



ISTITUTO COMPRENSIVO "G.MARCONI"
scuola dell'infanzia – primaria – secondaria di 1° grado
via Dante Alighieri, 277 - 30022 Ceggia (Venezia)
Tel 0421/329088 fax 0421/329603
<http://www.marconiceggia.gov.it> veic80500v@istruzione.it

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

SCUOLA PRIMARIA "COLLODI" CEGGIA



Anno scolastico 2014-2015

Scuola primaria "COLLODI", via Folegot, 350 – 30022 Ceggia tel. e fax 0421323065

PREMESSA

Questo fascicolo contribuisce a far conoscere alle famiglie le principali scelte didattico-educative elaborate dai docenti e il funzionamento dell'Istituto stesso.

Vengono esposti, inoltre, in sintesi i progetti e le attività di ampliamento dell'offerta formativa per l'anno scolastico in corso.

IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA (POF)

- ✚ E' "la carta d'identità" dell'istituzione scolastica e consente agli alunni, alle famiglie e al territorio di conoscere l'offerta educativa.

- ✚ E' coerente con le finalità, gli obiettivi generali ed educativi nazionali previsti per ogni ordine di scuola e indica le scelte curriculari, extracurricolari, educative, didattiche ed organizzative che l'istituzione scolastica adotta nell'ambito dell'autonomia.
(Art. 3 comma 1 del Regolamento dell'Autonomia delle Istituzioni Scolastiche).

- ✚ E' uno strumento dinamico e aperto che può essere cambiato in presenza di mutate risorse economico-finanziarie, del personale o delle strutture.

Il **Piano dell'Offerta Formativa**, nella sua integrità, si trova nel sito dell'Istituto e presso la segreteria della scuola.

Questo opuscolo è costituito da una parte generale riguardante i vari ordini di scuola e da una parte specifica relativa a ciascuna realtà scolastica.

LA SCUOLA PRIMARIA

“La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali.

Ai bambini e alle bambine si deve offrire l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili.

La scuola primaria si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Per questa via si formano cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo.

La padronanza degli strumenti culturali di base è ancora più importante per bambini che vivono in situazioni di svantaggio: più solide saranno le capacità acquisite nella scuola primaria, maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema dell'istruzione”.

dalle “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione” - 4 settembre 2012

LA NOSTRA IDEA DI SCUOLA

La nostra scuola vuole:

- + essere attenta ai bisogni emergenti della società, in particolar modo degli alunni e delle alunne e delle loro famiglie;
- + accogliere e agevolare l'inserimento degli alunni/e non italofoni;
- + sviluppare valori umani e sociali interculturali.
- + interagire con il territorio e la comunità locale,
- + armonizzare il sapere con il saper fare e il saper essere.

LA NOSTRA IDEA DI ALUNNA E ALUNNO

L'obiettivo del nostro percorso educativo è fare in modo che l'alunna/o diventi soggetto autonomo ed attivo, capace di sperimentare le proprie abilità, di scoprire i propri limiti, di interagire positivamente con le persone e gli ambienti con cui è in contatto. Si avrà cura di educarla/o a considerare la diversità come parte significativa dell'altro. Verrà stimolata/o anche all'utilizzo delle tecnologie multimediali, intese come linguaggi comuni alle varie discipline.

SCUOLA PRIMARIA “COLLODI”- CEGGIA

PRESENTAZIONE

E' frequentata da 331 alunni, suddivisi in 16 classi, fra le quali sei sono sezioni a Tempo pieno, dal lunedì al venerdì; le altre 10 classi funzionano a 27 ore settimanali, suddivise in 6 giornate.

Si caratterizza per un'attenzione particolare all'accoglienza e integrazione:

- degli alunni e alunne disabili gravi del territorio con il progetto “La mia scuola, la scuola di tutti”
- degli alunni e alunne non italofoni con laboratori di alfabetizzazione e di potenziamento linguistico;
- degli alunni e alunne con Bisogni Educativi Speciali (BES) per un intervento tempestivo e corretto.

Particolare attenzione viene dedicata all'educazione alla salute, sicurezza e cittadinanza con i progetti che vengono predisposti e realizzati in collaborazione con gli Enti locali, le associazioni e le famiglie, quali:

- Educazione stradale e Pedibus
- Laboratori creativi con i Maestri costruttori del Carnevale Ciliense
- Progetto orto con la collaborazione dei nonni
- Progetti “Frutta nelle scuole” con i contributi della Comunità europea e progetti di educazione alimentare
- Progetto Più Sport a Scuola con le associazioni sportive e Giornata dello Sport
- Counseling educativo

SCUOLA E INTEGRAZIONE

La Legge quadro n. 104/1992 (ora nel T.U. dall' art. 312 in poi), garantisce il diritto della persona disabile a godere pienamente della propria libertà, autonomia, integrazione, a livello educativo, sociale, lavorativo.

La scuola deve, di concerto con famiglia e agenzie territoriali extrascolastiche, garantire un'opera di prevenzione, recupero, superamento delle difficoltà più o meno gravi che ogni bambino

incontra nel suo periodo di crescita.

Per garantire ciò a partire dall'anno scolastico in corso 2010-2011 è stato costituito il **GLHI** (Gruppo di studio e di lavoro per l'handicap di istituto) previsto dalla legge 104 art,12, c. 8.

L'Istituto si avvale, inoltre, del **PROTOCOLLO DI INTEGRAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI DISABILI** che prescrive le prassi di intervento da seguire per la reale integrazione.

Nell'Istituto, dall'anno scolastico 2005/06 si realizza il progetto "LA MIA SCUOLA/LA SCUOLA DI TUTTI", per l'integrazione di alunni con gravi disabilità provenienti dal distretto sandonatese. Il progetto è attuato in collaborazione con l'Asl n° 10, con gli Enti e con il Centro Territoriale per l'Integrazione, in attuazione con quanto previsto dalla legge 104/92 e con il Protocollo d'Intesa stipulato con l'Asl che prevede scuole particolarmente attrezzate o Unità Funzionali. L'Unità Funzionale di Ceggia prevede l'integrazione degli alunni nelle classi di appartenenza, con una organizzazione di spazi, tempi, modalità, attrezzature ed attività, mirati a rispondere alle particolari esigenze di ciascun alunno.

METODOLOGIE

Nel rispetto della libertà di insegnamento, vengono utilizzati i seguenti strumenti didattici comuni:

1. Programmazione collegiale
2. Lavoro di gruppo
3. Lavoro individualizzato per recupero e potenziamento
4. Lavoro interdisciplinare e pluridisciplinare
5. Laboratori
6. Progetti
7. Visite guidate

FLESSIBILITA'

Nell'ambito dell'autonomia prevista dalle leggi, si possono sperimentare momenti di flessibilità adeguando la distribuzione oraria delle discipline e l'organizzazione dei gruppi classe ad esigenze particolari (es. festività, ricorrenze, scelte didattiche).

TRASPARENZA

In base alla Legge 241/90 sulla trasparenza degli atti amministrativi, è riconosciuto a chiunque ne abbia interesse il diritto di accesso ai

documenti, secondo le modalità stabilite.

RISORSE ECONOMICHE

Le risorse, sulle quali la scuola può contare, provengono dal Ministero, dalle Amministrazioni Comunali e dai contributi volontari dei cittadini, di enti e associazioni pubbliche e private.

SICUREZZA SCOLASTICA

In adempimento del D.Lgs. n.81/2008, è presente nell'Istituto Comprensivo "G. Marconi" il servizio di Prevenzione e Protezione.

In ogni Plesso vengono svolte le seguenti azioni al fine di ridurre i fattori di rischio derivanti dalla frequenza scolastica e promuovere la cultura della prevenzione dei rischi anche nei tempi/spazi extra scolastici:

- rilevazione/memorizzazione dei fattori di rischio presenti nell'ambiente scolastico;
- adozione di comportamenti preventivi;
- partecipazione alle prove simulate di evacuazione d'emergenza, in collaborazione con la Protezione Civile dei singoli Comuni;
- lettura consapevole della cartellonistica di sicurezza;
- trasferimento degli apprendimenti relativi al comportamento in caso di emergenza anche in ambito extra-scolastico (sulla strada, nei locali pubblici, nelle abitazioni);
- sensibilizzare gli alunni sulla necessità di osservare norme igieniche.

L'informazione agli alunni sui fattori di rischio presenti nei vari locali scolastici e sui comportamenti preventivi, con l'ausilio dell'opuscolo "La Sicurezza a scuola", viene registrata nei documenti scolastici.

RAPPORTI SCUOLA/FAMIGLIA

Comunicazione docenti-genitori

Fra scuola e famiglia è stabilito un costante rapporto che si realizza attraverso incontri istituzionali secondo le modalità contenute nel Piano annuale delle attività:

- incontro di "Scuola Aperta" organizzato nel mese di dicembre dalle Scuole dell'Infanzia per i genitori e per i bambini .
- incontro per presentare ai genitori dei bambini, che si iscrivono per la prima volta alle Scuole dei diversi ordini dell'Istituto Comprensivo, le linee guida del Piano dell'Offerta Formativa;
- assemblee di plesso nella Scuola dell'Infanzia e di classe negli altri ordini di scuola;
- incontri periodici dei Consigli di intersezione nelle Scuole dell'Infanzia, dei Consigli di interclasse nelle Scuole Primarie e dei Consigli di classe nelle Scuole Secondarie di primo grado;
- assemblea delle classi prime delle Scuole Primarie, a settembre, prima dell'inizio delle lezioni, per informare i genitori sugli aspetti didattici-organizzativi ;
- due incontri annuali (uno per quadrimestre) per colloqui individuali;
- due appuntamenti annuali in cui viene consegnato il documento di valutazione a febbraio e a giugno;
- la scuola o la famiglia, in caso di necessità, può richiedere appuntamenti al di fuori di quelli programmati;
- per la scuola secondaria di primo grado il ricevimento delle famiglie è possibile secondo un calendario che viene comunicato all' inizio dell'anno scolastico;

Il rapporto scuola-famiglia avviene, inoltre, in altri vari modi :

- partecipazione a gruppi di lavoro (P.E.C. – G.L.H.I.);
- Incontri periodici del Consiglio d'Istituto;
- promozione di iniziative di diverso tipo organizzate dai genitori di classe o di plesso e svolte in modo autonomo per sostenere la scuola (partecipazioni a iniziative promosse dal territorio, collaborazioni con iniziative scolastiche di vario tipo: sport, rappresentazioni teatrali e musicali)

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

Il Patto Educativo di Corresponsabilità, approvato dal Consiglio di Istituto con deliberazione n. 3/3 del 29.11.2011, espone i principi, le attribuzioni di valore, gli atteggiamenti e i comportamenti per una reale corresponsabilità educativa.

E' importante che scuola e famiglia instaurino un dialogo chiaro, una collaborazione continua in modo da condividere gli obiettivi educativi per costruire una scuola capace di assicurare a tutti il miglior successo scolastico e fornire a ognuno il piacere di essere in formazione continua.

Entrando nello specifico, ci prefiggiamo i seguenti obiettivi:

- rispetto dei ruoli
- assunzione di responsabilità da parte di tutti
- recupero del valore del rispetto del singolo, del gruppo e del bene comune
- condivisione di regole comuni
- individuazione di percorsi per il raggiungimento del benessere degli alunni

Il Patto Educativo di Corresponsabilità (P.E.C.) può divenire quindi uno strumento di intervento reale ed efficace per garantire il raggiungimento di questi obiettivi, attraverso l'attenzione e l'impegno di alunni/e, scuola e famiglie.

Il Patto Educativo di Corresponsabilità (P.E.C.) è differenziato a seconda dell'età del/della bambino/a nella scuola dell'infanzia, della classe nella scuola primaria ed è unico per i tre anni della scuola secondaria di primo grado.

All'inizio dell'anno scolastico viene presentato alle famiglie e agli alunni per essere condiviso e sottoscritto.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI E DELLE ALUNNE: CRITERI GENERALI

Dal punto di vista didattico nel processo di valutazione sono presenti vari passaggi: definizione degli obiettivi di apprendimento, definizione dei criteri di valutazione, individuazione delle modalità di verifica, documentazione delle attività svolte e registrazione degli esiti delle osservazioni e delle verifiche, sintesi valutative riportate nel documento di valutazione.

Queste sintesi valutative si basano sulla raccolta continua e sistematica di dati e informazioni sul comportamento e sugli apprendimenti di ciascun alunno.

I dati e le informazioni possono essere rilevati con vari strumenti (osservazioni occasionali e sistematiche, conversazioni, discussioni, colloqui formativi, interrogazioni, varie tipologie di prove scritte e di prove pratiche, test standardizzati, etc.).

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Il *Regolamento delle norme di coordinamento sulla valutazione* (DPR 22 giugno 2009 n. 122) coordina le norme vigenti sulla valutazione.

Fra queste norme sono comprese quelle previste dagli articoli 2 e 3 dalla legge n. 169/2008 che modificano le regole relative alla valutazione del comportamento e reintroducono il voto in decimi per la valutazione degli apprendimenti.

Il *Regolamento* evidenzia che, in ragione dell'autonomia scolastica, la scelta delle modalità per la valutazione in itinere e per la predisposizione del documento di valutazione appartiene alle scuole e ai docenti.

Resta fermo l'obbligo di rispettare tre elementi fondamentali derivanti dalle norme generali del sistema di istruzione nazionale:

- a. la valutazione degli apprendimenti relativi alle discipline;
- b. la valutazione del comportamento dell'alunno;
- c. l'espressione delle valutazioni, periodiche e finali, con voto in decimi per ciascuna disciplina.

Il *Regolamento* afferma nel 1° articolo che nel primo ciclo d'istruzione (scuola primaria e scuola secondaria di primo grado) la valutazione ha carattere prettamente formativo: *“La valutazione ha per oggetto il*

processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni.

La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente di cui alla "Strategia di Lisbona nel settore dell'istruzione e della formazione" adottata dal Consiglio europeo con raccomandazione del 23 e 24 marzo 2000".

La valutazione quindi:

- non ha fini sanzionatori o selettivi;
- è trasparente sia nei fini che nelle procedure;
- non è un giudizio sulla persona o sull'intelligenza; ogni valutazione tiene conto della situazione specifica di ciascun/a alunno/a e della sua evoluzione personale: non può essere paragonata a quella di un/a altro/a;
- non ha valore assoluto: esprime un giudizio su comportamenti e apprendimenti dell'alunna/o in un determinato momento; si ricorda che questi cambiano in relazione alla crescita personale e alle esperienze vissute, perciò la valutazione accompagna i processi di apprendimento ed è di stimolo al miglioramento continuo;
- concorre alla formazione della persona e, come tale, non si riduce alla misurazione di conoscenze o di prestazioni. Quindi il voto non è il risultato della media dei voti, ma indica lo svolgersi del processo di apprendimento tenendo conto anche dell'impegno, della partecipazione, della motivazione, del metodo di lavoro manifestati dall'alunna/o.

Valutazione degli apprendimenti

“La valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni e la certificazione delle competenze da essi acquisite sono effettuati mediante l'attribuzione di voti espressi in decimi e illustrate con giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno.

I docenti, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione” (art. 3 Legge n. 169/2008)

Il collegio dei docenti dell'I.C. “G. Marconi” ha approvato le seguenti corrispondenze fra voto e descrittori per quanto attiene la valutazione delle discipline:

VOTO	DESCRITTORI
10	Piena padronanza delle abilità e rielaborazione delle conoscenze
9	Padronanza delle conoscenze e delle abilità
8	Acquisizione sicura delle conoscenze e delle abilità
7	Acquisizione adeguata delle conoscenze e delle abilità
6	Raggiungimento delle conoscenze e delle abilità essenziali
5	Conosce in modo superficiale e incompleto; le abilità strumentali sono scarse

I voti 1-2-3-4 non vengono utilizzati come stabilito dalla delibera del Collegio dei Docenti del 04-12-2009

Valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento è espressa *“attraverso un giudizio, formulato secondo le modalità deliberate dal collegio dei docenti” (art. 2 del Regolamento, DPR n.122/2009).*

Il Collegio dei docenti dell'I.C. “G. Marconi” ha approvato le seguenti corrispondenze fra giudizio e descrittori per quanto attiene la valutazione del comportamento:

OTTIMO	Rispetta consapevolmente le regole, i materiali e l'ambiente. Sviluppa corrette e costruttive relazioni con insegnanti e compagni dimostrandosi disponibile e collaborativa/o.
DISTINTO	Rispetta le regole, i materiali e l'ambiente. Sviluppa corrette relazioni con insegnanti e compagni.
BUONO	Generalmente rispetta le regole, i materiali e l'ambiente. Riesce a relazionarsi con insegnanti e compagni in modo abbastanza corretto.
SUFFICIENTE	Se sollecitato rispetta le regole, i materiali e l'ambiente. Non sempre riesce a relazionarsi con insegnanti e compagni in modo corretto.
NON SUFFICIENTE	Raramente rispetta le regole, i materiali e l'ambiente. Spesso ha difficoltà a relazionarsi con insegnanti e compagni in modo corretto.

LE SCELTE CURRICOLARI ED EXTRA-CURRICOLARI DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il curriculum delle scuole primarie dell'Istituto Comprensivo Marconi, secondo quanto previsto nelle "Indicazioni Nazionali per il Curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" del 4 settembre 2012, è costituito dalle seguenti discipline:

Italiano

Inglese

Storia

Geografia

Matematica

Scienze

Tecnologia

Musica

Arte ed immagine

Educazione fisica

L'Istituto, inoltre, si è dotato di un curriculum verticale tra i vari ordini di scuola

LA PROGRAMMAZIONE

La Programmazione educativa annuale è elaborata dalle insegnanti di modulo di ogni plesso delle scuole primarie dell'Istituto e traccia le linee e le attività del percorso formativo.

Il Piano di studi disciplinare annuale è elaborato dalle insegnanti delle classi delle Scuole Primarie dell'Istituto.

Nella scuola primaria le insegnanti lavorano in team: stabiliscono, all'inizio dell'anno scolastico, le linee metodologiche generali per le classi del modulo, individuano interventi e percorsi interdisciplinari, si confrontano sulla programmazione curricolare e, se necessario, la modificano. Inoltre, costruiscono programmazioni individualizzate, di recupero, consolidamento e potenziamento disciplinare, organizzando anche eventuali momenti di contemporaneità per rispondere ai bisogni specifici degli alunni.

L'insegnante di sostegno è contitolare e partecipa a tutti gli effetti alla vita della classe in cui è inserito l'alunno con bisogni educativi speciali ed è, quindi, una risorsa valida per tutta la classe.

La programmazione educativa, i percorsi e le attività previste in ogni modulo sono presentati ai genitori nell'assemblea di classe che si svolge nel mese di ottobre.

Nei Consigli di interclasse, che si svolgono nel corso dell'anno scolastico, alla presenza dei rappresentanti dei genitori, è fatta una relazione sull'andamento didattico riguardante le varie classi e sui progetti dell'offerta formativa.

USCITE DIDATTICHE E VISITE D'ISTRUZIONE

Allo scopo di approfondire o integrare alcuni percorsi e contenuti disciplinari, gli insegnanti delle scuole dell'infanzia, primarie e superiori di primo grado dell'Istituto hanno programmato alcune uscite e visite guidate, da effettuarsi nel corso dell'anno scolastico.

L'elenco dettagliato delle uscite o visite d'istruzione è consultabile presso la segreteria.

INIZIATIVE NATE DALLA COLLABORAZIONE TRA SCUOLA E TERRITORIO

❖ PROGETTO PEDIBUS ANNO SCOLASTICO 2014-2015

Stimolare l'autonomia del bambino, sviluppandone l'autostima e, nello stesso tempo contribuire al miglioramento della qualità dell'aria e della sicurezza in strada: questi sono i principali obiettivi dell'iniziativa **PEDIBUS**, avviato negli scorsi anni scolastici presso la scuola primaria "C. Collodi".

PEDIBUS consiste nell'organizzare l'arrivo a scuola degli allievi attraverso la creazione di una sorta di autobus che si muove grazie ai piedi dei propri passeggeri.

Si struttura un itinerario - dotato di fermate specifiche e di orari di partenza e di arrivo - lungo il quale si raccolgono i bambini, guidati ed accompagnati sino alla scuola da adulti: un "autista" davanti ed un "controllore" dietro che chiude la fila.

Con **PEDIBUS** i bambini si muovono fuori casa autonomamente, in compagnia di coetanei e di accompagnatori adulti: un'autonomia dalla figura dei genitori che li porta ad un progressivo rafforzamento ed aumento del senso di responsabilità nei confronti di se stessi, del gruppo e della città nella quale vivono.

Imparano, camminando, ad apprezzare il piacere del movimento, a vedere con occhi diversi la loro città scoprendone angoli sconosciuti, a

capire il valore e la bellezza di una città meno inquinata, a divenire testimoni – e tramiti - della possibilità di scelta di stili di vita alternativi.

PEDIBUS è un'iniziativa che coinvolge l'intera collettività: dall'amministrazione comunale all'Istituto, dai genitori ai volontari, alle associazioni locali.

Una "squadra speciale" per rendere "speciale" la vita dei bambini..

Il **PEDIBUS** funziona come un vero autobus, con un suo itinerario, con fermate prestabilite ed orari precisi. Presta servizio ogni giorno, con qualsiasi tempo, secondo il calendario scolastico. I bambini si fanno trovare alle fermate prestabilite agli orari indicati, indossando una pettorina ad alta visibilità.

❖ **RACCONTAMI E...LASCIA CHE TI ASCOLTI**

Dall'a. s. 2010/2011, presso la Scuola Primaria "C. Collodi", è attivo uno spazio di ascolto e di incontro per i genitori degli alunni e delle alunne delle scuole del Comune di Ceggia, con lo scopo di aiutare le persone a ritrovare la necessaria obiettività e la capacità di utilizzare le proprie risorse interiori per affrontare e gestire le diverse situazioni, anche problematiche, di cui la vita è ricca.

Questo servizio di consulenza, del tutto gratuito, fortemente voluto e sostenuto dall'Amministrazione comunale e dal gruppo di lavoro costituitosi "In memoria di Gabriele e Tiziana", in concerto con le Associazioni e i Gruppi Sportivi di Ceggia, è attivo dal mese di novembre, nella giornata di mercoledì, dalle ore 08.30 alle ore 12.30 presso la scuola "C. Collodi".

Il servizio di Counseling è tenuto dalla dott. ssa Santesso Lucia.

Il servizio è dedicato agli adulti, siano essi genitori, docenti, personale che a vario titolo è a contatto con il mondo della scuola, nei suoi ordini, scuola dell'Infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

PROGETTI E ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Anno scolastico 2014-2015

Il curricolo delle scuole dell'Istituto Comprensivo Marconi è integrato con **i progetti e le attività per l'arricchimento dell'offerta formativa**, che sono stati elaborati dai docenti. Sono state individuate **sei aree tematiche** nelle quali i progetti troveranno attuazione nel corso dell' anno scolastico 2013/2014.

1. CITTADINANZA COSTITUZIONE SICUREZZA SALUTE

Promuovere la cittadinanza attiva, partecipativa, rappresentativa, consapevole e solidale, sullo sfondo dei principi che si possono riscontrare nella Costituzione italiana, nei trattati UE, nelle diverse dichiarazioni dei diritti umani in ambito europeo e internazionale.

PROGETTO - ATTIVITÀ	SEZIONI - CLASSI	TEMPI	RISORSE
LABORATORI VARI	tutte le classi e alunni UFC	Ottobre/giugno	Associazione "Il Gabbiano - Il Pino" Associazione "La Farfalla"
ORIZZONTE SECONDARIA	Classi quinte	Ottobre/dicembre	Docenti interne
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	classi quinte	Tutto l'anno	Provincia di Venezia
LABORATORI AVIS-AIDO	classi quinte	Marzo-maggio	Associazioni AVIS-AIDO
PROGETTO ALIMENTAZIONE "PIANETA MANGIOPANZA"	Classi seconde	Tutto l'anno	Studio dietistico Pavan
Laboratorio "LE MIE RADICI" (incontri a scuola con nonni e bisnonni)	Classi terze	Tutto l'anno	Collaborazione famiglie
IN VIAGGIO- RIPENSARE LA GUERRA PER VIVERE LA PACE	Classi quinte	Tutto l'anno	
RAPPRESENTAZIONE DI FINE ANNO	Classi quinte	Tutto l'anno	
PEDIBUS	tutte le classi (Progetto Pedibus)	Tutto l'anno	Polizia municipale Amministrazione Comunale Accompagnatori Pedibus
ROSSO...GIALLO...VERDE	classi seconde e quarte (Progetto di Educazione Stradale)	Febbraio/Maggio	

2. ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE

Realizzare iniziative volte alla consapevolezza, al riconoscimento e alla valorizzazione delle capacità, delle competenze, degli stili di apprendimento di ciascuno.

PROGETTO - ATTIVITÀ	SEZIONI - CLASSI	TEMPI	RISORSE
ACCOGLIENZA ALUNNI CLASSI PRIME	Tutte le classi	Settembre	
CONTINUITÀ INFANZIA-PRIMARIA	scuola infanzia statale e privata e classe prima	Ottobre/novembre aprile/maggio	

CONTINUITA' PRIMARIA- SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Classi quinte e classi prime secondaria	Aprile/ maggio	
COUNSELING	Genitori, docenti e collaboratori della scuola	Novembre/Maggio	Amministrazione Comunale Associazioni locali
LA MIA SCUOLA, LA SCUOLA DI TUTTI	Alunni UFC	Tutto l'anno	ASL 10, comuni di Torre di Mosto e di Santo Stino
LABORATORI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO LABORATORIO DI CALLIGRAFIA	Classe 3 B	Tutto l'anno	

3. EDUCAZIONE AMBIENTALE E SCIENTIFICA

Riappropriazione dell'ambiente sotto diversi punti di vista: storico-geografico, naturalistico, scientifico, grafico-pittorico e artistico.

PROGETTO - ATTIVITÀ	SEZIONI - CLASSI	TEMPI	RISORSE
L'ORTO A SCUOLA	Tutte le classi	Tutto l'anno	Docenti interne
FRUTTA NELLE SCUOLE	Classi aderenti	Tutto l'anno	Ministero delle politiche agricole
"PULIAMO IL MONDO"	Classi quarte e quinte	Tutto l'anno	Legambiente
EDUCAZIONE AMBIENTALE	Classi aderenti	Novembre-febbraio	Alisea

4. LINGUAGGI E LABORATORI ESPRESSIVI

Conoscere e sperimentare linguaggi verbali e non verbali.

PROGETTO - ATTIVITÀ	SEZIONI - CLASSI	TEMPI	RISORSE
CARNEVALE DEI RAGAZZI	Tutte le classi	Ottobre/Febraio	Collaboratori del Comitato Carnevale
CARNEVALE E RICICLAGGIO	Classi quinte	Dicembre	Associazione Carnevale Ciliense
CORI DI NATALE	Tutte le classi	Ottobre/dicembre	
ADDOBBIAMO IL COMUNE	Classi aderenti	Ottobre/dicembre	Amministrazione comunale
BLOG DELLE CLASSI QUINTE	Classi quinte	Tutto l'anno	

5. ATTIVITA' MOTORIA

Esplorare, attraverso il gioco, il mondo esterno e quello delle relazioni interpersonali, sviluppando abilità motorie e cognitive, sperimentando ruoli, agendo la propria creatività, nel rispetto dell'altro, nel riconoscere e valorizzare la diversità e la solidarietà del gruppo, l'altruismo, la cooperazione.

PROGETTO - ATTIVITÀ	SEZIONI - CLASSI	TEMPI	RISORSE
PIU' SPORT @SCUOLA	Tutte le classi	Tutto l'anno	Docente interna e Associazioni sportive del territorio
FESTA DELLO SPORT	Tutte le classi	Maggio	

6.INFORMATICA E SYLLABUS			
"Praticare" le tecnologie per poterle usare con padronanza e senso critico, facendole diventare strumento funzionale al processo formativo personale e del gruppo classe.			
PROGETTO - ATTIVITÀ	SEZIONI - CLASSI	TEMPI	RISORSE
Syllabus dell'informatica	Classi prime a tempo pieno	Tutto l'anno	Laboratorio e LIM

GLI SPAZI DELLA SCUOLA

L'edificio, circondato da un ampio giardino, è costituito da:

PIANO TERRA

- Accettazione
- Atrio
- Aula insegnanti
- Unità funzionale complessa
- Ripostiglio
- 7 aule
- 2 gruppi servizi igienici alunni (uno maschile e uno femminile)
- Servizi igienici personale docente e ATA
- Auditorium
- Mensa
- Cucina
- Palestra
- Stanza Snoezelen
- 2 spogliatoi (uno maschile e uno femminile) con servizi
- Deposito materiale palestra
- Ambulatorio
- Ludoteca /Aula di musica
- Aula di educazione all'immagine

PIANO PRIMO

- 9 aule
- Aula per attività a piccoli gruppi
- 2 gruppi servizi igienici alunni (uno maschile e uno femminile)
- Servizi igienici personale docente e ATA
- Aula Biblioteca/Laboratorio di Scienze
- Aula informatica
- Archivio
- Servizi igienici adiacenti ai laboratori.

FUNZIONAMENTO DELLA SCUOLA

Orario delle lezioni, ritardi, uscite anticipate, assenze

La scuola è aperta dal lunedì al sabato dalle ore 7.55 alle ore 12.25 per le classi a 27 ore, dal lunedì al venerdì dalle ore 7.55 alle ore 15.55 per quelle a tempo pieno.

È importante la collaborazione delle famiglie nel rispettare gli orari di entrata e di uscita, per non disturbare l'attività didattica. Questa è un'azione che riveste anche una funzione educativa: i bambini imparano dagli adulti il rispetto delle regole.

La mancanza di puntualità all'ingresso causa disagi e ripetuti adeguamenti sia del lavoro già avviato da parte del personale docente e non docente (giustificazioni, inserimento di alunni in attività già iniziate), sia per gli alunni che, arrivati puntualmente, stanno già lavorando o sono avviati a farlo. In tutti i bambini, specie in quelli più piccoli, le interruzioni disturbano l'attenzione e si ripercuotono negativamente sull'attività proprio nel momento in cui questa viene avviata, a svantaggio di tutti.

Se per motivi eccezionali vi fosse la necessità di entrare o uscire in orari diversi, i genitori devono avvisare preventivamente le insegnanti.

Per le assenze superiori a 5 giorni (festività comprese), per la riammissione a scuola è necessario che l'alunno presenti certificato medico, rilasciato dal responsabile del Distretto sanitario per le malattie infettive o dal medico di famiglia negli altri casi.

Se l'assenza è dovuta a motivi di famiglia, il genitore è tenuto a presentare una giustificazione scritta.

Vigilanza alunni

La vigilanza degli alunni è affidata ai docenti, nei cinque minuti che precedono l'inizio delle lezioni, durante l'attività didattica, durante la mensa, all'uscita fino alla consegna ad un genitore o ad un adulto delegato in forma scritta.

E' garantita, inoltre, la vigilanza degli alunni trasportati dai mezzi comunali da parte degli operatori del Comune.

Nel caso che all'inizio dell'orario scolastico l'insegnante di una sezione non sia presente, in attesa dell'arrivo dell'insegnante supplente, la sorveglianza è affidata agli altri insegnanti del plesso in collaborazione con il personale ausiliario.

Qualora vi sia la necessità si procede all'abbinamento di due sezioni o alla suddivisione degli alunni in più sezioni.

Le porte d'entrata e i cancelli di accesso alla scuola devono rimanere chiusi durante l'orario scolastico.

Modalità di uscita

All'uscita i bambini, in quanto minori, devono essere affidati dalle insegnanti ad un genitore o ad una persona maggiorenne autorizzata dai genitori, di norma in forma scritta. Questo vale sia durante l'orario regolare che, a maggior ragione, nei casi di uscita in orario anticipato, sia per richiesta delle famiglie sia per disposizioni del Dirigente (scioperi, eventi climatici avversi ecc.).

La scuola accoglie gli alunni nell'orario di lezione ma non prevede sorveglianza oltre questo orario.

Pertanto, se la famiglia non si presenta puntuale all'uscita, le docenti cercheranno di contattare telefonicamente uno dei genitori e, se questo non fosse possibile, avviseranno la segreteria e affideranno temporaneamente ai collaboratori scolastici gli alunni non prelevati. Se le famiglie non attiveranno un contatto con la scuola o continueranno a non presentarsi, entro le ore 13.15 i collaboratori avviseranno la segreteria che provvederà a coinvolgere le istituzioni e le autorità preposte.

Comunicazioni con la presidenza e la segreteria

Presidenza

Il *Dirigente scolastico reggente Luigi Billotto* riceve presso l'ufficio di Presidenza su appuntamento da richiedere presso la segreteria o telefonicamente al numero 0421 329088.

Segreteria

Gli uffici di segreteria si trovano presso la sede centrale, negli uffici della scuola secondaria di primo grado "G. Marconi" di Ceggia in via D. Alighieri, 277.

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato
Orario di ricevimento per il pubblico	8.00 - 9.00	8.00 - 9.00	8.00 - 9.00	8.00 - 9.00	8.00 - 9.00	8.00 - 9.00
	12.00 13.00	12.00 13.00	12.00 13.00	12.00 13.00	12.00 13.00	12.00 13.00

ISCRIZIONI

REGISTRAZIONE DELLA FAMIGLIA E INVIO DELL'ISCRIZIONE ON LINE

- La registrazione e l'invio della domanda di iscrizione si svolge attraverso il sistema "Iscrizioni on line" raggiungibile all'indirizzo web www.iscrizioni.istruzione.it oppure dal sito del MIUR.
- Per accedere al sistema la famiglia deve indicare una casella di posta elettronica e completare la procedura di registrazione, sullo stesso portale "Iscrizioni on Line". Questa operazione si può effettuare anche in anticipo rispetto all'apertura dei termini per la presentazione delle domande.
- Ogni famiglia deve accedere all'applicazione e compilare la domanda on line in tutte le sue sezioni, infine procedere con l'inoltro ad un solo istituto scolastico.
- Le famiglie possono indicare fino ad un massimo di altre due scuole di proprio gradimento.
- Il sistema di "Iscrizioni on Line" si farà carico di comunicare alla famiglia, via posta elettronica, la trasmissione della domanda di iscrizione all'istituto indicato in subordine qualora la domanda non possa essere accolta nella scuola di prima scelta.
- Allo stesso modo il sistema di "Iscrizioni on Line" comunicherà, via posta elettronica, l'accettazione definitiva della domanda da parte di una delle scuole indicate.
- **Specifiche funzioni di "Iscrizioni on Line" consentono alle scuole di inserire le domande per conto delle famiglie, in tutti i casi in cui queste ultime si trovino nell'impossibilità di utilizzare il sistema di "Iscrizioni on Line".**
- Il modulo finale compilato e inoltrato dalla famiglia, o dalla scuola per conto della famiglia, è indirizzato dal sistema direttamente alla scuola di destinazione.

Nel modulo d'iscrizione i genitori troveranno le due opzioni proposte:

- **40 ore settimanali in 5 giorni, dal lunedì al venerdì, con orario 7.55/15.55 (tempo pieno).**
- **27 ore settimanali in 6 giorni, dal lunedì al sabato, con orario 7,55/12.25.**