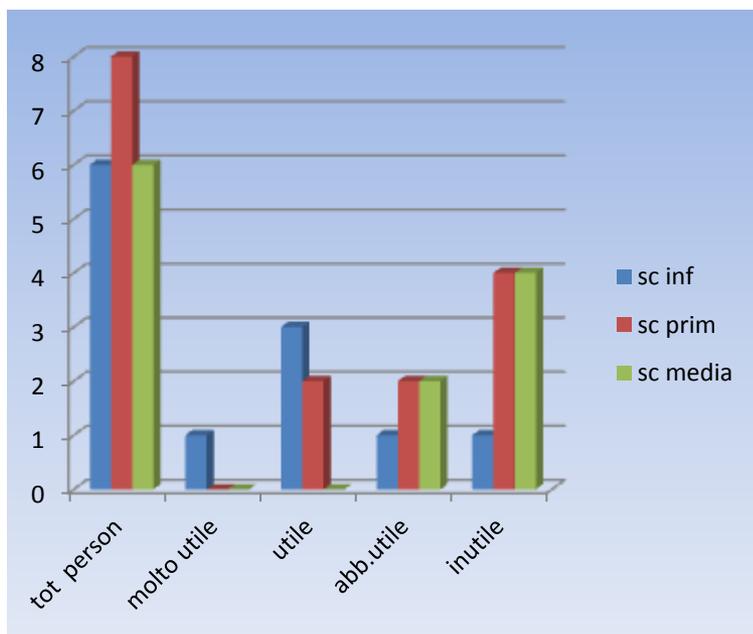
Incontri programmati che rientrano nella prassi di istituto



41) Penso che gli incontri fra i diversi ordini scolastici siano utili se si utilizzano le seguenti modalità:

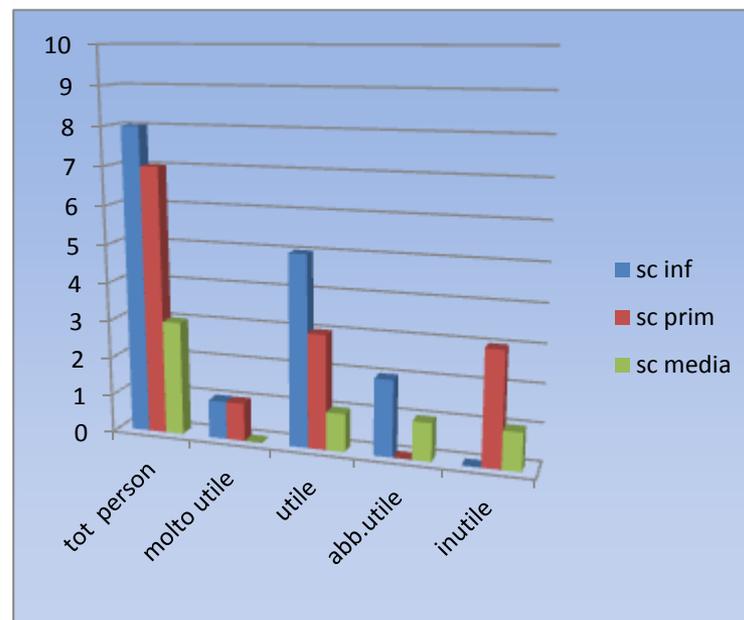
## Torre di Mosto

Lasciando libertà ai singoli insegnanti di organizzarsi spontaneamente



## Ceggia

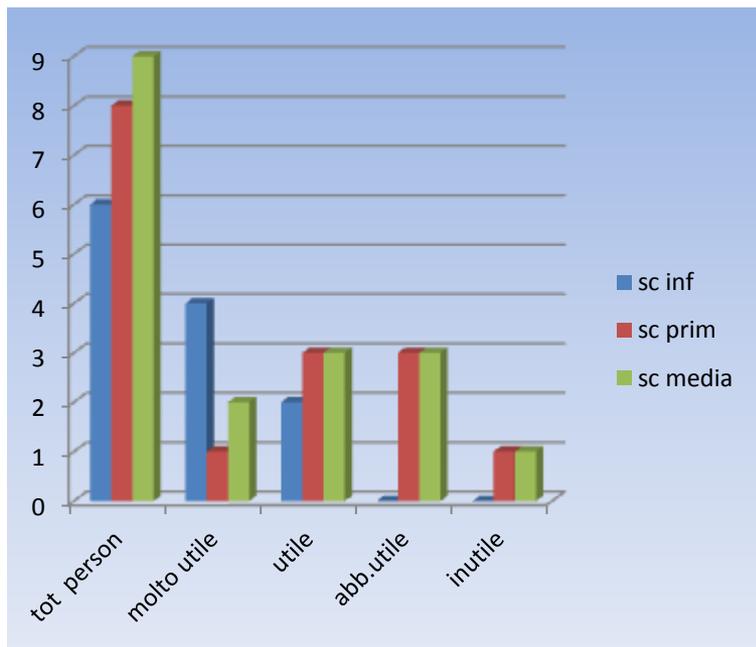
Lasciando libertà ai singoli insegnanti di organizzarsi spontaneamente



41) Penso che gli incontri fra i diversi ordini scolastici siano utili se si utilizzano le seguenti modalità:

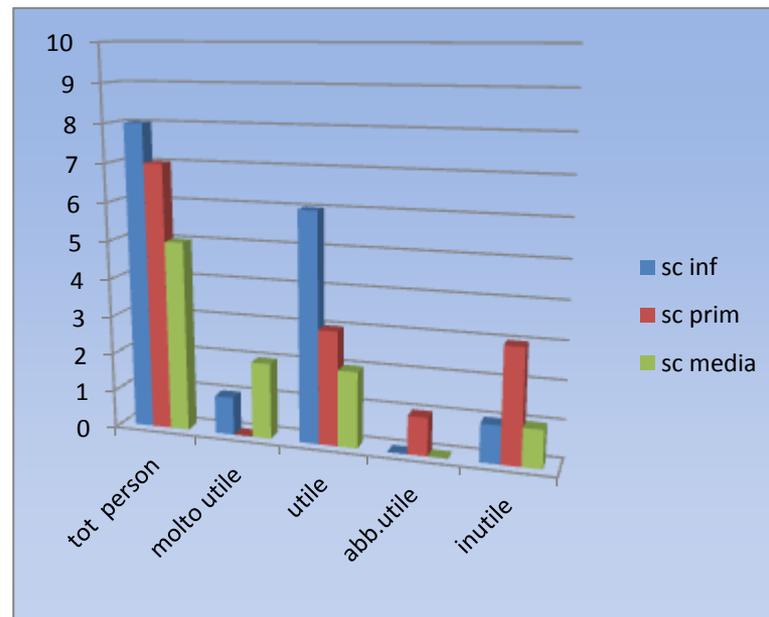
## Torre di Mosto

Valutando l'utilità caso per caso



## Ceggia

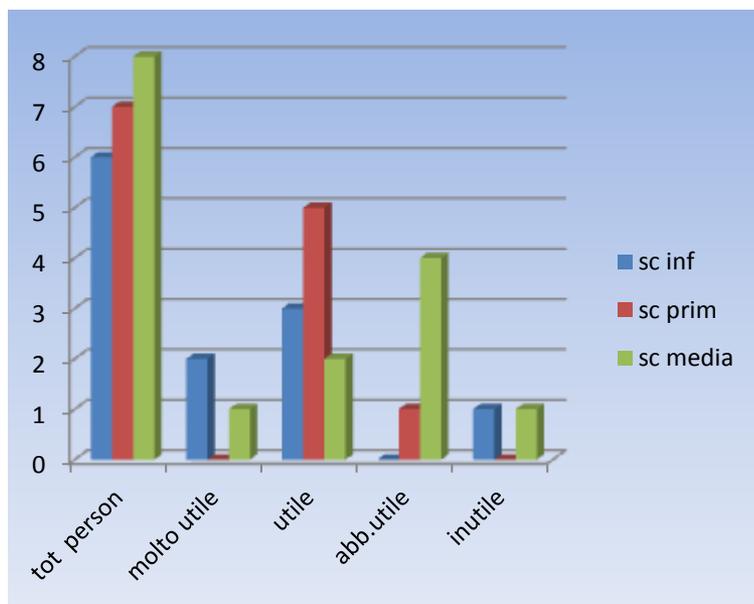
Valutando l'utilità caso per caso



41) Penso che gli incontri fra i diversi ordini scolastici siano utili se si utilizzano le seguenti modalità:

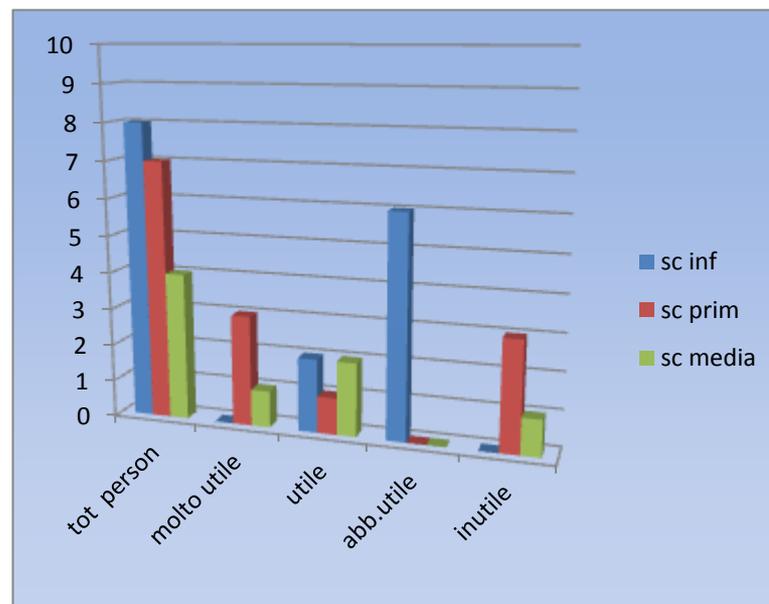
## Torre di Mosto

Su richiesta degli insegnanti della classe successiva



## Ceggia

Su richiesta degli insegnanti della classe successiva



40) Reputo utile organizzare incontri con gli/le insegnanti dei diversi ordini scolastici:

41) Penso che gli incontri fra i diversi ordini scolastici siano utili se si utilizzano le seguenti modalità:

dai dati emerge che:

**sia utile l'incontro tra le ins.ti dei diversi ordini scolastici sia in momenti programmati che rientrano anche nelle prassi e anche in caso di particolari necessità o problemi.**

42)La valutazione dello studente disabile viene effettuata da:

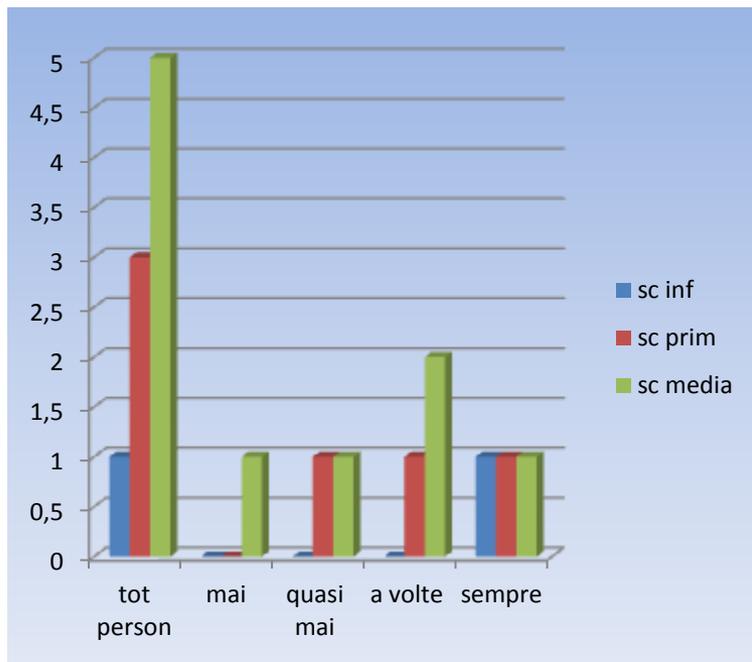
Dai dati emerge che

**la valutazione dello studente disabile viene effettuata da:  
gruppo dei docenti della classe e dall' ins.ti di sostegno**

43) Se come insegnante di sostegno, collaboro alla valutazione della classe. Specificare frequenza e ambito di intervento:

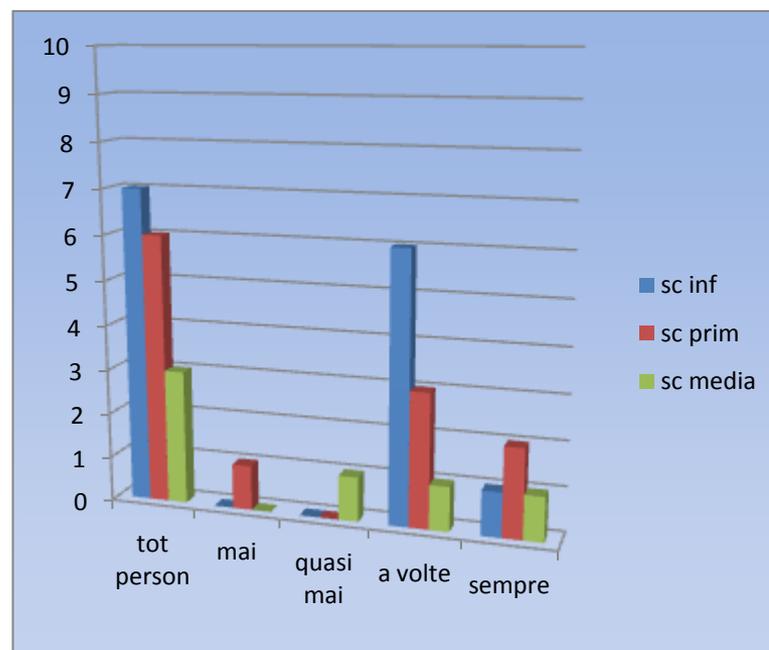
## Torre di Mosto

Sui singoli apprendimenti



## Ceggia

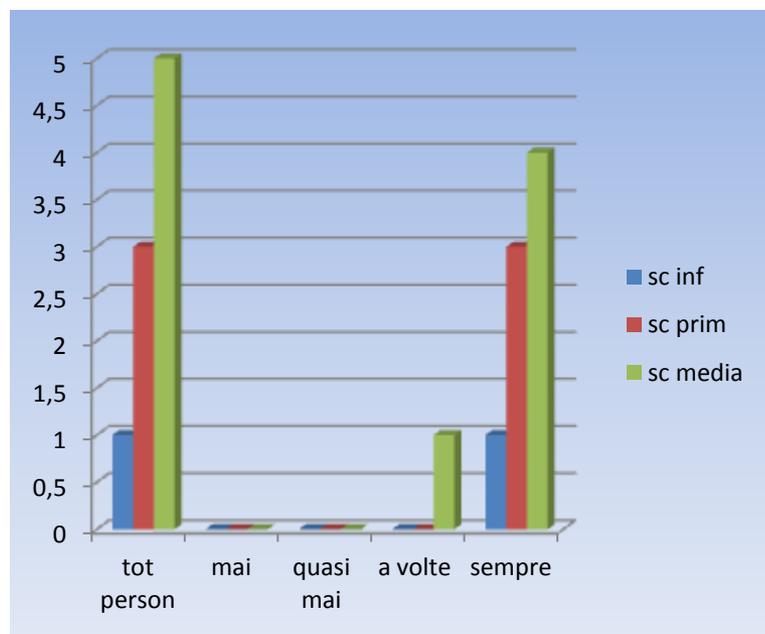
Sui singoli apprendimenti



43) Se come insegnante di sostegno, collaboro alla valutazione della classe. Specificare frequenza e ambito di intervento:

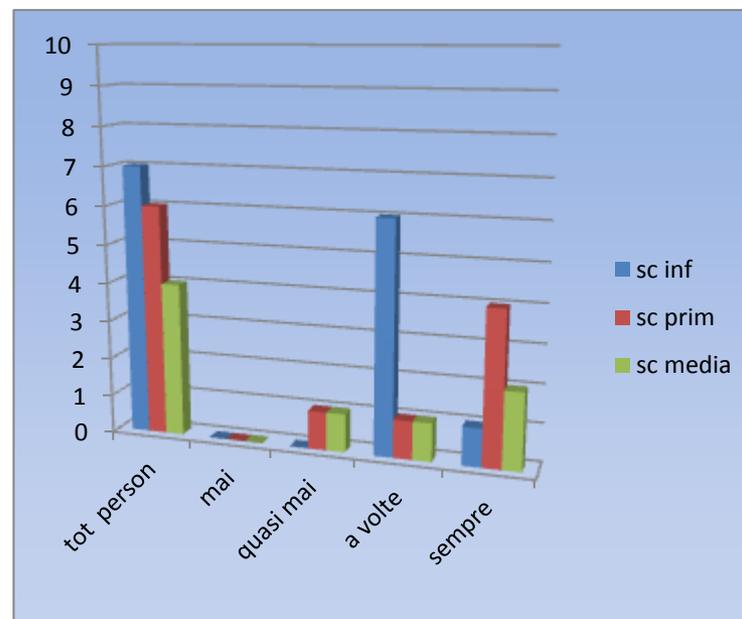
## Torre di Mosto

Sulle modalità comportamentali dei singoli studenti



## Ceggia

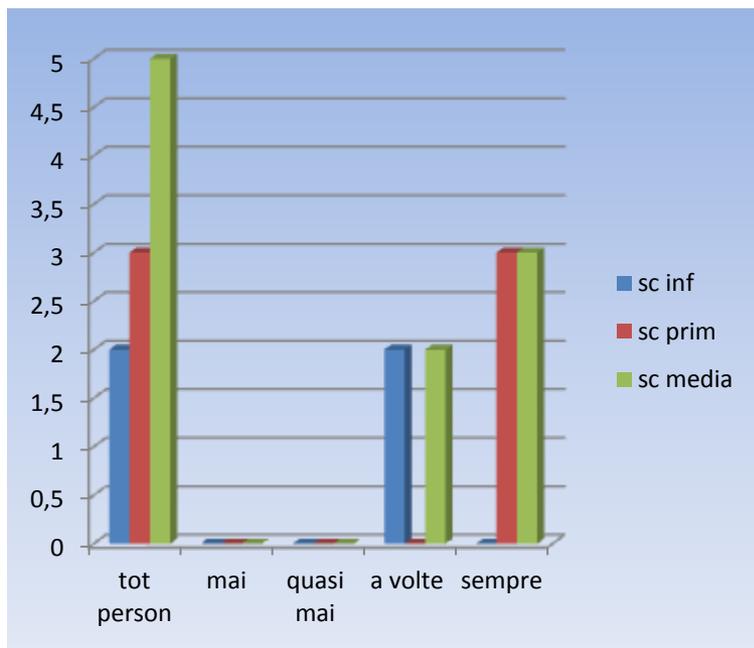
Sulle modalità comportamentali dei singoli studenti



43) Se come insegnante di sostegno, collaboro alla valutazione della classe. Specificare frequenza e ambito di intervento:

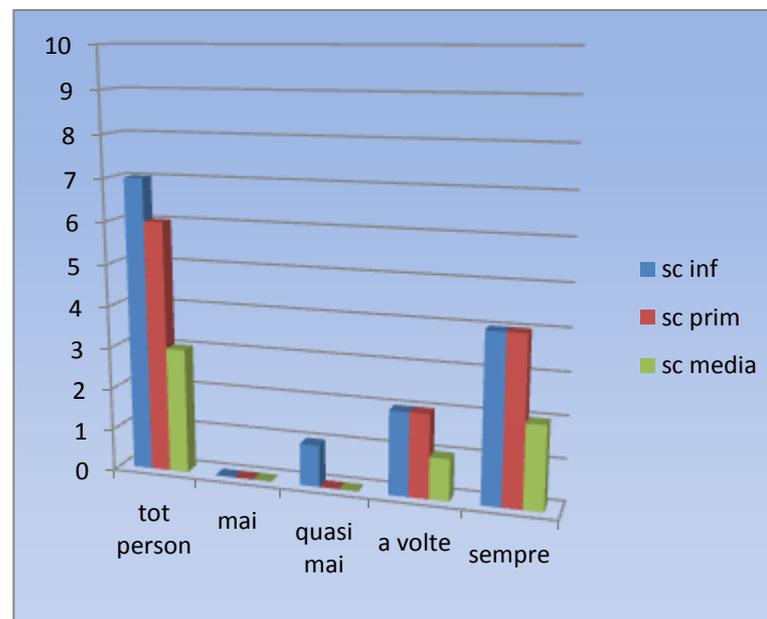
## Torre di Mosto

Sull'andamento generale della classe



## Ceggia

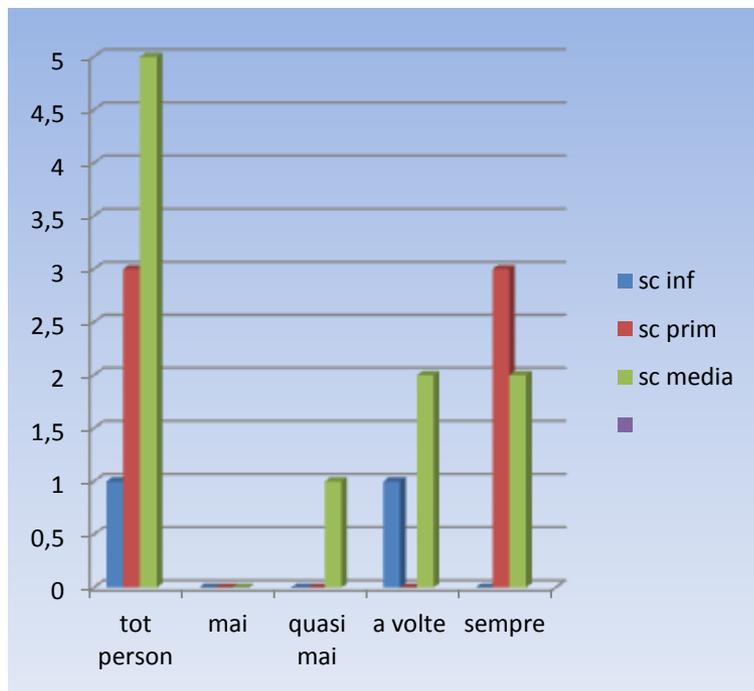
Sull'andamento generale della classe



43) Se come insegnante di sostegno, collaboro alla valutazione della classe. Specificare frequenza e ambito di intervento:

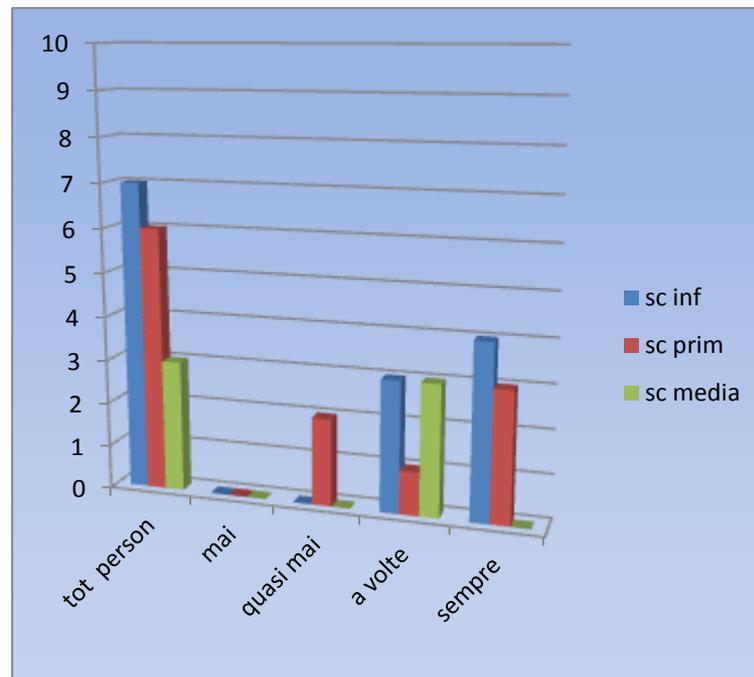
## Torre di Mosto

Sulle attività laboratoriali e/o di interclasse



## Ceggia

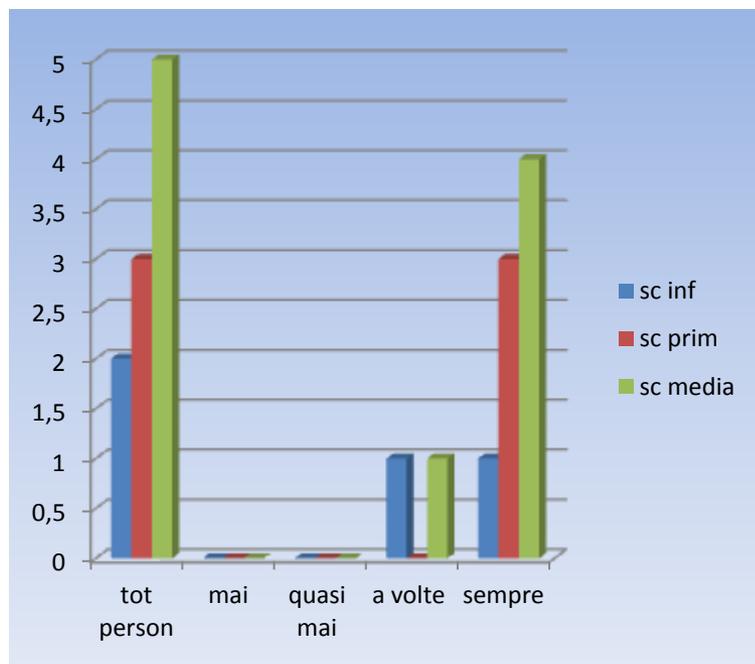
Sulle attività laboratoriali e/o di interclasse



43) Se come insegnante di sostegno, collaboro alla valutazione della classe. Specificare frequenza e ambito di intervento:

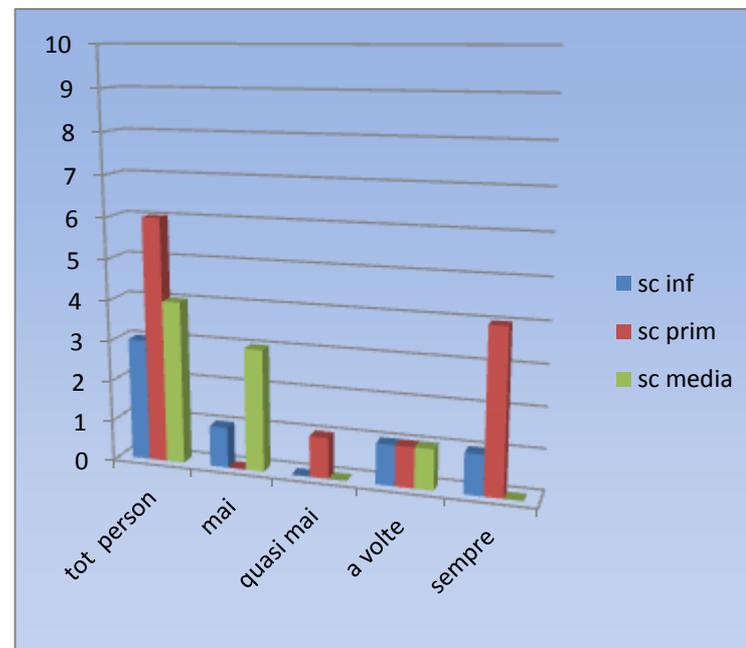
## Torre di Mosto

Sul clima relazionale affettivo della classe



## Ceggia

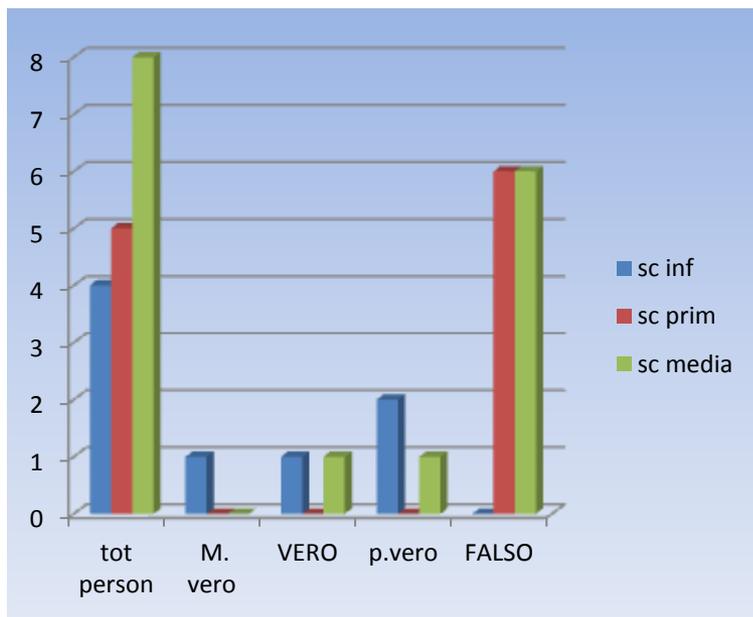
Sul clima relazionale affettivo della classe



44) Ritengo che il ruolo dell' insegnante di sostegno durante la valutazione della classe, sia limitato perché:

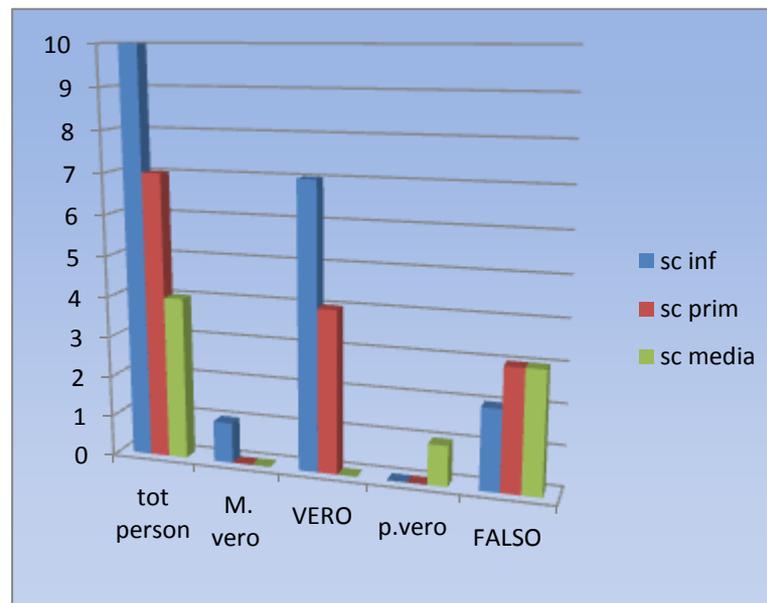
## Torre di Mosto

Il numero limitato di ore di intervento diretto in aula non permette valutazione



## Ceggia

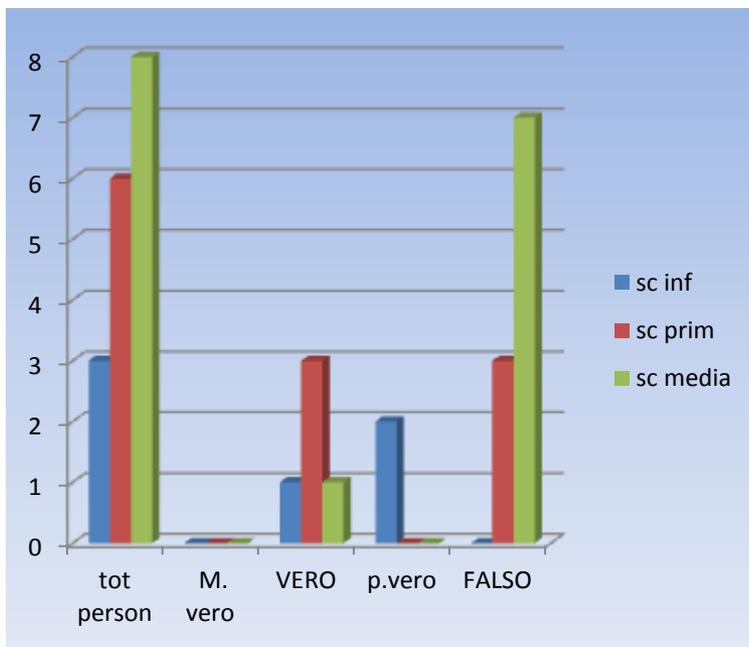
Il numero limitato di ore di intervento diretto in aula non permette valutazione



44) Ritengo che il ruolo dell' insegnante di sostegno durante la valutazione della classe, sia limitato perché:

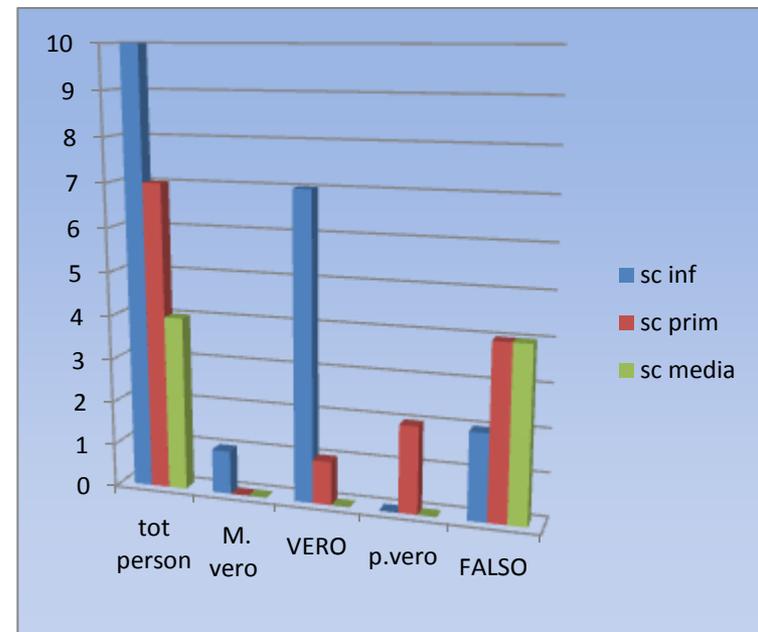
## Torre di Mosto

Il suo incarico orario è limitato e non ha tempo di effettuare valutazione



## Ceggia

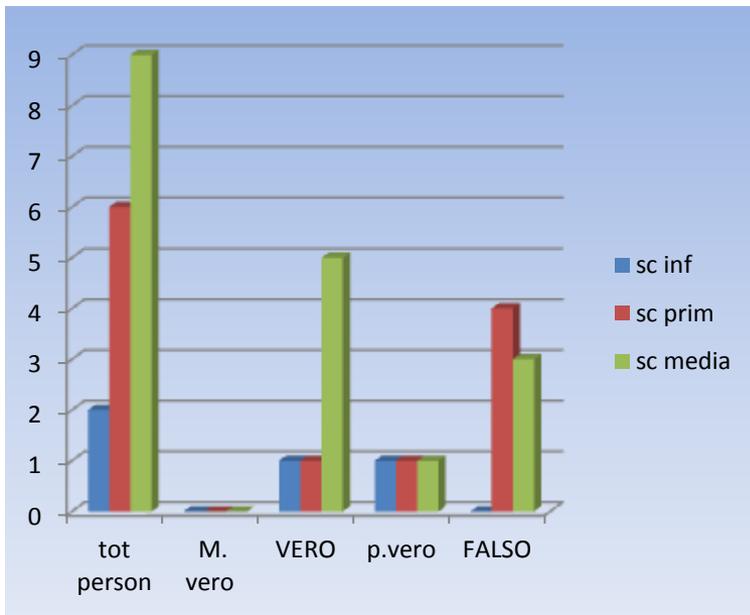
Il suo incarico orario è limitato e non ha tempo di effettuare valutazione



44) Ritengo che il ruolo dell' insegnante di sostegno durante la valutazione della classe, sia limitato perché:

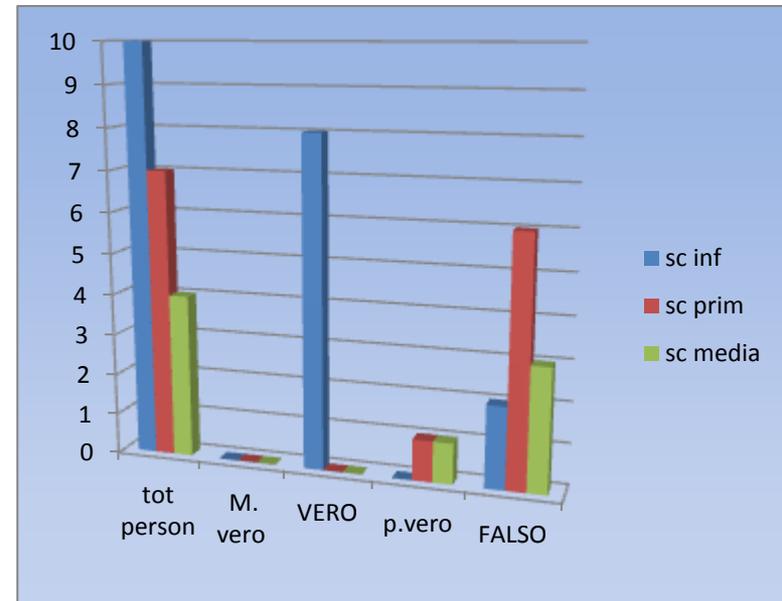
## Torre di Mosto

Non dispone di sufficienti informazioni ed osservazioni per poter valutare



## Ceggia

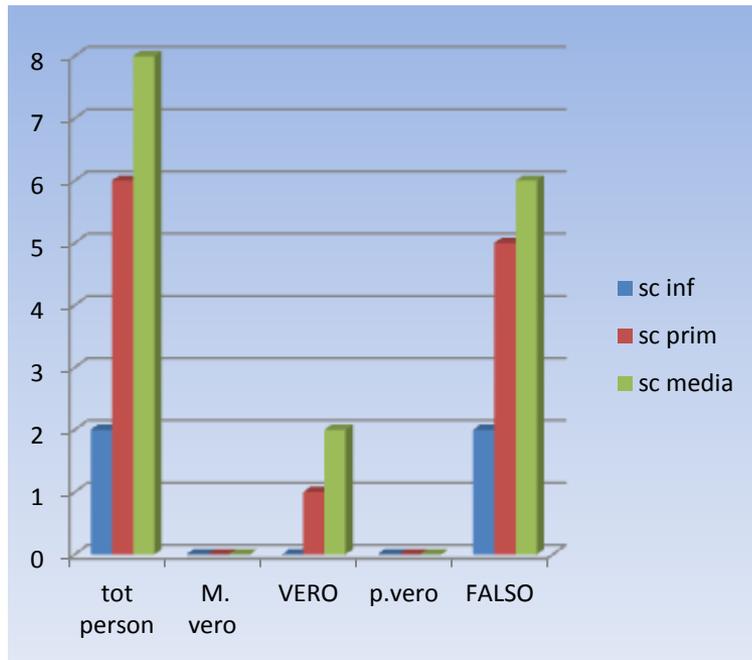
Non dispone di sufficienti informazioni ed osservazioni per poter valutare



44) Ritengo che il ruolo dell' insegnante di sostegno durante la valutazione della classe, sia limitato perché:

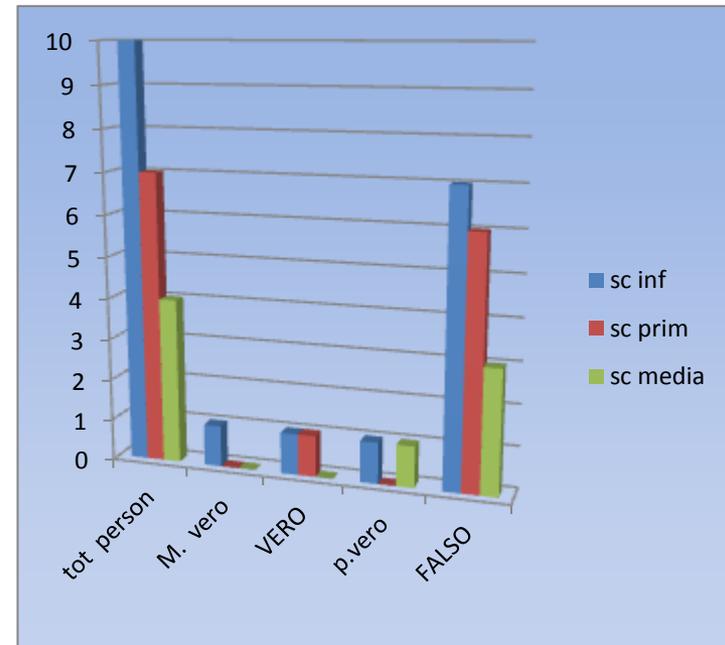
## Torre di Mosto

Non è richiesto dalla prassi



## Ceggia

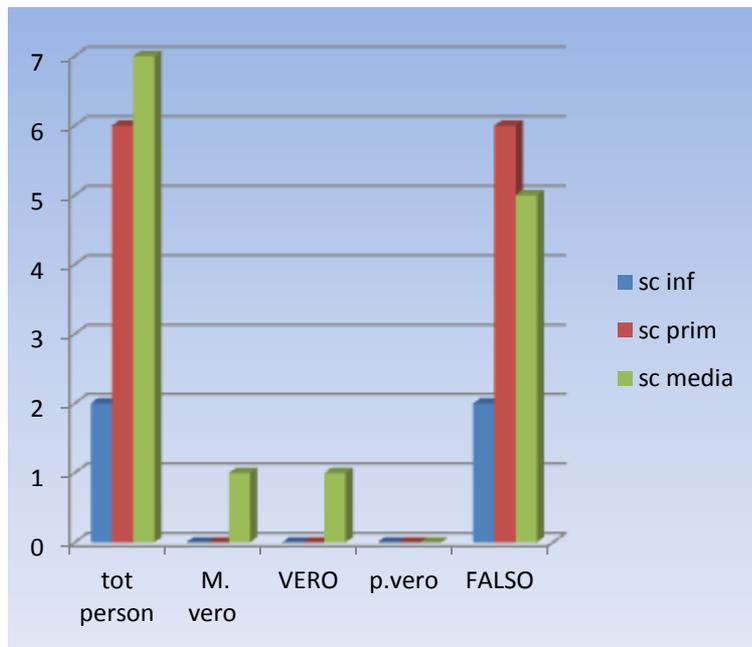
Non è richiesto dalla prassi



44) Ritengo che il ruolo dell' insegnante di sostegno durante la valutazione della classe, sia limitato perché:

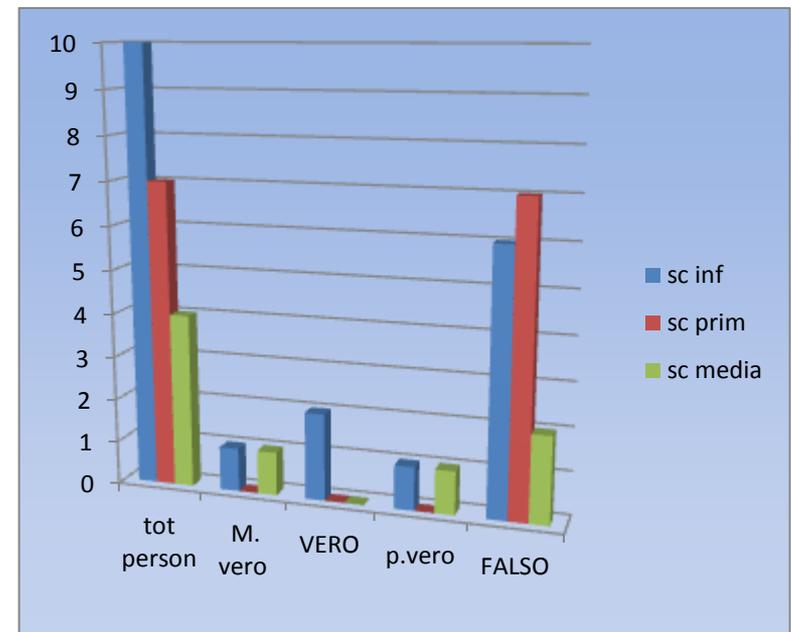
## Torre di Mosto

Non deve valutare la classe ma i diversi studenti disabili che segue



## Ceggia

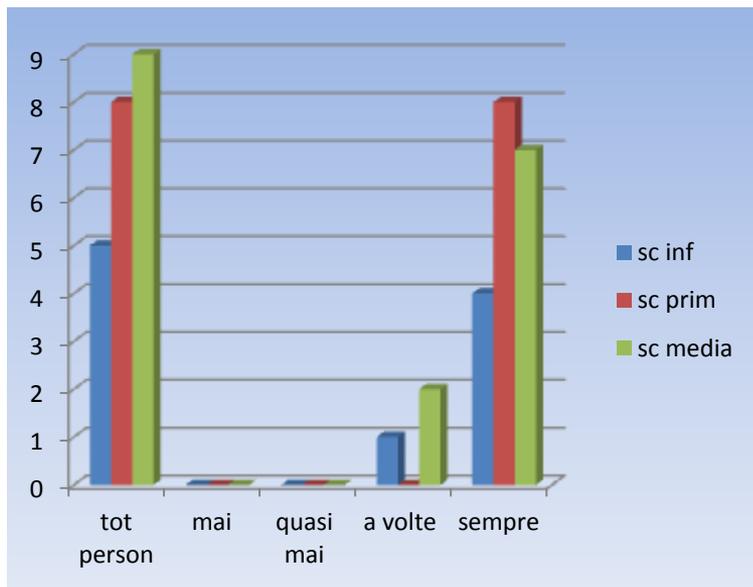
Non deve valutare la classe ma i diversi studenti disabili che segue



45) Credo che sia opportuno rilevare le competenze personali degli studenti con disabilità attraverso:

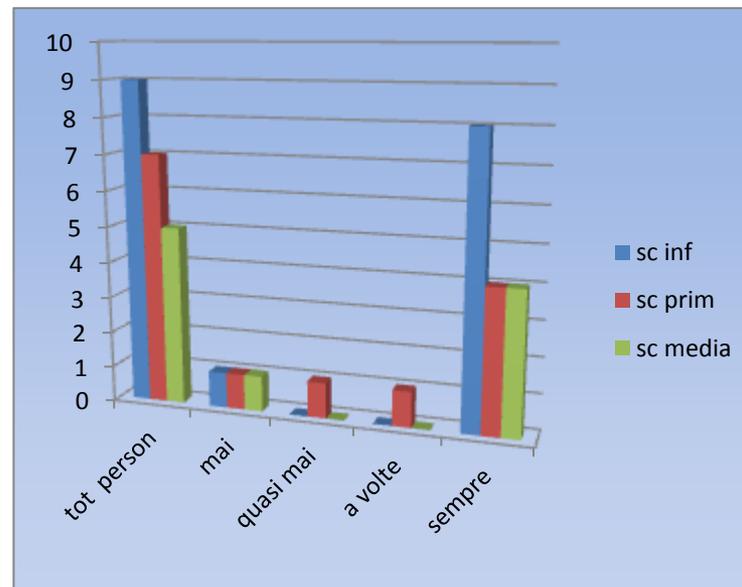
## Torre di Mosto

Valutazione degli insegnanti di classe



## Ceggia

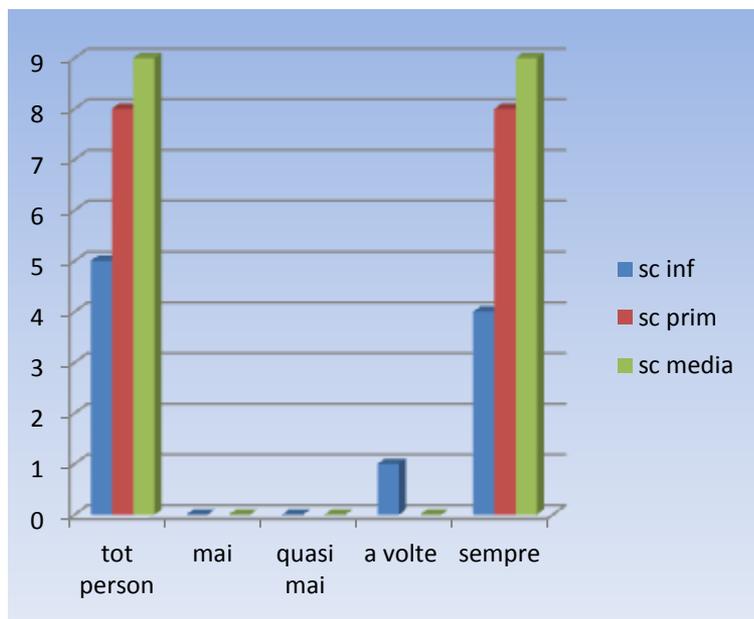
Valutazione degli insegnanti di classe



45) Credo che sia opportuno rilevare le competenze personali degli studenti con disabilità attraverso:

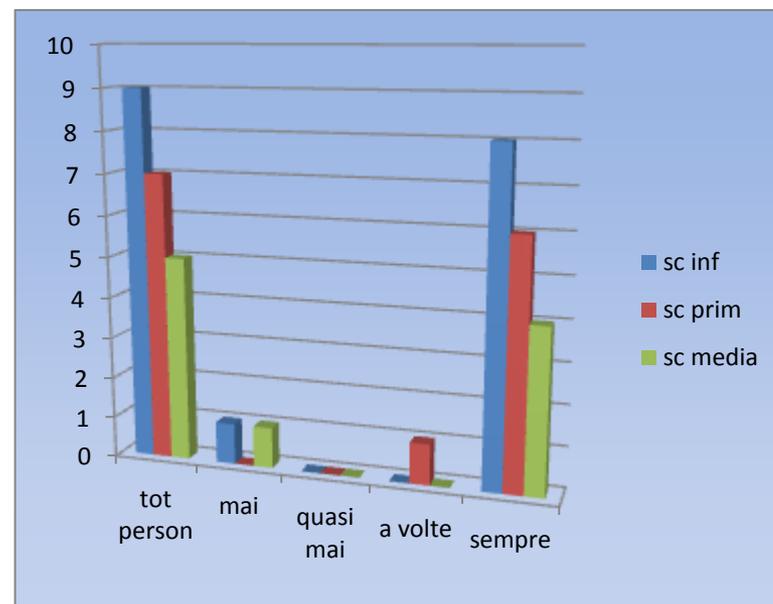
## Torre di Mosto

Valutazione degli insegnanti di sostegno



## Ceggia

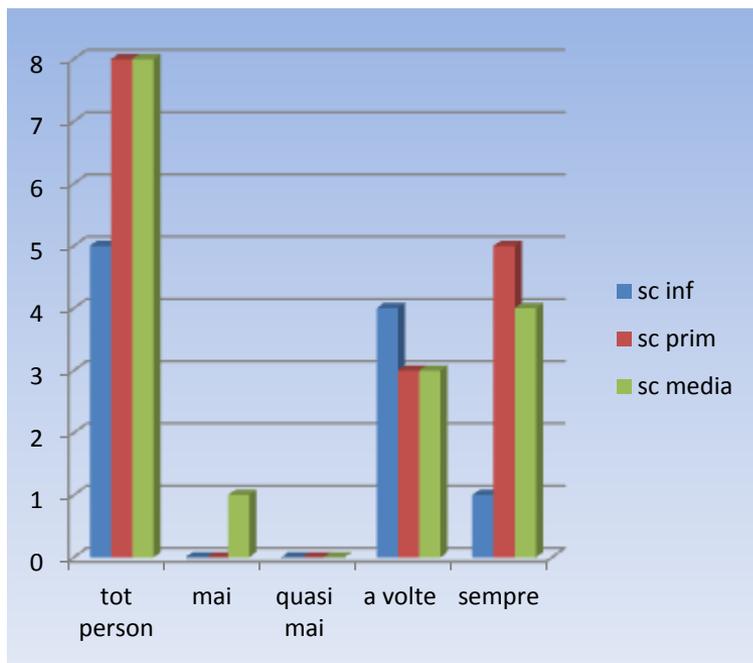
Valutazione degli insegnanti di sostegno



45) Credo che sia opportuno rilevare le competenze personali degli studenti con disabilità attraverso:

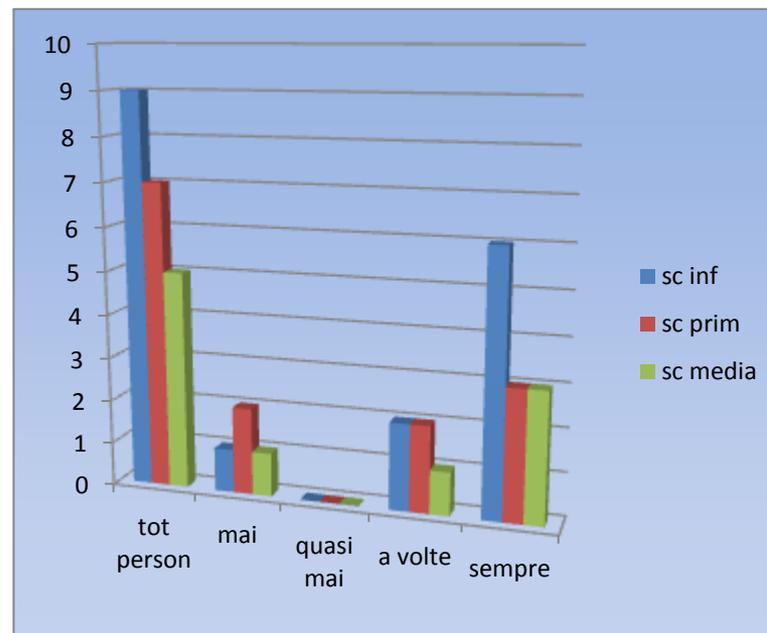
## Torre di Mosto

Valutazione degli operatori professionali



## Ceggia

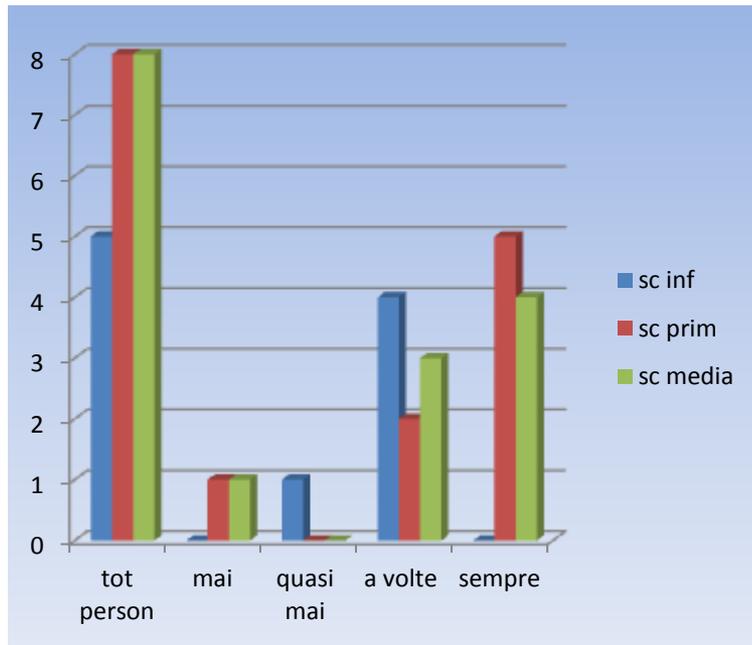
Valutazione degli operatori professionali



45) Credo che sia opportuno rilevare le competenze personali degli studenti con disabilità attraverso:

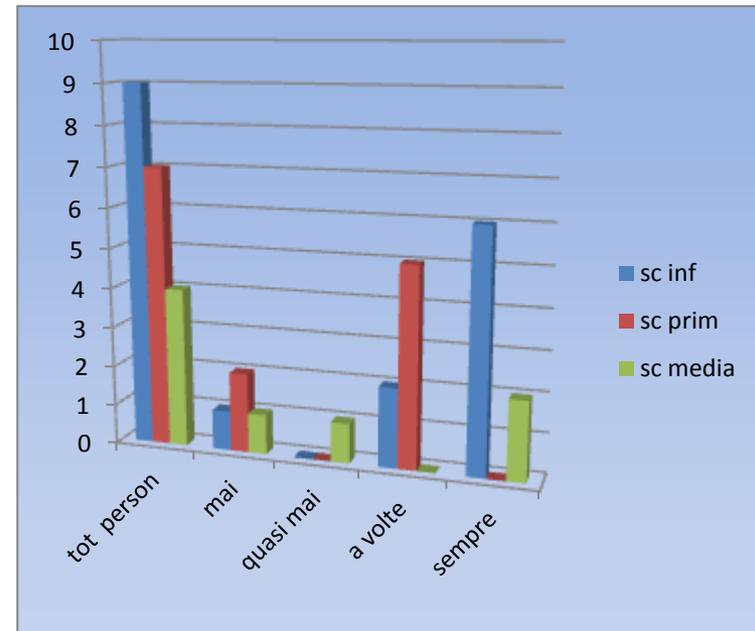
## Torre di Mosto

Valutazione dei genitori



## Ceggia

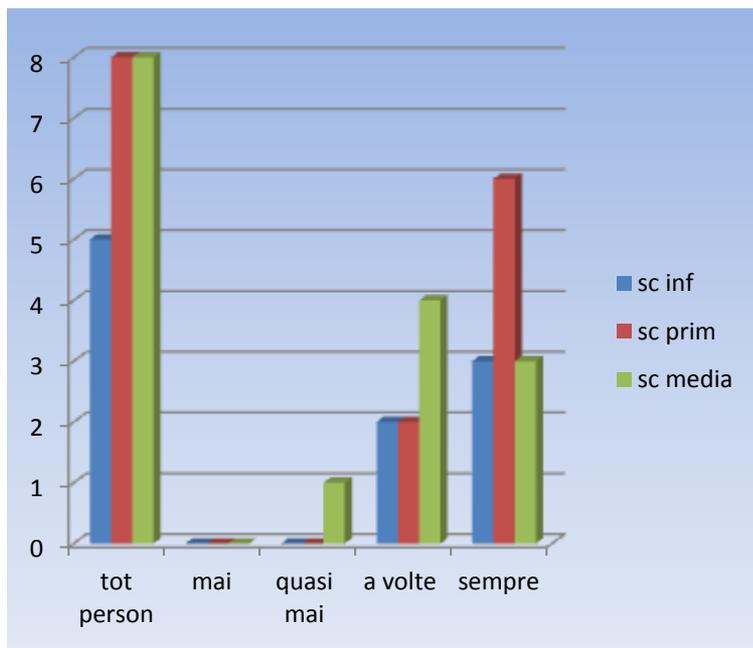
Valutazione dei genitori



45) Credo che sia opportuno rilevare le competenze personali degli studenti con disabilità attraverso:

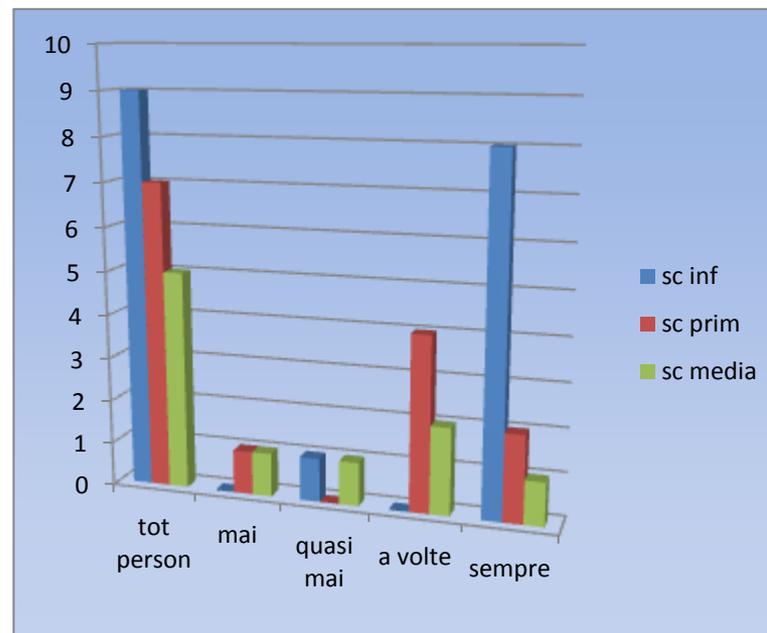
## Torre di Mosto

Valutazione dei tecnici AUSL/centri specializzati



## Ceggia

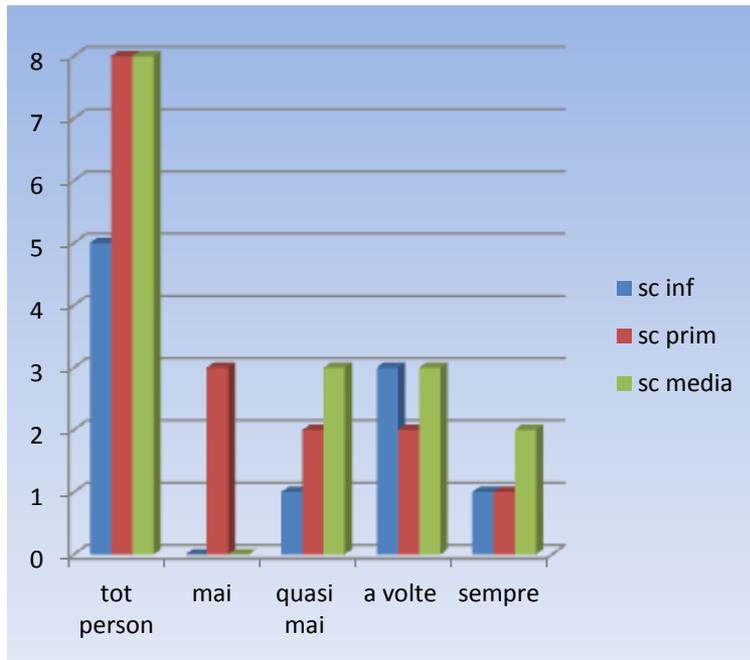
Valutazione dei tecnici AUSL/centri specializzati



45) Credo che sia opportuno rilevare le competenze personali degli studenti con disabilità attraverso:

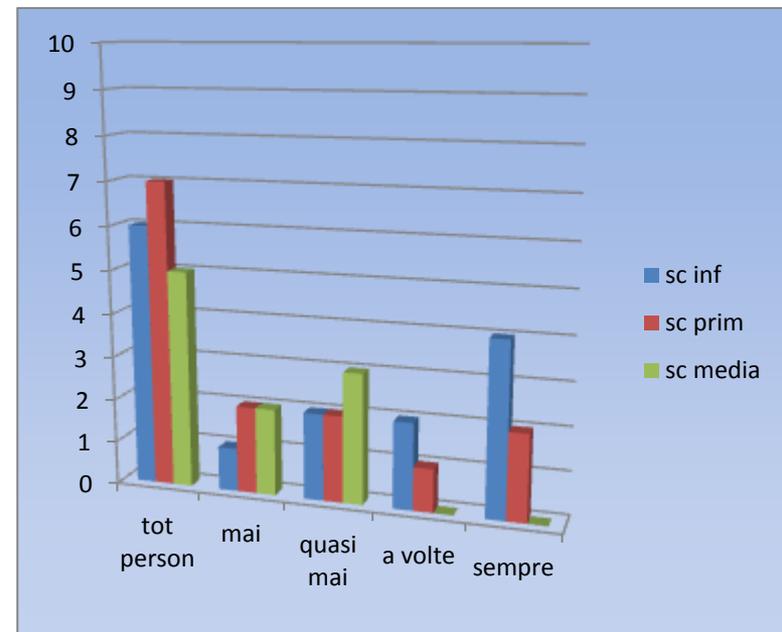
## Torre di Mosto

Valutazione del dirigente scolastico



## Ceggia

Valutazione del dirigente scolastico



- 43) Se come insegnante di sostegno, collaboro alla valutazione della classe. Specificare frequenza e ambito di intervento:
- 44) Ritengo che il ruolo dell' insegnante di sostegno durante la valutazione della classe, sia limitato perché:
- 45) Credo che sia opportuno rilevare le competenze personali degli studenti con disabilità attraverso:

Dai dati emersi si desume che :

**l'insegnante di sostegno partecipa alla valutazione della classe sia sugli apprendimenti e anche sulle modalità comportamentali tranne quando il numero limitato di ore di intervento in aula non glielo permette.**

**Secondo voi, l'ins.te di sostegno che è in classe in vari momenti e che quindi ha la possibilità di osservare in modo continuo gli alunni della classe è una risorsa per la valutazione?**

46) Quando le valutazioni non sono fra loro in sintonia, procedo:

- prendo atto delle indicazioni dei tecnici
- cerco di incontrare altri soggetti per maggior confronto

Dalle scelte sopraccitate si evince chiaramente che il

**CONFRONTO**

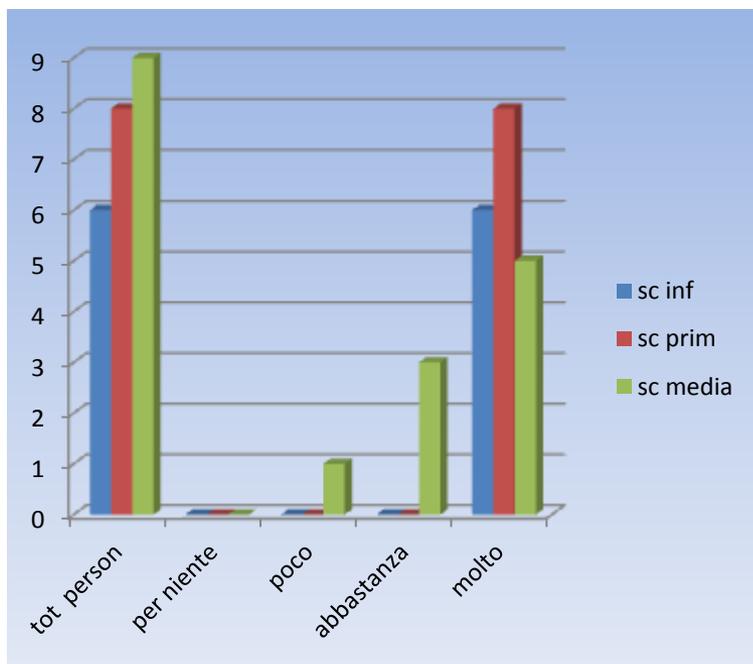
tra più figure che si occupano del bambino-ragazzo disabile  
è

**UNA RISORSA ANCHE PER LA VALUTAZIONE**

47) Ritengo sia importante rilevare un miglioramento delle competenze personali degli studenti con disabilità nei seguenti ambiti:

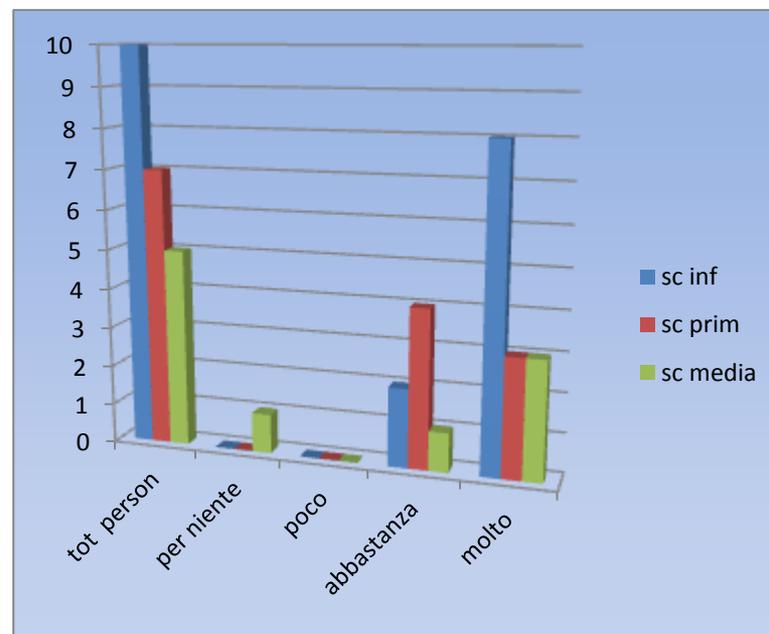
## Torre di Mosto

Autonomie personali (di movimento, cura personale, gestione dei propri materiali)



## Ceggia

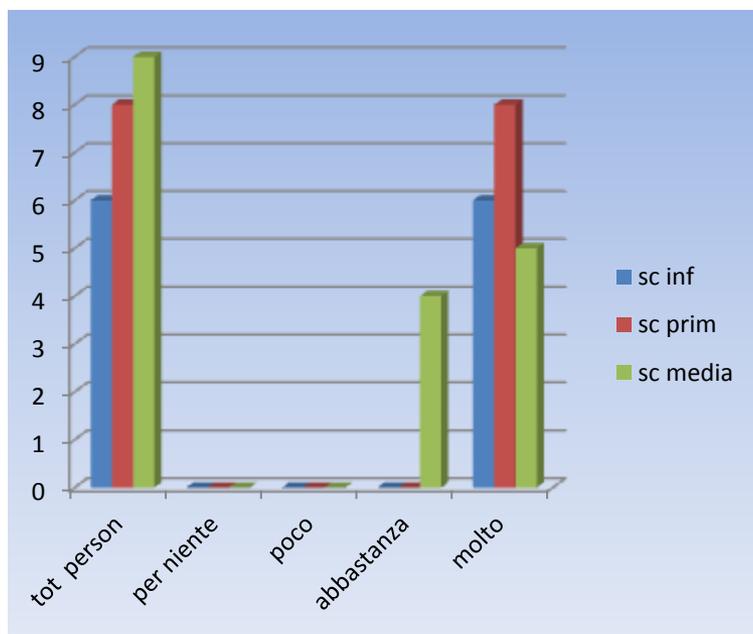
Autonomie personali (di movimento, cura personale, gestione dei propri materiali)



47) Ritengo sia importante rilevare un miglioramento delle competenze personali degli studenti con disabilità nei seguenti ambiti:

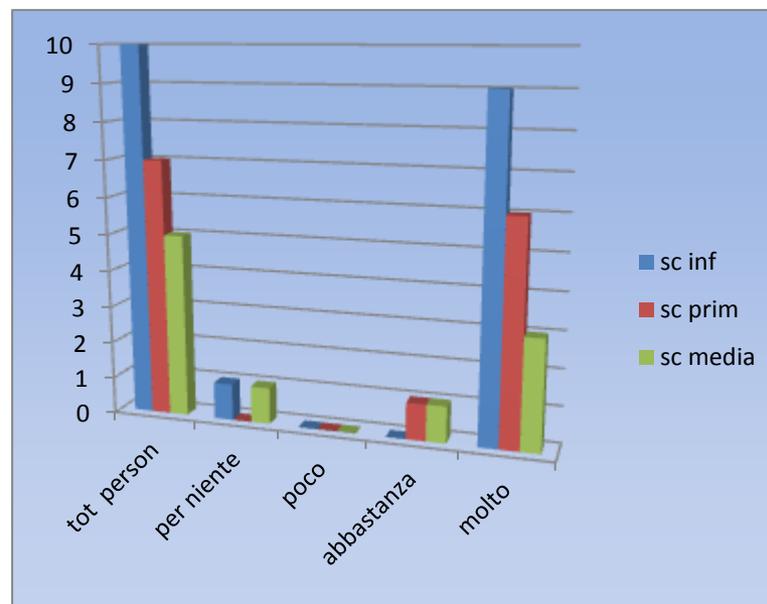
## Torre di Mosto

Abilità sociali e capacità di relazione con i coetanei (lavorare in coppia, in gruppo)



## Ceggia

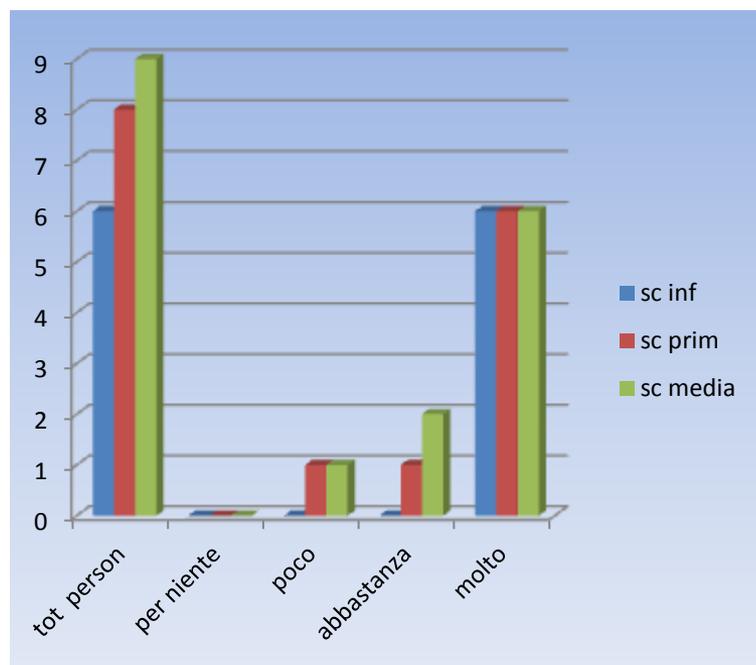
Abilità sociali e capacità di relazione con i coetanei (lavorare in coppia, in gruppo)



47) Ritengo sia importante rilevare un miglioramento delle competenze personali degli studenti con disabilità nei seguenti ambiti:

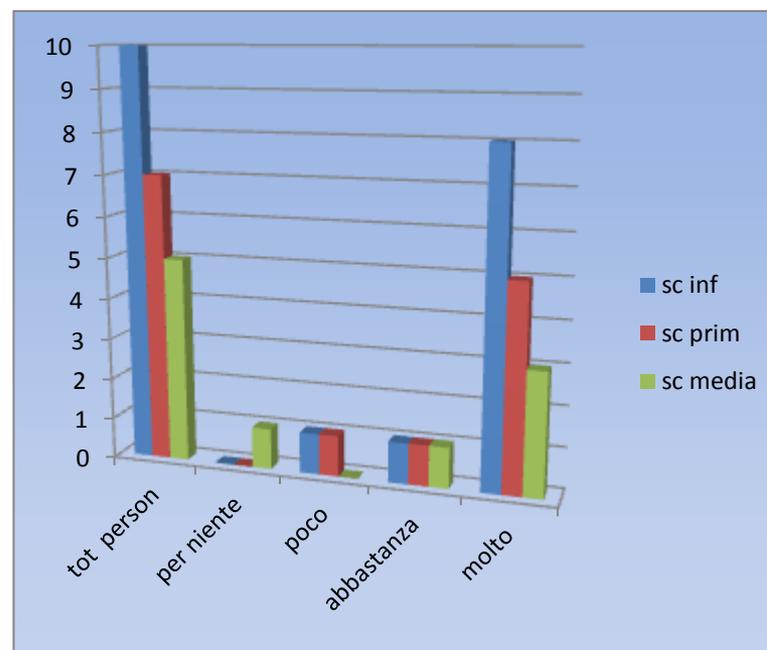
## Torre di Mosto

Capacità di relazione con gli adulti (insegnanti, educatori, assistenti, collaboratori scolastici)



## Ceggia

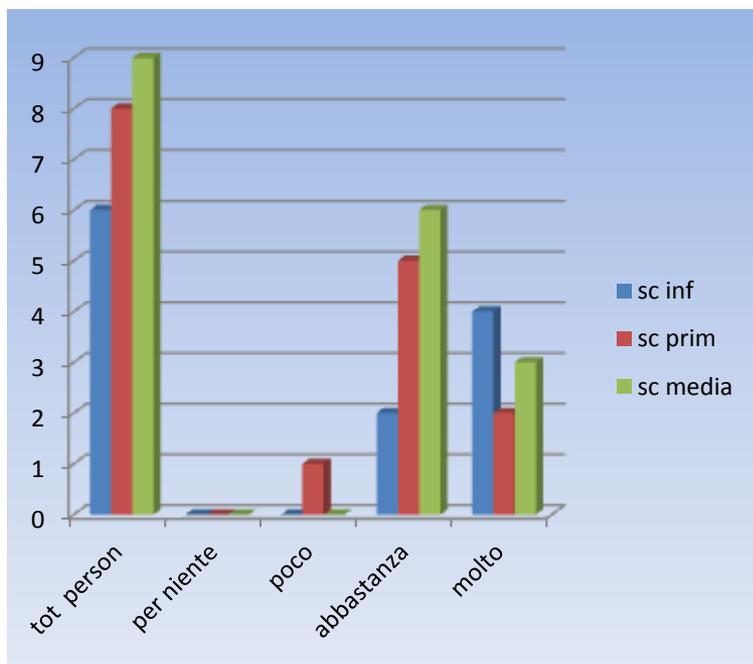
Capacità di relazione con gli adulti (insegnanti, educatori, assistenti, collaboratori scolastici)



47) Ritengo sia importante rilevare un miglioramento delle competenze personali degli studenti con disabilità nei seguenti ambiti:

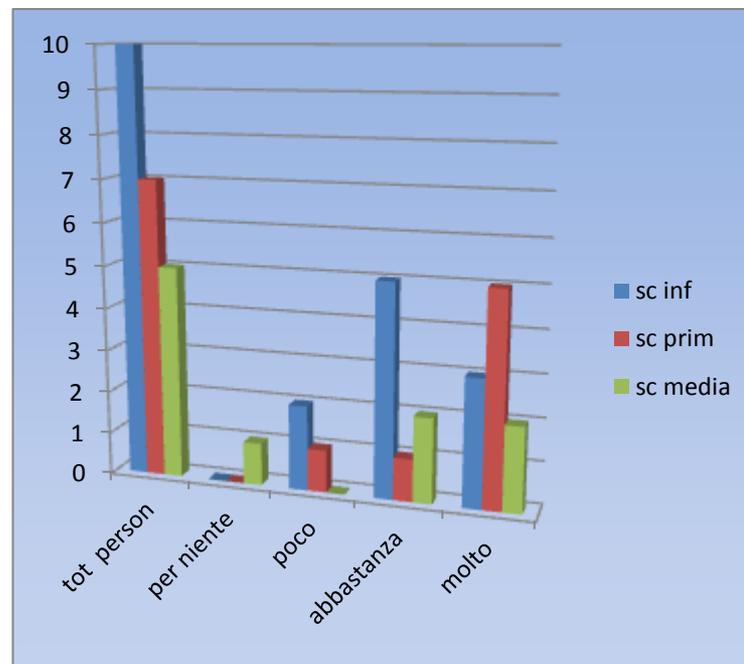
## Torre di Mosto

Apprendimenti specifici in alcuni ambiti disciplinari



## Ceggia

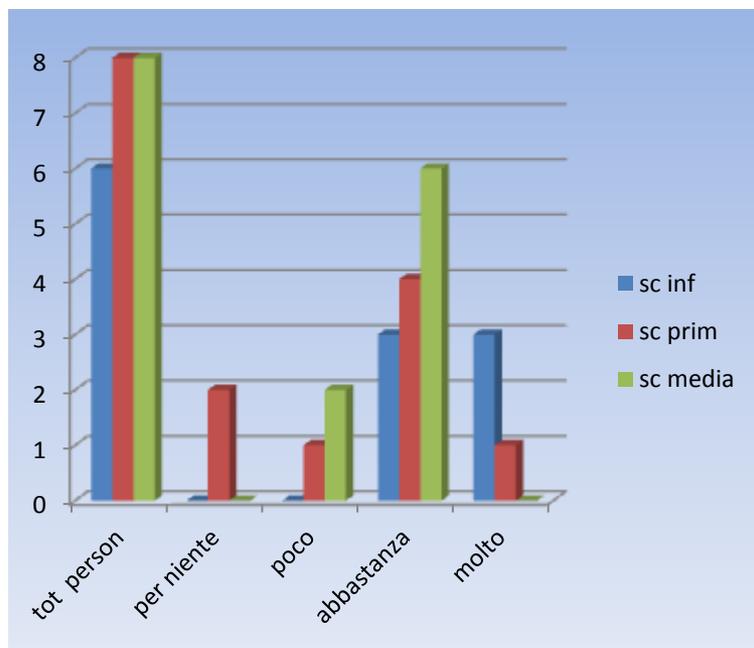
Apprendimenti specifici in alcuni ambiti disciplinari



47) Ritengo sia importante rilevare un miglioramento delle competenze personali degli studenti con disabilità nei seguenti ambiti:

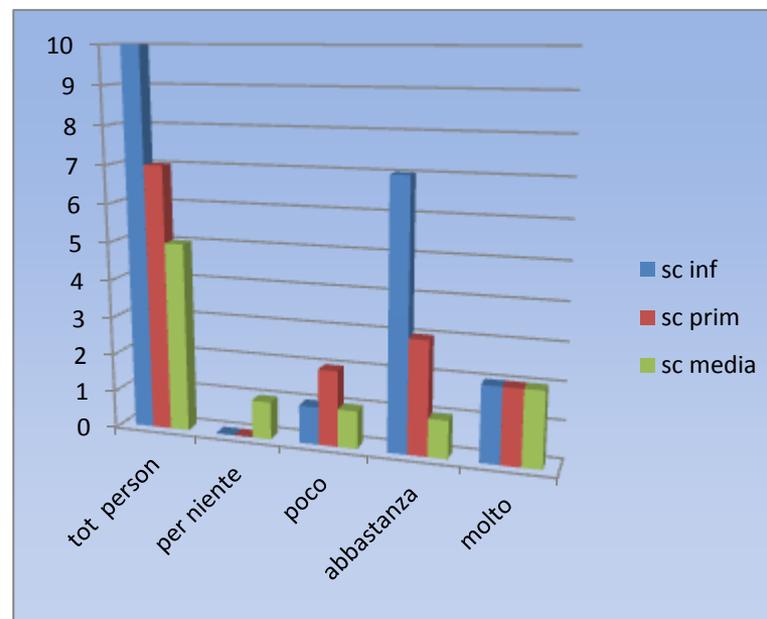
## Torre di Mosto

Apprendimenti specifici in tutti gli ambiti disciplinari



## Ceggia

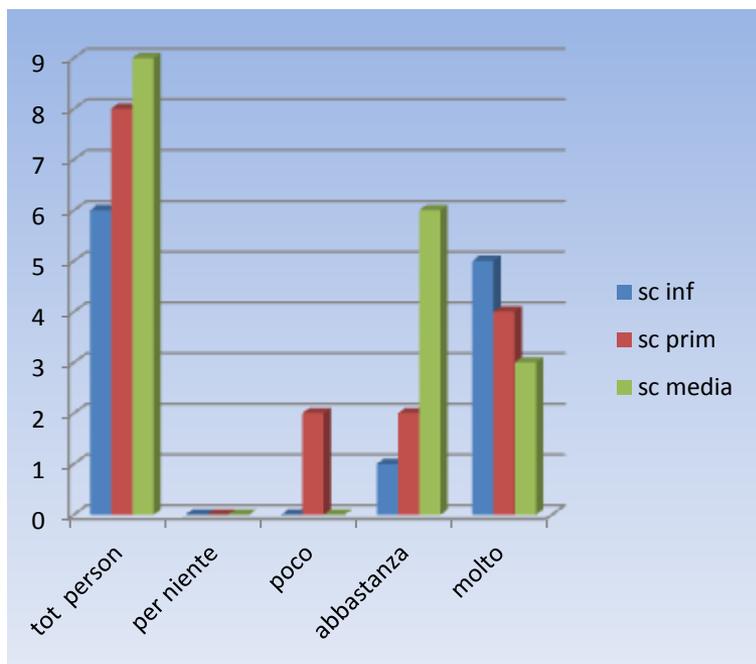
Apprendimenti specifici in tutti gli ambiti disciplinari



47) Ritengo sia importante rilevare un miglioramento delle competenze personali degli studenti con disabilità nei seguenti ambiti:

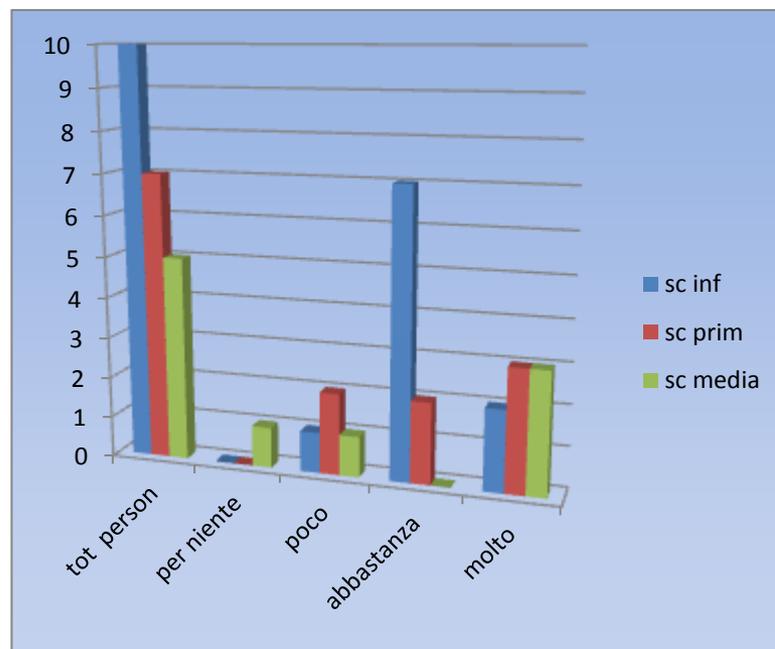
## Torre di Mosto

Uso di materiale e strumenti per l'apprendimento



## Ceggia

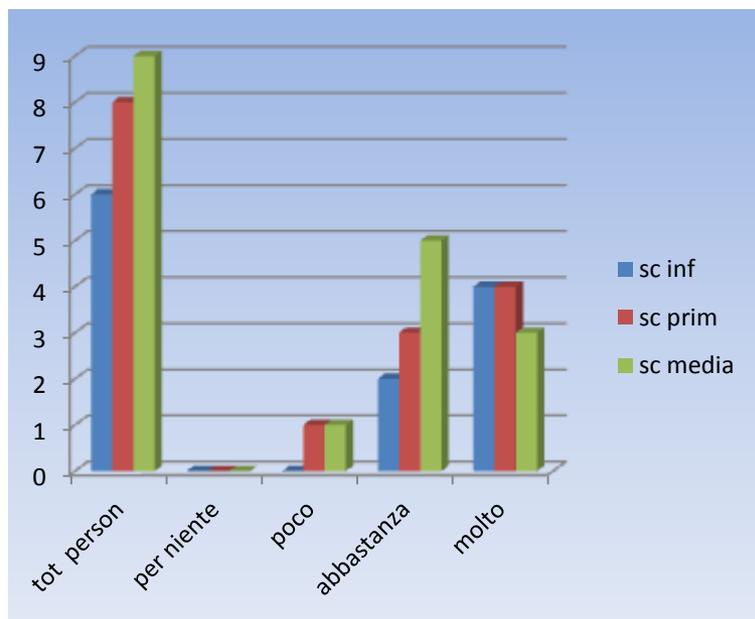
Uso di materiale e strumenti per l'apprendimento



47) Ritengo sia importante rilevare un miglioramento delle competenze personali degli studenti con disabilità nei seguenti ambiti:

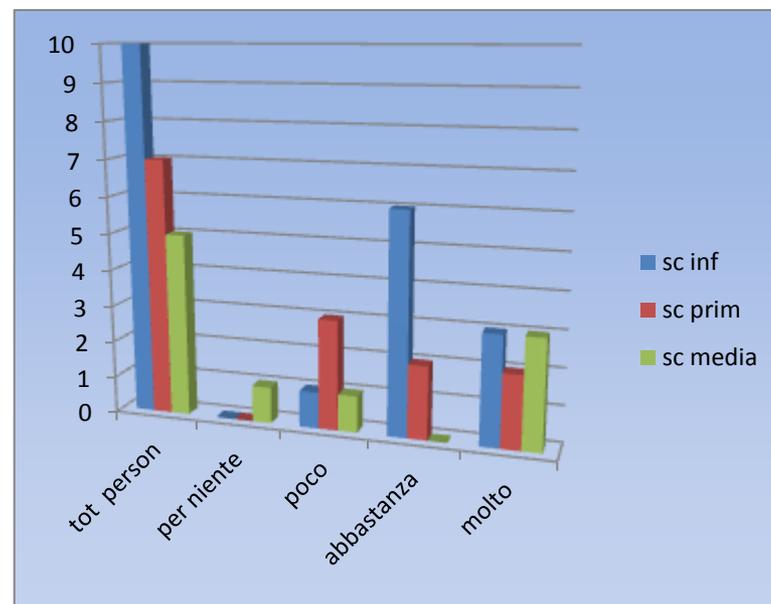
## Torre di Mosto

Uso di tecnologie informatiche o di altri mediatori multimediali



## Ceggia

Uso di tecnologie informatiche o di altri mediatori multimediali



47) Ritengo sia importante rilevare un miglioramento delle competenze personali degli studenti con disabilità nei seguenti ambiti:

dai dati emersi si desume che:

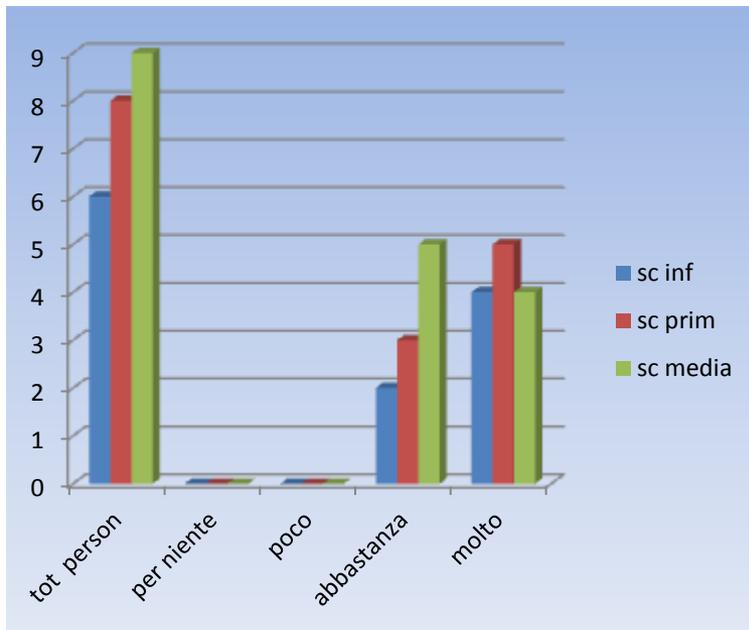
**per la valutazione delle competenze personali degli studenti con disabilità per la quasi totalità di coloro che hanno risposto sia importante valutare i seguenti aspetti:**

- sviluppo dell'autonomia personale**
- sviluppo delle abilità sociali con i pari e con l'adulto**
- sviluppo delle competenze in vari ambiti disciplinari ove possibile**
- miglioramento nella capacità di utilizzare materiali e strumenti utili per l'apprendimento**
- sviluppo delle competenze nell'uso di tecnologie informatiche o di altri mediatori multimediali.**

48) Credo che l'integrazione abbia migliorato le competenze degli studenti disabili nei seguenti ambiti:

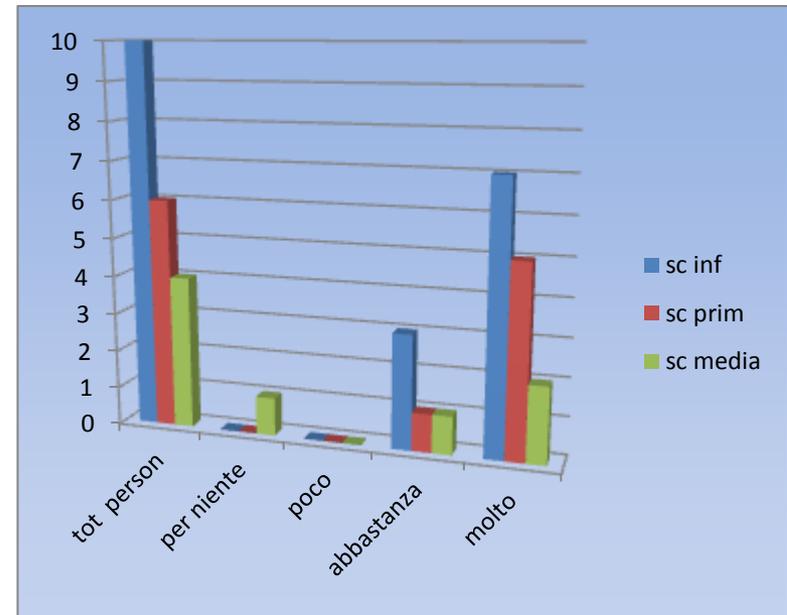
## Torre di Mosto

Autonomie personali (di movimento, cura personale, gestione dei propri materiali)



## Ceggia

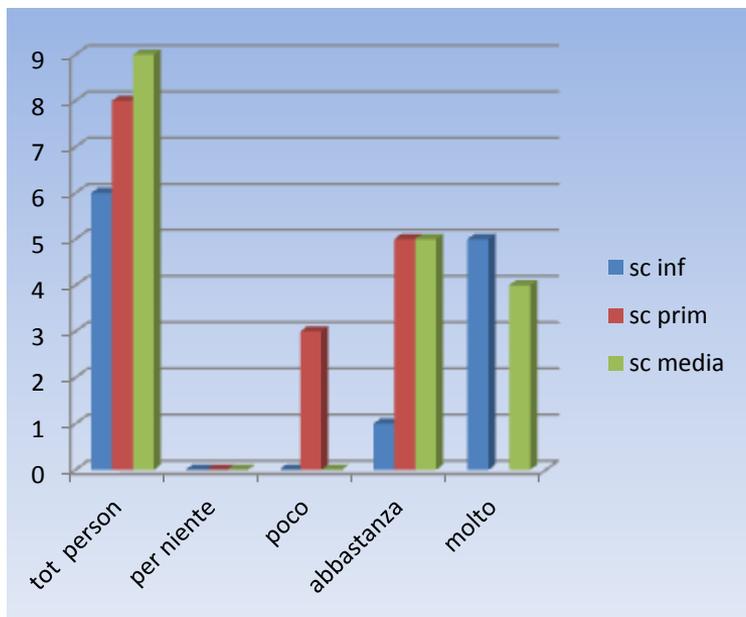
Autonomie personali (di movimento, cura personale, gestione dei propri materiali)



48) Credo che l'integrazione abbia migliorato le competenze degli studenti disabili nei seguenti ambiti:

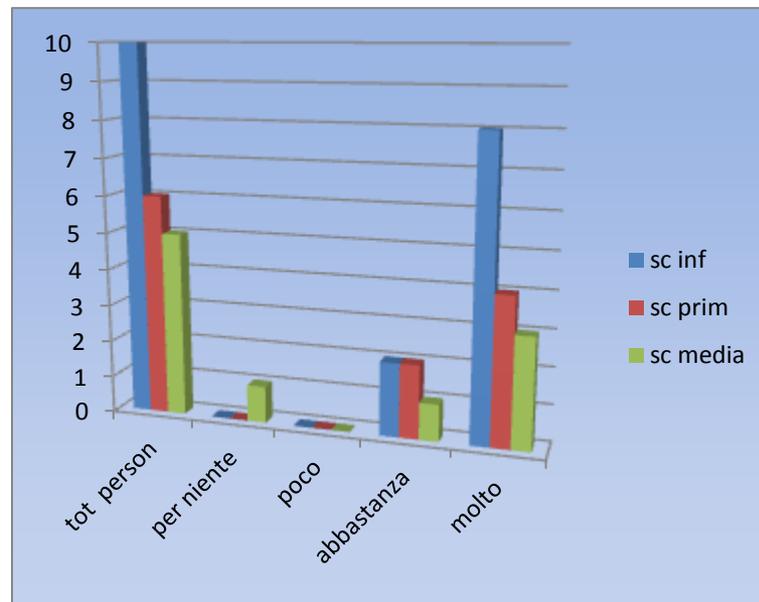
## Torre di Mosto

Abilità sociali e capacità di relazione con i coetanei (lavorare in coppia, in gruppo)



## Ceggia

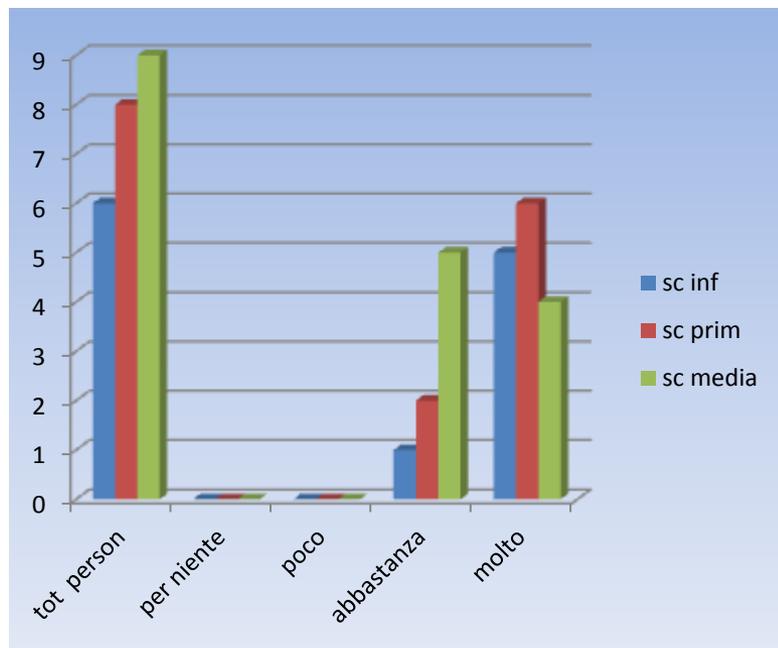
Abilità sociali e capacità di relazione con i coetanei (lavorare in coppia, in gruppo)



48) Credo che l'integrazione abbia migliorato le competenze degli studenti disabili nei seguenti ambiti:

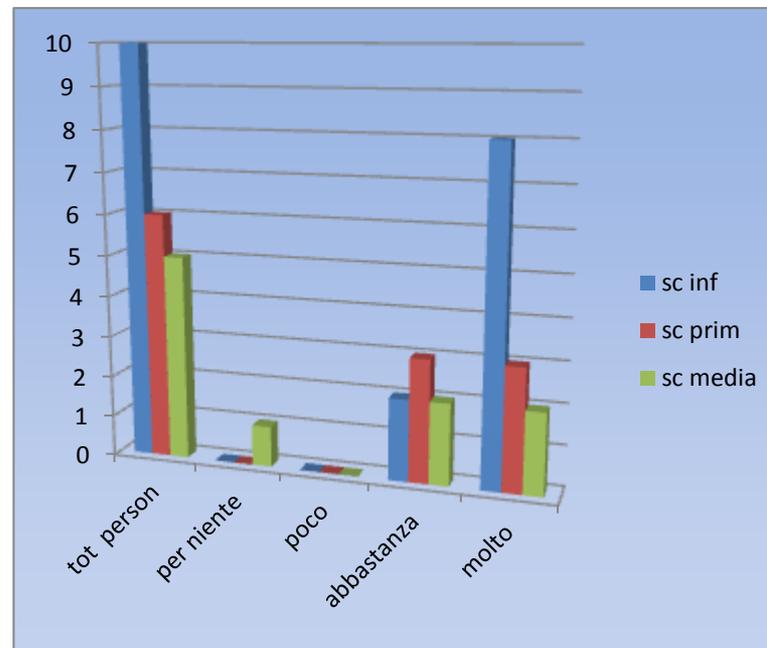
## Torre di Mosto

Capacità di relazione con gli adulti (insegnanti, educatori, assistenti, collaboratori scolastici)



## Ceggia

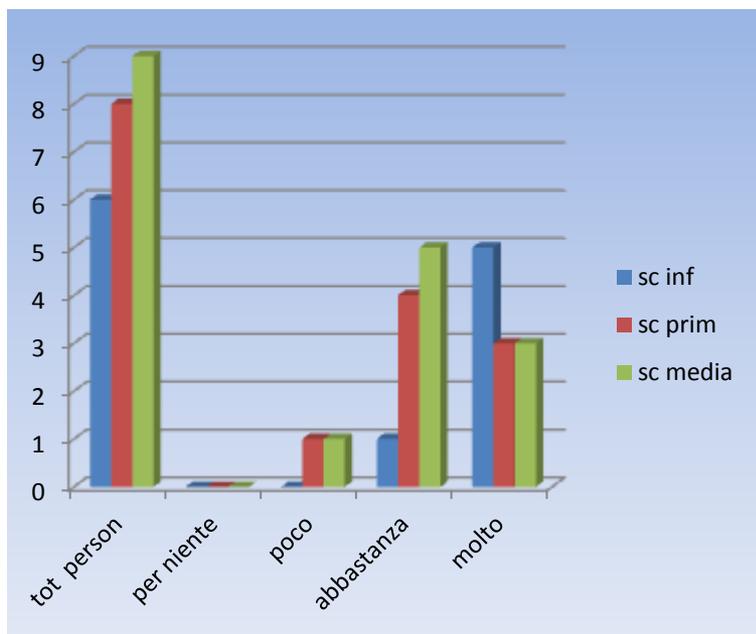
Capacità di relazione con gli adulti (insegnanti, educatori, assistenti, collaboratori scolastici)



48) Credo che l'integrazione abbia migliorato le competenze degli studenti disabili nei seguenti ambiti:

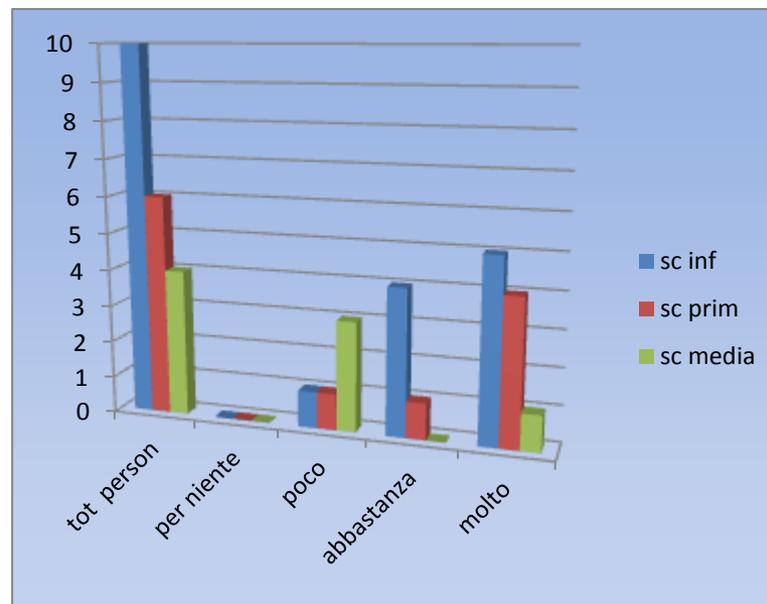
## Torre di Mosto

Apprendimenti specifici in alcuni ambiti disciplinari



## Ceggia

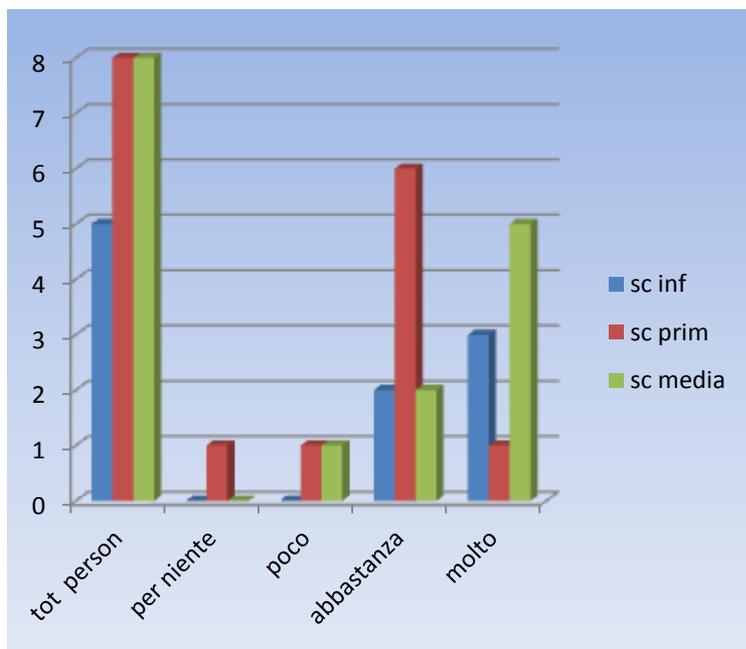
Apprendimenti specifici in alcuni ambiti disciplinari



48) Credo che l'integrazione abbia migliorato le competenze degli studenti disabili nei seguenti ambiti:

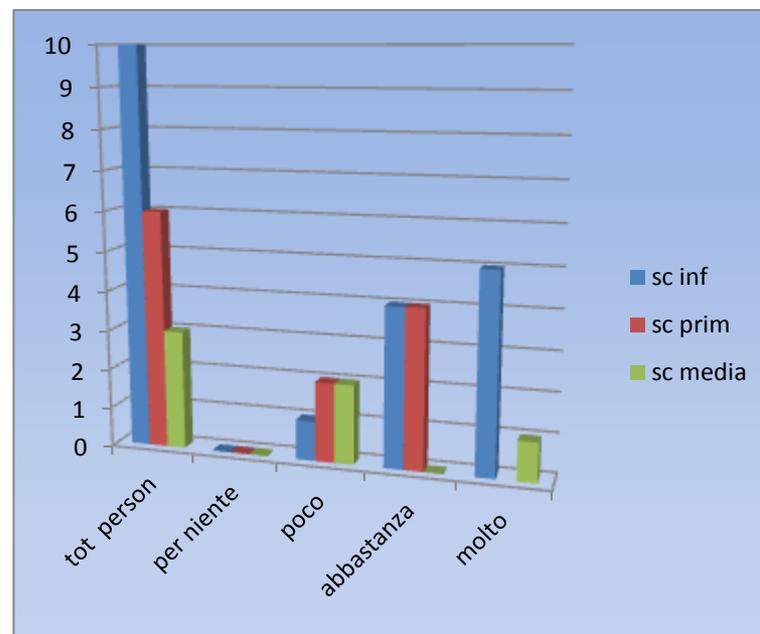
## Torre di Mosto

Apprendimenti specifici in tutti gli ambiti disciplinari



## Ceggia

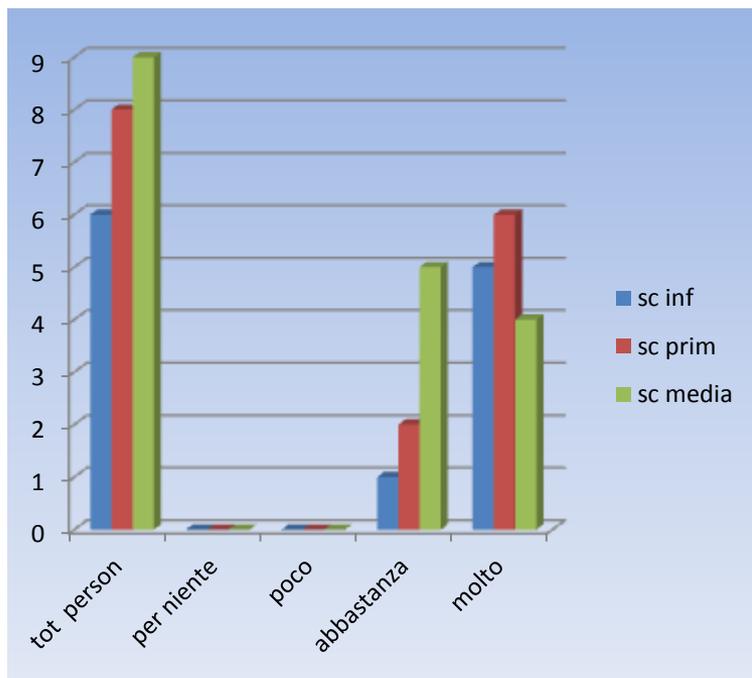
Apprendimenti specifici in tutti gli ambiti disciplinari



48) Credo che l'integrazione abbia migliorato le competenze degli studenti disabili nei seguenti ambiti:

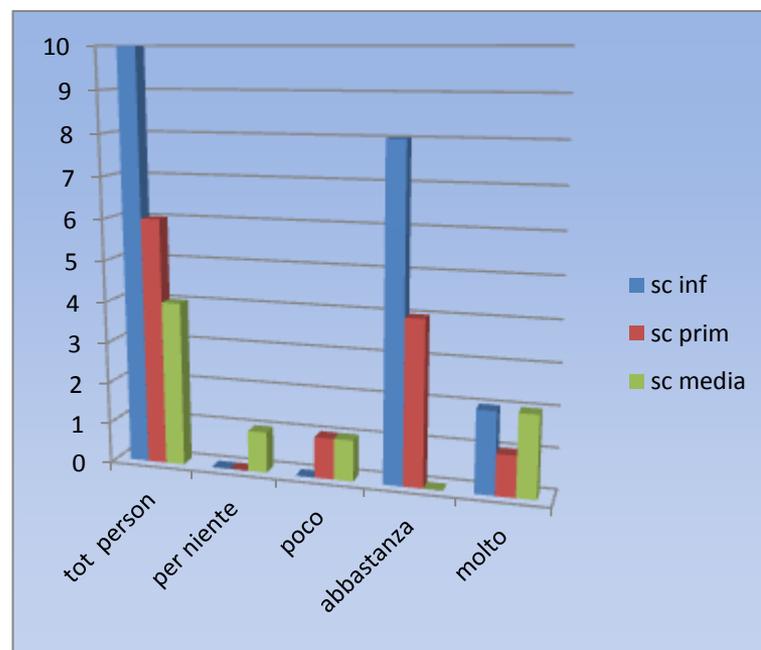
## Torre di Mosto

Uso di materiale e strumenti per l'apprendimento



## Ceggia

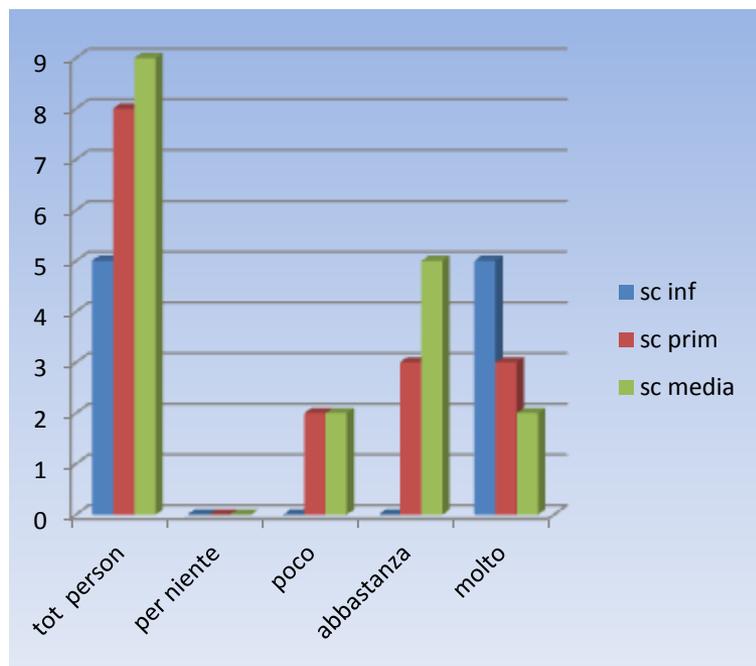
Uso di materiale e strumenti per l'apprendimento



48) Credo che l'integrazione abbia migliorato le competenze degli studenti disabili nei seguenti ambiti:

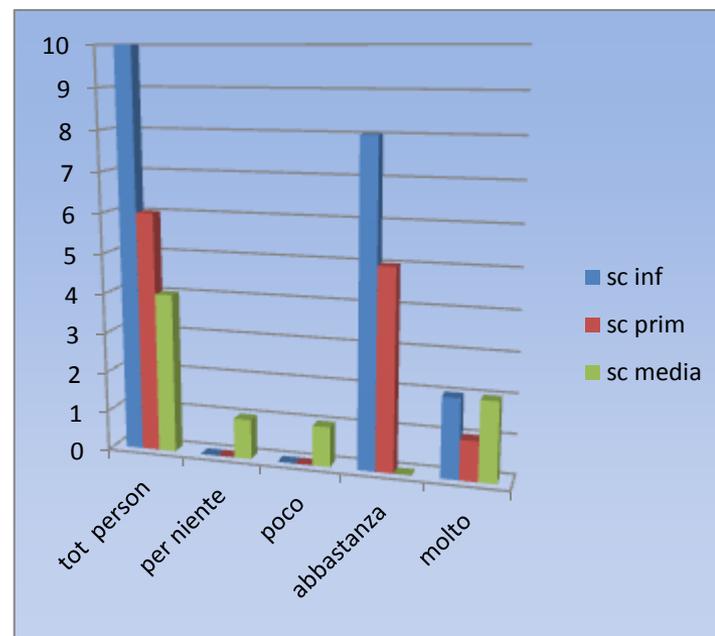
## Torre di Mosto

Uso di tecnologie informatiche o di altri mediatori multimediali



## Ceggia

Uso di tecnologie informatiche o di altri mediatori multimediali



47) Ritengo sia importante rilevare un miglioramento delle competenze personali degli studenti con disabilità nei seguenti ambiti:

48) Credo che l'integrazione abbia migliorato le competenze degli studenti disabili nei seguenti ambiti:

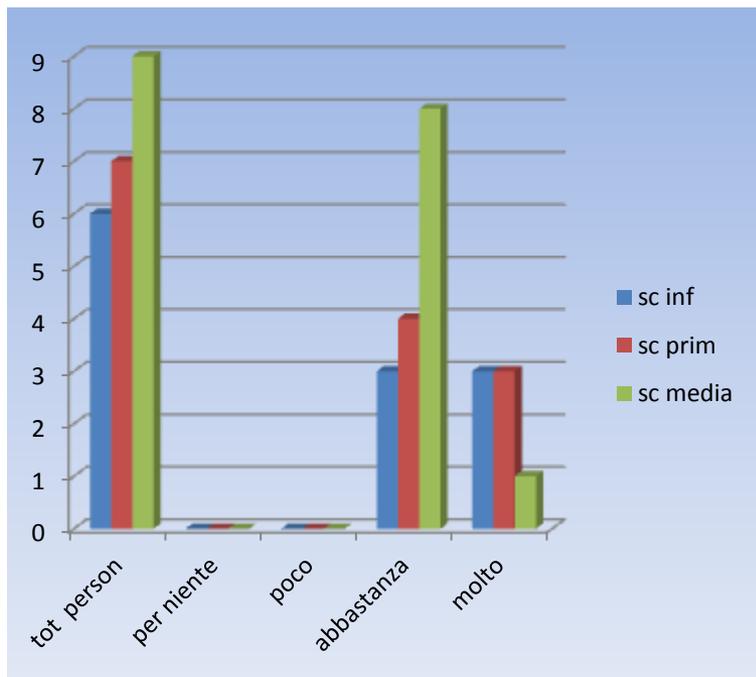
Dai dati emersi si desume che  
**per la quasi totalità, di coloro che hanno risposto l'integrazione migliora le competenze personali degli studenti con disabilità, le quali vanno valutate secondo questi indicatori:**

- sviluppo dell'autonomia personale**
- sviluppo delle abilità sociali con i pari e con l'adulto**
- sviluppo delle competenze in vari ambiti disciplinari ove possibile**
- miglioramento nella capacità di utilizzare materiali e strumenti utili per l'apprendimento**
- sviluppo delle competenze nell'uso di tecnologie informatiche o di altri mediatori multimediali**

## 49) Ritengo che l'integrazione faccia conoscere o elevare le conoscenze sul deficit dello studente disabile

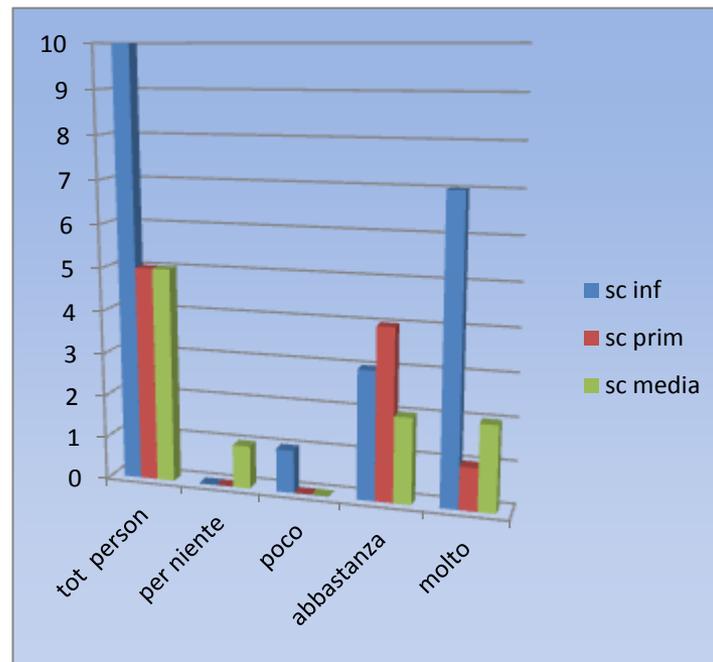
### Torre di Mosto

Dei compagni di classe



### Ceggia

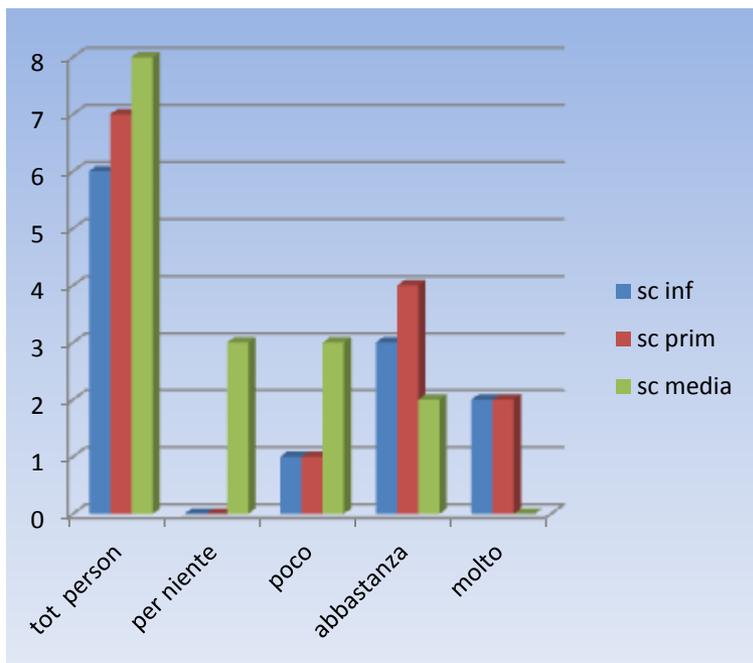
Dei compagni di classe



## 49) Ritengo che l'integrazione faccia conoscere o elevare le conoscenze sul deficit dello studente disabile

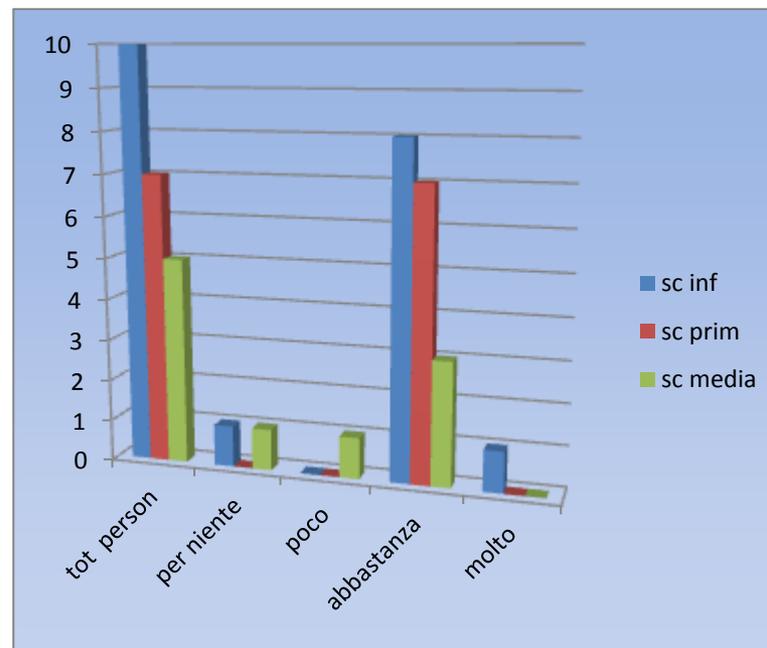
### Torre di Mosto

Dei genitori dei compagni di classe



### Ceggia

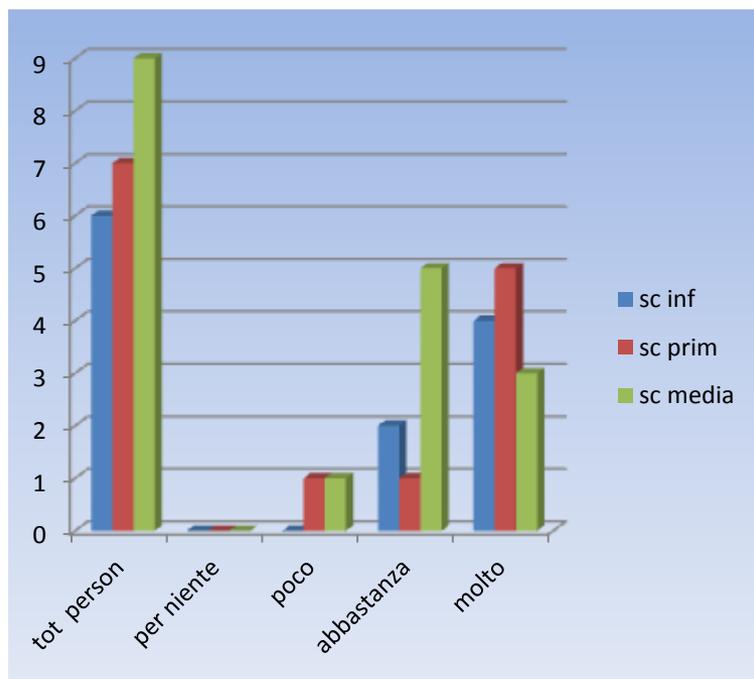
Dei genitori dei compagni di classe



## 49) Ritengo che l'integrazione faccia conoscere o elevare le conoscenze sul deficit dello studente disabile

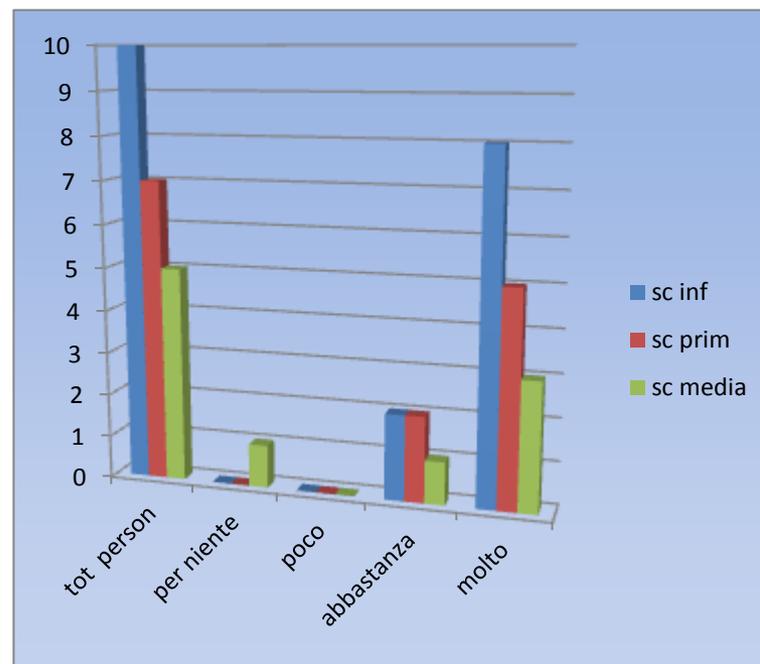
### Torre di Mosto

Degli insegnanti di classe



### Ceggia

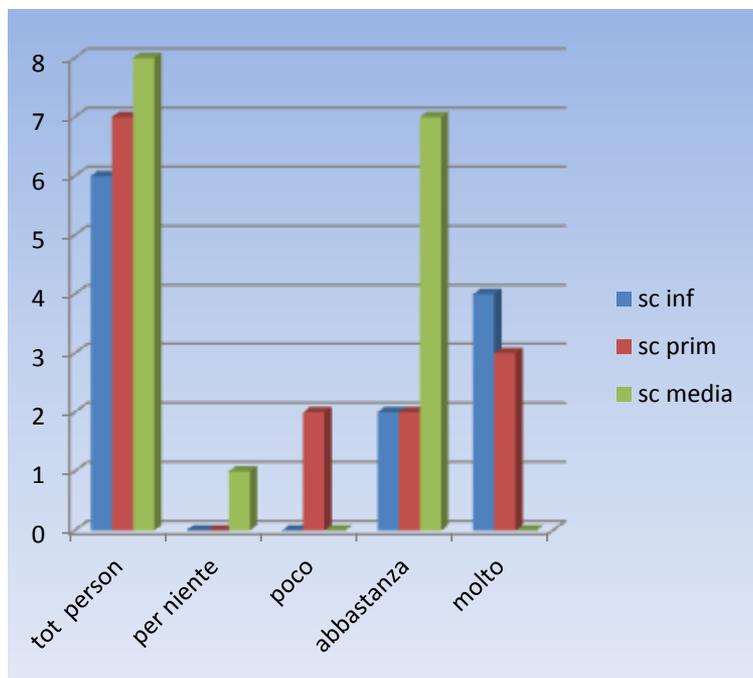
Degli insegnanti di classe



## 49) Ritengo che l'integrazione faccia conoscere o elevare le conoscenze sul deficit dello studente disabile

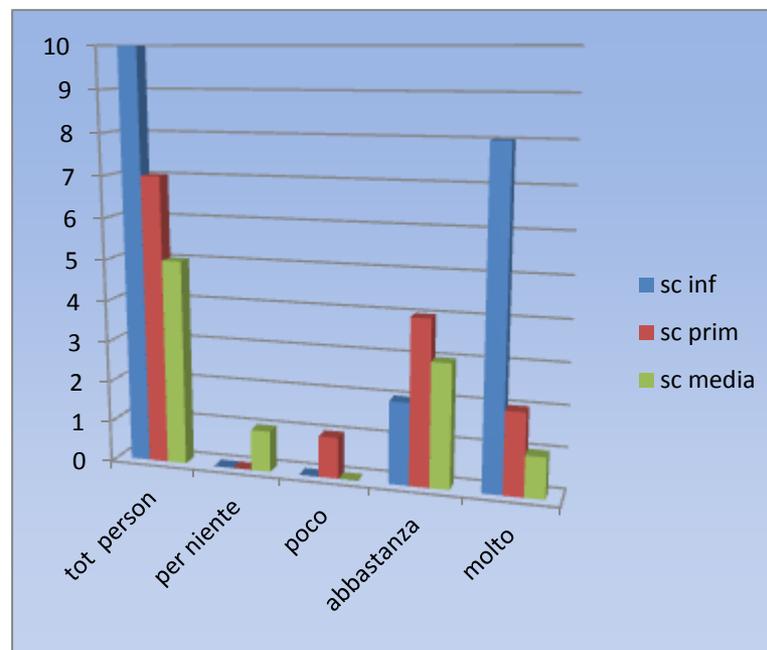
### Torre di Mosto

Degli insegnanti della scuola ( attraverso momenti di formazione, documentazione)



### Ceggia

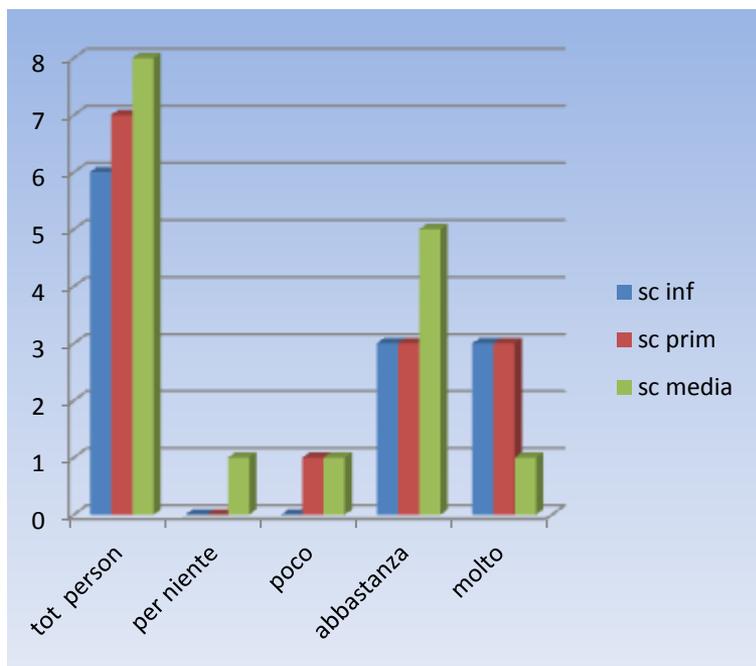
Degli insegnanti della scuola ( attraverso momenti di formazione, documentazione)



## 49) Ritengo che l'integrazione faccia conoscere o elevare le conoscenze sul deficit dello studente disabile

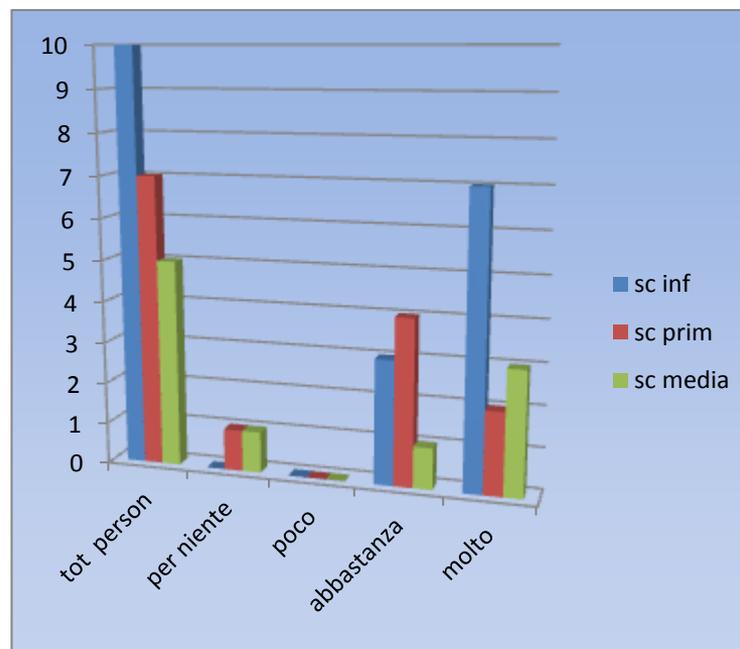
### Torre di Mosto

Del Dirigente Scolastico



### Ceggia

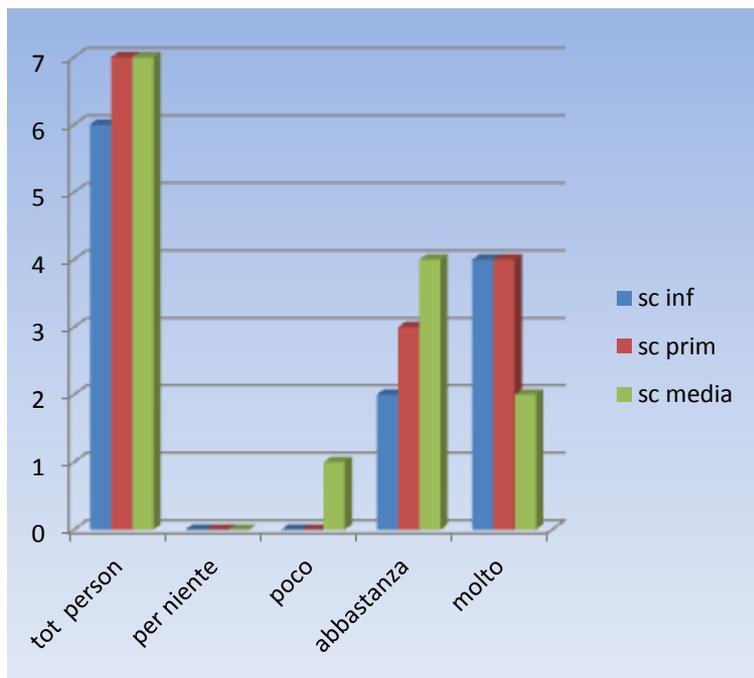
Del Dirigente Scolastico



## 49) Ritengo che l'integrazione faccia conoscere o elevare le conoscenze sul deficit dello studente disabile

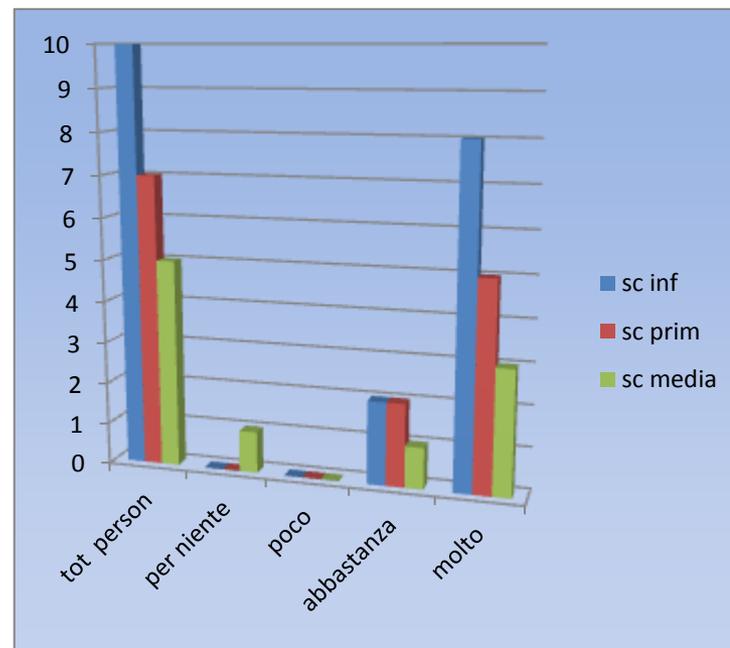
### Torre di Mosto

Degli Educatori Assistenti



### Ceggia

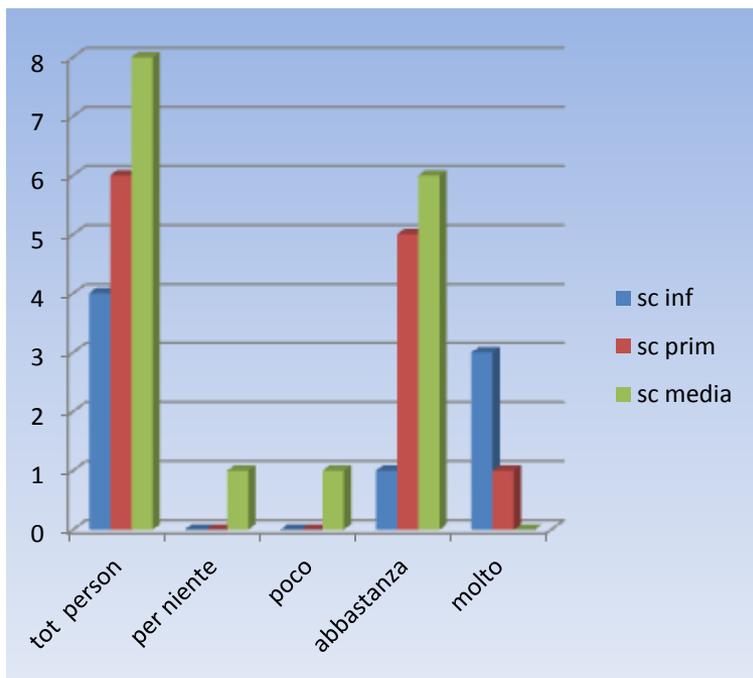
Degli Educatori Assistenti



# 49) Ritengo che l'integrazione faccia conoscere o elevare le conoscenze sul deficit dello studente disabile

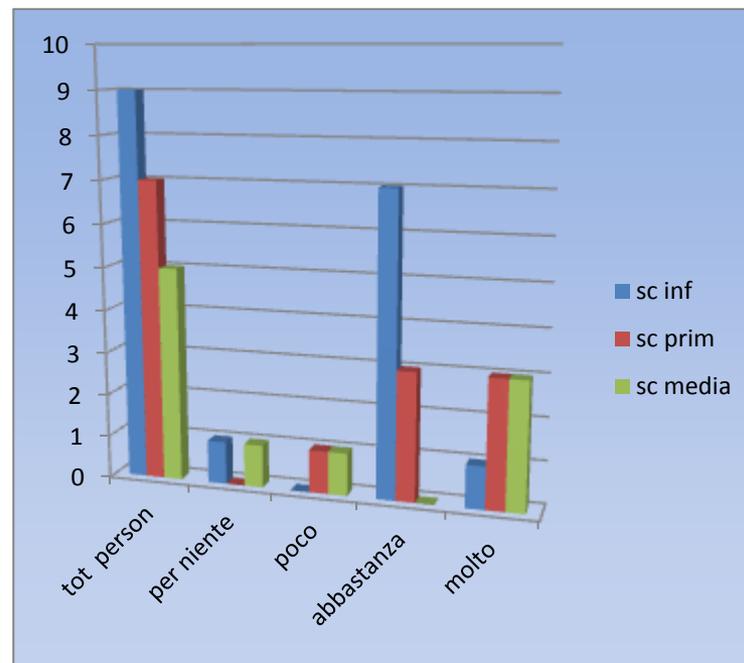
## Torre di Mosto

Dei Collaboratori scolastici



## Ceggia

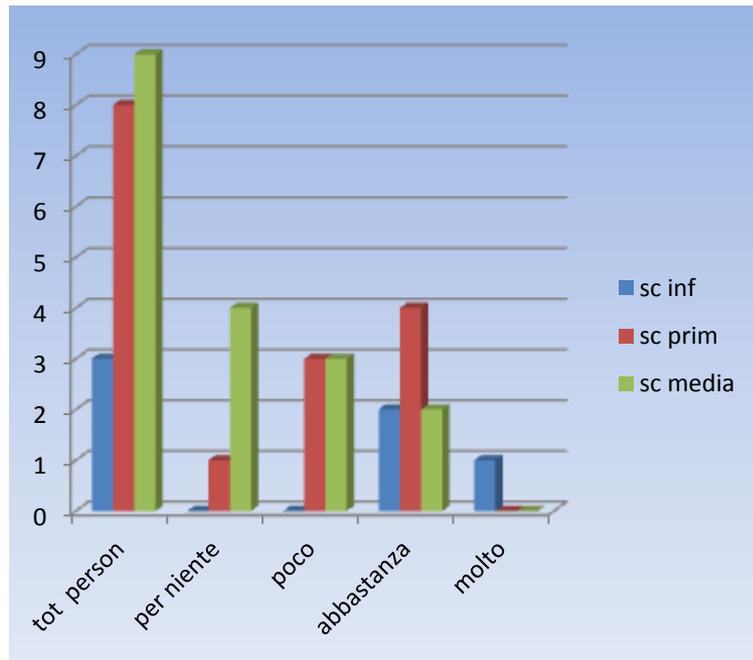
Dei Collaboratori scolastici



50) Ritengo che l'integrazione abbia portato miglioramenti nelle capacità dei compagni di classe, in particolare:

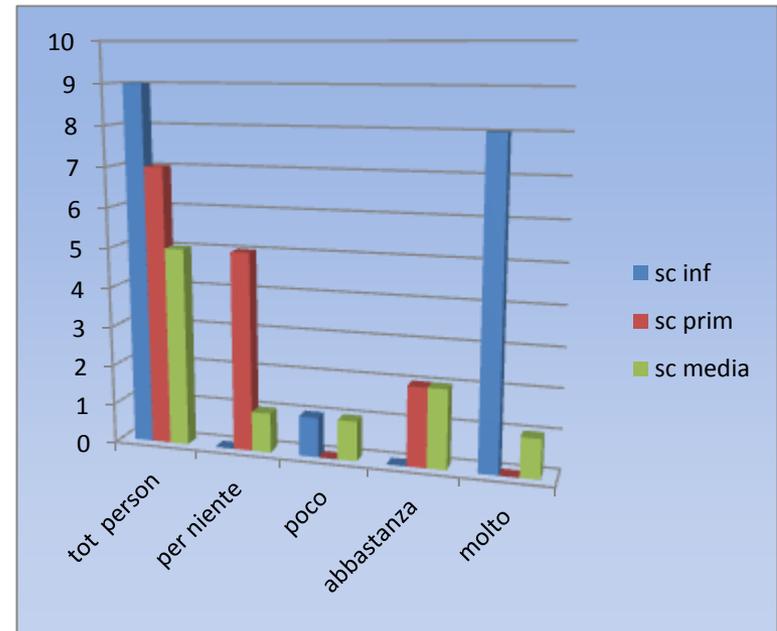
## Torre di Mosto

Capacità espositiva di una materia di studio, tramite l'utilizzo di un linguaggio orale più chiaro e semplice



## Ceggia

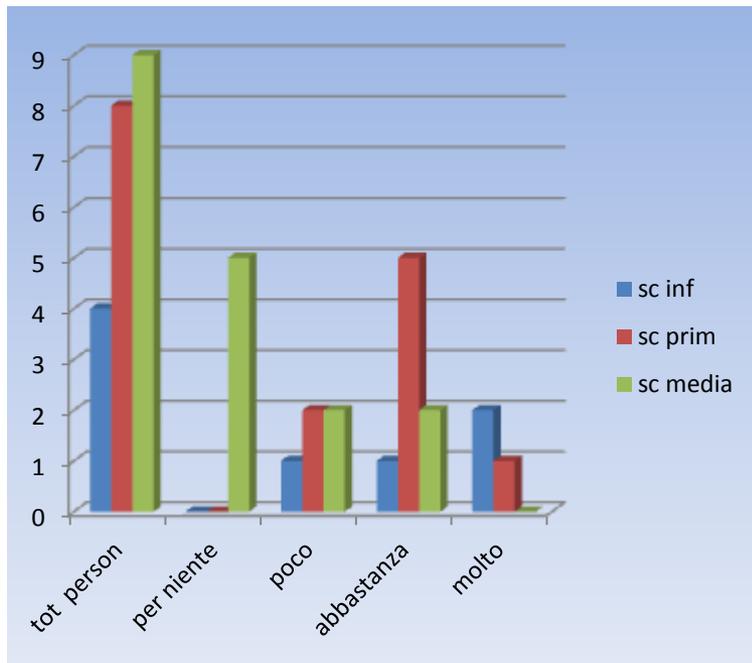
Capacità espositiva di una materia di studio, tramite l'utilizzo di un linguaggio orale più chiaro e semplice



50) Ritengo che l'integrazione abbia portato miglioramenti nelle capacità dei compagni di classe, in particolare:

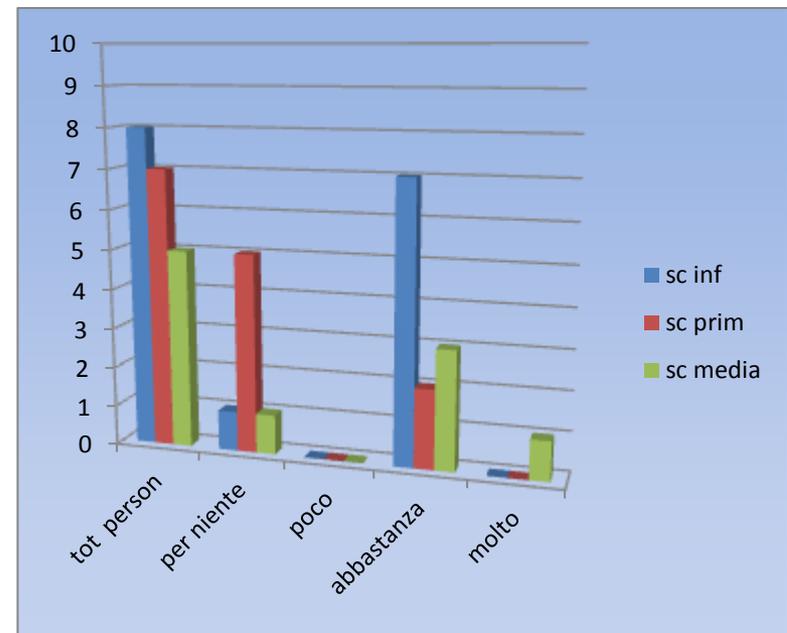
## Torre di Mosto

Capacità di usare schemi, esempi e mappe concettuali



## Ceggia

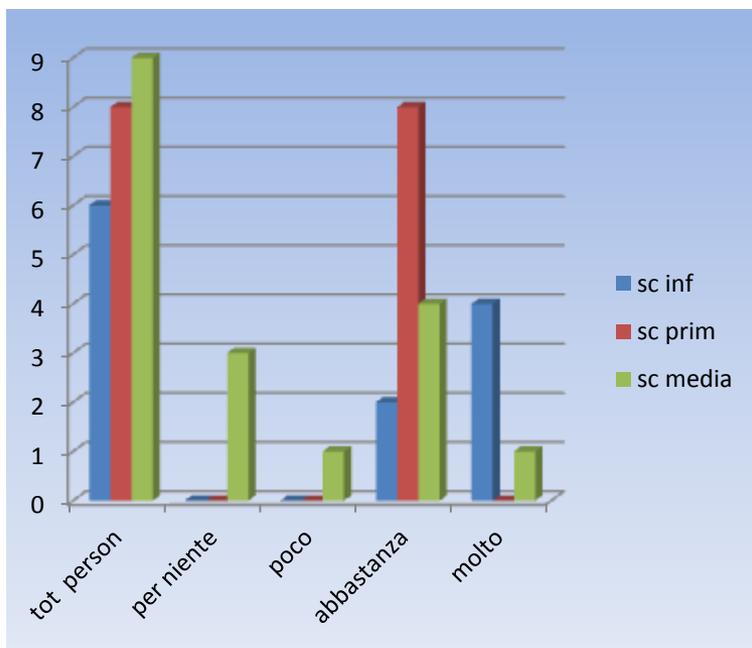
Capacità di usare schemi, esempi e mappe concettuali



50) Ritengo che l'integrazione abbia portato miglioramenti nelle capacità dei compagni di classe, in particolare:

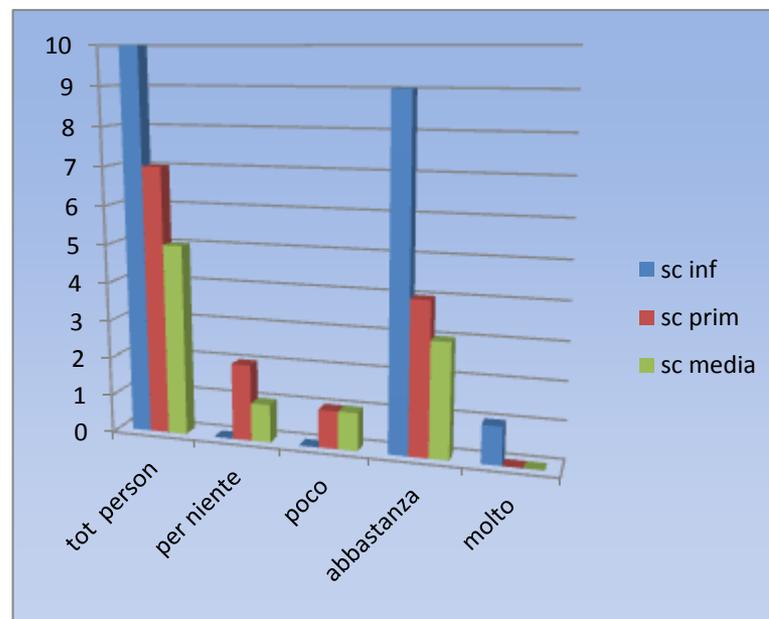
## Torre di Mosto

Capacità di organizzazione e gestione dei piccoli gruppi



## Ceggia

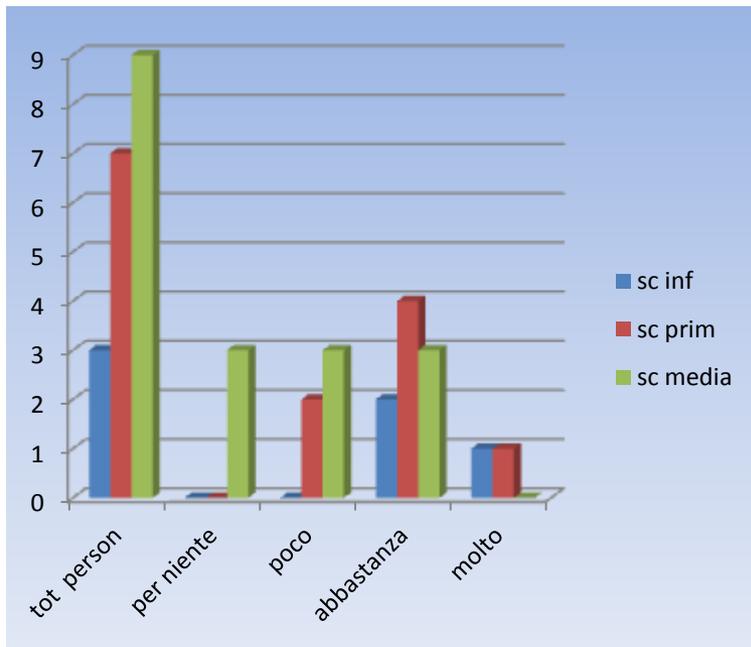
Capacità di organizzazione e gestione dei piccoli gruppi



50) Ritengo che l'integrazione abbia portato miglioramenti nelle capacità dei compagni di classe, in particolare:

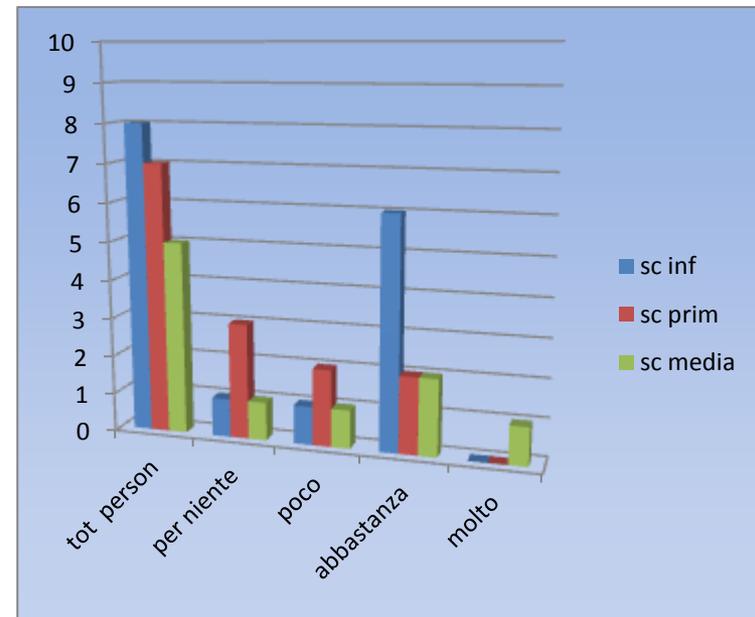
## Torre di Mosto

Capacità di adattare e facilitare i testi adottati



## Ceggia

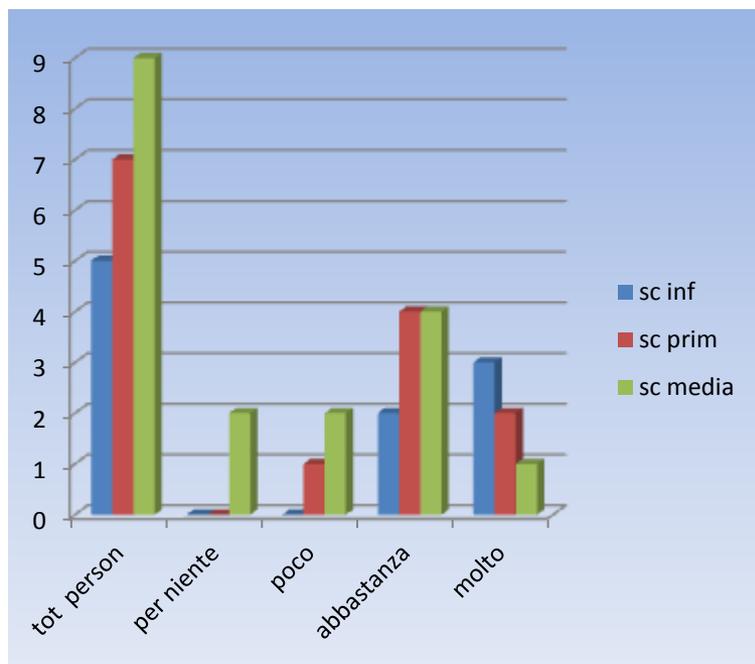
Capacità di adattare e facilitare i testi adottati



50) Ritengo che l'integrazione abbia portato miglioramenti nelle capacità dei compagni di classe, in particolare:

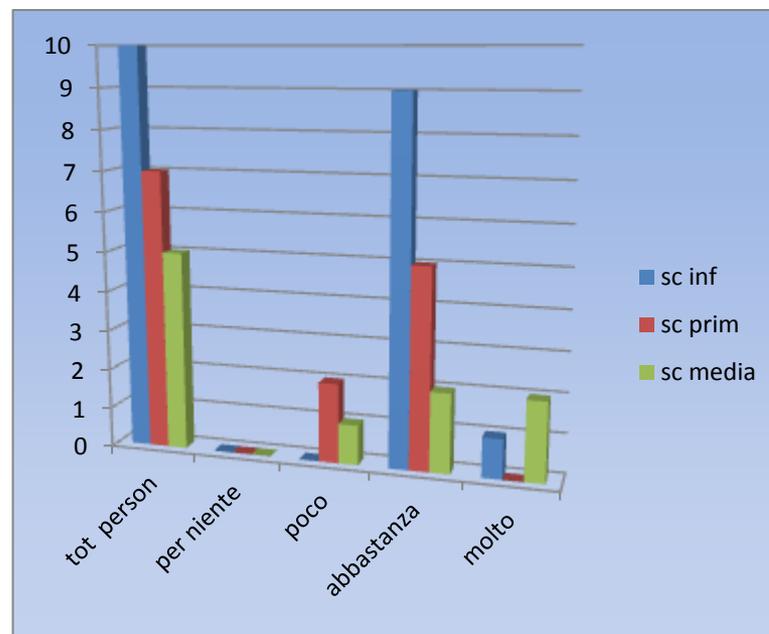
## Torre di Mosto

Capacità di organizzare gli spazi rispettando il lavoro altrui



## Ceggia

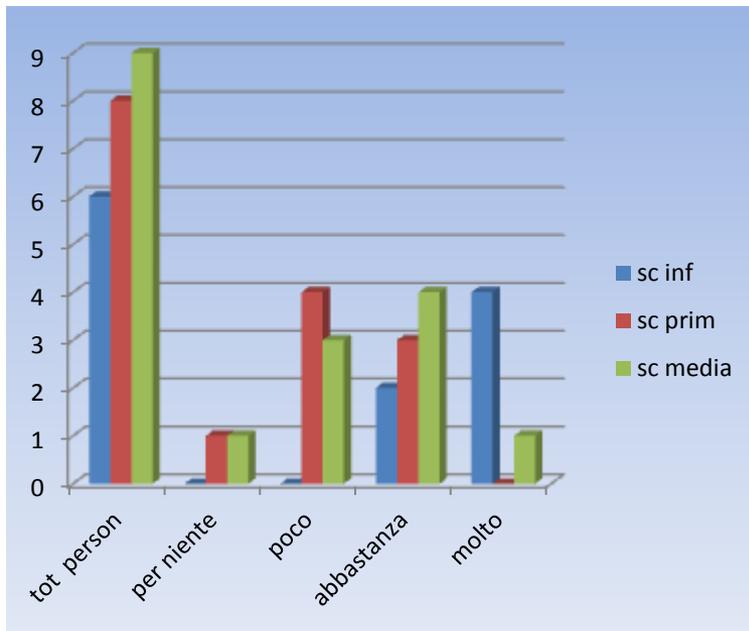
Capacità di organizzare gli spazi rispettando il lavoro altrui



50) Ritengo che l'integrazione abbia portato miglioramenti nelle capacità dei compagni di classe, in particolare:

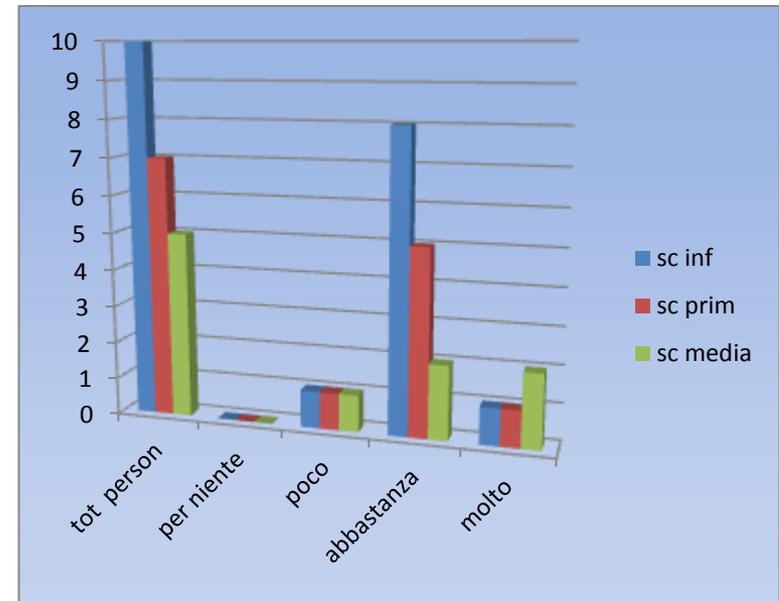
## Torre di Mosto

Capacità di riconoscere e valorizzare le competenze altrui



## Ceggia

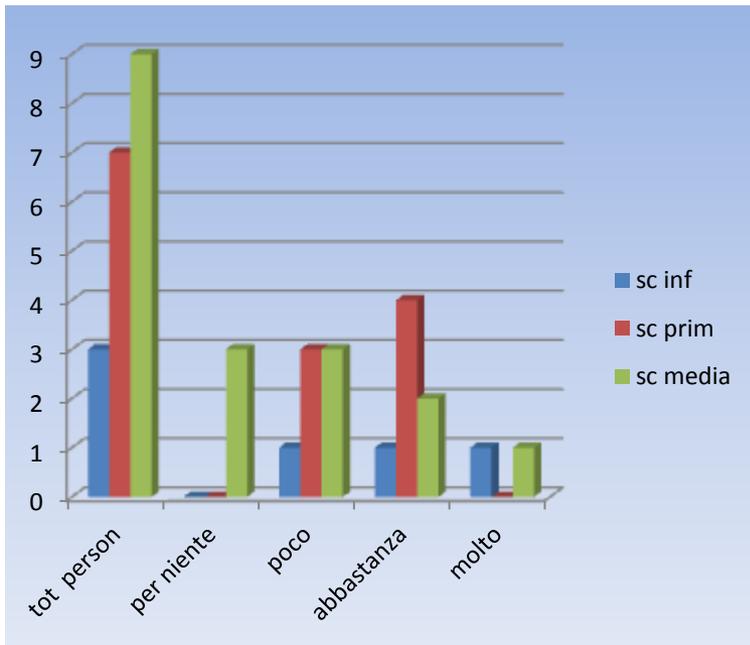
Capacità di riconoscere e valorizzare le competenze altrui



50) Ritengo che l'integrazione abbia portato miglioramenti nelle capacità dei compagni di classe, in particolare:

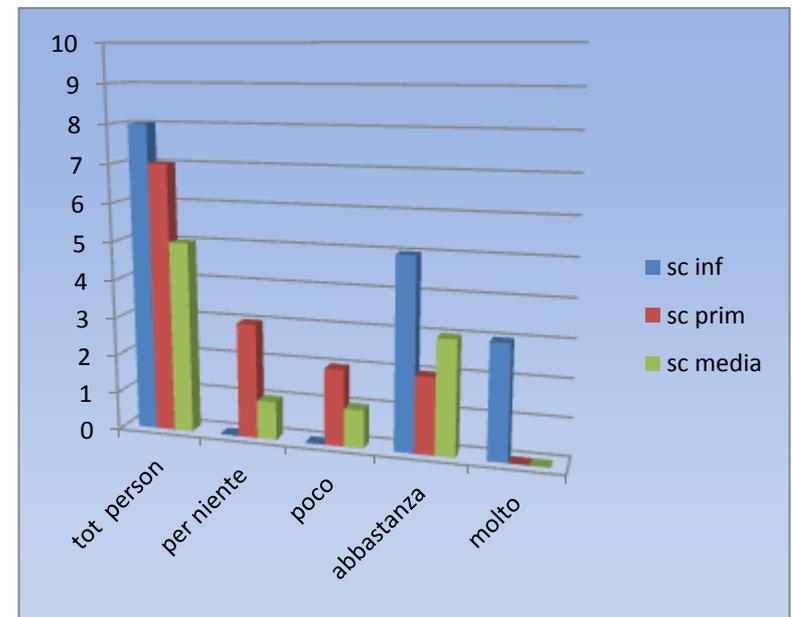
## Torre di Mosto

Capacità di servirsi di sussidi multimediali e/o didattici



## Ceggia

Capacità di riconoscere e valorizzare le competenze altrui



49) Ritengo che l'integrazione faccia conoscere o elevare le conoscenze sul deficit dello studente  
disabile :

50) Ritengo che l'integrazione abbia portato miglioramenti nelle capacità dei compagni di classe, in  
particolare:

dai dati emersi si desume che

**-l'integrazione permette di migliorare le conoscenze sulle tipologie di deficit per:**

**- i compagni**

**- gli insegnanti della classe e anche della scuola grazie a momenti di formazione comune o di  
condivisione**

**- il dirigente scolastico**

**- gli educatori e assistenti**

e abbastanza anche per

**i genitori e i collaboratori scolastici**

e inoltre

**che porti miglioramenti nelle capacità dei compagni di classe  
soprattutto**

**-nella capacità di riconoscere e valorizzare le competenze altrui**

**- nella capacità di organizzare gli spazi rispettando il lavoro altrui(soprattutto nella scuola  
dell'infanzia)**

che porti poco miglioramento

**-nella capacità espositiva di una materia**

**-nella capacità di utilizzare schemi, mappe concettuali**

**-nella capacità di organizzazione e gestione dei piccoli gruppi.**

**Riterreste opportuno e fattibile che anche queste ultime tre capacità potessero  
essere migliorate attraverso l'integrazione?**

**Se sì, in quale modo?**

# ENTE LOCALE E TERRITORIO

51) Per favorire l'integrazione, credo che il territorio debba mettere a disposizione:

Dai dati emerge che:

**per favorire l'integrazione il territorio debba mettere a disposizione soprattutto:**

- percorsi formativi con le famiglie**
- attività per il tempo libero**
- incontri pubblici di sensibilizzazione**
- collaborazioni con associazioni**

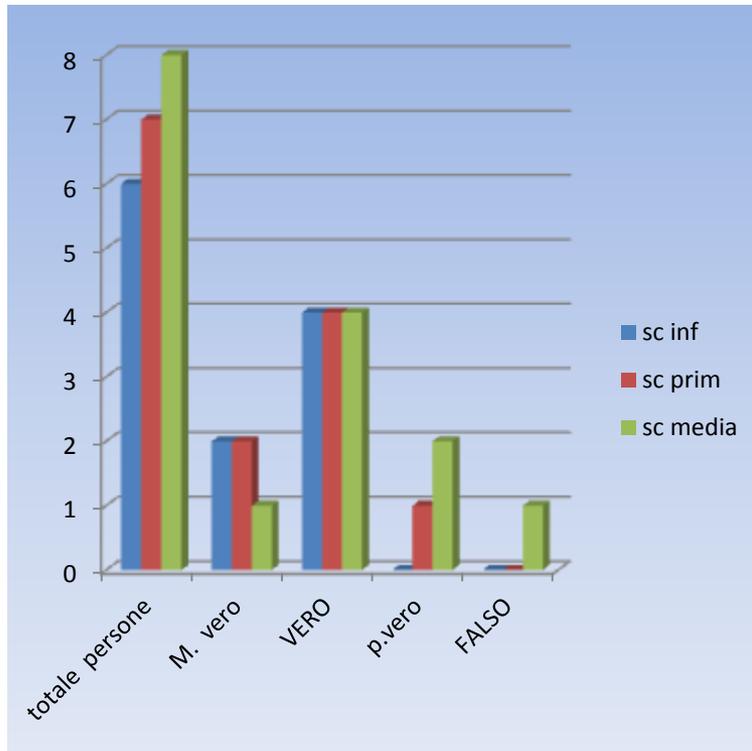
**Secondo voi è sufficiente ciò che il territorio dei due comuni fa in questo senso?**

**Se non è sufficiente quali azioni potrebbero essere attuate per richiedere al territorio interventi in questo senso?**

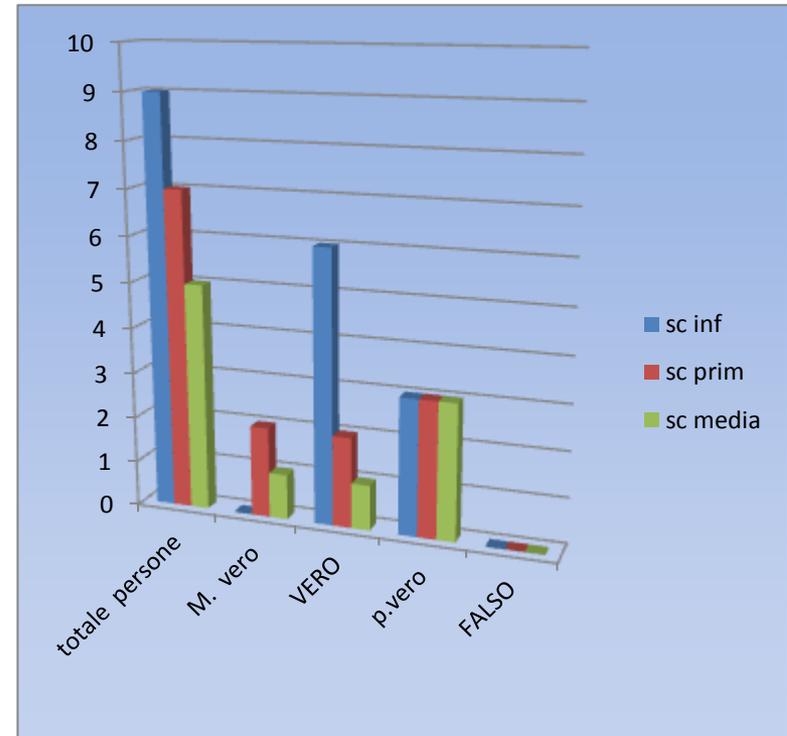
52) Ritengo utile per il mio lavoro frequentare e/o utilizzare centri di documentazione, associazioni del privato sociale e del volontariato

Prima parte

Torre di Mosto



Ceggia

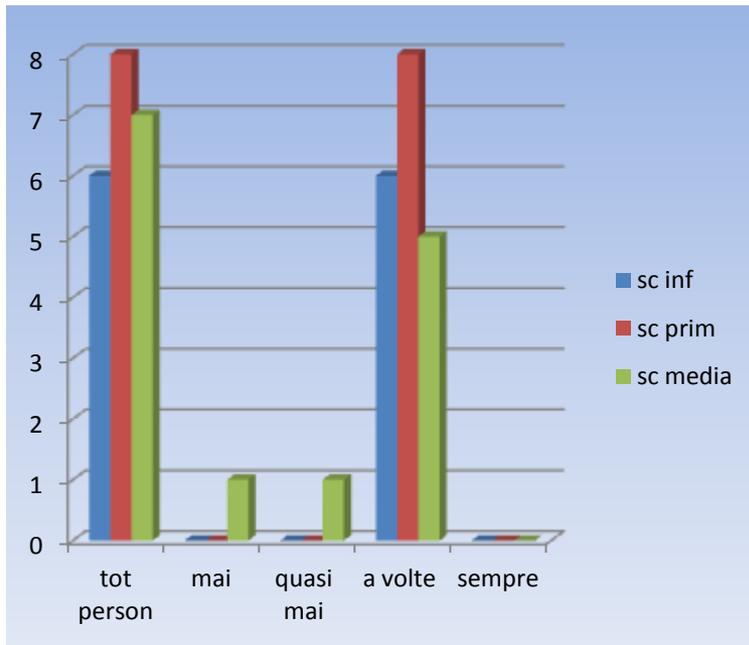


52) Ritengo utile per il mio lavoro frequentare e/o utilizzare centri di documentazione, associazioni del privato sociale e del volontariato e lo faccio attraverso:

## Seconda parte

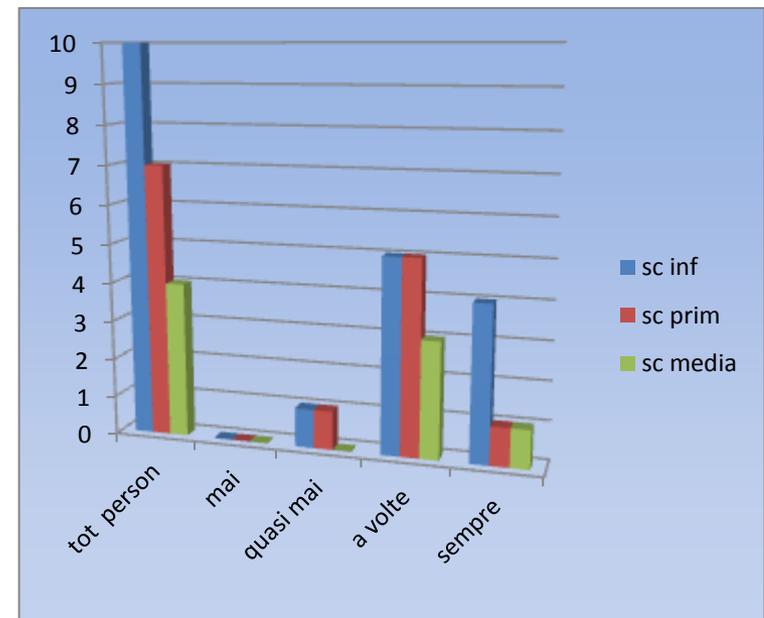
### Torre di Mosto

Partecipazione ad incontri tematici



### Ceggia

Partecipazione ad incontri tematici

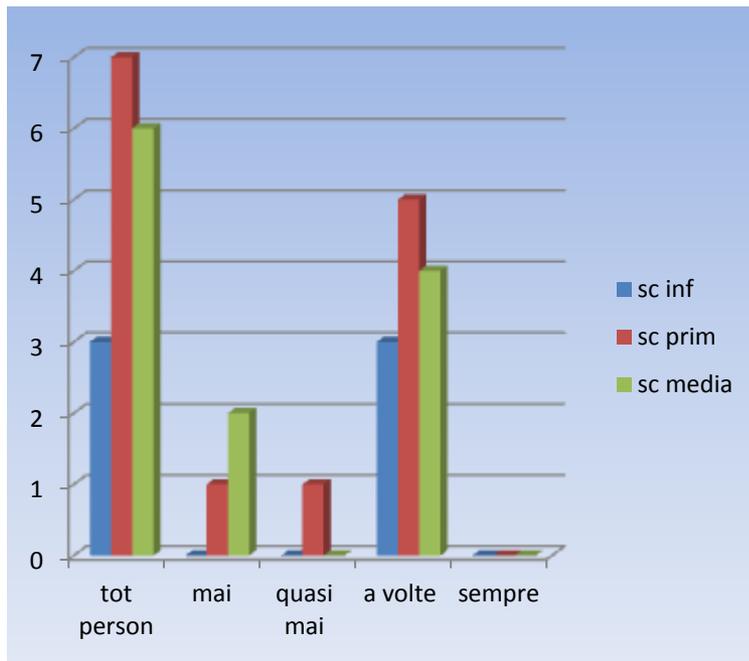


52) Ritengo utile per il mio lavoro frequentare e/o utilizzare centri di documentazione, associazioni del privato sociale e del volontariato e lo faccio attraverso

### Seconda parte

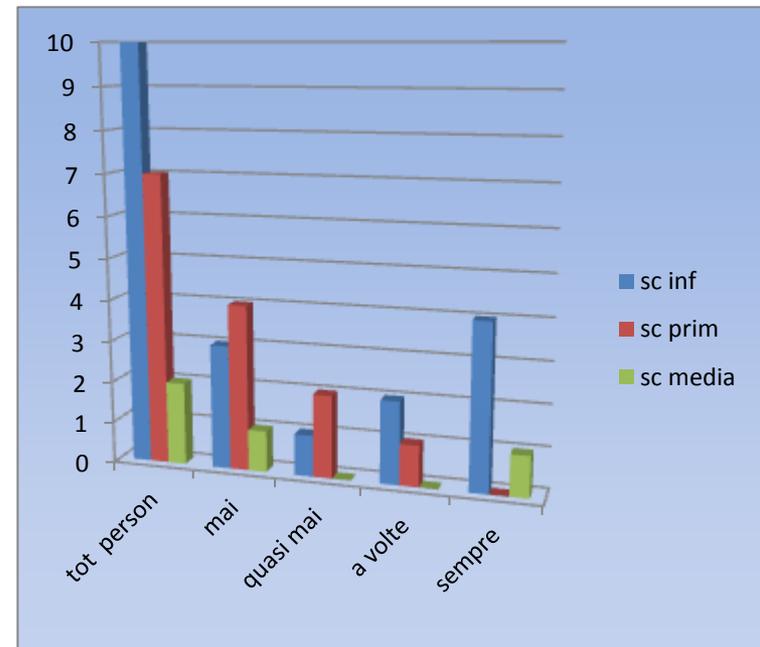
## Torre di Mosto

Attività di consulenza



## Ceggia

Attività di consulenza

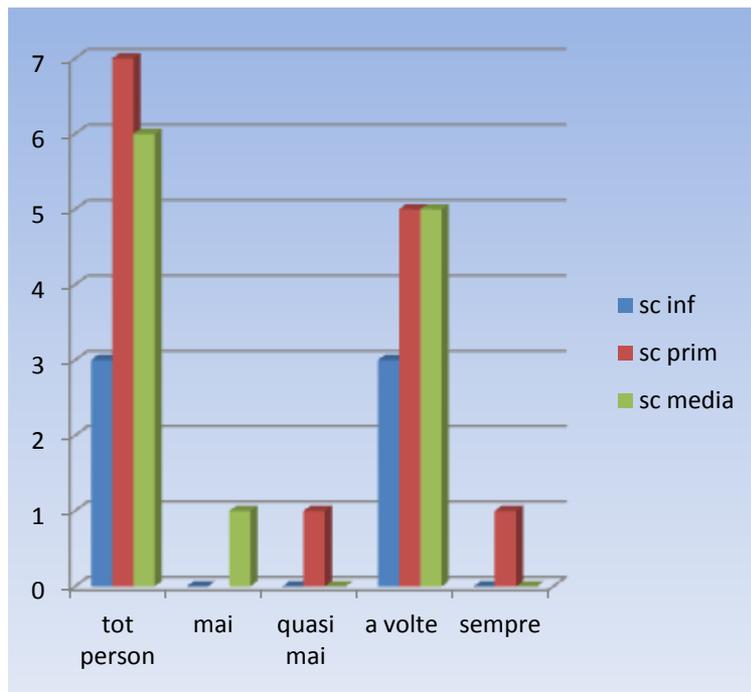


52) Ritengo utile per il mio lavoro frequentare e/o utilizzare centri di documentazione, associazioni del privato sociale e del volontariato e lo faccio attraverso

## Seconda parte

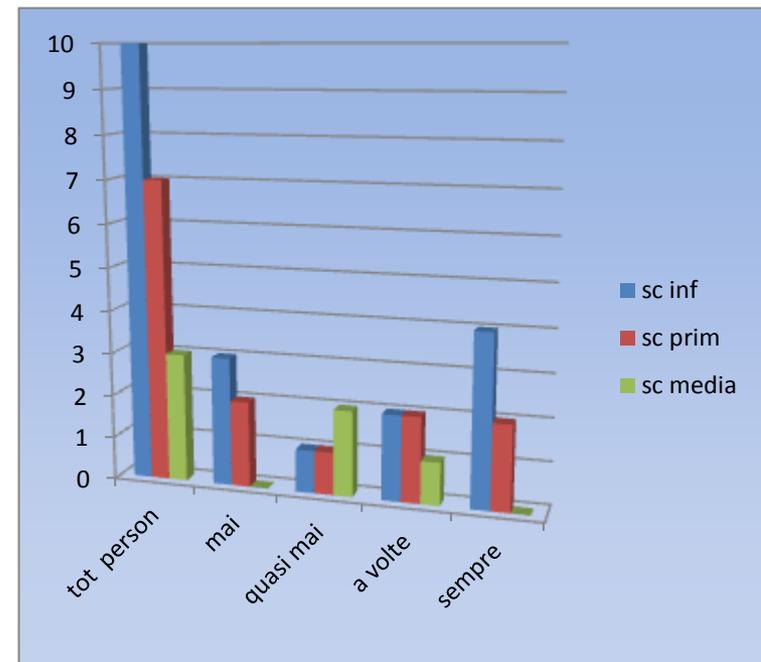
### Torre di Mosto

Attività di prestito di materiali, ausili, testi...



### Ceggia

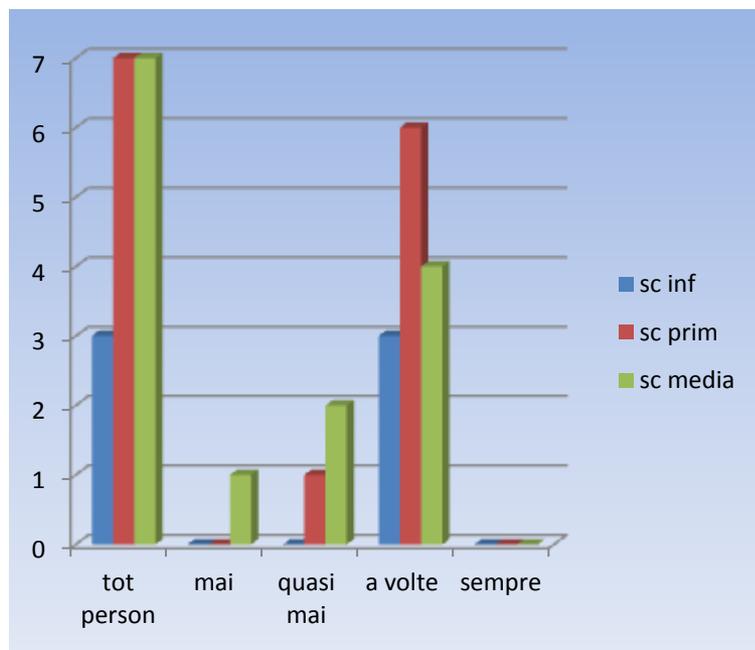
Attività di prestito di materiali, ausili, testi...



52) Ritengo utile per il mio lavoro frequentare e/o utilizzare centri di documentazione, associazioni del privato sociale e del volontariato e lo faccio attraverso  
Seconda parte

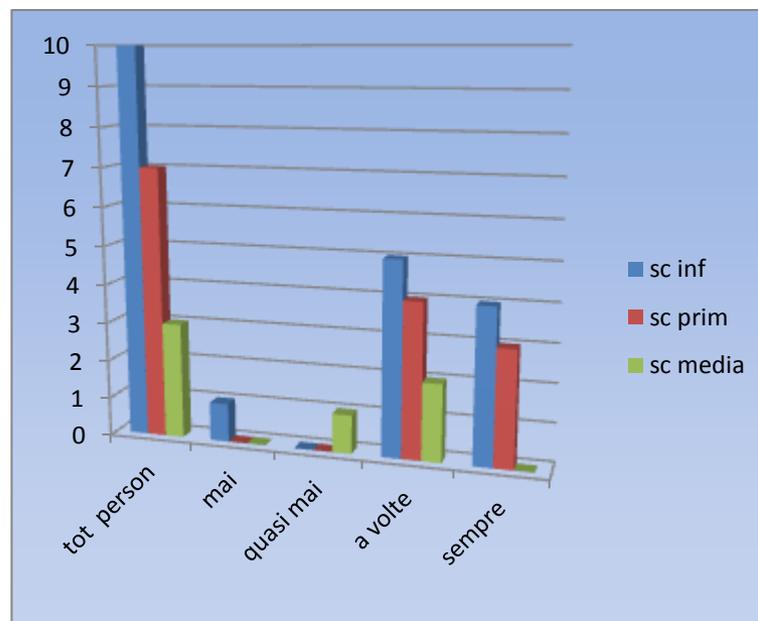
### Torre di Mosto

Utilizzo di esperti per formazioni all'interno della scuola in cui opero



### Ceggia

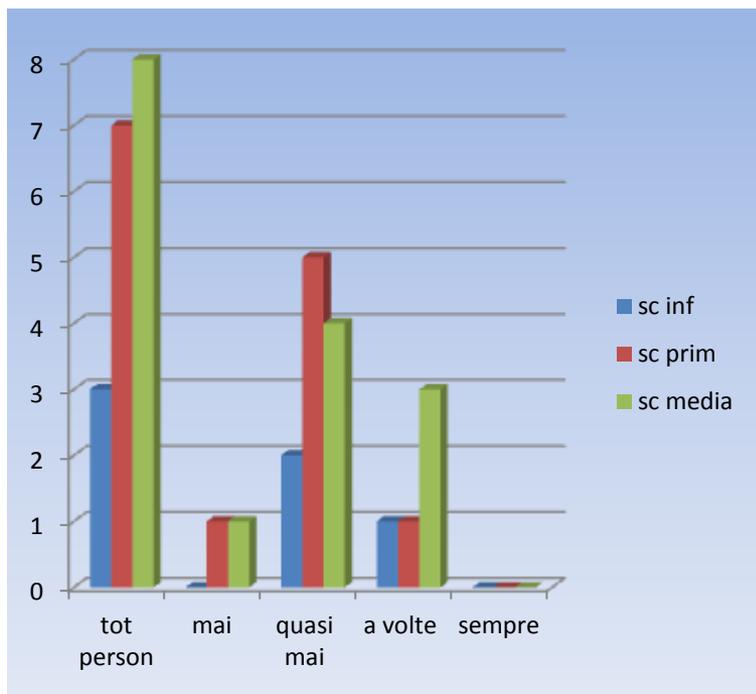
Utilizzo di esperti per formazioni all'interno della scuola in cui opero



52) Ritengo utile per il mio lavoro frequentare e/o utilizzare centri di documentazione, associazioni del privato sociale e del volontariato e lo faccio attraverso  
Seconda parte

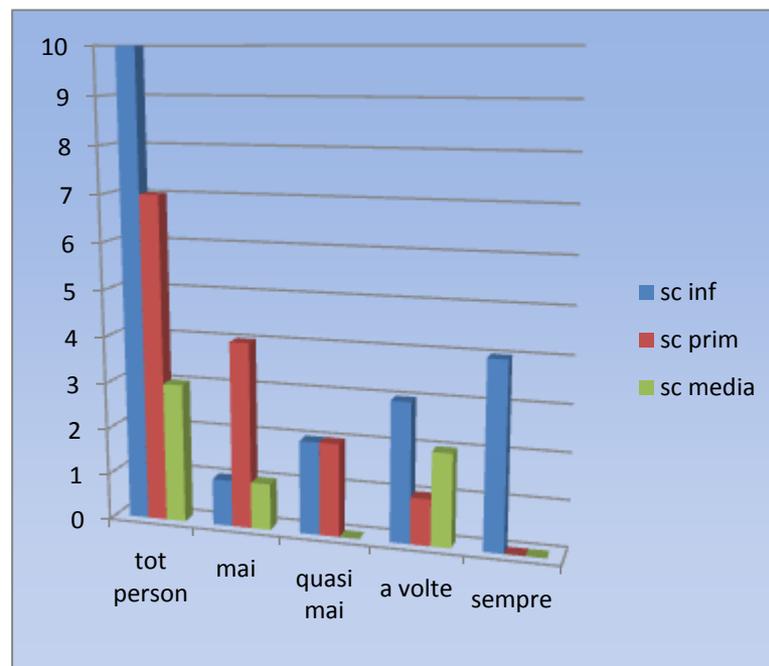
### Torre di Mosto

Partecipazione a manifestazioni pubbliche



### Ceggia

Partecipazione a manifestazioni pubbliche



52) Ritengo utile per il mio lavoro frequentare e/o utilizzare centri di documentazione, associazioni del privato sociale e del volontariato e lo faccio attraverso:

dai dati emersi si deduce che:

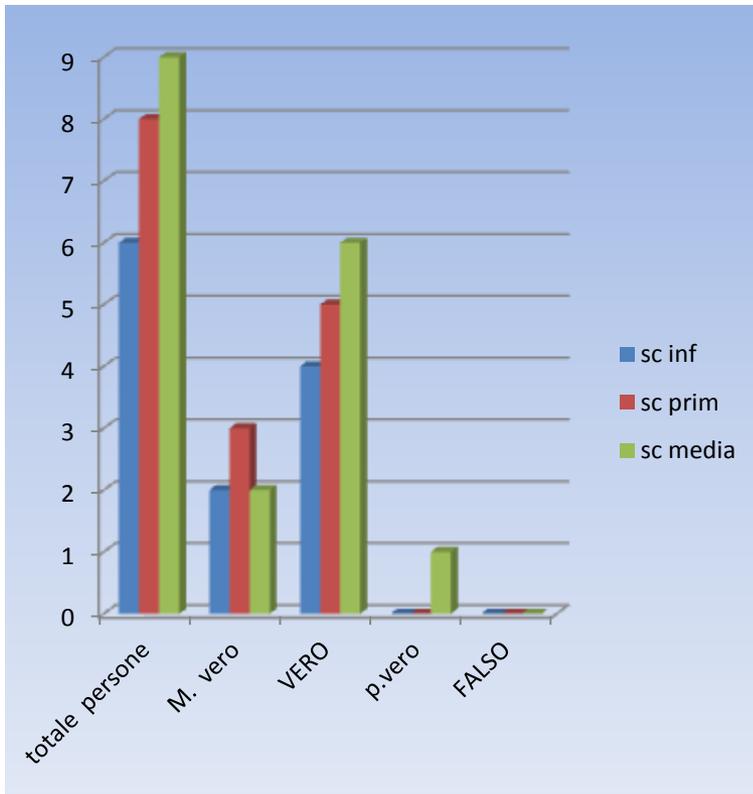
**è importante per il lavoro del docente frequentare e/o utilizzare centri di documentazione, associazioni del privato sociale e del volontariato attraverso soprattutto**

- la partecipazione a incontri tematici**
- l'attività di prestito di materiali**
- l'utilizzo di esperti per la formazione all'interno della scuola**
- l'autoaggiornamento**

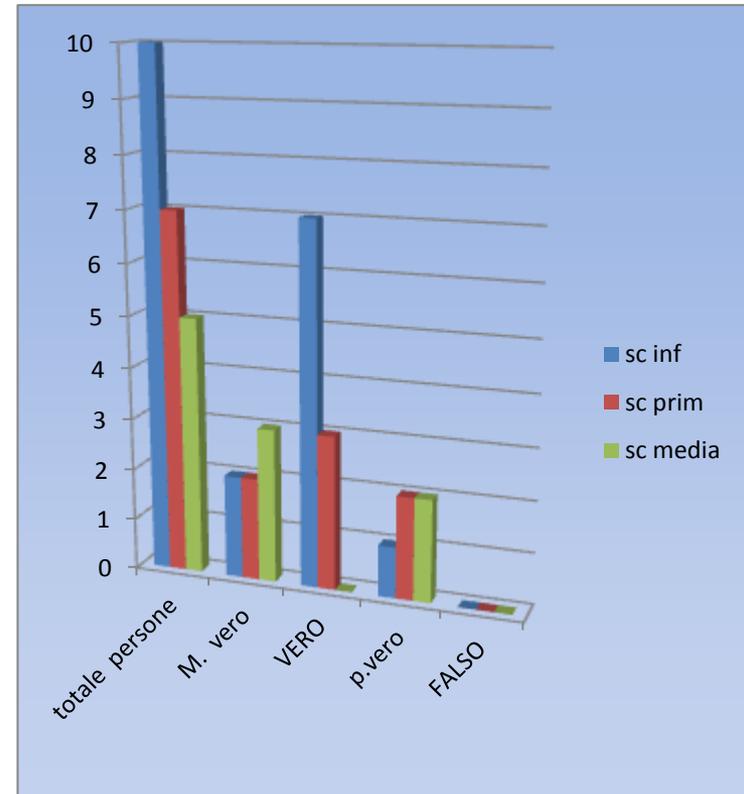
# EXTRA SCUOLA – PROGETTO DI VITA

53) Ritengo importante per il mio lavoro di docente conoscere la vita extrascolastica degli studenti disabili  
Prima parte

Torre di Mosto



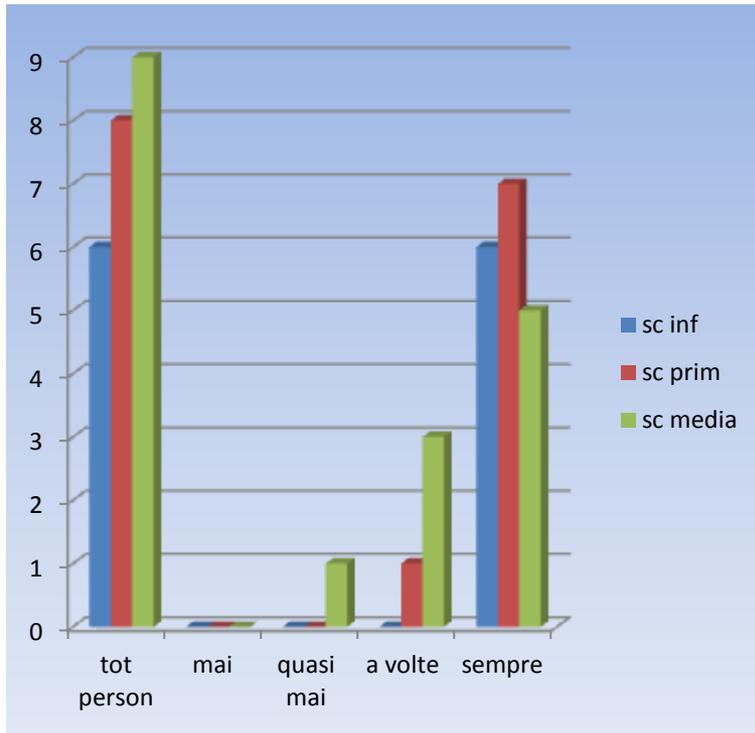
Ceggia



53) Ritengo importante per il mio lavoro di docente conoscere la vita extrascolastica degli studenti disabili e lo faccio attraverso  
Seconda parte

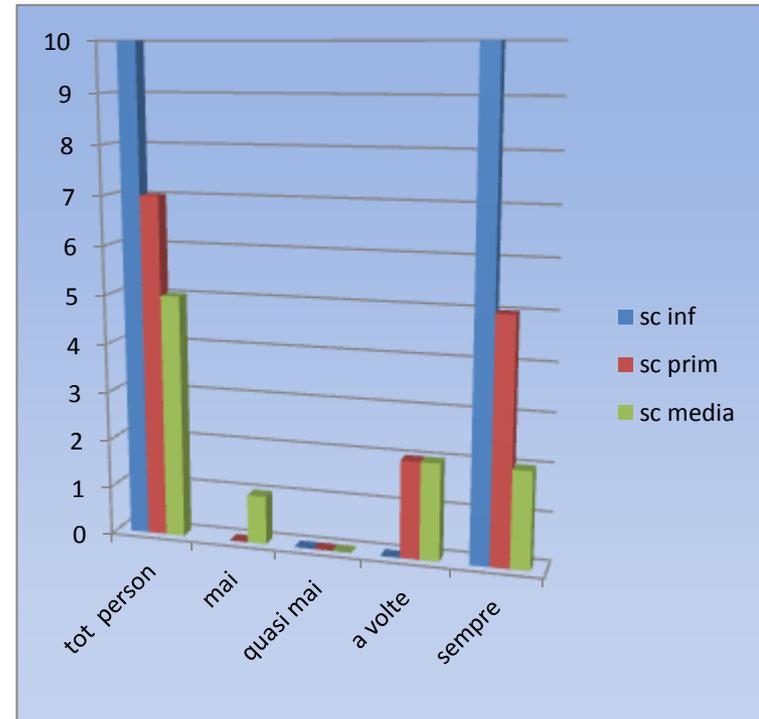
## Torre di Mosto

Colloquio con i genitori



## Ceggia

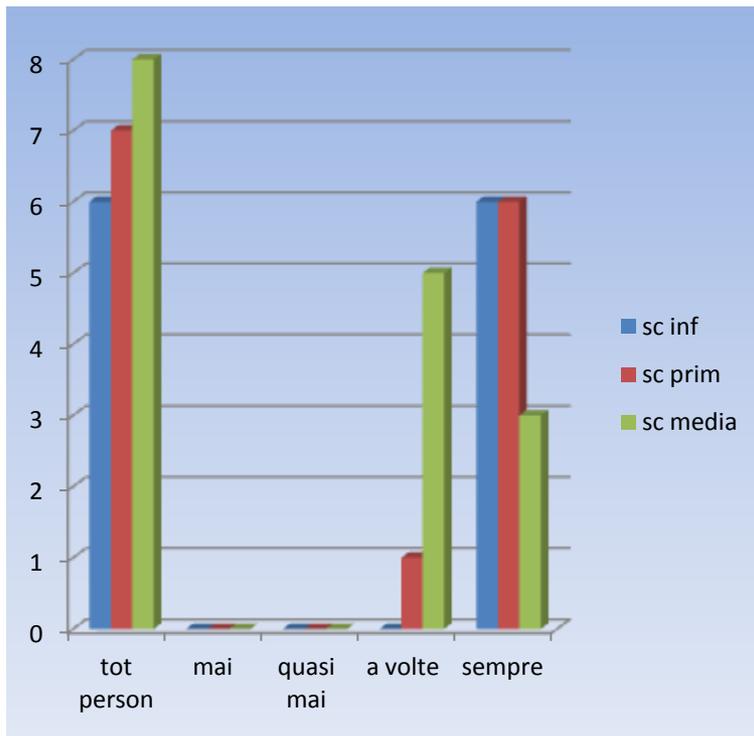
Colloquio con i genitori



53) Ritengo importante per il mio lavoro di docente conoscere la vita extrascolastica degli studenti disabili e lo faccio attraverso  
 Seconda parte

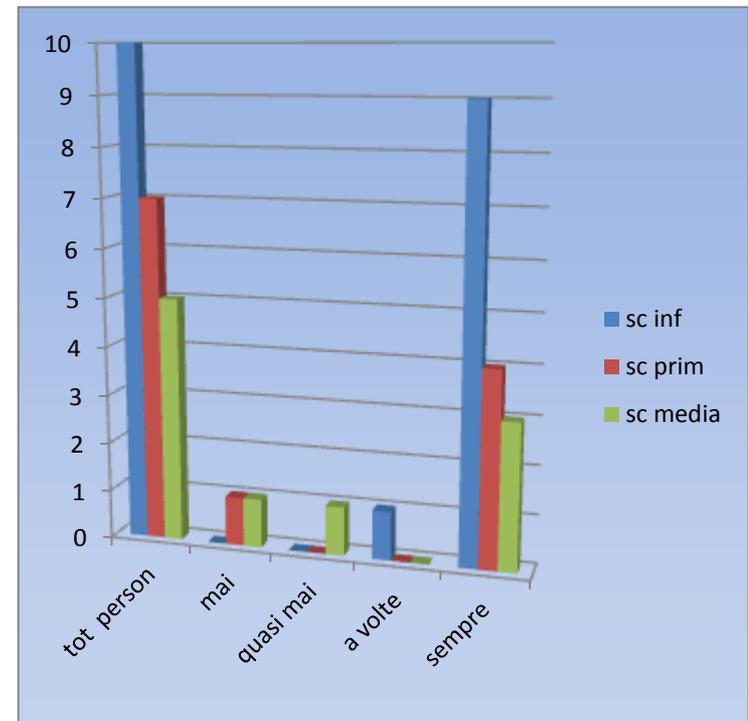
## Torre di Mosto

Colloquio con gli insegnanti di sostegno



## Ceggia

Colloquio con gli insegnanti di sostegno

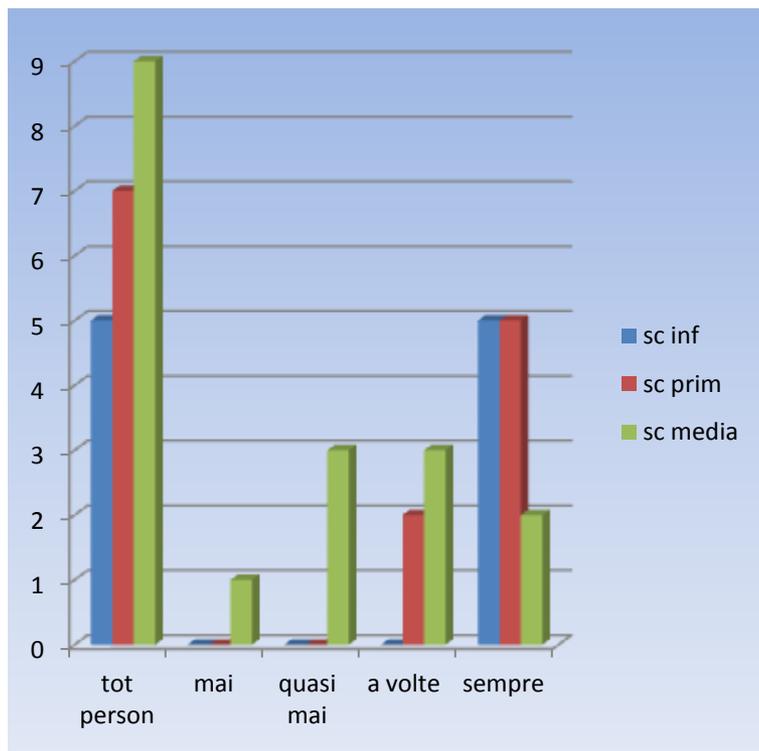


53) Ritengo importante per il mio lavoro di docente conoscere la vita extrascolastica degli studenti disabili e lo faccio attraverso

Seconda parte

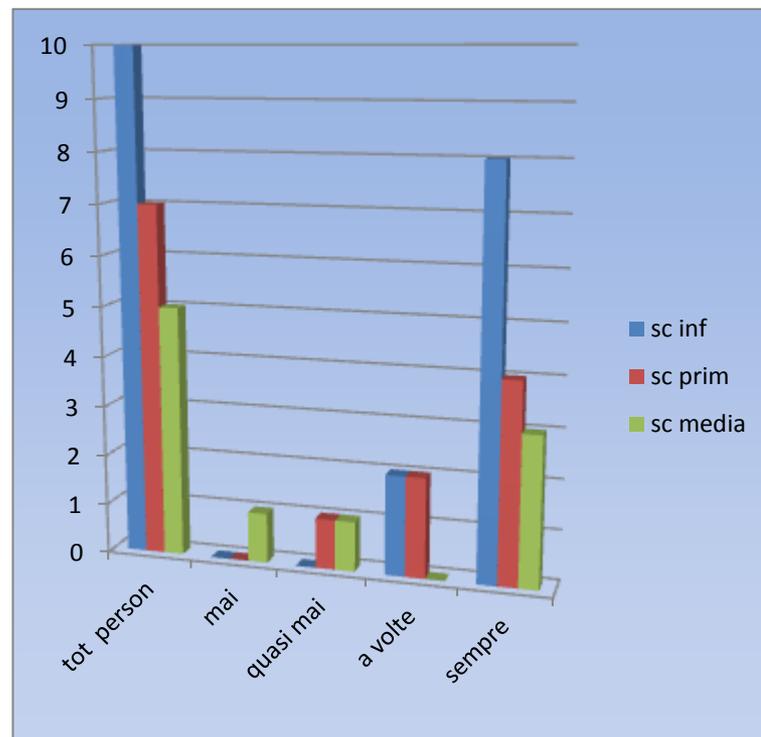
## Torre di Mosto

Colloquio con gli operatori professionali



## Ceggia

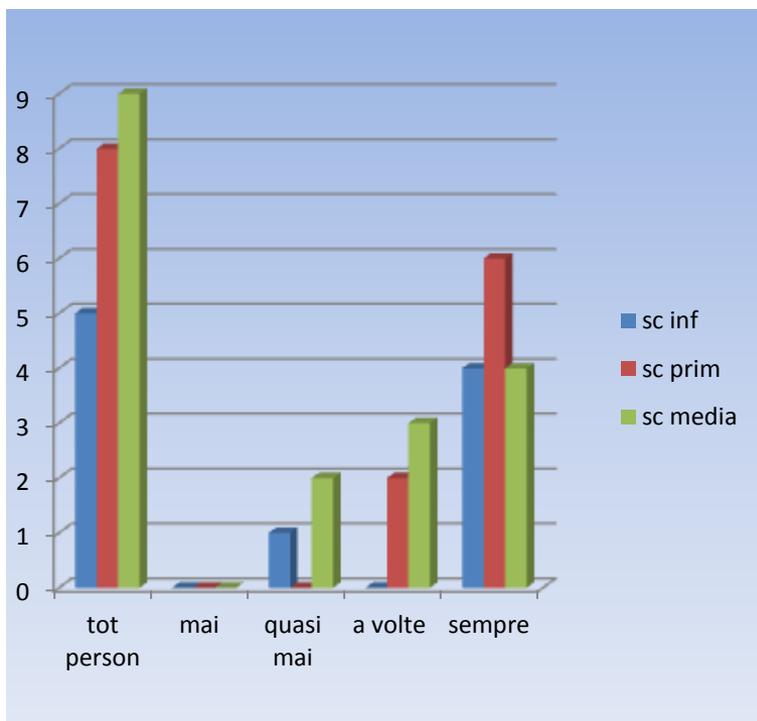
Colloquio con gli operatori professionali



53) Ritengo importante per il mio lavoro di docente conoscere la vita extrascolastica degli studenti disabili e lo faccio attraverso  
Seconda parte

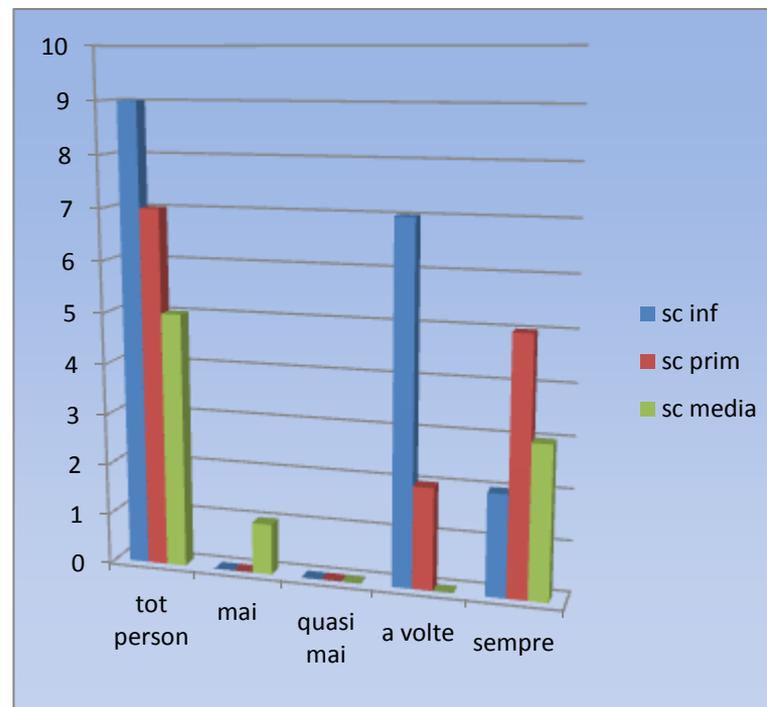
## Torre di Mosto

Colloquio con lo studente



## Ceggia

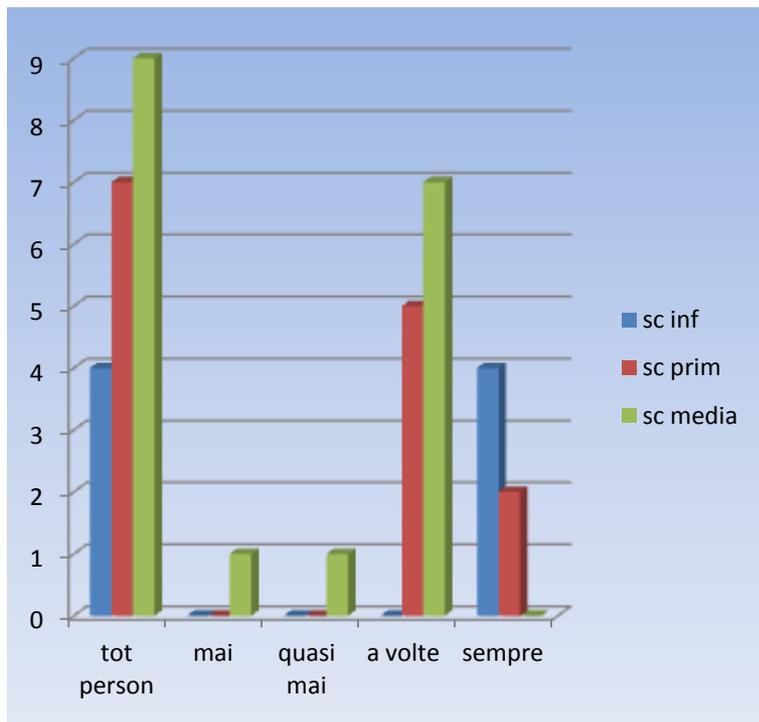
Colloquio con lo studente



53) Ritengo importante per il mio lavoro di docente conoscere la vita extrascolastica degli studenti disabili e lo faccio attraverso  
Seconda parte

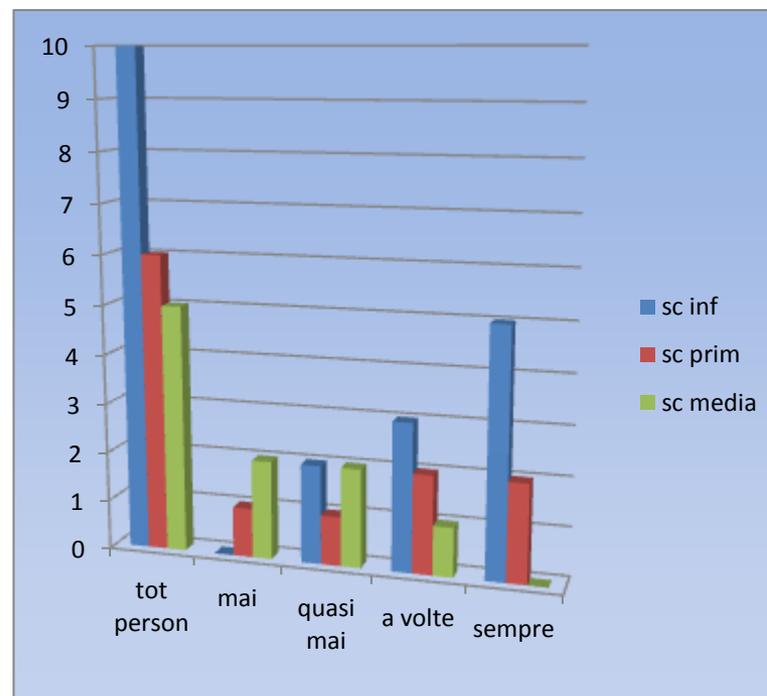
## Torre di Mosto

Conoscenza delle strutture dell'extrascuola



## Ceggia

Conoscenza delle strutture dell'extrascuola



53) Ritengo importante per il mio lavoro di docente conoscere la vita extrascolastica degli studenti disabili e lo faccio attraverso

dai dati emersi si deduce che:

**i docenti ritengono importante conoscere come è la vita extrascolastica degli alunni disabili e lo fanno soprattutto attraverso i colloqui con :**

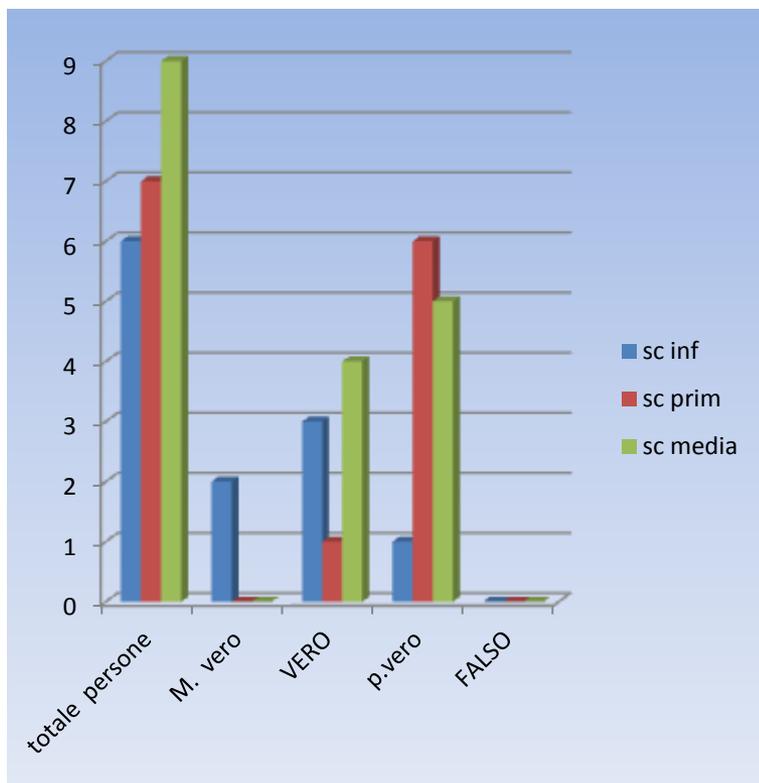
**i genitori  
gli ins.ti di sostegno,  
gli operatori professionali  
gli studenti**

e abbastanza attraverso

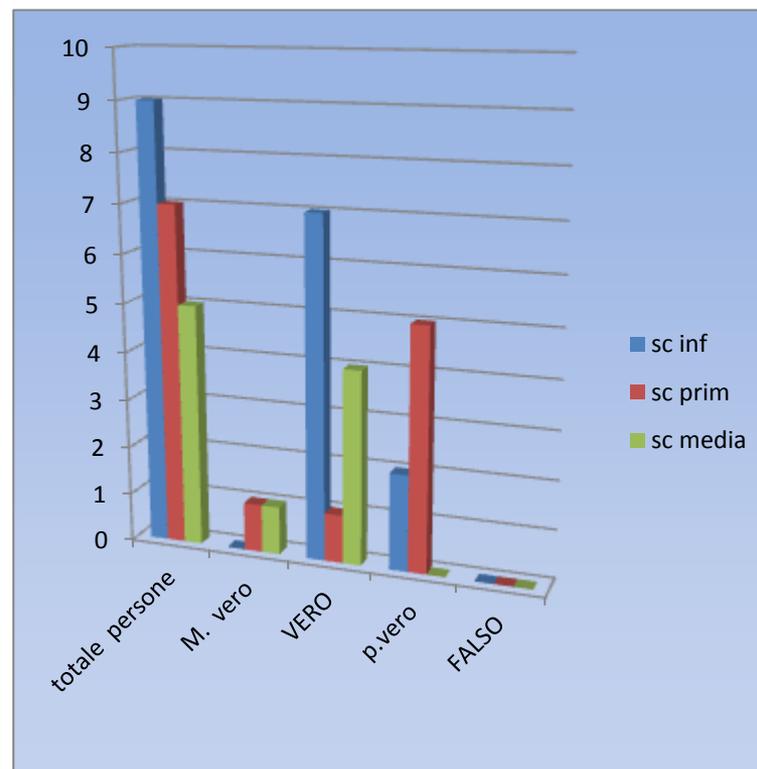
**la conoscenza delle strutture dell'extrascuola.**

54) Credo che, nella maggioranza dei casi, vi sia coerenza fra percorso scolastico e progetto di vita del ragazzo disabile:

### Torre di Mosto



### Ceggia



54) Credo che, nella maggioranza dei casi, vi sia coerenza fra percorso scolastico e progetto di vita del ragazzo disabile:

dai dati emerge che:

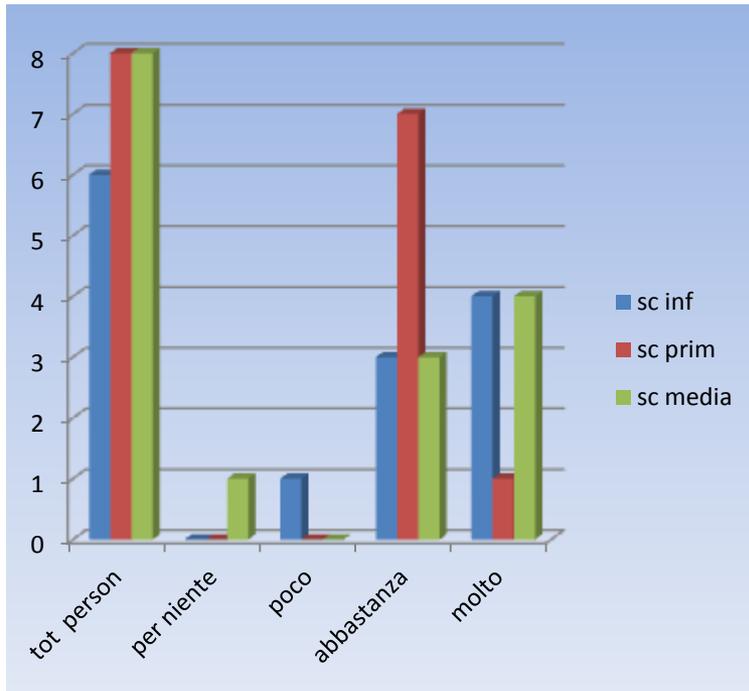
**ciò sia parzialmente vero e viene rilevato soprattutto dal dato relativo alla scuola secondaria di primo grado.**

**Quali sono secondo voi le motivazioni?**

## 55) L'integrazione è facilitata da:

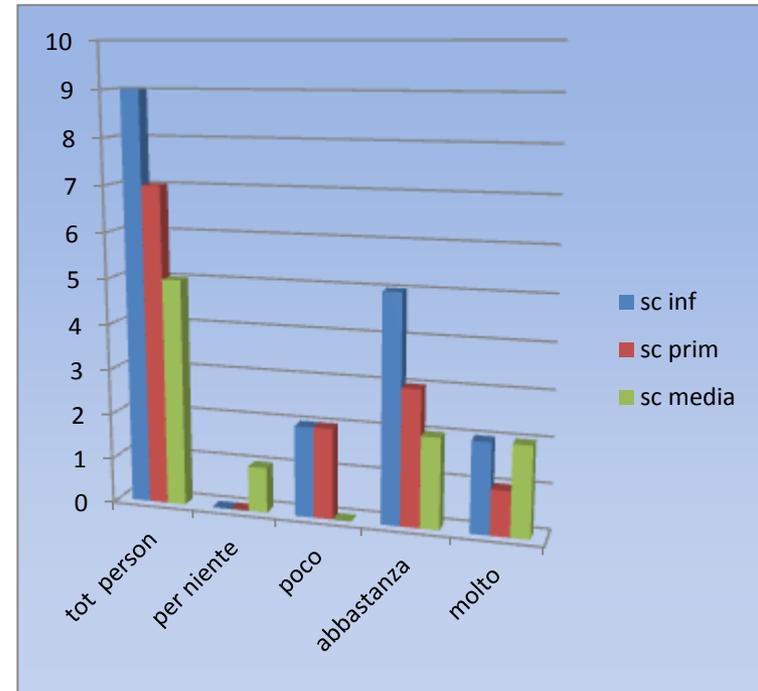
### Torre di Mosto

Livello delle capacità dello studente



### Ceggia

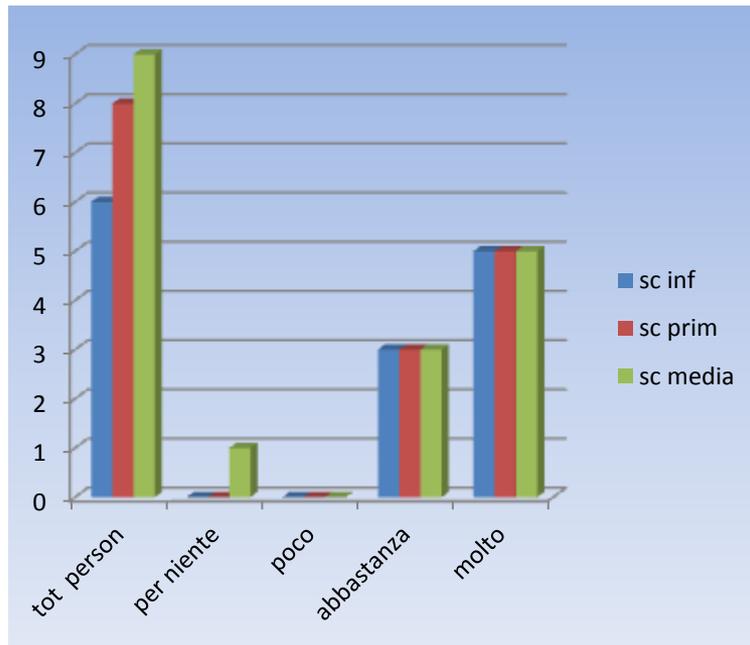
Livello delle capacità dello studente



## 55) L'integrazione è facilitata da:

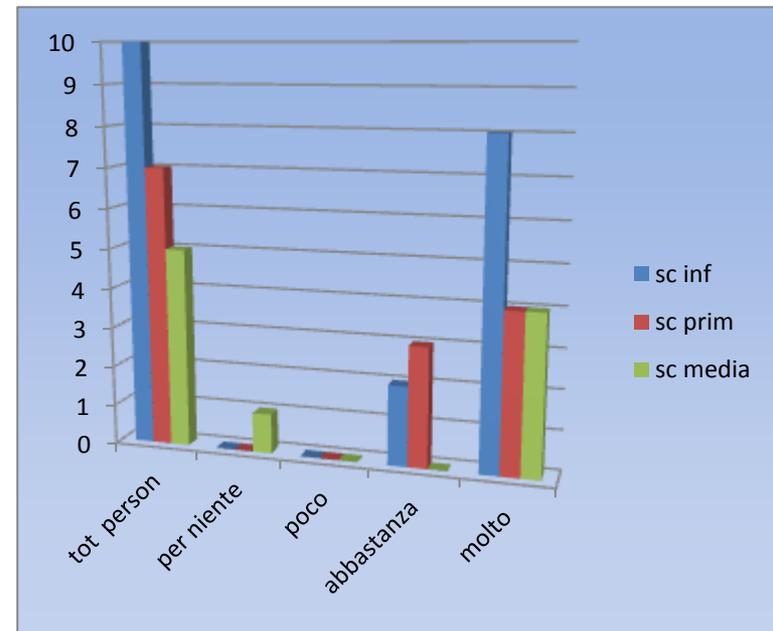
### Torre di Mosto

Relazione e collaborazione con la famiglia



### Ceggia

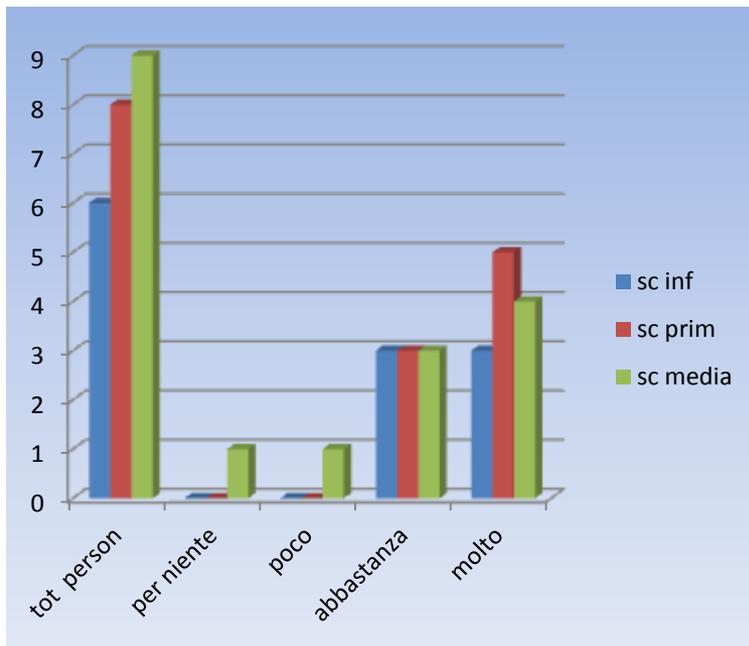
Relazione e collaborazione con la famiglia



## 55) L'integrazione è facilitata da:

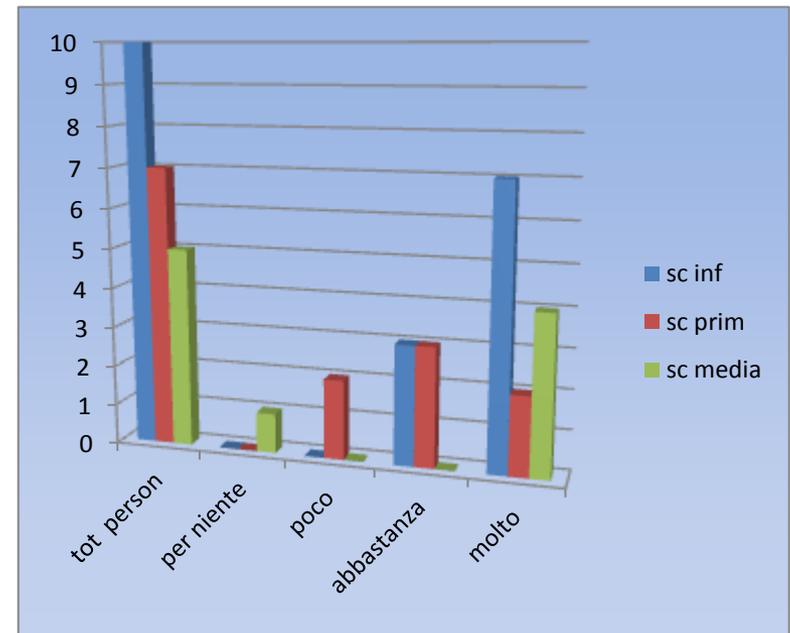
### Torre di Mosto

Presenza di personale ausiliario  
formato e collaborativo



### Ceggia

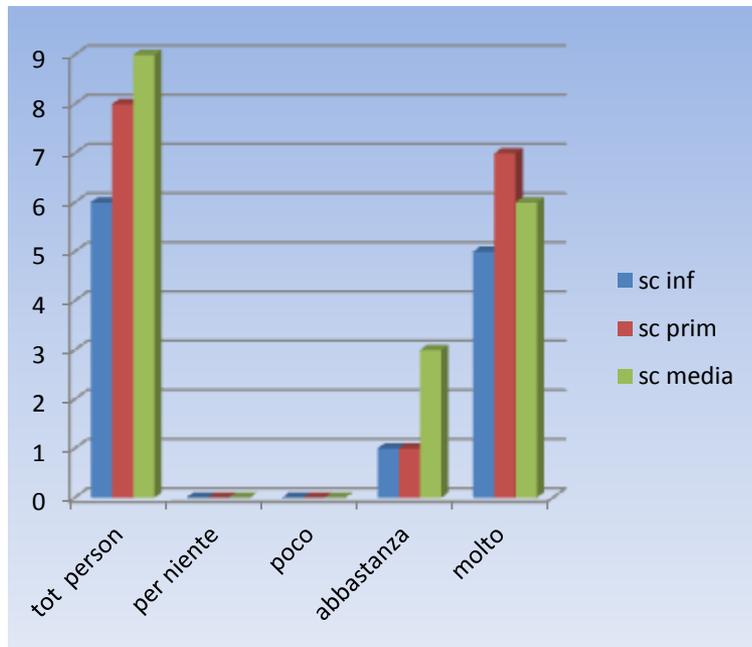
Presenza di personale ausiliario formato e  
collaborativo



## 55) L'integrazione è facilitata da:

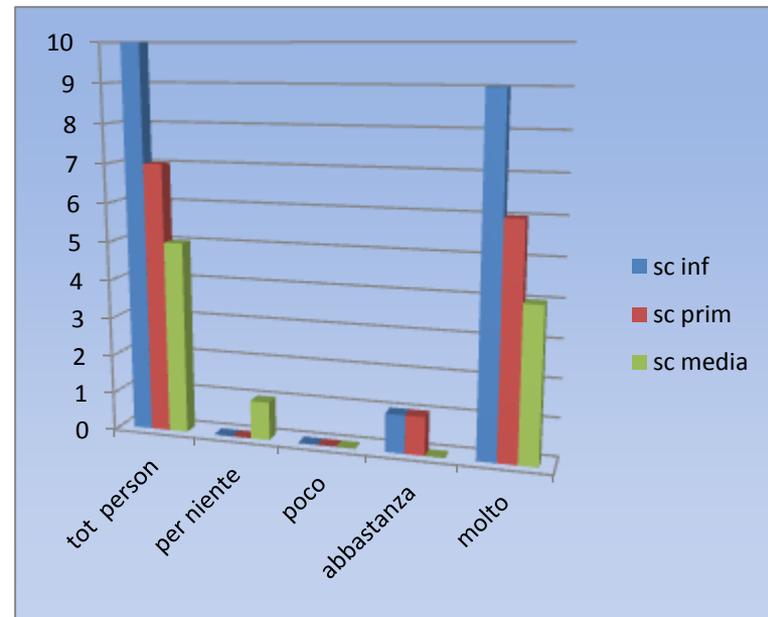
### Torre di Mosto

Collaborazione fra gli/le insegnanti curricolari e gli/le insegnanti di sostegno



### Ceggia

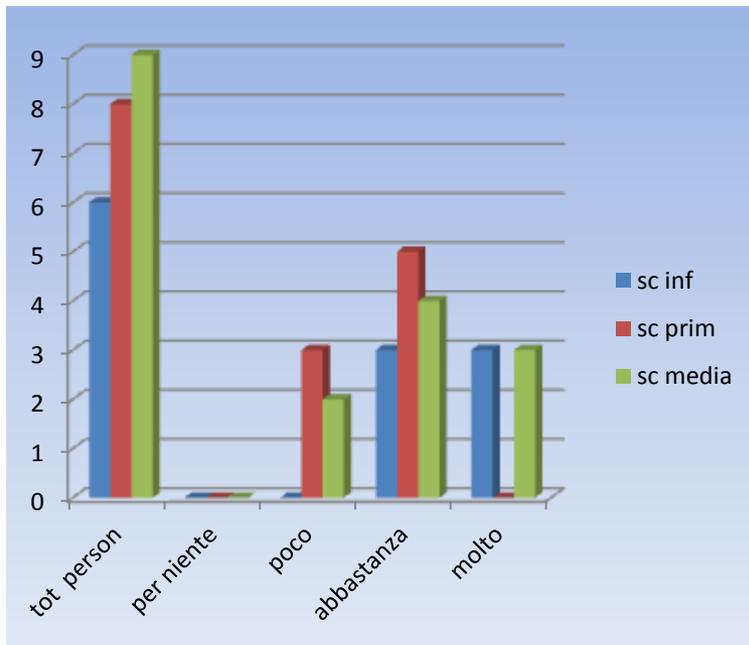
Collaborazione fra gli/le insegnanti curricolari e gli/le insegnanti di sostegno



## 55) L'integrazione è facilitata da:

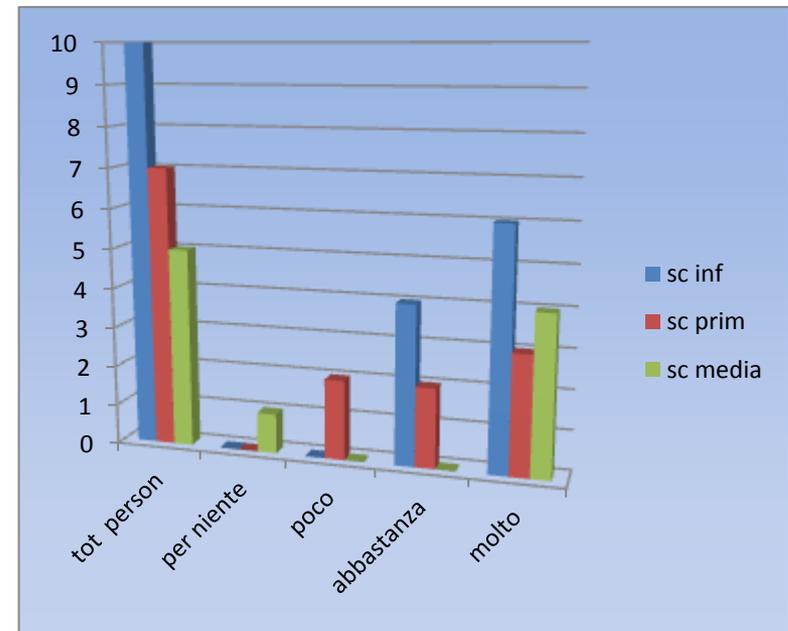
### Torre di Mosto

Dai rapporti con il neuropsichiatra e con gli operatori ASL



### Ceggia

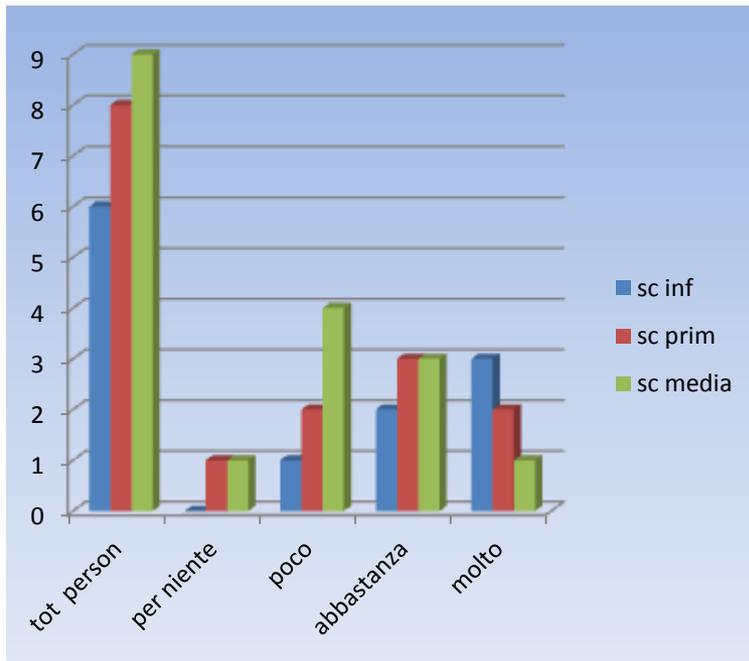
Dai rapporti con il neuropsichiatra e con gli operatori ASL



## 55) L'integrazione è facilitata da:

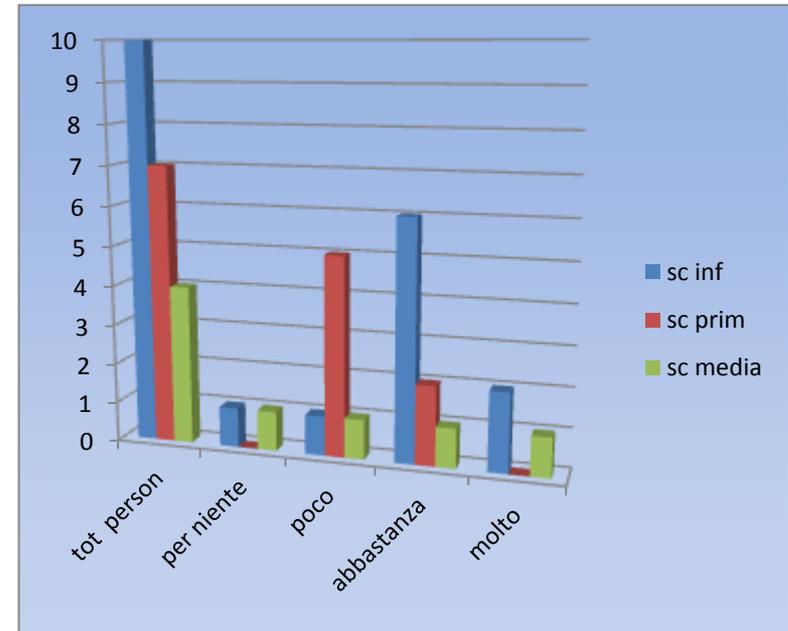
### Torre di Mosto

Dalla presenza di aule spaziose



### Ceggia

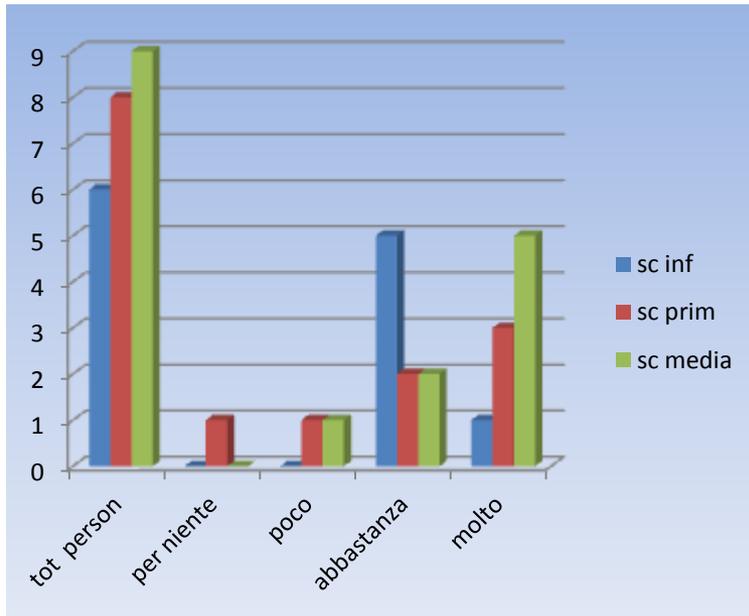
Dalla presenza di aule spaziose



## 55) L'integrazione è facilitata da:

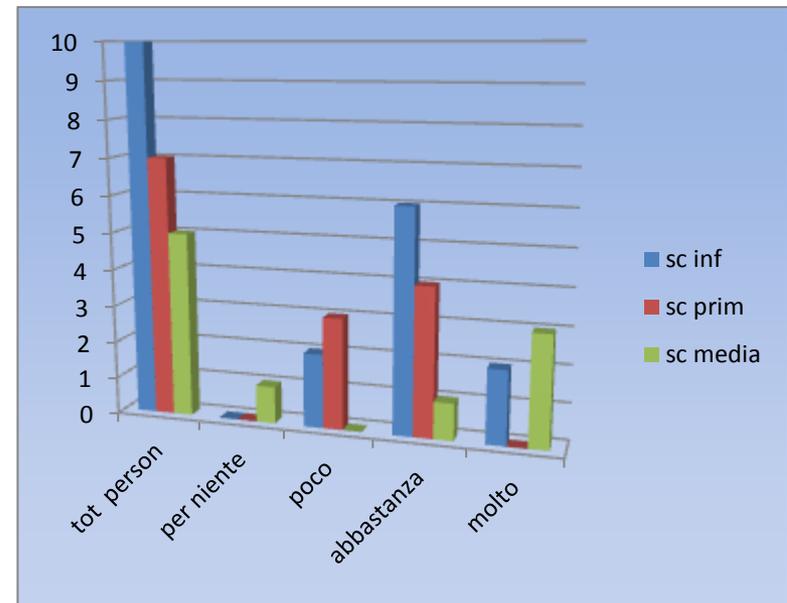
### Torre di Mosto

Dalla presenza di laboratori vari e attrezzati



### Ceggia

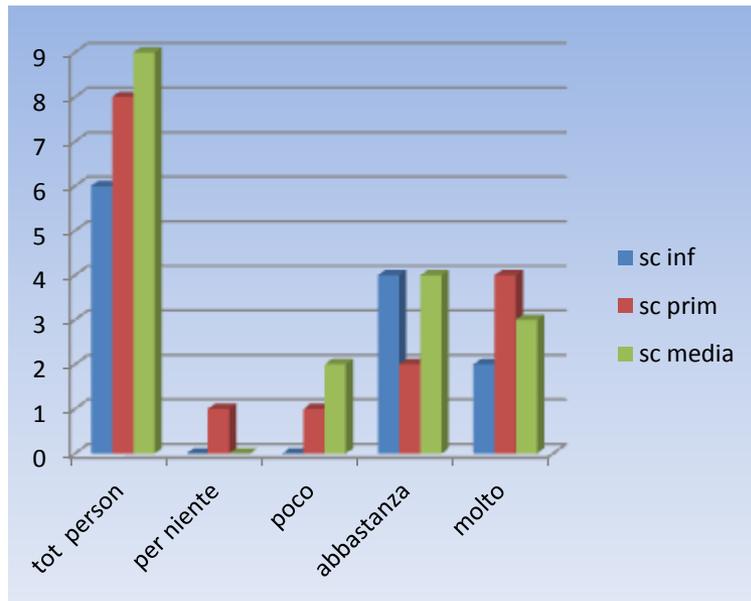
Dalla presenza di laboratori vari e attrezzati



## 55) L'integrazione è facilitata da:

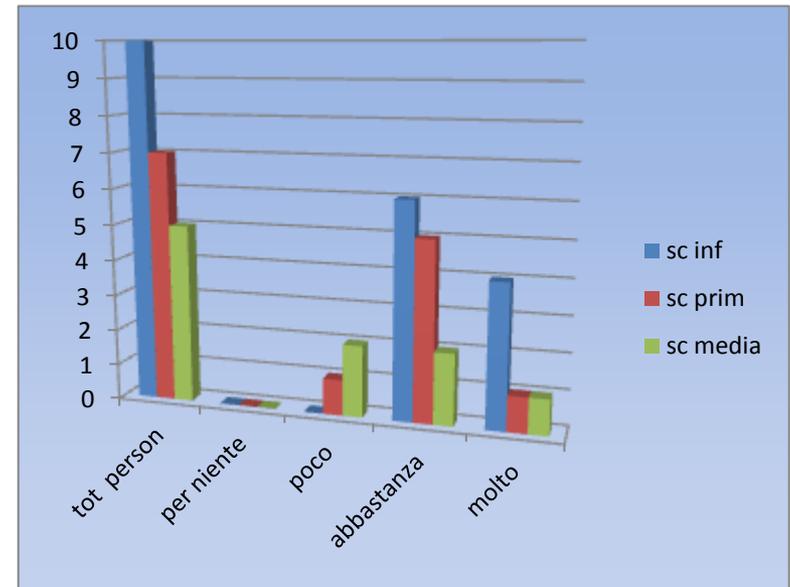
### Torre di Mosto

Dalla conoscenza e presenza di collaborazioni con le realtà del territorio (servizi, centri ricreativi e culturali, polisportive, ecc)



### Ceggia

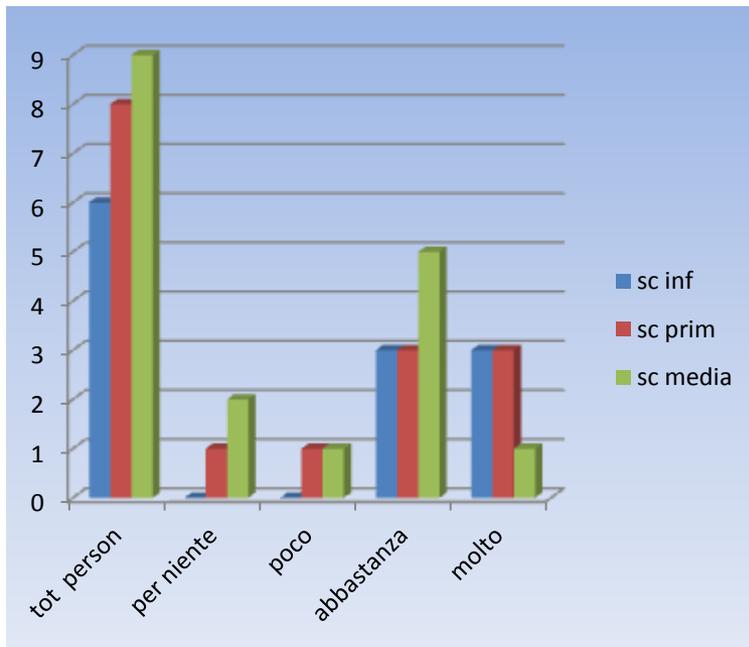
Dalla conoscenza e presenza di collaborazioni con le realtà del territorio (servizi, centri ricreativi e culturali, polisportive, ecc)



## 55) L'integrazione è facilitata da:

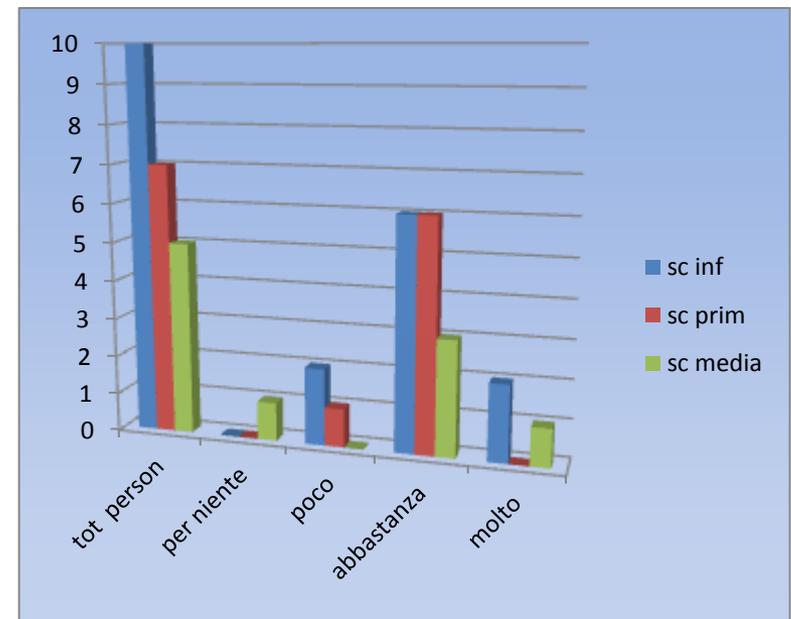
### Torre di Mosto

Dalle competenze e motivazioni dell'insegnante di sostegno



### Ceggia

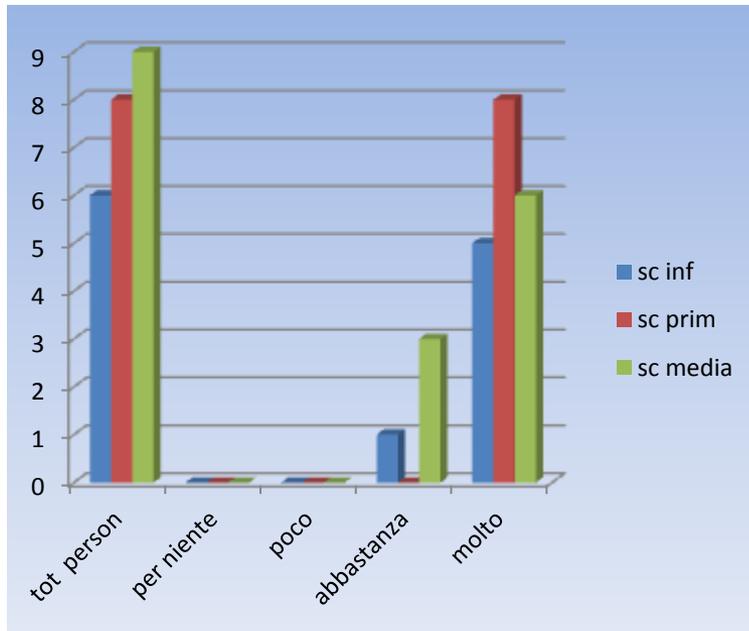
Dalle competenze e motivazioni dell'insegnante di sostegno



## 55) L'integrazione è facilitata da:

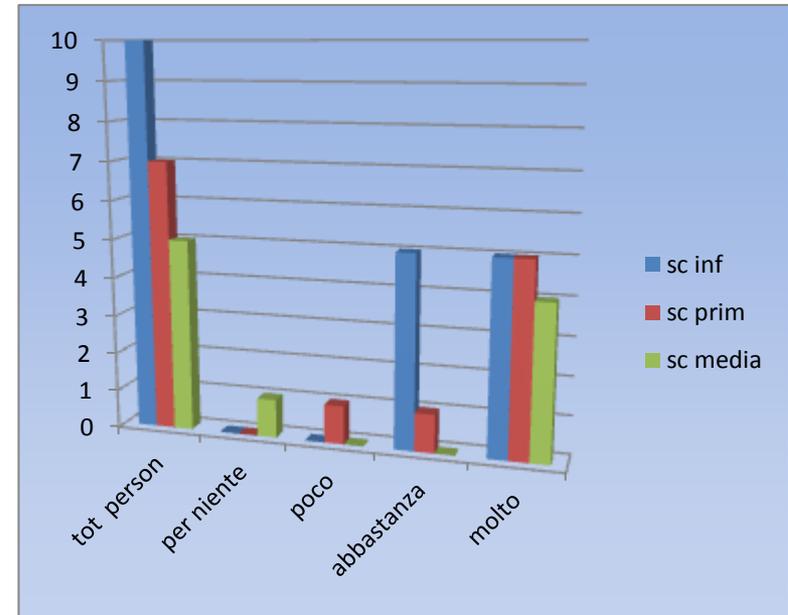
### Torre di Mosto

Dalla presenza di molte figure professionali che si occupano dello stesso studente disabile



### Ceggia

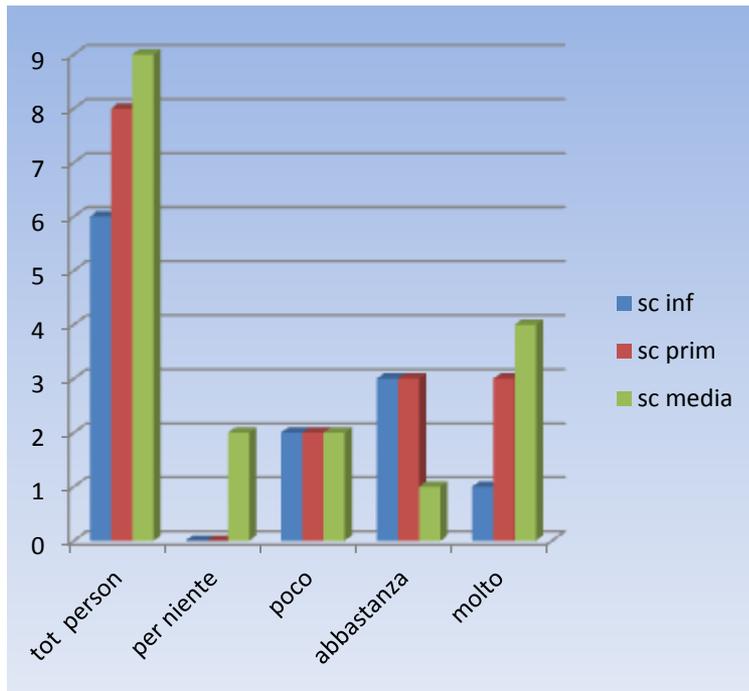
Dalla presenza di molte figure professionali che si occupano dello stesso studente disabile



## 55) L'integrazione è facilitata da:

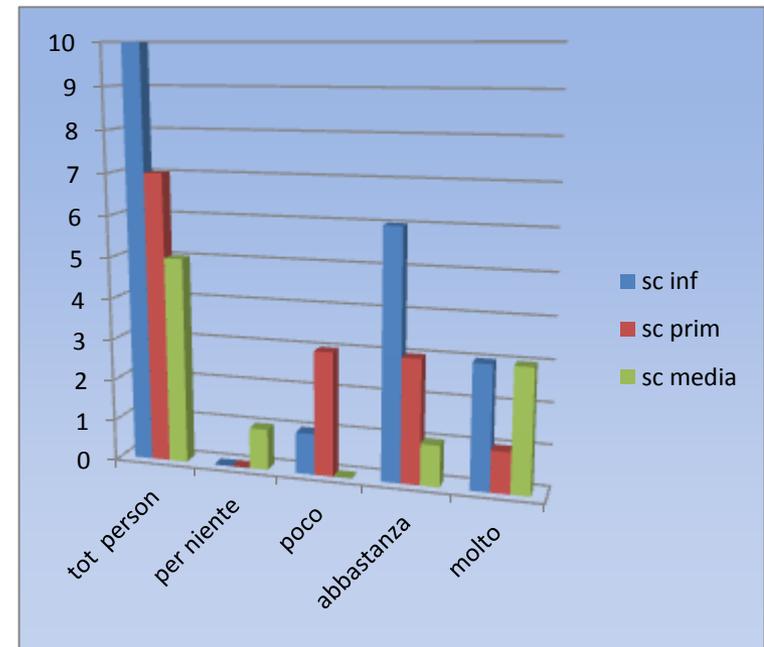
### Torre di Mosto

Da una documentazione ben strutturata e visibile



### Ceggia

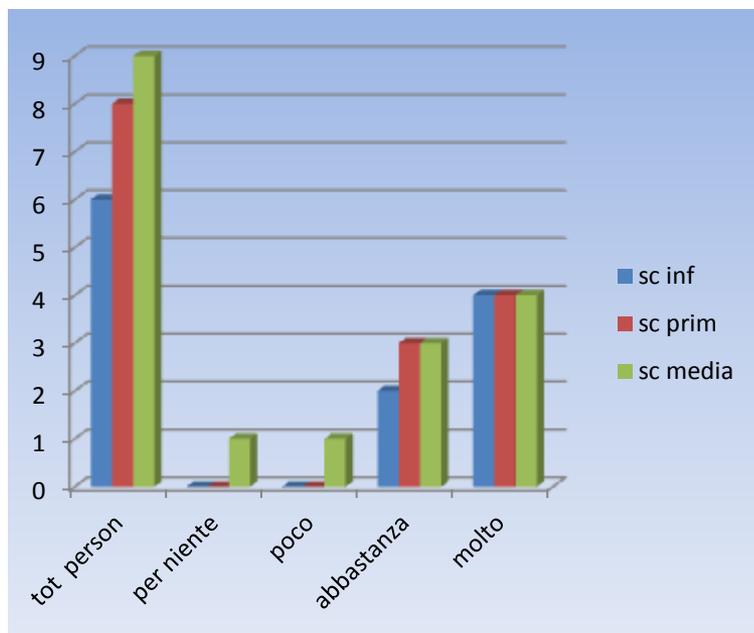
Da una documentazione ben strutturata e visibile



## 55) L'integrazione è facilitata da:

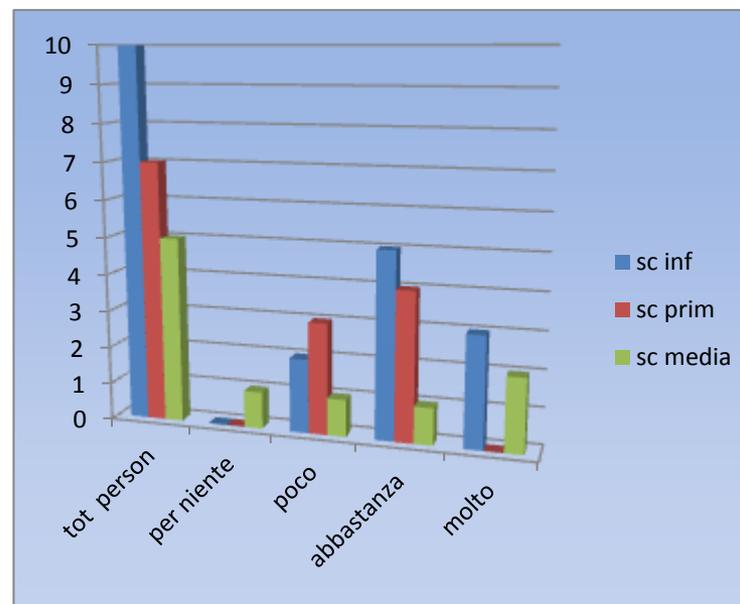
### Torre di Mosto

Dal momento dell'accoglienza, curato strutturato e ben organizzato



### Ceggia

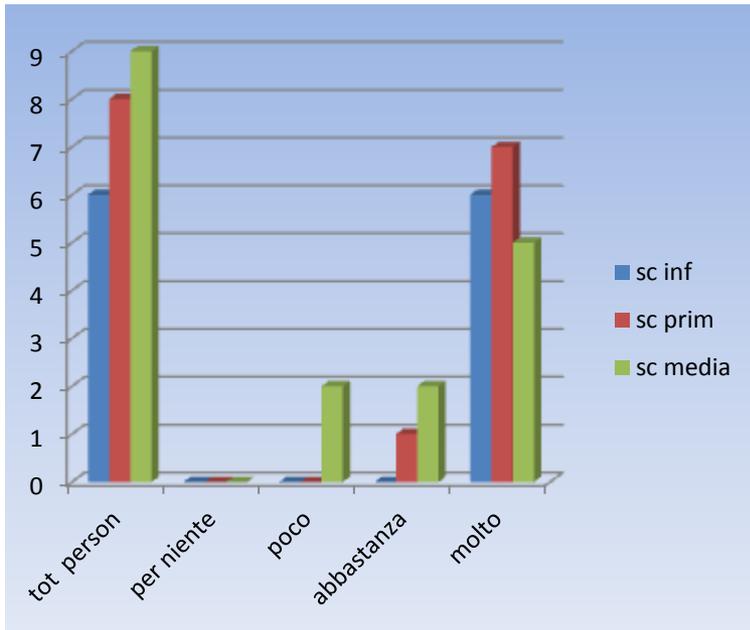
Dal momento dell'accoglienza, curato strutturato e ben organizzato



## 55) L'integrazione è facilitata da:

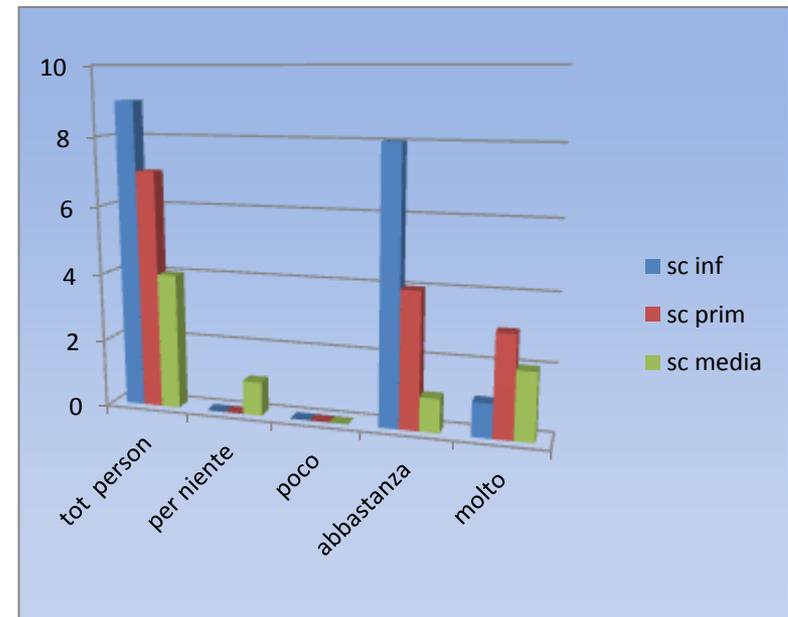
### Torre di Mosto

Il tempo che lo studente disabile trascorre in classe con i compagni



### Ceggia

Il tempo che lo studente disabile trascorre in classe con i compagni



55) L'integrazione è facilitata da:

dai dati emerge che sono importanti principalmente:

- il tempo che lo studente disabile trascorre in classe con i compagni dell'accoglienza, curato strutturato e ben organizzato
- la presenza di molte figure professionali che si occupano dello stesso studente disabile
  - le competenze e motivazioni dell'insegnante di sostegno
- la collaborazione fra gli/le insegnanti curricolari e gli/le insegnanti di sostegno
  - la presenza di aule spaziose
- la presenza di personale ausiliario formato e collaborativo
  - il livello delle capacità dello studente
- la conoscenza e presenza di collaborazioni con le realtà del territorio(servizi, centri ricreativi e culturali, polisportive, ecc)
- una documentazione ben strutturata e visibile

**Secondo voi c'è qualcosa che andrebbe migliorato?**

**Se sì che cosa e come si potrebbe modificare?**

56) Cosa migliora, grazie all'integrazione, nella mia professionalità di docente:

- l'empatia
- la condivisione
- le capacità professionali in ambito relazionale
- la comprensione di varie strategie di apprendimento
- la competenza globale, la motivazione, la fiducia, la flessibilità
- la capacità di gestire situazioni complesse includendo tutti gli alunni
- la capacità di mettersi in discussione che promuove la ricerca di nuove strategie
- la capacità di trovare soluzioni creative alle diverse problematiche
  - visione pedagogica e umana
- la sensibilità nei rapporti con le famiglie
- l'apertura verso le diversità

**L'integrazione è una risorsa per la professionalità docente.**

**Concordate con quanto ritenuto dai colleghi?**

# VALUTAZIONE DELLO STRUMENTO DI INDAGINE UTILIZZATO

Le chiediamo cortesemente di esprimere la sua valutazione sul questionario che ha appena compilato.

## **Ha trovato chiare e comprensibili le domande?**

Sì =10  
In parte =31  
No= 2

Dai dati emerge che il questionario non era completamente chiaro.

## **Quali sono state le parti che andavano migliorate o modificate?**

**Il questionario, a parer suo, è completo, analizza tutti gli aspetti fondamentali dell'integrazione?**

Sì =40

No= 4

Dai dati emerge che  
**il questionario analizzava tutti gli aspetti dell'integrazione ma due docenti hanno aggiunto che bisognava dare più attenzione:**  
**- alla famiglia**  
**-agli aspetti concreti di progettazione curricolare a livello di classe e di scuola.**

**Che cosa ne pensate?**

Le domande proposte hanno suscitato riflessioni originali e personali e spunti utili per il suo lavoro di docente?

**Si'= 29**

**No= 12**

Dai dati emerge che

**le domande proposte hanno suscitato riflessioni originali e personali e spunti utili per il lavoro del docente**

Ecco la riflessione riportata in un questionario:

**- mi ha spinto a riflettere sul ruolo dell'ins.te di sostegno rispetto alla classe**

**Secondo voi è utile riflettere su quanto affermato dal docente?**

Ritiene che questo strumento di indagine sia utile per indagare la realtà dell'integrazione nel nostro istituto?

**Sì= 36**

**No= 5**

**Dai dati emerge che lo strumento di indagine utilizzato è risultato utile per indagare la realtà dell'integrazione nel nostro istituto**

**Grazie per la vostra  
collaborazione e grazie per  
questo arricchente confronto**

Le Funzioni Strumentali  
La Commissione H.